

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนดอนพุดวิทยา
ตำบลดอนพุด อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนดอนพุดวิทยา.ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอนพุดวิทยา. ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป



(นายเกษม ประดับเพชร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา
2 เมษายน 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	2
• ข้อมูลนักเรียน	3
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	12
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	14
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	16
ส่วนที่ 4 การจัดการศึกษาด้านเด็กพิการเรียนร่วม	20
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	37

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนดอนพุดวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 121/2 หมู่ที่ 2 ตำบลดอนพุด อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ 18210 โทรศัพท์ 036-385030 มีเนื้อที่ 20 ไร่ 1 งาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดอนพุดวิทยาเป็นโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนประจำอำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี เดิมชื่อ โรงเรียนดอนพุด สังกัดกองการมัธยมศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2500 ตั้งอยู่ที่ วัดดอนพุด อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี จำนวนเนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน

วันที่ 22 เมษายน 2517 ทางราชการได้ยุบการสอนในระดับประถมศึกษาให้รวมกับโรงเรียนศาลาแดง อำเภอมะนัง จังหวัดสระบุรี แล้วเปลี่ยนชื่อใหม่ เป็นโรงเรียนดอนพุดวิทยา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนายประเสริฐ ฉายาวัดนะ เป็นครูใหญ่คนแรก ในปี พ.ศ.2525 ได้ย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาอยู่ ณ เลขที่ 121/2 หมู่ 2 ถนนโพธิ์พระยา – ท่าเรือ ตำบลดอนพุด อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี โดยมีพื้นที่ของโรงเรียน 20 ไร่ 1

ต่อมาปี พ.ศ.2546 ทางราชการได้มีมติให้โรงเรียนดอนพุดวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันโรงเรียนดอนพุดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) เปิดทำการสอนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนที่เดินทางไปโรงเรียน



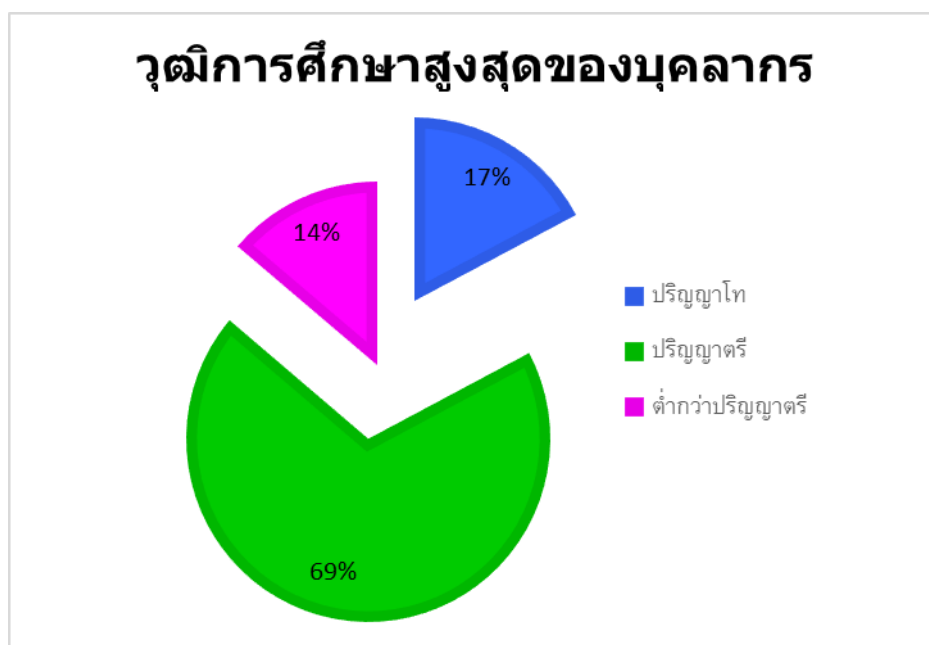
2. ข้อมูลครูและบุคลากร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายเกษม ประดับเพชร โทรศัพท์ 091-593-1326 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ เดือนตุลาคม 2561 จนถึงปัจจุบัน

2.2 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูประจำการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	20	1	4	3

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (จำนวน 29 คน)



3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 217. คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 321 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	ระดับชั้น					
			ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
2561	167	164	70	75	57	60	31	38
2562	154	167	71	70	65	36	50	29

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

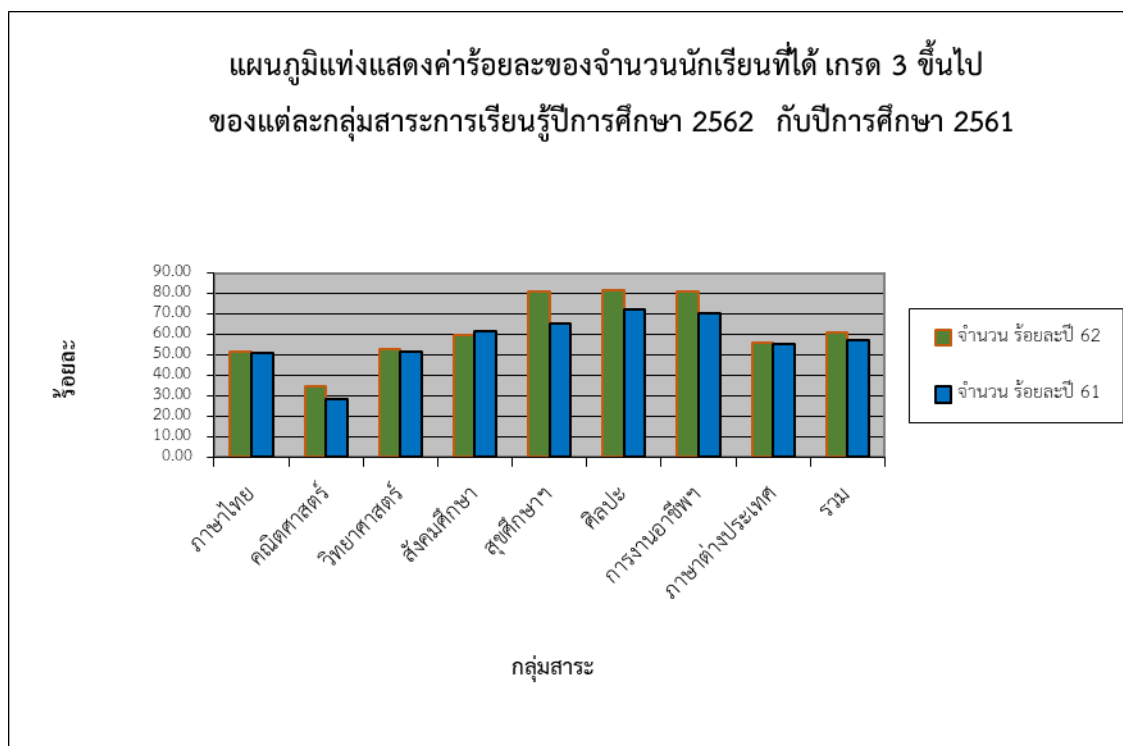
โรงเรียนดอนพุดวิทยา

สรุปการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ชั้น ม.1 - ม.6 ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2562

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน				จำนวนนักเรียน ที่ลงทะเบียน	จำนวน ร้อยละปี	จำนวน ร้อยละปี
		3	3.5	4	รวม			
		3	3.5	4	รวม	ที่ลงทะเบียน	62	61

1	ภาษาไทย	158	101	175	434	836	51.91	50.84
2	คณิตศาสตร์	123	97	181	401	1,157	34.66	28.52
3	วิทยาศาสตร์	290	260	263	813	1,539	52.83	51.32
4	สังคมศึกษา	432	358	614	1,404	2,347	59.82	61.56
5	สุขศึกษา	237	242	419	898	1,107	81.12	65.69
6	ศิลปะ	130	220	379	729	896	81.36	72.19
7	การงานอาชีพ	198	298	452	948	1,174	80.75	70.70
8	ภาษาต่างประเทศ	205	174	388	767	1,374	55.82	55.39
รวม		1,773	1,750	2,871	6,394	10,430	61.30	57.56
ร้อยละ		17.00	16.78	27.53	61.30			
เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป		2.45						



ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนระดับผลการเรียน										รวม	เฉลี่ย
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
1	ภาษาไทย	23	82	72	112	109	158	101	175	2	2	836	2.68
2	คณิตศาสตร์	25	275	191	131	123	123	97	181	1	10	1,157	2.25
3	วิทยาศาสตร์	29	78	113	233	260	290	260	263	3	10	1,539	2.76
4	สังคมศึกษา	46	153	151	246	330	432	358	614	6	11	2,347	2.89

5	สุขศึกษา	0	2	12	64	122	237	242	419	7	2	1,107	3.35
6	ศิลปะ	9	18	16	45	73	130	220	379	4	2	896	3.36
7	การทำงานอาชีพฯ	0	27	23	78	91	198	298	452	2	5	1,174	3.32
8	ภาษาต่างประเทศ	16	140	129	135	159	205	174	388	11	17	1,374	2.80
รวม		148	775	707	1,044	1,267	1,773	1,750	2,871	36	59	10,430	2.91
%		1.42	7.43	6.78	10.01	12.15	17.00	16.78	27.53	0.35	0.57	100	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	2.91
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 3 - 4 คือ	61.30
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 2 - 4 คือ	83.46
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	2.33

แบบสรุปรูปการประเมินผลการเรียนรวม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2562

ที่	ระดับชั้น	จำนวนระดับผลการเรียน										รวม	เฉลี่ย
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	185	192	295	341	428	420	656	2	0	2,537	2.88
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	32	206	181	223	260	410	403	586	14	33	2,348	2.84
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	200	162	176	229	334	339	542	13	6	2,016	2.87
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	36	56	63	107	119	201	171	368	2	1	1,124	3.01
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	26	39	70	144	220	285	297	438	4	10	1,533	3.05
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	21	89	39	99	98	115	120	281	1	9	872	2.88

รวม	148	775	707	1,044	1,267	1,773	1,750	2,871	36	59	10,430	2.91
%	1.42	7.43	6.78	10.01	12.15	17.00	16.78	27.53	0.35	0.57	100	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	2.91
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 3 - 4 คือ	61.30
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 2 - 4 คือ	83.46
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	2.33

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แบบสรุปรูปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้น ม.1 - ม.6

ปีการศึกษา 2562

ที่	รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผลการประเมิน				รวม	เฉลี่ย
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	5	79	752	836	2.89
2	คณิตศาสตร์	0	32	450	675	1,157	2.56
3	วิทยาศาสตร์	0	19	617	903	1,539	2.57
4	สังคมศึกษา	0	101	527	1719	2,347	2.69
5	สุขศึกษา	0	1	79	1027	1,107	2.93
6	ศิลปะ	0	13	228	655	896	2.72

7	การงานอาชีพฯ	0	24	354	796	1,174	2.66
8	ภาษาต่างประเทศ	0	72	418	884	1,374	2.59
	รวม	0	267	2,752	7,411	10,430	2.68
	%	0.00	2.56	26.39	71.05	100.00	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	2.68
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 2 - 3 คือ	97.44
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 1 - 3 คือ	100.00
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	0.00

แบบสรุปรูปการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ชั้น ม.1 - ม.6

ปีการศึกษา 2562

ที่	รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผลการประเมิน				รวม	เฉลี่ย
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	16	226	594	836	2.69
2	คณิตศาสตร์	0	449	541	167	1,157	1.76
3	วิทยาศาสตร์	0	99	817	623	1,539	2.34
4	สังคมศึกษา	0	121	944	1282	2,347	2.49
5	สุขศึกษา	0	8	257	842	1,107	2.75
6	ศิลปะ	0	106	651	139	896	2.04
7	การงานอาชีพฯ	0	41	430	703	1,174	2.56
8	ภาษาต่างประเทศ	0	274	482	618	1,374	2.25
รวม		0	1,114	4,348	4,968	10,430	2.37
%		0.00	10.68	41.69	47.63	100.00	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	2.37
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 2 - 3 คือ	89.32
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด 1 - 3 คือ	100.00
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	0.00

สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คะแนนตั้งแต่ 70 คะแนนขึ้นไป)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถ		ความสามารถ		ความสามารถ		ความสามารถ		ความสามารถ		รวม	
		ในการสื่อสาร		ในการคิด		ในการแก้ปัญหา		ในการใช้ทักษะชีวิต		ในการใช้เทคโนโลยี		ทั้ง 5 ด้าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ม.1	71	71	100.00	54	76.06	71	100.00	71	100.00	71	100.00	71	100.00
ม.2	68	68	100.00	60	88.24	68	100.00	67	98.53	65	95.59	68	100.00
ม.3	64	59	92.19	60	93.75	64	100.00	63	98.44	61	95.31	62	96.88
ม.4	36	36	100.00	34	94.44	36	100.00	36	100.00	36	100.00	36	100.00
ม.5	48	47	97.92	47	97.92	48	100.00	48	100.00	48	100.00	48	100.00
ม.6	28	28	100.00	20	71.43	27	96.43	28	100.00	27	96.43	27	96.43
รวม	315	309	98.10	275	87.30	314	99.68	313	99.37	308	97.78	312	99.05

สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คะแนนตั้งแต่ 70 คะแนนขึ้นไป)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถ		ความสามารถ		ความสามารถ		ความสามารถ		ความสามารถ		รวม	
		ในการสื่อสาร		ในการคิด		ในการแก้ปัญหา		ในการใช้ทักษะชีวิต		ในการใช้เทคโนโลยี		ทั้ง 5 ด้าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ม.1	72	72	100.00	67	93.06	72	100.00	72	100.00	72	100.00	72	100.00
ม.2	68	68	100.00	66	97.06	65	95.59	68	100.00	65	95.59	68	100.00
ม.3	62	57	91.94	33	53.23	62	100.00	60	96.77	60	96.77	59	95.16
ม.4	36	34	94.44	30	83.33	36	100.00	36	100.00	36	100.00	36	100.00
ม.5	47	46	97.87	46	97.87	47	100.00	47	100.00	47	100.00	47	100.00
ม.6	28	27	96.43	20	71.43	27	96.43	28	100.00	27	96.43	26	92.86
รวม	313	304	97.12	262	83.71	309	98.72	311	99.36	307	98.08	308	98.40

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.60	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	20.84	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	26.83	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	26.77	32.98	33.25

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	45.61	46.60	+0.99
คณิตศาสตร์	21.56	20.84	-0.72
วิทยาศาสตร์	32.00	26.83	-5.17
ภาษาอังกฤษ	26.19	26.77	-0.58

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	30.80	43.02	42.21
คณิตศาสตร์	15.27	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	23.16	29.40	29.20
ภาษาอังกฤษ	22.01	28.97	29.20
สังคมศึกษา	31.04	36.10	35.70

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	35.36	30.80	-4.56
คณิตศาสตร์	19.41	15.27	-4.14
วิทยาศาสตร์	24.60	23.16	-1.44
ภาษาอังกฤษ	22.04	22.01	-0.03
สังคมศึกษา	31.29	31.04	-0.25

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้และดำเนินการพัฒนาอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นตามนโยบายให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ตั้งแต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมีการติดตามทดสอบพัฒนาการผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย เช่น ได้พัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและทันสมัย การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการขององค์กรและภาคีเครือข่ายต่างๆ ได้สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการสืบค้น การเชิญวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ และการไปเรียนรู้ ณ แหล่งเรียนรู้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง มีการสร้างแบบทดสอบที่อิงตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดค่ายบูรณาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการนิเทศ เป็นต้น

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักใช้ชีวิตให้มีคุณภาพพอเพียง สุขภาพดี ปลอดภัย เป็นคนดี มีสุนทรียภาพ และมีความสุข มีทักษะชีวิต โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมไปวัดวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา การรวมกิจกรรมและอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ด้านการขับขี่รถจักรยานยนต์ จัดกิจกรรมลดหวานไม่กินเค็ม สอนให้นักเรียนรู้จักใช้ทักษะในการตัดสินใจ สอนให้นักเรียนรู้จักวิธีต่อต้านแรงกดดันของกลุ่มเพื่อน และสอนให้เด็กรู้จักใช้ทางเลือกอื่นๆ นอกเหนือจากการใช้ยาเสพติดและความรุนแรง โดยเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการสอน รวมทั้งได้จัดโครงการและกิจกรรมอื่นๆ ตาม

เวลาที่เหมาะสมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม เช่น การจัดกิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะจังหวัด การจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีโครงการอบรมผู้นำส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าว ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนได้ฝึกการทำงาน สามารถทำงานที่มอบหมาย มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มโดยยึดหลักประชาธิปไตย มีการอภิปราย แสดงและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาเป็น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย การส่งเสริมความเป็นเลิศ นักเรียนได้รับเหรียญทองระดับภาคในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปี 2560 ในการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.ต้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ประพฤติตัวที่ขัดกับกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ บริเวณโรงเรียนสะอาด ปราศจากมลพิษ สวยงาม บรรยากาศร่มรื่นที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในท้องถิ่นอยู่เสมอ ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง รักการออกกำลังกาย รักการเล่นกีฬา นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถสร้างและปฏิบัติตามกฎกติกาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงาน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตได้ มีจิตอาสาช่วยทำกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนช่วยสอดส่อง ดูแลพฤติกรรม สามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้อื่นได้

3. จุดเด่น

โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม มีการดำเนินงานเป็นรูปธรรม ผ่านโครงการคุณธรรมที่ผู้เรียนร่วมกันคิด โดยได้รับการยอมรับและได้รับการประเมินโรงเรียนคุณธรรมต่อเนื่องทุกปี โรงเรียนปลูกฝังผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น และร่วมรับผิดชอบโรงเรียนโดยการจัดเขตพื้นที่ตามคณะสี มีระบบพี่ดูแลน้อง คอยดูแลทั้งเรื่องการติดตามพฤติกรรมเสี่ยง ผลการเรียน และการใช้ชีวิตในรั้วตอนพุดวิทยา

ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะศึกษาต่อ และมีเจตคติที่ดีต่อการออกไปประกอบอาชีพสุจริต ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐานดีมาก

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ยิ้มไหว้ อย่างไทย” เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนยังอยู่ในระดับ ปรับปรุง ทุกกลุ่มสาระฯ ซึ่งโรงเรียนจะต้องทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

4.2 ยังมีผู้เรียนบางส่วนต้องรับการดูแลและพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

4.3 ผู้เรียนมาจากครอบครัวที่แตกแยก ประสบปัญหาเศรษฐกิจ โรงเรียนและภาคีเครือข่ายต้องสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นทุนการศึกษา

4.4 ผู้เรียนยังขาดเป้าหมายในการเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องทำโครงการผ่านแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ และใฝ่เรียนรู้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส สภาพปัญหา และศึกษาสภาพข้อมูลย้อนหลังและสภาพปัจจุบัน เพื่อประเมินผลและวางแผนการดำเนินงานในอนาคต โดยได้ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและกรอบกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่หลากหลาย ที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการจัดการศึกษา จัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีการนิเทศกำกับ ติดตาม

2. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียน ผู้มีส่วนได้เสีย องค์กรเครือข่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้ปรับและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายจากภาครัฐในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้เกินร้อยละ 80

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และตรงกับความสามารถ ความถนัด และวิชาเอก มีจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นอกจากนี้ระบบการบริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษารวมทั้งมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนดอนพุดวิทยามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การประชุมเพื่อระดมสมอง การสัมมนา ทำให้ผู้เกี่ยวข้องได้

มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน โรงเรียนริเริ่มและสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมกีฬา

3.2 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการจัดการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

3.4 มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

3.5 โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยการเข้าร่วมโครงการ และการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการผู้เรียน เช่น การเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนแกนนำลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนนำร่องการเรียนรู้แบบ STEM เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

4.1 การขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภาคเอกชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

4.2 การสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิงงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนไปจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ กำหนดให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2. จุดเด่น

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด มีความชำนาญและ

ประสบการณ์ในการสอน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณครู และปฏิบัติตามมาตรฐานวิทยฐานะ

2.2 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนมีความรู้ความสามารถตามสายงาน สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล

2.3 ครูสามารถใช้สื่อ ICT เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

2.4 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในด้านต่างๆ

2.5 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

2.6 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ โดยการฝึกการคิด ได้ปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และรู้เท่าทัน

2.7 ครูให้โอกาสนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.8 ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ราชภัฏชุมชน, โรงพยาบาลดอนพุด, สถานีตำรวจอำเภอดอนพุด

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน ครูควรตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะอย่างถูกต้อง

3.2 ครูควรนำข้อมูลจากการวัดผลอย่างหลากหลาย และประเมินผล ศึกษาข้อมูล เพื่อวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ จัดกลุ่มผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้

3.3 ครูควรสร้างสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อช่วยกระตุ้นการจัดการเรียนรู้ เช่น การสร้างสื่ออนิเมชัน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่จะนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดีเยี่ยม มีระบบพี่ดูแลน้องตามคณะสี ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีกันในโรงเรียน และนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถนักเรียนเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน ในโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ นักเรียนได้รับเหรียญทองในการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.ต้น จากการแข่งขันระดับภาค งานศิลปหัตถกรรม	<ol style="list-style-type: none"> ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งโรงเรียนจะต้องทำโครงการและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ยังมีผู้เรียนบางส่วนต้องรับการดูแลเอาใจใส่พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากผู้ป่วย ครู และโรงพยาบาล อย่างต่อเนื่อง จำนวนผู้เรียนมีแนวโน้มมาจากครอบครัวที่แตกแยกประสบปัญหาเศรษฐกิจ โรงเรียนและภาคีเครือข่ายต้องสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นทุนการศึกษา ยังมีนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
---------	-------------

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ให้โอกาสทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง การประชุมเพื่อระดมสมอง การสัมมนา ทำให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน โรงเรียน ริเริ่มและสร้างสรรค์ กิจกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากภาคี เช่น การ เรียนรู้แบบ STEM, การจัดกิจกรรมค่ายดาราศาสตร์</p> <p>2. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการจัดการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำกระบวนการ PLC มาใช้แก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>4. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา</p> <p>5. โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยการเข้า ร่วมโครงการ และการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมประเมินโรงเรียน คุณธรรม การเข้ารับการประเมินสถานศึกษา พอเพียง โรงเรียนสุจริต โรงเรียนประชารัฐ และ โรงเรียนแกนนำลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <p>6. โรงเรียนให้ความสำคัญกับระบบงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างความ เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>7. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูป ของคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>1. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน พัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องภาคเอกชนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา</p> <p>3. สร้างช่องทางติดต่อสื่อสารออนไลน์กับ เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว และให้รวดเร็วในการ ติดต่อสื่อสาร</p> <p>4. โรงเรียนควรจัดระบบการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาให้มีความ เป็นปัจจุบัน</p> <p>5. ควรอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในบรรลุ เป้าหมายและหาวิธีการพัฒนาการรวบรวมข้อมูล ในรายประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน</p>

3. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
---------	-------------

<p>1. โรงเรียนมีครูที่พอเพียง ได้ปฏิบัติงานอย่างมีขวัญ กำลังใจ สอนตรงกับวิชาเอก ความถนัด มีความชำนาญและประสบการณ์ในการสอน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณครู และปฏิบัติตนตามมาตรฐาน วิทยฐานะ</p> <p>2. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนมีความรู้ความสามารถ สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ครูสามารถใช้สื่อ ICT เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายได้เป็นอย่างดี</p> <p>3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ โดยการฝึกการคิด ได้ปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และรู้เท่าทัน</p> <p>4. ครูให้โอกาสนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>5. ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ปราชญ์ชุมชน</p>	<p>1. ควรสนับสนุนงบประมาณในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ การจัดกิจกรรมต้องมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนวันเวลาได้ตามความเหมาะสม และมีการประสานงานอย่างชัดเจน</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน ครูควรตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะอย่างถูกต้อง</p> <p>3. ครูควรนำข้อมูลจากการวัดผลอย่างหลากหลายและประเมินผล ศึกษาข้อมูล เพื่อวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ จัดกลุ่มผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้</p>
---	--

1. โรงเรียนจะต้องทำโครงการ และจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
2. โรงเรียนต้องจัดทำข้อมูลผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ครู และโรงพยาบาล อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในพัฒนาการเรียนรู้อ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภาคเอกชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
5. สนับสนุนงบประมาณในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนวันเวลาได้ตามความเหมาะสม และมีการประสานงานอย่างชัดเจน
6. ครูควรสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นสื่อการเรียนรู้ เช่น อนิเมชั่น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. ส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลจากการวัดผลอย่างหลากหลาย และประเมินผล ศึกษาข้อมูล เพื่อวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ จัดกลุ่มผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การระดมทุนเพื่อจัดทำโครงการ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2. สร้างความร่วมมือจากผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในพัฒนาการเรียนรู้อ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภาคเอกชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
5. สนับสนุนงบประมาณในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
6. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
8. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น
9. สนับสนุนให้ครูนำการเรียนรู้อแบบ STEM มาใช้จัดการเรียนรู้อกับผู้เรียน

การจัดการศึกษาด้านเด็กพิการเรียนร่วม

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
<p>1. โครงการเรียนฟรี 15 ปี</p> <p>1.1 กิจกรรมค่ายลูกเสือ</p> <p>1.2 กิจกรรมทัศนศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ด้านปริมาณนักเรียนจำนวนนักเรียนเรียนรวม จำนวน 7 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการสนับสนุนและลดภาระค่าครองชีพ เพื่อประสิทธิภาพบริหารจัดการเสมอภาคและเป็นธรรมทางการศึกษา</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรวม 7 คน ได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคม การสืบสานประเพณีวัฒนธรรม และมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการทำกิจกรรมร่วมกันร้อยละ 95 ของนักเรียนที่เข้าร่วม</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วม</p>	มฐ. 1/1.1

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
2. โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.2	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนเรียนรวมจำนวน 7 คน เชิงคุณภาพ 1. มีความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อระดับ ม.1 และ ม.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี	- นักเรียนได้เข้ากิจกรรมพัฒนาทุกด้านตามความสามารถและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเต็มศักยภาพ	มฐ. 1/1.1
3. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนเรียนรวม	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนเรียนรวมจำนวน 7 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนเรียนรวมมีความรู้ความสามารถ และทักษะตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล(IEP)	1. นักเรียนเรียนรวมได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) 3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีพัฒนาพัฒนาการพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้นตามศักยภาพ	มฐ. 1/1.1

สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน ที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละความพยายาม*ระบุ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในแต่ละตัวบ่งชี้เป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.1	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(Individualized Education Program : IEP)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผน IEP ให้กับนักเรียนเรียนรวมทุกคน - นักเรียนเรียนรวมทุกคนผ่านเกณฑ์ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 100 	5
เฉลี่ย		100	5
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
<p>1. โครงการพัฒนาบุคลากร</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีทักษะสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและมีการวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียน สามารถในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 7 คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเข้าใจหลักสูตรสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการพัฒนาคุณภาพในปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
2. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และวัฒนธรรม	เชิงปริมาณ - นักเรียนเรียนรวมเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 7 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียนเรียนรวม มีความรัก ความสามัคคี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	- นักเรียนเรียนรวมได้ร่วมกิจกรรมเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ก่อนและหลังเรียน สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - มีข้อมูลนักเรียนเรียนรวมพบจุดเด่นและจุดด้อยที่ควรพัฒนา - นักเรียนเรียนรวม มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และปฏิบัติตนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	มฐ. 2/2.1 – 2.8
3. โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน	เชิงปริมาณ - นักเรียนเรียนรวมเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 7 คน เชิงคุณภาพ - ครูที่ปรึกษาและครูพี่เลี้ยงได้รู้จักนักเรียนเรียนรวมเป็นรายบุคคล ในการคัดกรองนักเรียน เพื่อดูแล ช่วยเหลือนักเรียนต่อไป	- มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเรียนรวม - นักเรียนเรียนรวมได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษาและครูเรียนรวม - มีการทำแบบประเมินรายงานผล นักเรียนเรียนรวมเพื่อการคัดกรองนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน	มฐ. 2/2.1
4. โครงการสนับสนุนทุนการศึกษา	เชิงปริมาณ - นักเรียนเรียนรวมเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 7 คน - ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนเรียนรวม ให้ความร่วมมือด้านข้อมูลช่วยเหลือทุนการศึกษา	- นักเรียนเรียนรวมได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ 90 หน่วยงานภายนอกและภายในอย่างต่อเนื่อง	มฐ. 2/2.1

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
5. งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	เชิงปริมาณ - นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา เชิงคุณภาพ - นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	- นักเรียนเรียนรวมได้รับบริการความช่วยเหลือสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ตามความต้องการแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) - ครูผลิตสื่อและจัดหาเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆ มีการประยุกต์ในการใช้การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน	มฐ. 2/2.5
6. งานวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เชิงปริมาณ - ครูมีงานวิจัยสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	- ครูนำผลการประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มาวิเคราะห์สภาพปัญหา จัดทำรายงานผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล - นำผลวิจัยเพื่อการปรับปรุงและเผยแพร่ต่อไป	มฐ. 2/2.8

สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน ที่ 2

ครูปฏิบัติงานเรียนร่วม/เรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยรอยความพยายาม *ระบุผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในแต่ละ ตัวบ่งชี้เป็นร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
2.1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อ การจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อ ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	- ครูผู้สอนยอมรับและจัดทำแผนการสอนที่ รองรับความต้องการจำเป็นพิเศษ ทุก ระดับชั้นในรูปแบบที่หลากหลายร้อยละ 100	5
2.2	ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มี ทักษะในการจัดการเรียนร่วม/เรียน รวม	- ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียน ร่วม/เรียนรวม ร้อยละ 100	5
2.3	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)	- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการศึกษา (IEP) ตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และมีการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ร้อยละ 100	5
2.4	ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation :Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับแผน IEP	- ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับผู้เรียนเป็นรายชั่วโมง เป็นราย สัปดาห์ และมีการวัดและประเมินผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 100	5
2.5	ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาใน การพัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการ จำเป็นพิเศษทางการศึกษา	- ครูจัดหา สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา นำมาประยุกต์ใช้และพัฒนาการเรียนการ สอน ร้อยละ 100	5

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยรอยความพยายาม *ระบุผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในแต่ละ	ระดับ คุณภาพ
-----	-----------	---	-----------------

		ตัวบ่งชี้เป็นร้อยละ	
2.6	ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	- ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม มีการบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนและนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100	5
2.7	ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	- ครูใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เป็นข้อมูลในการจัดทำผลการเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนเฉพาะบุคคล ร้อยละ 100	5
2.8	ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	- ครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนเฉพาะบุคคล ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสรุปและรายงานผล ร้อยละ 80	4
เฉลี่ย		97.50	5
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหาร บริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
1. งานวิเคราะห์จัดทำ แผนของโรงเรียนและ จัดตั้งเสนอขอจัดสรร งบประมาณ	เชิงปริมาณ - งาน เรี ย น ร ว ม มี แผน ปฏิ บั ตี ก า ร / โครงการ/กิจกรรมที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เชิงคุณภาพ - งานเรียนรวมดำเนินงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	- ผลการปฏิบัติงานตามแผน กลยุทธ์ของ สถานศึกษา ร้อยละ 100 - งานเรียนรวมมีผลการ ดำเนินงานตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) - ผลความพึงพอใจในการ ดำเนินงาน ร้อยละ 95	มฐ. 3/3.1-6
2. โครงการพัฒนา สนับสนุน การ ปฏิบัติงานด้วยระบบ PDCA	เชิงปริมาณ - งานเรียนรวมแต่งตั้ง ค ณ ะ ก ร ร ม ก า ร ม อ บ ห ม า ย ห นั้ า ที่ รับผิดชอบ บทบาทผู้มี ส่วนร่วมชัดเจน เชิงคุณภาพ - งานเรียนรวมมีการนิเทศ ติดตาม และรายงานผล เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง	- มีโครงสร้างการเนิงานและ ปฏิบัติงานโดยนำข้อมูลมา วิเคราะห์ สอดคล้องตาม บริบทของสถานศึกษา - ผลการปฏิบัติงานเรียนรวม ตามโครงการที่ดำเนินงาน เรียบร้อย ร้อยละ 95	มฐ. 3/3.1-4

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	เชิงปริมาณ - แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษางานเรียนรวม เชิงคุณภาพ - ดำเนินงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี	- ดำเนินงานรายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 1 ครั้ง - นำผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานเรียนรวม ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาปรับปรุง	มฐ. 3/3.1-6
4. งานประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	เชิงปริมาณ - มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเรียนรวม เชิงคุณภาพ - ดำเนินงานประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเรียนรวม	- คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเรียนรวมได้มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นชี้แนะตามบริบทสถานศึกษา - ผลความพึงพอใจในการดำเนินงาน ร้อยละ 90	มฐ. 3/3.1-3

<p>5. โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีบุคลากรที่ดูแลนักเรียนเรียนรวม 1 คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรได้ดูแลนักเรียนเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียนเรียนรวมและสถานศึกษา - นักเรียนเรียนรวมได้รับการดูแลและมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งต่อหรือเปลี่ยนผ่าน - สร้างความเข้าใจระหว่างผู้ส่งและผู้รับที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนส่งต่อหรือเปลี่ยนผ่าน 	<p>มฐ. 3/3.1-6</p>
<p>โครงการ/ กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (ปริมาณ และคุณภาพ)</p>	<p>สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้</p>
<p>6. กิจกรรม สัมมนาเรื่องการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (O.D)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการดำเนินงานการสร้างความตระหนัก <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรได้ดูแลนักเรียนเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาบริหารจัดการการเรียนการสอน งานเรียนรวม ด้วยความเข้าใจและมีเจตคติที่ดี ร่วมวางแผนกำหนดทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องตามบริบทสถานศึกษา - ผู้บริหารได้บริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 	<p>มฐ. 3/3.3,3.4,3.6</p>

สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน ที่ 3
ผู้บริหาร บริหารจัดการเรียนร่วมมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละความพยายาม *ระบุผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในแต่ละ ตัวบ่งชี้เป็นร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
3.1	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม	- เข้าร่วม ประชุม อบรม และสัมมนาศึกษาดูงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 100	5
3.2	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงการสร้างซีท (SEAT Framework)	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการในทุกๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100	5
3.3	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School –based management : SBM)	- มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนเผยแพร่สู่สาธารณชน เป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 100	5

3.4	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายผู้บริหารมีการจัดการเรียนร่วม/เรียนรวมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม	- แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปะ ทัศนกรรมนักเรียน เป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 100	5
3.5	สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)	- มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 คิดเป็นร้อยละ 100	5
3.6	มีการส่งเสริม สนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม	- มีการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนที่ทำความดี มีจิตสาธารณะ และนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100	5
เฉลี่ย		100	5
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
------------------	-----------------------------------	--------------------------------	---------------------------

<p>1. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้ากิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นอย่างน้อย <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเรียนรวมได้เข้ากิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย ร้อยละ 90 - นักเรียนเรียนรวมได้รับการถ่ายทอด สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างองค์กรภายใน ภายนอกสถานศึกษา - ผลความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 95 	<p>มฐ. 4/4.1-4.2/2</p>
<p>2. โครงการสนับสนุนส่งเสริมและนากาเรียนกาเรียนสอนคอมพิวเตอร์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับบริการด้านการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้ความสามารถใช้คอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้นตามศักยภาพ - เพื่อให้ ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มศักยภาพ - ความพึงพอใจในการเข้ารับบริการ ร้อยละ 90 	<p>มฐ. 4/4.1-4.2/2</p>

สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน ที่ 4

สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละความพยายาม *ระบุผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในแต่ละตัวบ่งชี้เป็นร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
4.1	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม/เรียนรวมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	- จัดกิจกรรมศึกษาดูงานร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในสังกัด สพม.4 จัดนิทรรศการเผยแพร่ ความสามารถของนักเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียน และ โรงเรียน ชุมชนใกล้เคียงได้รับทราบ คิดเป็นร้อยละ 100	5
4.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม ระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- นิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนและนิเทศ โรงเรียนในสังกัด สพม.4 และมีการให้คำแนะนำ ปรีกษา แก่คณะครูโรงเรียนใกล้เคียง คิดเป็นร้อยละ 100	5
เฉลี่ย		100	5
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	

สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนนตัวบ่งชี้			ระดับ คุณภาพ (ตัวบ่งชี้)	ระดับ คุณภาพ (มาตรฐาน)
	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก (ตัวบ่งชี้)	คะแนน		
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน(1 มฐ.1 ตบช.)					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ	100	(30)	5	5	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	100	30	5	5	
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน					
มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	97.50	(30)	29.25	5	
2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	100	4	4	5	
2.2 ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วม	100	4	4	5	
2.3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	100	4	4	5	
2.4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับ (IEP)	100	4	4	5	
2.5 ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา	100	4	4	5	
2.6 ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	100	4	4	5	
2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน	100	4	4	5	
2.8 ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	80	2	1.60	4	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนนตัวบ่งชี้			ระดับ คุณภาพ (ตัว บ่งชี้)	ระดับ คุณภาพ (มาตรฐาน)
	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก (ตัวบ่งชี้)	คะแนน		
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม					
มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหาร บริหารจัดการเรียนร่วม อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	100	(30)	5	5	5
3.1 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และมี วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนร่วม	100	5	5	5	
3.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตาม โครงสร้างซีท (SEAT Framework)	100	5	5	5	
3.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	100	5	5	5	
3.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการ เรียนร่วม	100	5	5	5	
3.5 สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)	100	5	5	5	
3.6 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล และองค์กรที่มีส่วนร่วม ด้านการจัดการเรียนร่วม	100	5	5	5	
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	100	(10)	10	5	5
4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและ ใช้ประโยชน์ได้	100	5	5	5	
4.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	100	5	5	5	
รวม		100			5
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	98.82	100			5

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
- นโยบายโรงเรียนดอนพุดวิทยา
- ประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนดอนพุดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา เมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2562 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

(มนัส พลายชุม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนพุดวิทยา

ลงชื่อ

(นายเกษม ประดับเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา



คำสั่งโรงเรียนดอนพุดวิทยา

ที่ 64 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนดอนพุดวิทยาจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประกันมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- 1.1 ว่าที่ร้อยตรีมานะ สนวนอุดม ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
- 1.2 ว่าที่ร้อยตรีมนัส พลายชุ่ม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ กรรมการ
- 1.3 นางสาวสิรินัดดา ร่วมพร หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพผู้เรียน

- 2.1 นายประยุทธ์ ไทยกลาง ประธานกรรมการ
- 2.2 นางสาวกรรณกาญจน์ เจริญสุข กรรมการ
- 2.3 นางสาวภาสิตา จันทน์น้อย กรรมการ
- 2.4 นางสาวรัชฎาภรณ์ โพธิ์งาม กรรมการ
- 2.5 นางสาวเกศณี ว่าบ้านพลับ กรรมการ
- 2.6 นางสาวสมถวิล คล้ายกรุด กรรมการ
- 2.7 นางสาววรรณดี เสี่ยมศรี กรรมการ
- 2.8 นายรัฐพงศ์ ฝ่ายทองคำ กรรมการ
- 2.9 ว่าที่ร้อยตรีณัฐวร ยิ้มสรวล กรรมการ
- 2.10 นางชนิษฐา โพธิเวชกุล กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. จัดทำแบบคัดกรองผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน ทางภาษาพร้อมกำหนดเกณฑ์การประเมิน
 2. คัดกรอง และรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนทางภาษา
 3. รวบรวมข้อมูลนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามระดับชั้น
 4. รวบรวมข้อมูลนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารตามระดับชั้น
 5. รวบรวมข้อมูลนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ , ประเพณีของท้องถิ่น ทั้งที่จัดในโรงเรียน และชุมชน
 6. รวบรวมข้อมูลงานกิจการนักเรียน (พฤติกรรมนักเรียน, การเยี่ยมบ้าน, ปัญหาสุขภาพ ฯลฯ)
 7. รวบรวมคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียน
 8. จัดทำคะแนนเฉลี่ยผลการวัดและประเมินผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 9. รวบรวมข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยตามระดับชั้น
 10. รวบรวมและจัดทำข้อมูลผู้เรียนด้านสุขอนามัยของร่างกายและจิตใจ
 11. นำข้อมูลส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - 3.1 นางสาวสมถวิล คล้ายกรุด ประธานกรรมการ
 - 3.2 นางพนัญญ์ เฉลิมวัฒน์ กรรมการ
 - 3.3 นางสาวชนมณีภา รักขาว กรรมการ
 - 3.4 นายศุภกร ศรีแก้วอ่อน กรรมการ
 - 3.5 นายเอกมล ถวิลมาตร กรรมการ
 - 3.6 นางสาวอุมาวรรณ ชังม่วง กรรมการ
 - 3.7 นางสาวสิรินัดดา ร่วมพร กรรมการ
 - 3.8 นายบดินทร์ โพธิเวชกุล กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. สสำรวจความพึงพอใจของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน
 2. จัดทำและรวบรวมข้อมูลโครงการตามปีงบประมาณ และสรุปโครงการ
 3. จัดทำและรวบรวมข้อมูลงบประมาณประจำปี สรุปการใช้งบประมาณประจำปี สรุปการใช้งบประมาณของแต่ละโครงการ
 4. จัดทำและรวบรวมข้อมูล ติดตามตรวจสอบการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง
 5. จัดทำและรวบรวมข้อมูลการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สรุปเป็นรายงานประจำปี
 6. จัดทำและรวบรวมรายงานการประชุมวาระต่างๆ
 7. จัดทำและรวบรวมเกี่ยวกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน
 8. จัดทำและรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานด้านจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนและภายในชั้นเรียน
 9. จัดทำและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับฝ่ายที่มีส่วนร่วม และเครือข่ายความร่วมมือต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน
 10. จัดทำและรวบรวมข้อมูลด้านประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 11. นำข้อมูลส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| 4.1 นางสาวปฐมา อิมสมัย | ประธานกรรมการ |
| 4.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ | กรรมการ |
| 4.3 นางสาวสิรินัดดา ร่วมพร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. จัดทำแบบสอบถาม / แบบสำรวจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูประเมินตนเอง และนักเรียนประเมินครู

2. จัดการนิเทศการสอนและรวบรวมข้อมูลจัดทำเป็นสารสนเทศ
3. จัดทำ และรวบรวมข้อมูลการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในกลุ่มสาระฯ
4. นำข้อมูลส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวสิรินัดดา ร่วมพร กรรมการ

มีหน้าที่ 1. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติหน้าที่งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. จัดทำเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
5. ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
6. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ให้งานมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2561

ว่าที่ร้อยตรี



(มานะ สวานอดม)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา



คำสั่งโรงเรียนดอนพุดวิทยา

ที่ 64 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

.....

อ้างถึงคำสั่งโรงเรียนดอนพุดวิทยาที่ 64/2561 สังกัด วันที่ 16 ตุลาคม 2561 เนื่องจากเดือน ตุลาคม 2561 บุคลากรของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากได้รับการจัดสรรอัตราบรรจุเพิ่มอีก 3 อัตรา และเพื่อให้การบริหารในสถานศึกษารวมทั้งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดผลดีต่อนักเรียนและสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูรับผิดชอบงานในหน้าที่ เพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. นางสาวจิตติมา จุนจันทร์ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 :
คุณภาพผู้เรียน
2. นางสาวมัชฌิมา สุกกระจ่าง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 :
กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. นายสหรัฐ เพ็ญสวัสดิ์ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 :
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ การปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ นอกเหนือจากนี้คงเดิม ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติงานด้วยความ มุ่งมั่น เต็มกำลังความสามารถ ให้งานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2561

ว่าที่ร้อยตรี

(มานะ สวานอุดม)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดอนพุดวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
บนพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร “DONPHUT”

D	=	Decisiveness	กล้าตัดสินใจ
O	=	Ownership	รักในองค์กร
N	=	Nurture	มีจิตเมตตา
P	=	People Development	สร้างคนเก่งคนดี
H	=	High Commitment	เน้นความมุ่งมั่น
U	=	Unity	รวมเป็นหนึ่งเดียวกัน
T	=	Teamwork	ทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา
๒. เพิ่มโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนดอนพุดวิทยาจึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2559 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 4 / 2561 เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนดอนพุดวิทยาจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2561

(นายเกษม ประดับเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.25๖1 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2561

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนดอนพุดวิทยาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 4 / 2561 เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนพุดวิทยามีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2561

(นายเกษม ประดับเพชร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนพุดวิทยาเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 ฉบับลงวันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ร้อยละ 8๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 8๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 8๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 8๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖0 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 8๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 8๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3 มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 8๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 8๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 8๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90 - 100
ระดับ 4 ดีเลิศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80 - 89
ระดับ 3 ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70 - 79.
ระดับ 2 ปานกลาง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	0 - ๔๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา