



ประกาศโรงเรียนดวงกมล

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับมาตรฐานการศึกษา ชั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ปรึกษาและขอความช่วยเหลือจากรัฐมนตรีว่าการ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตาม กฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาชั้น พื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลง วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา ชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่า เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเดช จงรักพงศ์เผ่า)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนดวงกมล

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดวงกมล

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม
๔	ดีเลิศ
๓	ดี
๒	ปานกลาง
๑	กำลังพัฒนา

แนวทางการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ ดังนี้

ผลการประเมิน/ร้อยละ	ผลการประเมิน/ ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๒.๙๙ - ๓.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๙๙	ดี
๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๓๙.๙๙	๐.๐๐ - ๐.๙๙	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนดวงกมล

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....  
ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนดวงกมล ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดวงกมล มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเดช จงรักพงศ์เฝ้า)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนดวงกมล

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนดวงกมล  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับเลิศ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ละสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้
  - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ๔ ดีเลิศ
  - ระดับ ๓ ดี
  - ระดับ ๒ ปานกลาง
  - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือ ต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

**ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา  
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา</b> <b>ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๖ประเด็น</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
<p><b>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b></p> <p>๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ร้อยละ ๗๘ ผลการทดสอบการวัดความสามารถการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ มีความสามารถในการอ่าน ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินความสามารถในการอ่านจากแบบประเมินการอ่านคำศัพท์พื้นฐานที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ มีความสามารถในการเขียน ร้อยละ ๘๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๒ การเขียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๗๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๘ ผลการทดสอบกิจกรรมคณิตคิดเร็ว</p>
<p><b>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</b></p> <p>๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <p>๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๘๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๒ การประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>
<p><b>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b></p> <p>๓.๑ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p><b>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b></p> <p>๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ ๔ เทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๓,๕,๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ ๓ เทคโนโลยีและการสื่อสาร</p>

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา</b> <b>ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็น</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
<b>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร</b> ๕.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) สูงกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ๕.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕๐ ๕.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔,๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๓
<b>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b> ๖.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
<b>ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็น</b>
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
<b>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b> ๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
<b>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b> ๒.๑ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๘๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รายวิชาประวัติศาสตร์
<b>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b> ๓.๑ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๗๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
<b>๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</b> ๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานกรมอนามัย (BMI) ร้อยละ ๘๕ แบบสรุปผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเปรียบเทียบกับเกณฑ์กรมอนามัย ๔.๒ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินพฤติกรรมจากแบบสอบถามพฤติกรรม (PSC) กรมสุขภาพจิต



<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  <b>ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็น</b></p>
<p><b>๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>          ๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p>
<p><b>๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>          ๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA          ๒.๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>
<p><b>๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>          ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>
<p><b>๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>          ๒.๔.๑ สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p>
<p><b>๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>          ๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</p>
<p><b>๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>          ๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ</p>

<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>  <b>ประเด็นพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็น</b></p>
<p><b>๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>          ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>
<p><b>๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>          ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ทุกคนสร้างหรือจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา          ๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ทุกคนนำแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>
<p><b>๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b></p>

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระดับดีขึ้นไป
<b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b> ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกคนใช้วิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย
<b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน</b> ๓.๕.๑ ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC