

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสิงหฬหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลจักรสีห์ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โทร ๐-๓๖๘๑-๓๔๕๕ โทรสาร ๐-๓๖๕๔-๓๔๘๗ e-mail : vichan68743@gmail.com website : <http://www.singhaphahu.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิชาญ การะเกตุ

โทรศัพท์ ๐๘๕-๕๕๔-๘๗๑๙ e-mail vichan68743@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ นางจุฬาลักษณ์ สระแก้ว

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๓๗-๔๘๐๐ e-mail pha_on@hotmail.com

รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหาร ๔ ฝ่าย

ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารับ
๑	นางคำนึ่ง อินทร์พยุง	๕๘	๓๗	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑, ๒, ๕	๖/๓๐/ปี
๒	นางดรุณาณัฐ ประมวลสุข	๖๐	๔๐	ครู/ ชำนาญการ	คป.	บรรณารักษ์	ภาษาไทย ม.๓, ๔, ๖	๖/๓๖/ปี
๓	นายจงเพียร มณีโคตม์	๖๐	๓๘	ครู/ ชำนาญการ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๕, ๑, ๓	๕/๘๖/ปี
๔	นายปรีชา ประชีพฉาย	๕๘	๓๕	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๖	๖/๖๐/ปี
๕	น.ส.ศุภรัตน์ เพ็ชรทอง	๓๒	๖	ครู/ -	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒, ๓	๕/๘๖/ปี
๖	น.ส.หทัยชนก แคนันต์	๓๕	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑, ๔	๑/๘/ปี
๗	นายจำรัส อินทร์พยุง	๕๙	๓๘	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทย์ ม.๓, ๕	๔/๗๒/ปี

ข้อมูลครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๘	น.ส.สุทธิรักษ์ ศรีโพโรจน์	๓๑	๔	ครู/ -	วท.ม.	เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม	เคมี ม.๔-๖	๒๓/๑๗๔/ปี
๙	น.ส.คณิตา จันทวงษ์	๓๘	๑๔	ครู/ ชำนาญการ	วท.ม.	ชีววิทยาศึกษา	ชีววิทยา ม.๔-๖	๒๗/๑๙๘/ปี
๑๐	นายวิกร ยิ้มย่อง	๓๖	๔	ครู/ -	วท.บ.	เคมี	วิทย์ ม.๑, ๒	๒๓/๑๓๘/ปี
๑๑	นายอาทิตย์ อ่อนสมกิจ	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔-๖	๖/๔๘/ปี
๑๒	นางอัญชลี เมฆตั้ง	๕๙	๔๐	ครู/ ชำนาญการ	กศ.บ.	ภูมิศาสตร์	ภูมิศาสตร์ ม.๕, ๖	๕/๔๐/ปี
๑๓	น.ส.สุนนพัสร ป้องกัน	๓๑	๘	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.บ/ ศษ.ม.	สังคม/ หลักสูตรและ การสอน	สังคมศึกษา ม.๑, ๔	๖/๘๘/ปี
๑๔	นายทวีศักดิ์ สืบสาย	๖๐	๔๐	ครู/ ชำนาญการ	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ม.๑-๖	๕/๔๐/ปี
๑๕	จ.ส.อ.ไพโรจน์ อิ่มสำอางค์	๕๘	๓๗	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	คบ.	อุตสาหกรรม	พลศึกษา ม.๑-๖	๖/๔๘/ปี
๑๖	นายสุเมธ มานะกรโกวิท	๕๐	๒๕	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	คบ./ คม.	ดนตรี/ บริหารฯ	ดนตรี ม.๑-๖	๕/๔๐/ปี
๑๗	น.ส.อัจฉรวรรณ กองสุผล	๔๗	๒๑	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์ ม.๑-๖	๕/๖๐/ปี
๑๘	น.ส.วราภรณ์ ทรงเจริญ	๓๒	๔	ครู/ -	ศป.บ.	ทัศนศิลป์- ศิลปะจินตทัศน์	ทัศนศิลป์ ม.๑-๕	๕/๔๐/ปี
๑๙	นายสนอง สุกุลทอง	๖๐	๔๐	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	คบ.	เกษตร	เกษตร ม.๔-๖	๕/๔๐/ปี
๒๐	นางนันทา ตุ่มทอง	๖๐	๓๙	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	คบ.	คหกรรม	การงานอาชีพ ม.๑-๖	๖/๔๘/ปี
๒๑	นางวราภรณ์ ชนะกุล	๕๗	๓๕	ครู/ ชำนาญการ	คบ.	นาฏศิลป์	การงานอาชีพ ม.๑-๔	๖/๔๘/ปี
๒๒	นายก่อศักดิ์ สอนสะอาด	๕๗	๓๒	ครู/ ชำนาญการ	คบ.	อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม ม.๔-๖	๖/๔๘/ปี
๒๓	นายเพียรศักดิ์ ศรีละกุล	๕๖	๓๓	ครู/ ชำนาญการ	คบ.	อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม ม.๔-๖	๕/๔๐/ปี
๒๔	นายอนุชาติ โขชัย	๕๕	๒๙	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรม ช่างโลหะ	การงานอาชีพ ม.๔-๖	๕/๔๐/ปี
๒๕	น.ส.ศิวรัตน์ เพ็ชรเขียว	๓๑	๖	ครู/ -	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.๒-๖	๖/๔๘/ปี
๒๖	นางฉัตรสุดา พนิชจีระสิน	๕๙	๓๔	ครู/ ชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๔, ๕, ๖	๔/๓๐/ปี

ข้อมูลครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๒๗	น.ส.สุกัญญา เอ็มพันธ์	๓๒	๔	ครู/ -	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	แนะแนว ม.๑-๖	๑๐/๘๐/ปี

ข้อมูลครูพนักงานราชการ/อัตราจ้าง/เจ้าหน้าที่อื่นๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.อุษา สิ้นตระกูลชัย	๒๖	๓	ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓ ภาษาจีน ม.๔, ๕, ๖	นอกงบประมาณ
๒	นายณัฐชา กล้าหาญ	๒๔	๑	ศศ.บ.	ดนตรีไทย	ศิลปะ ม.๑-๖	นอกงบประมาณ
๓	นายพัทธนันท์ ธนสมบัติศิริชัย	๒๘	๑	ศป.บ.	การออกแบบเพื่อการแสดง	ศิลปะ ม.๑ พลศึกษา ม.๒, ๔-๖	นอกงบประมาณ
๔	นายกิตติคุณกฤตดากร สุขปัญญา	๒๔	๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ม.๑-๕	นอกงบประมาณ

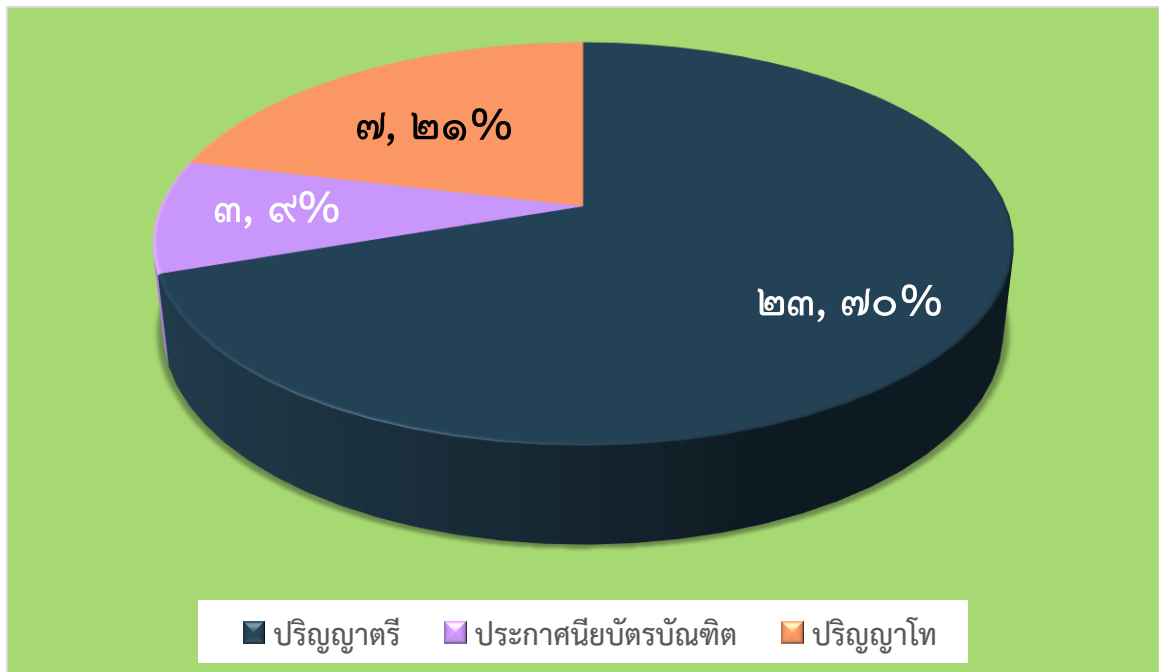
บุคลากรของสถานศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๒	๒๑
๓. คณิตศาสตร์	๔	๑๕
๔. วิทยาศาสตร์	๕	๑๖
๕. สังคมศึกษา	๓	๓๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๗
๗. ศิลปะ	๕	๑๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๑๓
๙. ภาษาอังกฤษ	๒	๓๐
๑๐. แนะแนว	๑	๑๖
รวม	๓๓	

บุคลากรในโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๗	๒	๓๒	-	๖	-
ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๑	๓๒	-	๔	-
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒	๒๗	-	๔	-

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

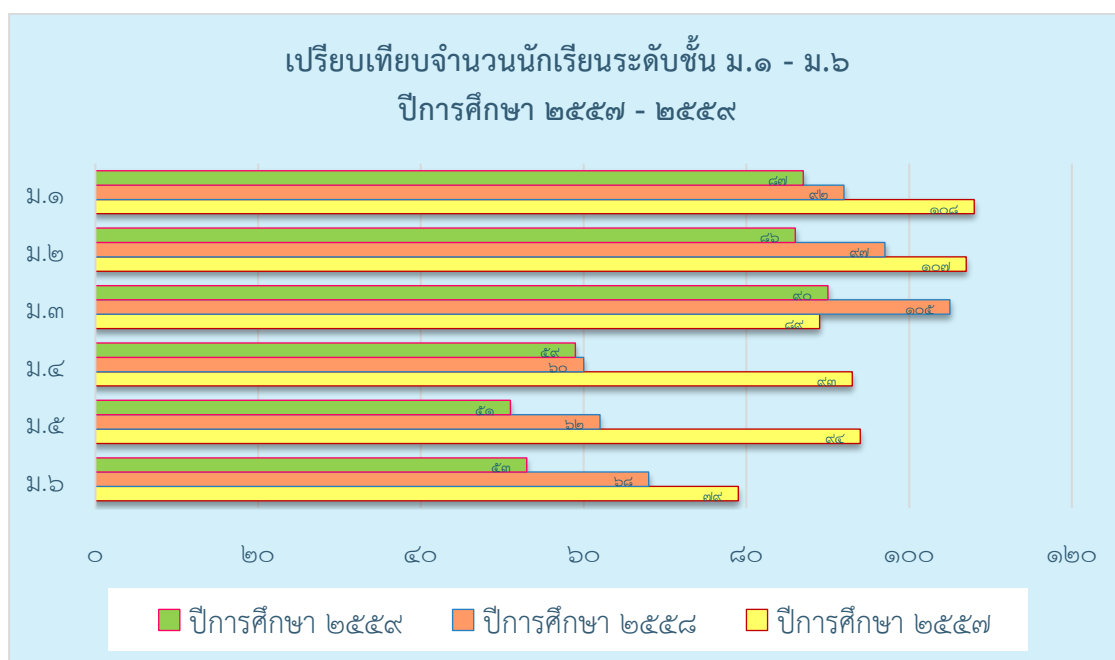
ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร (คน)
ปริญญาตรี	๒๓
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	๓
ปริญญาโท	๗
ปริญญาเอก	-
รวม	๓๓



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๔๘	๓๙	๘๗	๒๙
ม.๒	๓	๔๔	๔๒	๘๖	๒๘.๖๖
ม.๓	๓	๔๗	๔๓	๙๐	๓๐
ม.๔	๓	๒๖	๓๓	๕๙	๑๙.๖๖
ม.๕	๓	๑๒	๓๙	๕๑	๑๗
ม.๖	๓	๑๖	๓๗	๕๓	๑๗.๖๖
รวม	๑๘	๑๙๓	๒๓๓	๔๒๖	

จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ถึง ๒๕๕๙			
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
ม.๑	๑๐๘	๙๒	๘๗
ม.๒	๑๐๗	๙๗	๘๖
ม.๓	๘๙	๑๐๕	๙๐
ม.๔	๙๓	๖๐	๕๙
ม.๕	๙๔	๖๒	๕๑
ม.๖	๗๙	๖๘	๕๓
รวม	๕๗๐	๔๘๔	๔๒๖



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๒	๑๑	๑๙	๖	๕	๗	๑๐	๘	๑๖	๓๔	๔๑.๔๖
คณิตศาสตร์	๘๒	๑	๒๒	๔	๗	๕	๑๖	๑๑	๑๖	๔๓	๕๒.๔๓
วิทยาศาสตร์	๘๒	๒	๗	๑๐	๑๗	๑๖	๑๐	๑๑	๘	๒๙	๓๕.๓๖
สังคมศึกษา ฯ	๘๒	๐	๓	๑	๔	๓๑	๑๓	๑๖	๑๒	๔๑	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๒	๐	๐	๐	๒	๑๔	๑๔	๒๔	๒๘	๖๖	๘๐.๔๘
ศิลปะ	๘๒	๐	๑	๓	๔	๑๒	๓๑	๑๖	๑๓	๖๐	๗๓.๑๗
การงานอาชีพฯ	๘๒	๐	๐	๐	๒	๕	๔๑	๒๖	๓๓	๗๓	๘๙.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๒	๑	๔๖	๑๙	๑๒	๑	๑	๐	๐	๑	๑.๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๒	๑๑	๑๙	๖	๕	๗	๑๐	๘	๑๖	๓๔	๔๑.๔๖
คณิตศาสตร์	๘๒	๖	๑๔	๑๘	๑๗	๑๒	๙	๓	๓	๑๕	๑๘.๒๙
วิทยาศาสตร์	๘๒	๐	๒๓	๒๒	๑๘	๘	๖	๒	๓	๑๑	๑๓.๔๑
สังคมศึกษา ฯ	๘๒	๐	๒	๓	๘	๖	๒๒	๑๘	๒๓	๖๓	๗๖.๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๖๒	๘๒	๑๐๐
ศิลปะ	๘๒	๙	๑๑	๑๑	๑๐	๙	๑๑	๑๒	๔	๒๗	๓๒.๙๒
การงานอาชีพฯ	๘๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑	๒๘	๔๑	๘๐	๙๗.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๘๒	๒๐	๙	๑๒	๒๐	๗	๙	๕	๐	๑๔	๑๗.๐๗
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๔	๒	๒	๗	๑๓	๑๐	๑๘	๑๑	๑๗	๔๖	๕๖.๐๙
คณิตศาสตร์	๘๔	๓	๑๐	๑๒	๒๑	๑๓	๑๐	๔	๑๑	๒๕	๓๗.๘๐
วิทยาศาสตร์	๘๔	๒	๘	๖	๑๖	๑๖	๑๙	๑	๑๒	๓๒	๓๘.๔๑
สังคมศึกษา ฯ	๘๔	๓	๔	๑๔	๑๑	๑๐	๑๓	๑๒	๒๑	๔๖	๖๘.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔	๐	๐	๒	๒	๑๐	๑๖	๑๒	๔๒	๗๐	๘๕.๓๖
ศิลปะ	๘๔	๐	๑	๑๔	๑๙	๑๗	๒๓	๖	๒	๓๑	๖๘.๒๙
การงานอาชีพฯ	๘๔	๐	๐	๐	๑๖	๒๓	๑๐	๒๓	๑๑	๔๔	๕๗.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๘๔	๑	๓๑	๒๑	๑๓	๘	๗	๐	๐	๗	๘.๑
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๔	๒	๒	๗	๑๓	๑๐	๑๘	๑๑	๑๗	๔๖	๕๖.๐๙
คณิตศาสตร์	๘๔	๑	๓	๑๑	๑๒	๒๓	๒๑	๖	๔	๓๑	๓๗.๘๐
วิทยาศาสตร์	๘๔	๑	๑๓	๒๖	๑๘	๑๑	๗	๑	๓	๑๑	๑๓.๔๑
สังคมศึกษา ฯ	๘๔	๒	๖	๑	๘	๗	๑๑	๑๖	๒๙	๕๖	๖๘.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔	๐	๐	๒	๕	๗	๑๔	๒๑	๓	๗๐	๘๕.๓๖
ศิลปะ	๘๔	๑	๒	๖	๗	๘	๑๖	๑๑	๒๙	๕๖	๖๘.๒๙
การงานอาชีพฯ	๘๔	๐	๐	๐	๑๕	๒๕	๑๘	๑๕	๖	๓๙	๕๗.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๘๔	๑	๗	๘	๑๖	๑๔	๒๔	๙	๑	๓๔	๔๑.๔๖
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙๒	๘	๑๔	๑๐	๑๒	๗	๑๕	๙	๑๖	๔๐	๔๓.๔๗
คณิตศาสตร์	๙๒	๘	๓๐	๑๐	๗	๑๔	๑๒	๗	๓	๒๒	๒๓.๙๑
วิทยาศาสตร์	๙๒	๒	๓	๗	๗	๑๐	๑๕	๑๑	๓๗	๖๓	๖๘.๔๗
สังคมศึกษา ฯ	๙๒	๓	๗	๗	๑๒	๑๔	๑๐	๓๐	๘	๔๘	๕๒.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๕	๔๗	๙๒	๑๐๐
ศิลปะ	๙๒	๐	๑	๑๔	๑๖	๑๒	๒๑	๑๒	๑๕	๔๘	๕๒.๑๗
การงานอาชีพฯ	๙๒	๐	๑	๐	๐	๐	๔	๑๑	๗๖	๙๑	๙๘.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๒	๒	๗๓	๑๑	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๐
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๙	๓	๓๒	๑๑	๑๐	๕	๒	๙	๐	๑๑	๑๑.๙๕
คณิตศาสตร์	๘๙	๓	๒๘	๓	๑๒	๑๑	๑๐	๕	๔	๑๙	๒๐.๖๒
วิทยาศาสตร์	๘๙	๕	๒๑	๕	๘	๑๑	๑๘	๑๑	๔	๒๓	๒๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๘๙	๗	๖	๓	๑๗	๗	๑๖	๐	๒๕	๔๑	๔๕.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙	๐	๓	๐	๖	๓	๒๘	๑๗	๓๕	๘๐	๘๖.๙๕
ศิลปะ	๘๙	๕	๑๗	๗	๙	๑๐	๙	๑๒	๙	๓๐	๓๓.๖๐
การงานอาชีพฯ	๘๙	๐	๒๓	๑๗	๑๘	๘	๙	๖	๑	๑๖	๑๗.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๘๙	๐	๒๕	๑๖	๑๗	๗	๘	๖	๓	๑๗	๑๘.๔๗
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๓	๓	๒๙	๕	๕	๔	๘	๓	๐	๑๑	๑๗.๔๖
คณิตศาสตร์	๖๓	๐	๓	๒	๑๒	๘	๘	๙	๖	๒๓	๓๖.๕๐
วิทยาศาสตร์	๖๓										
สังคมศึกษา ฯ	๖๓	๑	๕	๖	๕	๔	๖	๕	๒๗	๓๘	๖๐.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๔๖	๕๗	๙๐.๔๗
ศิลปะ	๖๓	๔	๕	๖	๔	๕	๔	๒	๒๗	๓๓	๕๒.๓๘
การงานอาชีพฯ	๖๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๒๒	๒๒	๖๑	๙๖.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๓	๙	๓๖	๑๐	๒	๑	๑	๑	๓	๓	๔.๗๖
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓	๑๒	๑๔	๒	๔	๕	๘	๖	๒	๑๖	๒๕.๓๙
คณิตศาสตร์	๕๓	๑	๘	๔	๕	๘	๖	๔	๑๗	๒๗	๕๒.๘๕
วิทยาศาสตร์	๕๓										
สังคมศึกษา ฯ	๕๓	๐	๒	๓	๙	๙	๘	๑๒	๑๐	๓๐	๕๗.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๒๕	๕๓	๘๔.๑๒
ศิลปะ	๕๓	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๑๐	๓๒	๕๐	๙๔.๓๖
การงานอาชีพฯ	๕๓	๐	๐	๕	๘	๑๐	๙	๙	๑๒	๓๐	๕๗.๖๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๑	๑๐	๗	๑๓	๑๑	๓	๑	๗	๑๑	๑๗.๔๖
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๑	๐	๑๒	๗	๘	๗	๑๒	๔	๑	๒๗	๕๒.๙๑
คณิตศาสตร์	๕๑	๐	๓๒	๘	๔	๒	๒	๑	๒	๕	๙.๘๐
วิทยาศาสตร์	๕๑										
สังคมศึกษา ฯ	๕๑	๑	๑	๕	๐	๑	๐	๑๕	๒๗	๔๒	๘๒.๓๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๔๗	๕๑	๑๐๐
ศิลปะ	๕๑	๐	๑	๒	๑๕	๑๕	๑๗	๑	๐	๑๘	๓๕.๒๙
การงานอาชีพฯ	๕๑	๐	๐	๐	๑๐	๑๒	๑๓	๔	๑๒	๒๙	๕๖.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๑	๑	๒๗	๑๕	๕	๐	๑	๑	๐	๒	๓.๙๒
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๐	๑	๔	๑๑	๐	๙	๘	๙	๘	๒๕	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๐	๐	๗	๑๓	๘	๔	๗	๔	๗	๑๘	๓๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๐										
สังคมศึกษา ฯ	๕๐	๑	๑	๐	๑	๐	๑๕	๒๗	๕	๔๗	๙๒.๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๔๑	๕๐	๑๐๐
ศิลปะ	๕๐	๐	๒	๑	๑	๓	๕	๓	๓๕	๔๓	๘๖.๐๐
การงานอาชีพฯ	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๗	๒	๑	๕๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๗	๒๐	๙	๑๒	๐	๑	๐	๑	๒	๔.๐
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๔	๑๖	๑๕	๘	๘	๒	๖	๗	๑	๑๔	๒๕.๙๒
คณิตศาสตร์	๕๔	๑๒	๑๒	๘	๑๐	๔	๘	๐	๖	๑๔	๒๕.๙๒
วิทยาศาสตร์	๕๔										
สังคมศึกษา ฯ	๕๔	๐	๓	๘	๕	๙	๑๐	๑๐	๘	๒๘	๕๑.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๔	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๕๒	๕๒	๙๖.๒๙
ศิลปะ	๕๔	๐	๐	๐	๐	๖	๗	๑๔	๒๖	๔๗	๘๗.๐๓
การงานอาชีพฯ	๕๔	๐	๐	๒	๑๓	๑๔	๑๒	๑๑	๐	๒๓	๔๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๔	๑	๑๕	๑๐	๗	๔	๙	๒	๒	๑๓	๒๔.๕๒
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓	๔	๒๘	๑๐	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐
คณิตศาสตร์	๕๓	๔	๘	๑๐	๗	๘	๒	๒	๘	๑๒	๒๒.๖๔
วิทยาศาสตร์	๕๓										
สังคมศึกษา ฯ	๕๓	๑	๒	๔	๒	๙	๗	๑๕	๑๐	๓๒	๖๐.๓๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๑๓	๒๘	๕๐	๙๔.๓๓
ศิลปะ	๕๓	๐	๙	๑	๓	๑๗	๑๔	๔	๐	๑๘	๓๓.๙๖
การงานอาชีพฯ	๕๓	๐	๐	๒	๑๓	๑๔	๑๒	๑๑	๐	๒๓	๔๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๑	๑๕	๑๐	๗	๔	๙	๒	๒	๑๓	๒๔.๕๒
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒	๘๒			
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๔	๘๔			
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๙	๘๙			
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๕๓			
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๕๐			
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓	๕๓			
รวม	๔๑๑	๔๑๑			
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐			

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒	๘๒			
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๔	๘๔			
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๙	๘๙			
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๕๓			
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๕๐			
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓	๕๓			
รวม	๔๑๑	๔๑๑			
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐			

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒	๘๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๔	๘๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๙	๘๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๕๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๕๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓	๕๓	
รวม	๔๑๑	๔๑๑	
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง การเลือกใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม แสวงหา ความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วย ตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริม ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคคล การจัดการแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรมอย่างพอเพียง

๕. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ							
				ดี เยี่ยม	ดีมาก	ดี	ค่อนข้าง ดี	ปาน กลาง	พอใช้	ควร ปรับปรุง	ควร ปรับปรุง อย่าง มาก
คณิตศาสตร์	๙๓	๒๖.๖๙	๙.๔๑	๐	๐	๐	๖.๔๕	๑๖.๑๓	๖๖.๖๗	๑๐.๗๕	๐
ภาษาไทย	๙๓	๔๐.๐๖	๙.๖๓	๐	๐	๗.๕๓	๓๔.๔๑	๓๓.๓๓	๒๒.๕๘	๒.๑๕	๐
วิทยาศาสตร์	๙๓	๓๒.๖๙	๙.๐๕	๐	๐	๐	๓.๒๓	๒๑.๕๑	๕๖.๙๙	๑๘.๒๘	๐
ภาษาอังกฤษ	๙๓	๒๕.๘๕	๖.๑๗	๐	๐	๐	๐	๑๑.๘๓	๗๗.๔๒	๑๐.๗๕	๐
สังคมศึกษา	๙๓	๔๓.๑๔	๙.๘๓	๐	๐	๕.๓๘	๓๘.๗๑	๔๐.๘๖	๑๓.๙๘	๑.๐๘	๐
รวมเฉลี่ย	๙๓	๓๓.๖๙	๘.๘๒	๐	๐	๒.๕๘	๑๖.๕๖	๒๔.๗๓	๔๗.๕๓	๘.๖๐	๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ							
				ดี เยี่ยม	ดีมาก	ดี	ค่อนข้าง ดี	ปาน กลาง	พอใช้	ควร ปรับปรุง	ควร ปรับปรุง อย่าง มาก
คณิตศาสตร์	๕๙	๒๓.๓๑	๗.๙๖	๐	๐	๐	๐	๓๕.๕๙	๖๒.๗๑	๑.๖๙	๐
ภาษาไทย	๕๙	๔๓.๑๔	๑๑.๐๒	๐	๐	๑๐.๑๗	๒๗.๑๒	๔๔.๐๗	๑๘.๖๔	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๕๙	๒๙.๘๘	๖.๑๙	๐	๐	๐	๑.๖๙	๑๖.๙๕	๕๙.๓๒	๒๒.๐๓	๐
ภาษาอังกฤษ	๕๙	๑๗.๐๘	๕.๐๖	๐	๐	๐	๐	๖.๗๘	๘๑.๓๖	๑๑.๘๖	๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙	๓๖.๗๕	๖.๐๓	๐	๐	๐	๒๒.๐๓	๕๕.๙๓	๒๒.๐๓	๐	๐
รวมเฉลี่ย	๕๙	๓๐.๐๓	๗.๒๕	๐	๐	๒.๐๓	๑๐.๑๗	๓๑.๘๖	๔๘.๘๑	๗.๑๒	๐

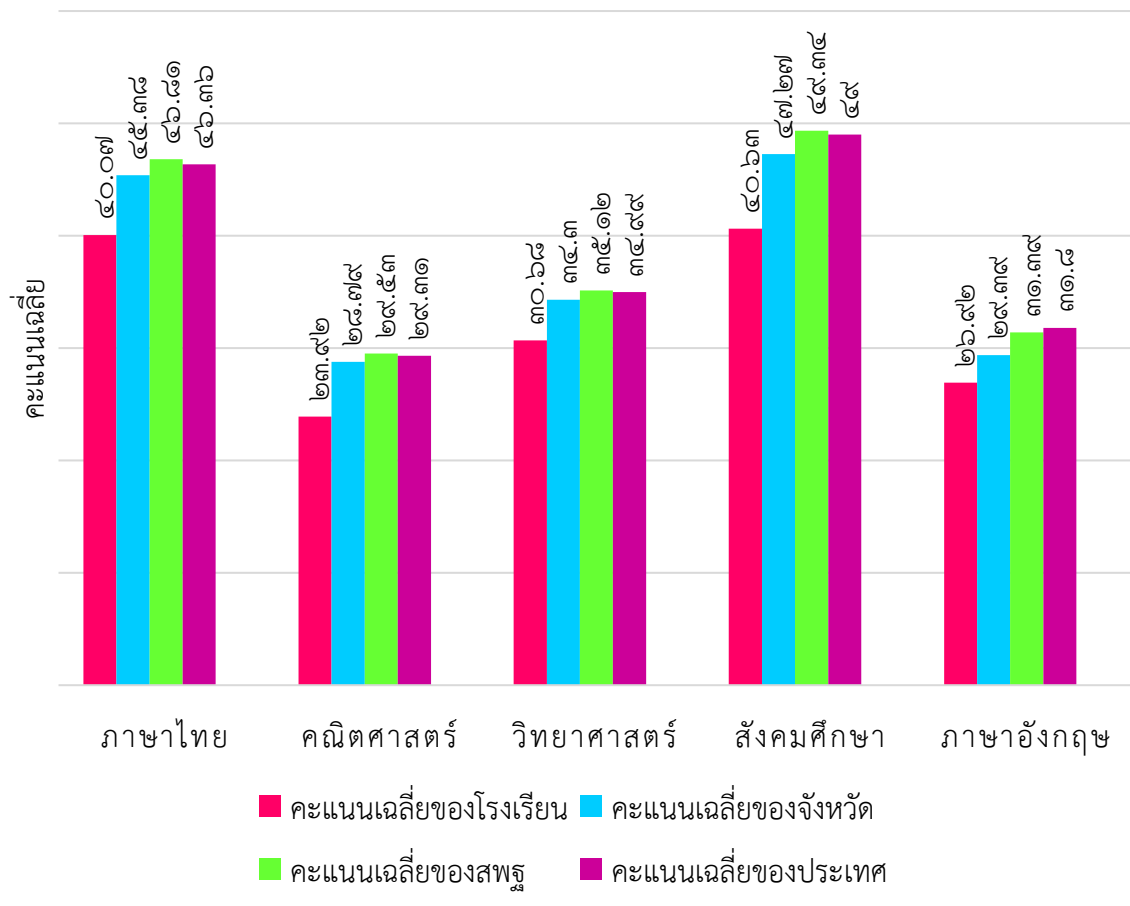
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ							
				ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุงอย่างมาก
คณิตศาสตร์	๘๕	๒๓.๙๒	๙.๐๖	๐	๐	๑.๑๘	๓.๕๓	๒๗.๐๕	๕๒.๙๔	๑๑.๗๖	๓.๕๓
ภาษาไทย	๘๕	๔๐.๐๗	๑๒.๑๔	๐	๐	๗.๐๖	๓๑.๗๖	๒๗.๐๖	๒๘.๒๔	๒.๓๕	๓.๕๓
วิทยาศาสตร์	๘๕	๓๐.๖๘	๗.๓๑	๐	๐	๐	๑.๒๒	๑๓.๔๑	๖๒.๒๐	๑๘.๑๙	๔.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๘๕	๒๖.๙๒	๖.๕๑	๐	๐	๐	๐	๑๔.๑๒	๖๙.๔๑	๑๒.๙๔	๓.๕๓
สังคมศึกษาฯ	๘๕	๔๐.๖๓	๑๑.๔๔	๐	๐	๓.๖๖	๑๙.๕๑	๓๒.๘๐	๓๒.๙๓	๒.๔๓	๓.๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

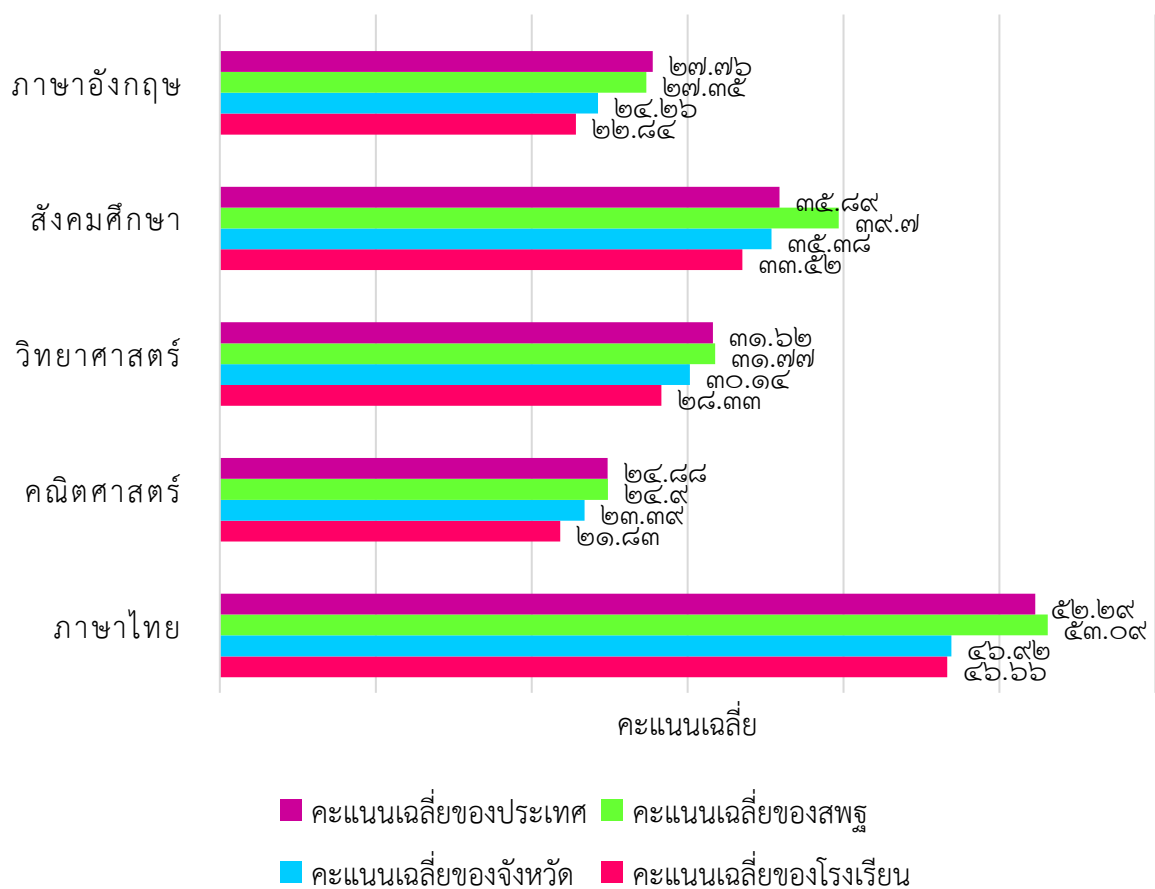


๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ต่อ)

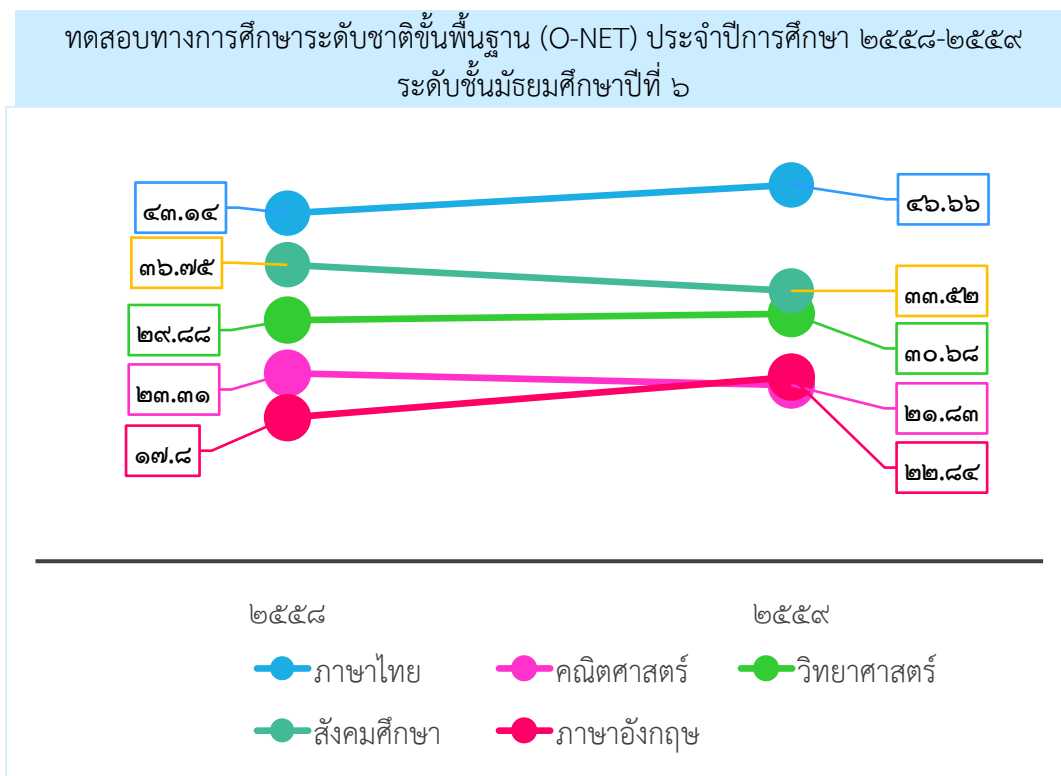
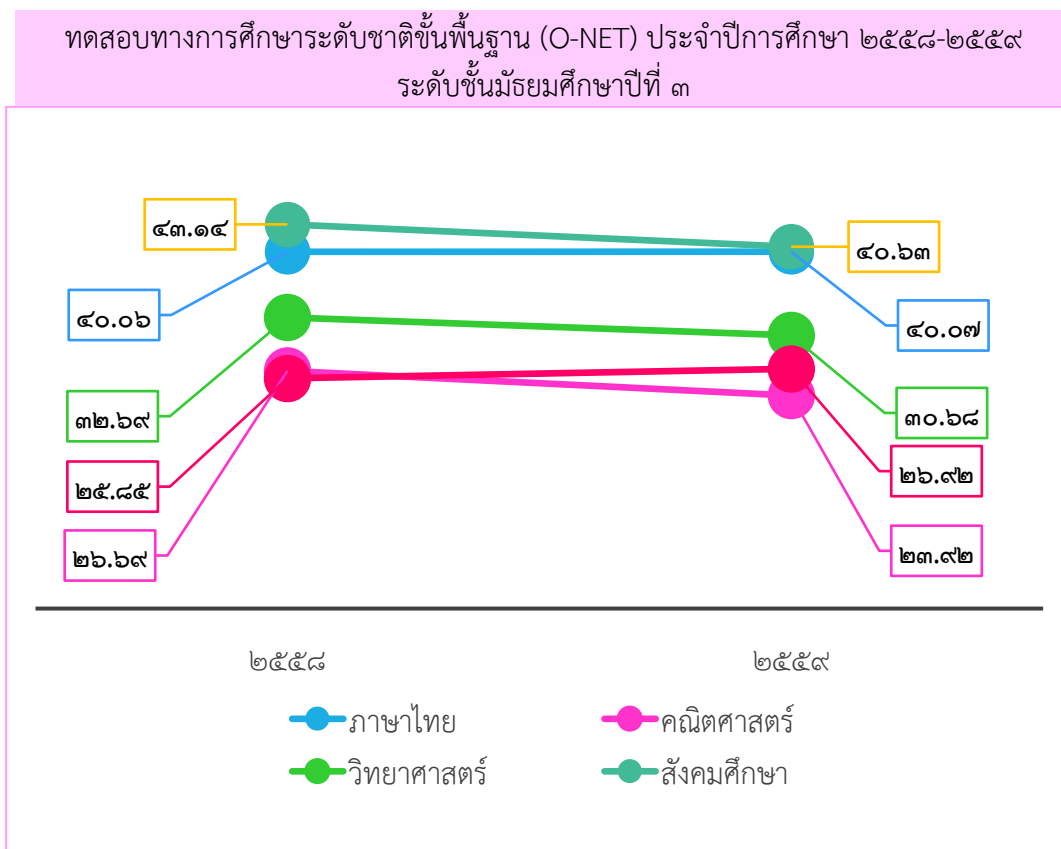
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ							
				ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุงอย่างมาก
คณิตศาสตร์	๕๒	๒๑.๘๓	๘.๑๒	๐	๐	๐	๑.๙๒	๒๑.๑๕	๖๕.๓๘	๓.๘๕	๗.๖๙
ภาษาไทย	๕๒	๔๖.๖๖	๑๑.๔๙	๐	๑.๙๒	๗.๖๙	๓๔.๖๒	๓๔.๖๒	๑๕.๓๘	๑.๙๒	๓.๘๕
วิทยาศาสตร์	๕๒	๒๘.๓๓	๖.๔๔	๐	๐	๐	๐	๑๙.๒๓	๕๕.๗๗	๑๗.๓๑	๗.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๕๒	๒๒.๘๔	๕.๑๔	๐	๐	๐	๐	๗.๖๙	๘๖.๕๔	๐	๕.๗๗
สังคมศึกษาฯ	๕๒	๓๓.๕๒	๗.๔๖	๐	๐	๐	๓๐.๗๗	๓๐.๗๗	๓๖.๕๔	๒๑.๑๕	๕.๗๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙



๖. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๙๐ คนต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ

๒๑.๐๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้อง

ห้องดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง

ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องทัศนศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้อง DLIT จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการอาหาร จำนวน ๑ ห้อง

ห้องเกษตรกรรม จำนวน ๑ ห้อง

ห้องอุตสาหกรรม จำนวน ๓ ห้อง

ห้องแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง

ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๑๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๗๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๓๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๒ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑,๘๗๒
๒. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๓๖๐
๓. ห้องดนตรีสากล	๔๔๐
๔. ห้องดนตรีไทย	๖๔๐
๕. ห้องนาฏศิลป์	๖๐๐
๖. ห้องทัศนศิลป์	๖๐๐
๗. ห้อง DLIT	๖๐

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑,๐๔๐
๙. ห้องปฏิบัติการอาหาร	๔๘๐
๑๐. ห้องเกษตรกรรม	๑๖๐
๑๑. ห้องอุตสาหกรรม	๙๐๐
๑๒. ห้องแนะแนว	๖๐๘
๑๓. ห้องพยาบาล	๑๐
๑๔. สวนสมุนไพร	๑๘
๑๕. ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน	๒๕๐
๑๖. ลานธรรม	๔๘๐
๑๗. ห้องสวัสดิการร้านค้า	๒๕๐
๑๘. ห้องสมุดธรรมะ “พุทธไสยาสน์ประธาน”	๖๑๒

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร	๘
๒. ศาลาพลังทิพย์	๓
๓. ชุมชนพระนอนจักรสีห์	๒
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลจักรสีห์	๑
๕. วัดสิงห์สุทธาวาส	๒
๖. โครงการพระราชดำรินองลาด	๑
๗. หอประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี	๒
๘. วัดจันทาราม (วัดท่าซุง) จังหวัดอุทัยธานี	๑
๙. สวนนกชัยนาท จังหวัดชัยนาท	๑
๑๐. บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์	๑
๑๑. อาคารแสดงพันธุ์สัตว์น้ำบึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์	๑
๑๒. วัดคีรีวงศ์ จังหวัดนครสวรรค์	๑
๑๓. หอชมเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์	๑
๑๔. อุทยานแม่ลามหาราชาานุสรณ์ จังหวัดสิงห์บุรี	๑
๑๕. ศาลากลางจังหวัดสิงห์บุรี	๒

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- ๖.๑ พระเทพปริยัติสุธี ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี
- ๖.๒ พระมหาเกรียงศักดิ์ กิตติสัทโท ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓๐ ครั้ง/ปี
- ๖.๓ พระมหาสุพิน ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๖.๔ พระมนชัย ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๒ ครั้ง/ปี
- ๖.๕ ด.ต.วิทยา โพธานันท์ ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด D.A.R.E.
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี
- ๖.๖ เจ้าหน้าที่ตำรวจสันติบาล สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้ความรู้เรื่อง สำนึกรักสถาบัน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๗ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
ในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี
- ๖.๘ มหาวิทยาลัยปัญญาภิวัฒน์ ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบ
อาชีพในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี
- ๖.๙ สถาบันฝึกผู้ช่วยพยาบาลกล้วยน้ำไทย ๒ ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและ
การประกอบอาชีพในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๐ จัดหางานจังหวัดสิงห์บุรี ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบ
อาชีพในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๑ เทคนิคสิงห์บุรี ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
ในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๒ เทคนิคสิงห์บุรี แห่งที่ ๒ ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบ
อาชีพในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๓ วิทยาลัยอาชีวสิงห์บุรี ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
ในอนาคต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๔ บริษัท ฮอนด้า สิงห์บุรี ให้ความรู้เรื่อง ขับขี่ปลอดภัย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๕ เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรจังหวัดสิงห์บุรี ให้ความรู้เรื่อง กฎจราจร
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๖ ศาลเยาวชนจังหวัดสิงห์บุรี ให้ความรู้เรื่อง กฎหมายเบื้องต้นสำหรับเยาวชน และ
สิทธิเด็ก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๗ นายสุประดิษฐ์ เหลืองติลก ให้ความรู้เรื่อง ภาษาอังกฤษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๑๘ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีราชวมงคลสุวรรณภูมิ ให้ความรู้ กิจกรรม วิทยาศาสตร์สัญจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๑๙ สถาบันเกอเธอร์ ร่วมกับ สสวท. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ให้ความรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์นานาชาติ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒๐ สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ให้ความรู้เรื่อง โครงการ เด็กไทย...ไม่เฉื่อย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๐,๔๗๓,๕๔๘.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๘,๐๗๖,๔๘๒.๑๕
เงินนอกงบประมาณ	๓๒๔,๔๒๙.๗๙	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๒๖๘,๓๑๓.๐๕
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๙๘๗,๖๒๑.๙๕	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๒๑,๗๘๕,๕๙๙.๗๔	รวมรายจ่าย	๒๑,๓๔๔,๗๙๕.๒๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๗ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๐ ของรายรับ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบทมีการพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือเอื้อเฟื้อแผ่ โดยมีวัดเป็นศูนย์รวมของความศรัทธา มีประชากรประมาณ ๓,๖๘๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดพระนอนจักรสีห์ อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญวันสำคัญทาง ศาสนา แห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีปาร์ปะนัง ลอยกระทง และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น กีฬาพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือเกษตรกรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีคณะกรรมการสถานศึกษาและ ชุมชนให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะ พระเทพปริยัติสุทธิ เจ้าอาวาสวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร เจ้าคณะจังหวัดสิงห์บุรี ในฐานะผู้อุปถัมภ์โรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชานเมือง การคมนาคมสะดวก ใกล้แหล่งบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ใกล้แหล่งภูมิ ปัญญาท้องถิ่น แหล่งวัฒนธรรม และสถานประกอบการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการ จัดการเรียนรู้อีกกับนักเรียนได้อย่างหลากหลาย

ข้อจำกัด ของโรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” บริเวณชุมชนมีการแพร่ระบาดของ ยาเสพติด มีนักเรียนจำนวนมากที่สภาพครอบครัวมีปัญหา เป็นครอบครัวแตกแยก และฐานะยากจน ส่งผลให้ นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ

๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๙.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๘๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๙๓	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๑.๙๓ คะแนน
- มีคุณภาพระดับ ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรหาวิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ ให้แก่ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้สูงขึ้น

๒) สถานศึกษาเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ จึงควรนำเรื่องศีล สมาธิ ปัญญา มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติธรรม โดยเฉพาะเรื่องสมาธิ วิปัสสนา ที่ถูกต้องตามหลัก

พุทธศาสนา จะทำให้ผู้เรียนเกิดปัญญา มีความพร้อมในการเรียนรู้ รวมถึงการปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัยในการใช้ชีวิต

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงานในบางโครงการไม่ครบถ้วนตามระบบวงจรคุณภาพ ไม่มีการนำผลประเมินไปพัฒนางานในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้าใจและดำเนินงานให้ครบถ้วนตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรจัดระบบการนิเทศติดตามให้เป็นรูปธรรม มีข้อมูลสำหรับพัฒนาครูแต่ละคนในด้านต่างๆ อย่างชัดเจน

๒) สถานศึกษาควรจัดทำแบบประเมิน การสำรวจข้อมูล และนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

๔. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน ICT ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และจัดอบรมให้ชุมชนส่งเสริมให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้

๒) โครงการศูนย์การเรียนรู้อาชีพ โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแม่บ้านในชุมชนกับครู และสถานศึกษานำไปให้ความรู้กับครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย

ทั้งสองโครงการมีการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน เป็นการปฏิบัติที่ดีที่เป็นแบบอย่างในการส่งเสริมความรู้ให้กับชุมชนและครูในกลุ่มเครือข่าย

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๗.๑๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๔.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๔๗๗	๔๘๔	๙๘.๕๕	๐.๕๐	๐.๔๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔๕๖	๔๘๔	๙๔.๒๑	๐.๕๐	๐.๔๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้ายอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๔๗๑	๔๘๔	๙๗.๓๑	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๔๖๓	๔๘๔	๙๕.๖๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๔๖๖	๔๘๔	๙๖.๒๘	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๔๗๙	๔๘๔	๙๘.๙๗	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				๕.๐๐	๔.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๔๗๓	๔๘๔	๙๗.๗๓	๒.๐๐	๑.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๔๖๓	๔๘๔	๙๕.๖๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๔๖๕	๔๘๔	๙๖.๐๗	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนักคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาลี้กแวดล้อม	๔๖๒	๔๘๔	๙๕.๔๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๔๔	๔	ดีมาก
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	๔๓๕	๔๘๔	๘๙.๘๘	๒.๐๐	๑.๘๐	๔	ดีมาก
๓.๒ มีทักษะในการอ่านฟังดูพูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๔๓๒	๔๘๔	๘๙.๒๖	๑.๐๐	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๔๓๗	๔๘๔	๙๐.๒๙	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	๔๐๙	๔๘๔	๘๔.๕๐	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				๕.๐๐	๔.๔๕	๔	ดีมาก
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูและสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๔๔๘	๔๘๔	๙๒.๕๖	๑.๐๐	๑.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๔๑๒	๔๘๔	๘๕.๑๒	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
๔.๓ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๔๓๒	๔๘๔	๘๙.๒๖	๑.๐๐	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๔.๔ ความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๔๑๓	๔๘๔	๘๕.๓๓	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				๕.๐๐	๓.๘๐	๔	ดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์			๔	๑.๐๐	๐.๖๐	๔	ดีมาก
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์			๕	๒.๐๐	๑.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์			๓	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๔๖๘	๔๘๔	๙๖.๖๙	๒.๐๐	๑.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	๔๖๔	๔๘๔	๙๕.๘๗	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔๖๔	๔๘๔	๙๕.๘๗	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๔๖๐	๔๘๔	๙๕.๐๔	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๕๐.๐๐	๔๕.๓๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๙.๓๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒๙	๓๓	๘๗.๘๘	๒.๐๐	๑.๗๖	๔	ดีมาก
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๒๘	๓๓	๘๔.๘๕	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒๙	๓๓	๘๗.๘๘	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๗.๖ ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๒๗	๓๓	๘๑.๘๒	๑.๐๐	๐.๘๒	๔	ดีมาก
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนอยู่ใน	จำนวนนักเรียน/จำนวนครู	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
	ระดับ ๓ ขึ้นไป	ทั้งหมด					
๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๘.๔๐	๔	ดีมาก
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๘.๕ นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				๑๐.๐๐	๙.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัดความสามารถและความ สนใจ			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๐.๕ นิเทศภายในกำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๕	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๕.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ			๕	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๕	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			๔	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๔	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๕	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๕	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐	๘๙.๕๖	๕	ดีมาก

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ คะแนนที่ได้ ๘๑.๔๗

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ระดับ ๒ (พอใช้) ระดับ ๓ (ดี) ระดับ ๔ (ดีมาก) ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๓	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๓๓	๔	ดีมาก
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔.๘๔	๕	ดีเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔	ดีมาก
๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐ - ๒.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๒.๔๙	๑	ปรับปรุง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒...มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>- โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มุ่งเน้นการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะของผู้เรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน รวมทั้งการอ่าน เขียน มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสืบค้นข้อมูล</p> <p>- โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำขนม ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น</p>	<p>- โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางศักยภาพ การเรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะของผู้เรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นคุณธรรมนำความรู้ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี มีการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน และจัดการสอนเพิ่มเติม พัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัย ในขณะเดียวกันก็ส่งเสริมทักษะ ให้กับนักเรียน ที่มีความรู้ความสามารถให้เพิ่มมากขึ้น เช่น ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน การอ่านจับใจความ เป็นต้น</p> <p>- นักเรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้านสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านการเรียนในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น</p>

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน (ต่อ)

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>- บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีการใช้อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด ในการจัดการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และสามารถวิเคราะห์ แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>

๒. จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต มีการจัดกิจกรรมวิถีพุทธ ทุกวันพุธ มีการฝึกสมาธิ สวดมนต์ รับประทานอาหารจากวัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร นอกจากนี้บุคลากรและผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาทุกครั้ง ทำให้เกิดสมาธิในการเรียน และรักในการเรียนรู้

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ยังส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกปี ทั้งในระดับจังหวัด และได้เป็นตัวแทนไปในระดับภาค ส่งนักเรียนแข่งทักษะวิชาการภายนอกกับหน่วยงานอื่น เช่น การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายกับศาลเยาวชน แข่งขันสวดมนต์กับวัฒนธรรมจังหวัด เป็นต้น นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และได้พัฒนาศักยภาพ ด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา อย่างเสมอภาค มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๓. จุดควรพัฒนา

การบูรณาการกิจกรรมให้ผู้เรียน จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักมากขึ้น เน้นการแลกเปลี่ยน การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เคารพความคิดเห็นผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม เน้นการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี และสังคมออนไลน์ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชน และนำเสนอผลงานนักเรียน ให้เป็นที่ประจักษ์กับชุมชนมากขึ้น สร้างขวัญ และกำลังใจให้นักเรียนในทุกกิจกรรมอย่างเสมอภาค

๒...มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ได้ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ขององค์กร (SWOT) เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อพัฒนาการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการอบรม ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ - โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา - มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน (ต่อ)

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบของโรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เป็นแบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา - สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. จุดเด่น

โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมกลุ่ม แบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดที่ควรพัฒนา

การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓...มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>- โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบให้เป็น Active Learning เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่คงทนให้ผู้เรียนมีการบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การพัฒนาความสามารถตามความสนใจจากวิชาเลือกเพิ่มเติม กิจกรรมต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยการสนับสนุนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการด้านต่างๆ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้</p>	<p>- โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายจากส่วนกลาง เป็นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ มีทั้งหลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และความถนัดทั่วไปด้านวิชาชีพ สามารถเลือกเรียนได้ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>- มีการจัดรายวิชากิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้จักตนเองมากขึ้น เช่น กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)</p> <p>- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายวิชาเพิ่มเติมเลือกที่ผู้เรียนได้ศึกษา และมีการจัดสอนเสริมสำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๓ เพื่อเป็นการยกผลสัมฤทธิ์การเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ ทั้งจากความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน และจากภายนอก</p> <p>- ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นการลงมือปฏิบัติ บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียน และมีการนิเทศติดตามจากงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>- นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ</p>

๒. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่คงทนให้ผู้เรียน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ความหลากหลายในรายวิชาที่เปิดสอนให้นักเรียนได้เลือกเรียน ต้องสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อเป็นทักษะความสามารถที่จะนำมาซึ่งการสร้างรายได้ และการประกอบอาชีพในอนาคต และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒...มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>- โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วม รับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>- โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>- ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดี</p> <p>- ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับดี</p>

๓. จุดเด่น

โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับ ทั้งคณะครู บุคลากรทุกฝ่าย ข้อมูลที่ใช้เป็นข้อมูลที่รวบรวมจริงจากทุกฝ่าย จึงสามารถใช้ในการอ้างอิง และการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาต่อยอดให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และยังเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การลดปริมาณเอกสารที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อประหยัดทรัพยากรของโรงเรียน อีกทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูที่ทำการประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

...สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ได้รับความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยการนำของท่านผู้อำนวยการโรงเรียน และได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร และชุมชนจักรสีห์ ในการเข้ามามีส่วนร่วม ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และการสนับสนุน ในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ โดยการดำเนินงานหลักๆ ของโรงเรียน ๒ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ที่มุ่งพัฒนาครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านทักษะชีวิต โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ซึ่งทั้ง ๒ ด้านนี้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบต่างๆ ตามที่ได้กล่าวมาในเบื้องต้น ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จะประเมินได้จากประสิทธิผลที่เกิดจากผู้เรียน ซึ่งประสิทธิผลของนักเรียนโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ได้แสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์ในหลากหลายกิจกรรม ไม่เพียงแต่ผลการเรียนที่อยู่ในระดับดี หรือทักษะวิชาการที่ได้รับการยอมรับ ในการประกวดแข่งขันต่างๆ แต่ยังรวมถึงกิจกรรมอื่นๆ ที่ได้แสดงออกถึงศักยภาพของนักเรียน ทั้งด้านดนตรี กีฬา โดยนักเรียนของเรา ได้มีโอกาส มีส่วนร่วมกับชุมชนในการแสดงศักยภาพตามงานต่างๆ เป็นที่พบเห็นของคนทั่วไป โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีตามมา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม ของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ การช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- ผู้เรียนมีสมรรถนะของผู้เรียนครบ ทั้ง ๕ ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยม ๑๒ ประการ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของ ครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต มีการจัดกิจกรรมวิถีพุทธ ทุกวันพุธ มีการฝึกสมาธิ สวดมนต์ วัชรธรรมะจากพระอาจารย์จากวัดพระนอนจักษ์สิห์วรวิหาร นอกจากนี้บุคลากรและผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาทุกครั้ง ทำให้เกิดสมาธิในการเรียน และรักในการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ยังส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกปี ทั้งในระดับจังหวัด และได้เป็นตัวแทนไปในระดับภาค ส่งนักเรียนแข่งทักษะวิชาการภายนอกกับหน่วยงานอื่น นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และได้พัฒนาศักยภาพ ด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา อย่างเสมอภาค มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม</p>	<p>- การบูรณาการกิจกรรมให้ผู้เรียน จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักมากขึ้น เน้นการแลกเปลี่ยน การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เคารพความคิดเห็นผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม เน้นการเรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี และสังคมออนไลน์ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชน และนำเสนอผลงานนักเรียนให้เป็นที่ประจักษ์กับชุมชนมากขึ้น สร้างขวัญ และกำลังใจให้นักเรียนในทุกกิจกรรมอย่างเสมอภาค</p>

สรุปผล (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร และวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>- โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมกลุ่ม แบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>- ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่คงทนให้ผู้เรียน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>- ความหลากหลายในรายวิชาที่เปิดสอนให้นักเรียน ได้เลือกเรียน ต้องสอดคล้องกับความต้องการ ในตลาดแรงงานในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อเป็น ทักษะความสามารถที่จะนำมาซึ่งการสร้างรายได้ และการประกอบอาชีพในอนาคต และการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

สรุปผล (ต่อ)

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ทั้งคณะครู บุคลากรทุกฝ่าย ข้อมูลที่ใช้เป็นข้อมูลที่รวบรวมจริงจากทุกฝ่าย จึงสามารถใช้ในการอ้างอิง และการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาต่อยอดให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และยังเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การลดปริมาณเอกสารที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อประหยัดทรัพยากรของโรงเรียน - ขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูที่ทำการประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดจ้างครูที่มีความสามารถเฉพาะทาง ได้แก่ ครูต่างชาติในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกห้องเรียน มีการนิเทศติดตามเป็นไปตามกระบวนการอย่างกัลยาณมิตร เพื่อให้ได้รับความรู้และนำความรู้ใหม่ๆ มาใช้ สนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน จัดทำข้อตกลงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้กับโรงเรียนในการเพิ่มศักยภาพผลการสอบ O-NET เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ แบบเข้มข้น นำข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ตามนโยบายการศึกษาเพื่อมีงานทำ โรงเรียนจึงมีการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบของกิจกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกความสามารถด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น ตามความถนัด และความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพ หรือสร้างรายได้ให้ครอบครัวระหว่างเรียนได้ นอกจากนี้ ก็ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ เพื่อการศึกษา เพื่อการทำงาน รู้เท่าทันสื่อรูปแบบต่างๆ ไม่ตกเป็นเหยื่อของสื่อ และสังคมออนไลน์

ความต้องการการช่วยเหลือ

- ความต้องการด้านบุคลากร ที่ตรงสาขาที่ขาดแคลนในการพัฒนาผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการเชิญบุคลากรจากภายนอก

- การบูรณาการโครงการของต้นสังกัด เนื่องจากโรงเรียนให้ความร่วมมือทุกโครงการ ทุกกิจกรรม แต่การดำเนินงานบางกิจกรรม มีความใกล้เคียงกัน ทางโรงเรียนบูรณาการกิจกรรมเพื่อลดเวลา และไม่กระทบการเรียนการสอน แต่การรายงาน และการติดตามข้อมูลจากต้นสังกัด ไม่ได้ลดภาระงานให้กับครูโรงเรียน มีการติดตามงานที่ซับซ้อนไม่บูรณาการ

- การสร้างขวัญ และกำลังใจให้บุคลากรในแต่ละโรงเรียน เนื่องจากทุกโรงเรียนมีภาระงานหลักเหมือนกัน แต่ละโรงเรียนให้ความร่วมมือกิจกรรมไม่เหมือนกัน ดังนั้นควรมีการสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากร

- การติดตามตรวจสอบงานแต่ละฝ่ายงาน ให้มีความโปร่งใสยุติธรรม การบริหารงานตามโครงสร้าง เพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา