

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)



Breaking Barriers Towards
a millennium of Quality



สรุปกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	แนวทางพิจารณา			เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ความเหมาะสม	ความเชื่อถือได้	ประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	พิจารณาจากการกำหนดเป้าหมาย / เกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน	พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน กับผลการตรวจสอบสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่งในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสินใจว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน	พิจารณาจากผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และบริบทของสถานศึกษา โดยผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้น เมื่อเทียบระหว่างปีการศึกษา หรือสามารถรักษา ระดับคุณภาพที่สูงอยู่แล้วให้อยู่ในระดับใกล้เคียงกับปีก่อน หรือสามารถลดสัดส่วนผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้า หรือผู้เรียนกลุ่มพิเศษ รวมถึงการมีนวัตกรรม/ เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากแนวคิดวิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีความรับผิดชอบหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่

ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (ม.ป.ป.). กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารอัครำเนา

สรุปกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	แนวทางพิจารณา			เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ความเหมาะสม	ความเชื่อถือได้	ประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	พิจารณาจากกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่องยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงานที่ชัดเจน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินที่สถานศึกษาประเมินตนเอง กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสิน ว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน	พิจารณาจากผลของการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมในด้านการเป็นผู้นำ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบการแนะแนว ฯลฯ ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากแนวคิด วิธีการ หรือ กิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาด้านบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการได้ตามเกณฑ์ เป็นส่วนใหญ่

ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (ม.ป.ป.). กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารอำนวยการ

สรุปกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	แนวทางพิจารณา			เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ความเหมาะสม	ความเชื่อถือได้	ประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พิจารณาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน ตามความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ บริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน กำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสิน ว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน	พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานของครู ที่ครอบคลุมในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงการมีนวัตกรรม/ เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากแนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนได้	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมิน คุณภาพ มีความน่าเชื่อถือได้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมิน คุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและ ผลการประเมิน คุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและ ผลการประเมิน คุณภาพมีความเชื่อถือได้ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและ ผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน

ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (ม.ป.ป.). กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารอัดสำเนา

สรุปกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการประเมิน	มิติคุณภาพที่สถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง					เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ		
	1. ความสามารถด้านวิชาการ ควบคู่คุณธรรม	2. ด้านการใช้ภาษา และการสื่อสารของนักเรียน	3. ด้านทักษะเฉพาะทางที่สำคัญ	4. ด้านการบริหารจัดการศึกษา	5. อื่นๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์	C3	C2	C1
การประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ดีขึ้น มีพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียนใน 3 ปี เช่น โรงเรียนวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญ คือ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ค่านิยมอยู่อย่างพอเพียง รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะหรืออื่นๆ	การพัฒนาการของคุณภาพนักเรียน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น	ผลงานนักเรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทักษะวิชาชีพ (การเกษตร การเป็นผู้ประกอบการ) ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ทักษะด้าน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี หรืออื่นๆ เช่น การเป็นผู้ นำ สมรรถนะการ ดำเนินชีวิต (Literacy/ Living/ Life/Career Skills) เป็นต้น	คุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Special needs/ Gifted/ Vulnerable) การมีนวัตกรรม การเรียนรู้ที่โดดเด่น การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบริหารจัดการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของชุมชนที่โดดเด่น การได้รับการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานนานาชาติ เป็นต้น	รายการเอกลักษณ์อื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนดที่มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จบประสบความสำเร็จในระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือนานาชาติ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพท์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพท์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพท์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (ม.ป.ป.). กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารอัดสำเนา