

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนวัดบ้านลำ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				20.00	๒๐.๐๐	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				5.00	๕.๐๐	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๘	๑๘	100	1.00	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑๘	๑๘	100	1.50	1.50	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑๘	๑๘	100	1.50	1.50	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑๘	๑๘	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ				5.00	๕.๐๐	5	ดีเยี่ยม
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑๘	๑๘	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑๘	๑๘	100	1.00	๑.๐๐	5	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑๘	๑๘	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๑๘	๑๘	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				5.00	๕.๐๐	5	ดีเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๑๘	๑๘	100	2.00	2.00	๕	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๘	๑๘	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๘	๑๘	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	๑๘	๑๘	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๑๘	๑๘	100	1.00	1.00	๕	ดีเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ	๑๘	๑๘	100	1.00	1.00	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้							
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๘	๑๘	100	1.00	1.00	๕	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๘	๑๘	100	1.00	1.00	๕	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๘	๑๘	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				65.00	65.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	๒	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๒	๑๐0	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	๒	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	๒	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	๒	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒	๒	๑๐๐	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒	๒	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒	๒	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	๒	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	๒	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา				20.00	๒0.๐๐	5	ดีเยี่ยม
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			๕.00	4.00	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				5.00	๔.๕๐	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				5.00	4.50	5	ดีเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา			5.00	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			4.00	2.50	2.00	4	ดีมาก
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				5.00	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย				5.00	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			4.00	2.00	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
10.2 จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตาม อัตลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี*			๕.00	1.00	๑.๐0	5	ดีเยี่ยม
10.3 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				5.00	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				5.00	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาปฐมวัย			๕.00	3.00	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย			5.0๐	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				100	๙๙.๕๐	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้๙๙.๕๐.....

ระดับคุณภาพ ระดับ 1 (ปรับปรุง) ระดับ 2 (พอใช้) ระดับ 3 (ดี) ระดับ 4 (ดีมาก) ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				30.00	2๙.๖6	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ				5.00	4.9๔	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	8๒	8๒	100	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	7๒	8๒	8๗.๘๐	0.50	0.4๔	4	ดีมาก
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	8๒	8๒	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.4 เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	8๒	8๒	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	8๒	8๒	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	8๒	8๒	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	8๒	8๒	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	8๒	8๒	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.3 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	8๒	8๒	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	8๒	8๒	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	8๒	8๒	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	8๒	8๒	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	8๒	8๒	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	8๒	8๒	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				5.00	4.9๐	5	ดีเยี่ยม
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	8๐	8๒	9๗.๕๖	2.00	1.95	5	ดีเยี่ยม
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	8๐	8๒	9๗.๕๖	1.00	0.9๘	5	ดีเยี่ยม
4.3 กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	8๐	8๒	97.๕๖	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	8๑	8๒	๙๘.๗๘	1.00	๐.๙๙	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				5.00	5.00	๕	ดีเยี่ยม
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์			๕	1.00	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				5.00	4.82	5	ดีเยี่ยม
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	8๒	๗๕	๙๑.๔๖	2.00	1.8๒	5	ดีเยี่ยม
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง	8๒	8๒	๑๐๐	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	8๒	8๒	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	8๒	8๒	๑๐๐	1.00	๑.๐๐	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				50.00	50.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1๑	1๑	๑๐๐	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1๑	1๑	๑๐๐	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	1๑	1๑	๑๐๐	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1๑	1๑	๑๐๐	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1๑	1๑	๑๐๐	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหามาให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1๑	1๑	๑๐๐	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	1๑	1๑	๑๐๐	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1๑	1๑	๑๐๐	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	1๑	1๑	๑๐๐	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			5	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			5	5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5	5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา			5	1.50	1.50	5	ดีเยี่ยม
14.3 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ และ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
14.4 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ และจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรี			5	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายและพัฒนาดีขึ้น			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				100	๙๙.๖๖	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้๙๙.๖๖.....

ระดับคุณภาพ ระดับ 1 (ปรับปรุง) ระดับ 2 (พอใช้) ระดับ 3 (ดี) ระดับ 4 (ดีมาก) ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)