



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2562 - 2564

## โรงเรียนวัดพุทธบูชา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ



งานนโยบายและแผน  
กลุ่มบริหารงบประมาณ

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดพุทธบูชา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดพุทธบูชา ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ของวัดพุทธบูชา เลขที่ 218 หมู่ที่ 2 แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10140 หมายเลขโทรศัพท์ 0 - 2426 - 3441 หมายเลขโทรสาร 0 - 2426 - 3441 ต่อ 103 เว็บไซต์ <http://www.wpb.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### 1.2 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนวัดพุทธบูชา

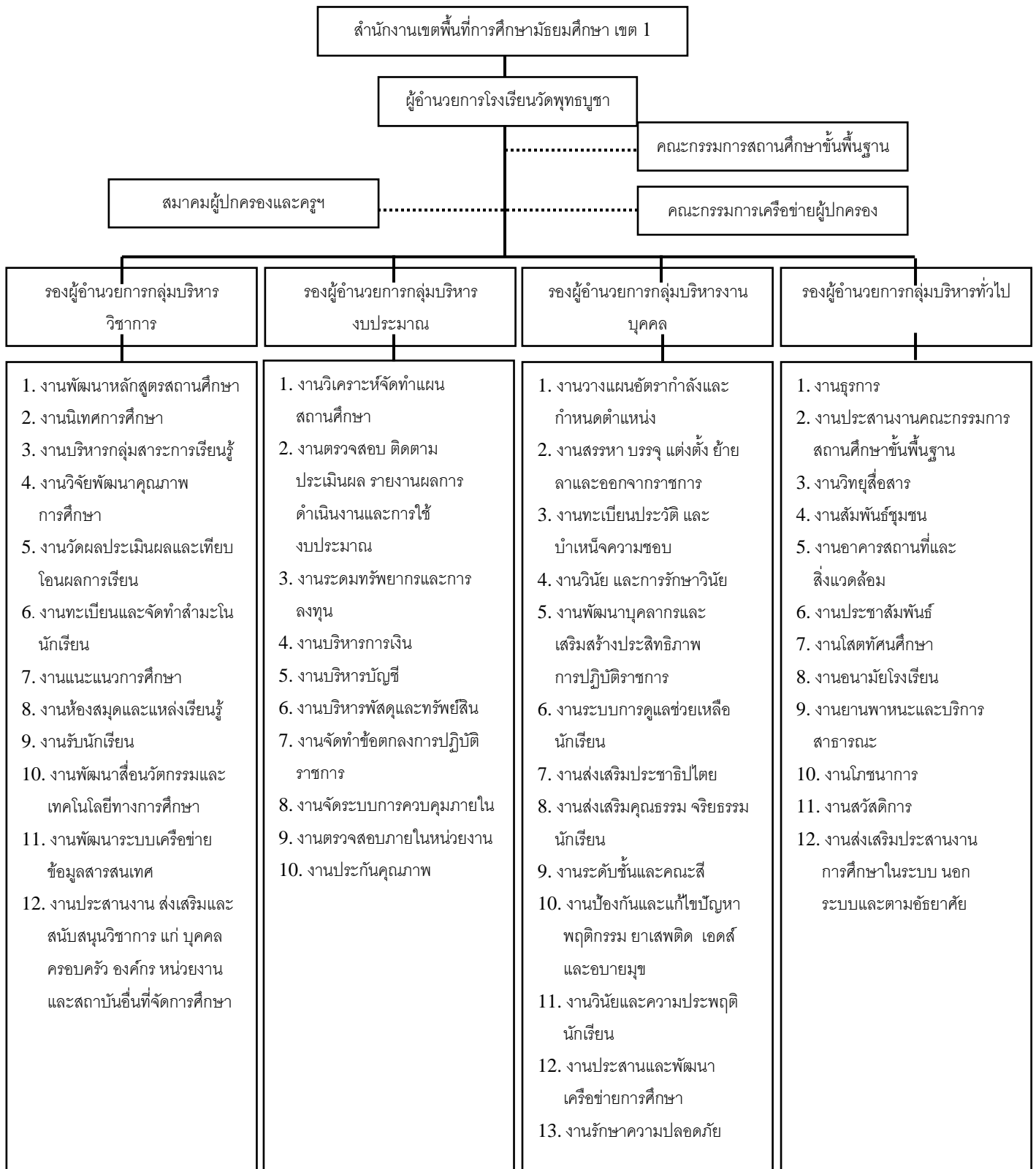
พระครูวินัยสารสุภิต (หลวงพ่อเพิ่ม กตปุญโญ) เจ้าอาวาสวัดพุทธบูชาในขณะนั้น (ต่อมาได้รับพระราชทานสมณศักดิ์เป็น “พระพุทธรวิริยากร”) ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะให้กุลบุตรกุลธิดาในท้องถิ่นนี้ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่สถานศึกษาใกล้บ้านและยังเป็นการสร้างความเจริญให้กับท้องถิ่น อีกด้วย จึงได้ร่วมกับประชาชนจัดซื้อที่ดิน 8 ไร่ 100 ตารางวา โดยมุ่งหวังที่จะสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา จากนั้นกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2516 ให้ชื่อว่า **โรงเรียนพุทธบูชาวิทยาคม** เป็นโรงเรียนสหศึกษา เปิดสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) เปิดเรียนครั้งแรกวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2516 มีนักเรียน 77 คน ครู 4 คน โดยมีนายอินทร์ วงศ์สมบูรณ์ เป็นครูใหญ่ ในระยะเริ่มแรกนี้โรงเรียนต้องอาศัยโรงเรียน ประถมสามัญวัดพุทธบูชาและศาลาวัดเป็นที่เรียน ต่อมาท่านเจ้าอาวาสได้จัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 6 ห้องเรียนให้อีก เพื่อรองรับกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2518 ทางโรงเรียน จึงได้รับเงินงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาให้สร้างอาคารเรียนเป็นตึก 3 ชั้น 18 ห้องเรียน และได้ย้ายเข้าไปอยู่ในอาคารหลังใหม่เมื่อปี พ.ศ. 2520 และในปีเดียวกันนี้ก็ได้ยุบรวมรวมโรงเรียนประถมสามัญวัดพุทธบูชากับโรงเรียนพุทธบูชาวิทยาคมเข้าด้วยกัน และได้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาเพียงอย่างเดียว

ในปี พ.ศ. 2527 โรงเรียนพุทธบูชาวิทยาคม ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “**โรงเรียนวัดพุทธบูชา**” และมีจำนวนนักเรียน ครู – อาจารย์ ตลอดจนอาคารเรียน อาคารประกอบเพิ่มเติมมากขึ้นตามลำดับ นักเรียน ที่เข้ามาศึกษาเล่าเรียนนอกจากจะเป็นเยาวชนในท้องถิ่นชุมชนบางมดแล้วยังมีมาจากที่อื่นๆ อีก เช่น ในเขตราชบุรีบูรณะ เขตจอมทอง เขตบางขุนเทียน เขตทุ่งครุ และจากอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ เป็นต้น

### 1.3 แผนที่แสดงที่ตั้งของโรงเรียนวัดพุทธบูชา



## 1.4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดพุทธบูชา



## 1.5 สิ้นทรัพย์

โรงเรียนวัดพุทธบูชา มีสินทรัพย์ดังนี้

- ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีที่ดินรวมทั้งหมดจำนวน 10 ไร่ แบ่งเป็นธรณีสงฆ์ จำนวน 9 ไร่ และจัดซื้อเพิ่มเติมในปี พ.ศ. 2560 จำนวน 1 ไร่ มีอาคารเรียน 4 หลัง อาคารประกอบจำนวน 6 หลัง ห้องน้ำ 6 หลัง สนามกีฬาเอนกประสงค์ 1 สนาม และมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนวัดพุทธบูชา

แหล่งเรียนรู้	จำนวน	แหล่งเรียนรู้	จำนวน
ห้องสมุด	1 ห้อง	ห้องจริยธรรม	1 ห้อง
ห้องแนะแนว	1 ห้อง	ห้องภูมิปัญญาสังคมศึกษา	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3 ห้อง	ห้องศูนย์อาเซียน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	5 ห้อง	ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง
ห้องศูนย์เรียนรู้คณิตศาสตร์	1 ห้อง	ห้องบาสเกตบอล	1 ห้อง
ห้องเรียน STEM	1 ห้อง	ห้องโสตทัศนศึกษา	1 ห้อง
ห้องศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	1 ห้อง	ห้องธนาคารโรงเรียน	1 ห้อง
ห้องศูนย์ภาษาจีน	1 ห้อง	ห้องคลับไฟฟ้า	1 ห้อง
ห้องศูนย์ภาษาไทยและหมอภาษา	1 ห้อง	แปลงเรียนรู้เกษตรกรรม	1 ไร่
ห้องโครงการโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม	1 ห้อง	ห้องศูนย์บริการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง

- ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ เครื่องฉายภาพเสมือนจริง เครื่องอัดสำเนา โทรศัพท์ รถยนต์ หุ่นจำลอง รูปภาพ อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์และหนังสือเรียน

- ด้านสื่อเทคโนโลยี ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร 45 ชุด (เฉลี่ย 1 เครื่อง : 2 คน) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ซึ่งมีคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอน 141 ชุด (เฉลี่ยจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง : 1 คน) ห้องศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง 10 ชุด มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) และระบบเครือข่ายเฉพาะบริเวณ (LAN) จำนวน 2 คู่สาย ความเร็วคู่สายละ 100 Mb/s ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน

## 1.6 หลักสูตร (Product Offerings)

หลักสูตรโรงเรียนวัดพุทธบูชา พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี 5 แผนการเรียน

1. แผนการเรียนคณิตศาสตร์สิงคโปร์ – STEM	จำนวน 1 ห้องเรียน
2. แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ STEM	จำนวน 1 ห้องเรียน
3. แผนการเรียนความเป็นเลิศภาษาอังกฤษ	จำนวน 1 ห้องเรียน
4. แผนการเรียนทั่วไป	จำนวน 6 ห้องเรียน
5. แผนการเรียนพลศึกษา	จำนวน 1 ห้องเรียน

### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 9 แผนการเรียน

1. แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ STEM	จำนวน 1 ห้องเรียน
2. แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้องเรียน
3. แผนการเรียนความเป็นเลิศภาษาอังกฤษ	จำนวน 1 ห้องเรียน
4. แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ	จำนวน 1 ห้องเรียน
5. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน	จำนวน 1 ห้องเรียน
6. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาอังกฤษ – ภาษาเกาหลี	จำนวน 1 ห้องเรียน
7. แผนการเรียนการงานอาชีพ	จำนวน 1 ห้องเรียน
8. แผนการเรียนภาษาไทย – สังคม	จำนวน 1 ห้องเรียน
9. แผนการเรียนพลศึกษา	จำนวน 1 ห้องเรียน

โรงเรียนวัดพุทธบูชามีกลไกในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ  
และมีบริการเสริมอื่น ๆ โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญและ  
พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน การศึกษาแหล่งเรียนรู้  
ภายนอกสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 การบริการด้านระบบข้อมูล และสารสนเทศ (ICT)  
กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

## ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนวัดพุทธบูชา

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐบาลที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนชั้นนำ เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา ที่ให้โอกาสแก่เด็กให้ได้รับการพัฒนาในโรงเรียนที่มีมาตรฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีทักษะในการดำรงชีวิต กล้าแสดงออกและมั่นใจในตนเอง มีจิตสำนึกของความเป็นไทย รู้รักษาอนุรักษ์สืบสาน ประเพณีศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนวัดพุทธบูชาจึงกำหนดทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนา ดังนี้

### แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์

#### ☞ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☜

1. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักเรียนทุกคน
2. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
3. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ
4. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
5. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. เร่งพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

## 🌀 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 🌀

1. พัฒนารูปแบบในการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี
2. พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายสู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
4. ขยายโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
6. พัฒนารูปแบบการสร้างเสริมความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 1 เร่งขยายบริการการศึกษาให้ครอบคลุมกลุ่มประชากร

- 1.1 เพิ่มจำนวนนักเรียนภาคบังคับ
- 1.2 เพิ่มอัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 1.3 ลดอัตราการออกกลางคัน
- 1.4 เพิ่มโอกาสในการเข้าเรียนของผู้เรียนที่พิการและด้อยโอกาส
- 1.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก
- 1.6 ทุกโรงเรียนผ่านการประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานชาติ

- 2.1 เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ทุกโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้
- 2.3 นักเรียนผ่านการประเมินคุณธรรม มีสำนึกในความเป็นไทย
- 2.4 ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.5 สร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรนักเรียน
- 2.6 สถานศึกษาสามารถใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างประสิทธิภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ

- 3.1 เสริมประสิทธิภาพการให้บริการ
- 3.2 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน
- 3.3 พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน
- 3.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
- 3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ
- 3.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความชำนาญเหมาะสมตามภารกิจ
- 3.7 สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินโรงเรียน SBM



#### กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

- 4.1 พัฒนาระบบการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- 4.2 พัฒนาบุคลากรด้านความคิดและการทำงานเชิงระบบ

#### กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

- 5.1 สถานศึกษาทุกแห่งสามารถพัฒนาซอฟต์แวร์ในการจัดการเรียนรู้
- 5.2 พัฒนาศูนย์รวมสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- 5.3 นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง
- 5.4 นักเรียนทุกคนมีความรู้และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

### ตอนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษาโรงเรียนวัดพุทธบูชา

ปีงบประมาณ 2562 – 2564

#### วิสัยทัศน์

เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นสากล ในศตวรรษที่ 21 ตามแนววิถีพุทธ

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้เป็นคนดี ตามแนววิถีพุทธ
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิดและมีทักษะชีวิต ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นสากล ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างยั่งยืนพัฒนาระบบและขับเคลื่อนองค์กรสู่มาตรฐานสากล

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี ตามแนววิถีพุทธ
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิดและมีทักษะชีวิต ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นสากล ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างยั่งยืนสถานศึกษาพัฒนาระบบและขับเคลื่อนองค์กรสู่มาตรฐานสากล

### กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาส่งเสริมอัตลักษณ์ “คนดีศรีพุทธบูชา”
5. พัฒนามาตรการส่งเสริมตามจุดเน้นของสถานศึกษา

### โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะที่ดี
  2. โครงการพัฒนาศักยภาพทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา
  3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมแก่ผู้เรียน
  4. โครงการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน
  5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
  6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางความคิด
  7. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
  8. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก
  9. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และงานวัดผล
  10. โครงการพัฒนาเสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และบริหารสาธารณะ
  11. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานมืออาชีพ
  12. โครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
  13. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  14. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร
  15. โครงการโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม “คนดีศรีพุทธบูชา”
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## ตอนที่ 4 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพุทธบูชา

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	
<b>มาตรฐานที่ 1</b> <b>คุณภาพของผู้เรียน</b>	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจรรยาบรรณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
	<b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>กระบวนการบริหาร และการจัดการ</b>	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
		2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
<b>มาตรฐานที่ 3</b> <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

## ตอนที่ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หมายเหตุ ข้อความเอียง คือ ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ร้อยละความสำเร็จ		
	2562	2563	2564
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>86.25</b>	<b>87.25</b>	<b>88.25</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>82.5</b>	<b>83.5</b>	<b>84.5</b>
<b>1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>87</b>
1.1.1/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	85	86	87
1.1.1/2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะในด้านความสามารถในการสื่อสารตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	85	86	87
1.1.1/3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	85	86	87
<b>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>87</b>
1.1.2/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	85	86	87
1.1.2/2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญในด้านความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	85	86	87
<b>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>87</b>
1.1.3/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบของโครงการ ชิ้นงาน หรือผลงานในรูปแบบต่าง ๆ	85	86	87
1.1.3/2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	85	86	87
1.1.3/3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถและเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	85	86	87
<b>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>87</b>
1.1.4/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	85	86	87
<b>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>72</b>

มาตรฐาน	ร้อยละความสำเร็จ		
	2562	2563	2564
1.1.5/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนด	70	71	72
1.1.5/2 ร้อยละของรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ก่อน	70	71	72
<b>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>87</b>
1.1.6/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	85	86	87
1.1.6/2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญในด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตั้งแต่ระดับดีขึ้น	85	86	87
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>92</b>
<b>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>92</b>
1.2.1/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	90	91	92
1.2.1/2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “คนดีศรีพุทธบูชา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ มีวินัย”	90	91	92
1.2.1/3 ร้อยละของผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	90	91	92
1.2.1/4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	90	91	92
<b>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>92</b>
1.2.2/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	90	91	92
<b>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>92</b>
1.2.3/1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	91	92
<b>4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>92</b>
1.2.4/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายอยู่ในเกณฑ์ปกติ	90	91	92
1.2.4/2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิตและมีสุนทรียภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ	90	91	92
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>94.14</b>	<b>95.14</b>	<b>96.14</b>
<b>1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>97</b>
2.1/1 ร้อยละของผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนด	95	96	97

มาตรฐาน	ร้อยละความสำเร็จ		
	2562	2563	2564
<b>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>97</b>
2.2/1 ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	95	96	97
2.2/2 ร้อยละของผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	95	96	97
2.2/3 ร้อยละของภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	95	96	97
<b>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>97</b>
2.3/1 ร้อยละของผลการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	95	96	97
<b>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>	<b>95.7</b>	<b>96.7</b>	<b>97.7</b>
2.4/1 ร้อยละของครูและบุคลากรปฏิบัติตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	97	98	99
2.4/2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ	95	96	97
2.4/3 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ	95	96	97
<b>5) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>92</b>
2.5/1 ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	90	91	92
2.5/2 ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการบริการสาธารณะของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	90	91	92
<b>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>92</b>
2.6/1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	90	91	92
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>92</b>
<b>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>92</b>

มาตรฐาน	ร้อยละความสำเร็จ		
	2562	2563	2564
3.1/1 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ทักษะการปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	90	91	92
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	91	92
3.2/1 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	90	91	92
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	91	92
3.3/1 ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	91	92
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	91	92
3.4/1 ร้อยละของครูที่มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ	90	91	92
3.4/2 ร้อยละของครูที่มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	90	91	92
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	91	92
3.5/1 ร้อยละของครูที่มีผลการนิเทศการสอนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	90	91	92
3.5/2 ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	91	92
3.5/3 ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	91	92
<b>รวมทุกมาตรฐาน</b>	<b>90.13</b>	<b>91.13</b>	<b>92.13</b>