

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม กองการศึกษา เทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๙๘
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๑๐๕
ภาคผนวก	๑๐๖
- ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดราชฎ์นียมธรรม	
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- หลักฐาน ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

**ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา**

### บทนำ

โรงเรียนเทศบาลวัดราชฎ์นียมธรรม ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ ถนนสุรศักดิ์ ๑ ตำบลศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๘ ๓๑๑ ๘๐๕ โทรสาร ๐๓๘ ๗๗๒ ๕๙๙ e-mail : watrat@thaimail.com Website : www.watrat.go.th สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔๐ ห้องเรียน โรงเรียน มีเนื้อที่ ๗ ไร่

### ชื่อผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเอกชัย สาโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๐๙๑๗๘๙ e-mail - ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๕ ปี

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน ๒ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายเอกชัย สาโรจน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิตสาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๐๙๑๗๘๙ e-mail krooka@yahoo.com รับผิดชอบฝ่าย โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาวิชาการและบริหารทั่วไป (รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา)

๒.๒ ชื่อ-สกุล นายธีรพัฒน์ ศรีบุบ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาโทรศัพท์ ๐๘๖ ๗๑๔๔๘๘๙ e-mail - รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) บุคคลและงบประมาณ

- จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และนักเรียน

จำนวนพนักงานครู ๕๒ คน

จำนวนพนักงานจ้าง ๑๖ คน

จำนวนลูกจ้างประจำ ๑๑ คน

จำนวนนักเรียน ๑,๐๘๖ คน

### สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสั่งเขป

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“เด็กมีความรู้ ทักษะปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “อยู่อย่างพอเพียง” เด็กมีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนเทศบาลวัดราชฎ์นียมธรรม จัดการศึกษาได้มาตรฐาน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับ คุณภาพ **ดีมาก** ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

จากผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีโครงการที่สนับสนุนคือ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการ แข่งขันกีฬาอนุบาลและโครงการพัฒนาปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการดุริยางคศิลป์ โครงการพัฒนาปฐมวัย โครงการเปิดประตูสู่ โลกกว้าง และโครงการดาวรุ่งน้อย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยสถานศึกษา ได้จัดทำโครงการพัฒนาปฐมวัย โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการดุริยางคศิลป์ และโครงการสาน สัมพันธ์คุณภาพปฐมวัย ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก **ดีมาก**

สถานศึกษามีหลักฐานปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดย สอดคล้องกับโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดครูได้เพียงพอกับชั้นและส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรของ โรงเรียน โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และโครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อสารเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อาทิเช่น โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของครู ชุมชนและนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยใช้สื่อการศึกษา เป็นต้น สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม อาทิเช่น โครงการสานสัมพันธ์คุณธรรมปฐมวัยและโครงการอบรมสัมมนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังที่ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ คุณภาพ **ดีมาก**

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้าง โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยมีหลักฐานจากหลักสูตร สถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์ ตลอดจนโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ทั้งนี้ มีหลักฐานเชิง ประจักษ์จากแผนการจัดประสบการณ์ และผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการในด้านต่าง ๆ ดังปรากฏใน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและสำเร็จการศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยทุกคน นอกจากนี้ ยังมีครูพิเศษในสาขาวิชาพลศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ ภาษาญี่ปุ่น

### จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีพื้นที่จำกัด เพราะตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองศรีราชา ซึ่งมีความเจริญเป็นอย่างมาก ทำให้มีเด็กเข้ามาเรียนในสถานศึกษาเป็นจำนวนมาก เกินจำนวนพื้นที่บริการที่มีอยู่ ทำให้การจัดห้องเรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐาน การสร้างอาคารเรียนต้องทำในแนวตั้ง ห้องเรียนชั้นปฐมวัยจึงต้องตั้งอยู่บนอาคารชั้น ๒ - ๓ และจำนวนห้องเรียนห้องพิเศษไม่เพียงพอต่อความต้องการ

### ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรพื้นที่การให้บริการให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ทั้งนี้ มีการจัดกิจกรรมโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อาทิเช่น โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย โครงการกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ โครงการนัก ทดลองรุ่นเยาว์ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย โครงการ นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยมีโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องคือ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย โครงการงาน โครงการ IT Contest

ด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ศึกษากำหนดตลอดจนสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้ คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการประกวด โครงการนักเรียนจิตอาสา ร่วมกันทำความดีถวายในหลวง โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษาโครงการ เข้าร่วมกีฬานอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา โครงการส่งเสริมทัศนศิลป์ โครงการค่ายศิลปะ โครงการพัฒนาศักยภาพทางดนตรีไทย โครงการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรีสากล และ โครงการพัฒนาศักยภาพทางดนตรีและนาฏศิลป์ ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ศึกษากำหนดชัดเจน ซึ่งปรากฏในแผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและดำเนินงานพัฒนา

วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อาทิเช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการเตรียมสอบ O-NET โครงการวันวิชาการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน และโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อการเรียนรู้ โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและโครงการปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของครู ชุมชนและนักเรียน โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษา ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการสอนแบบโครงการและการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษา โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเต็มตามศักยภาพ และมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ดังปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

### **จุดเด่น**

สถานศึกษามีรายวิชาภาษาต่างประเทศให้นักเรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลาย อาทิ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเกาหลี ซึ่งถือเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ให้นักเรียนปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนตามความสนใจ อาทิเช่น กีฬาฟุตบอล แบดมินตัน วงดุริยางค์ วงดนตรีสากล วงปี่พาทย์มอญ และกิจกรรมวาดภาพระบายสี

### **จุดควรพัฒนา**

สถานศึกษามีพื้นที่การให้บริการไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ทำให้เกิดความแออัด และไม่มีห้องพิเศษต่าง ๆ อย่างเพียงพอ สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางเมืองทำให้เกิดการจราจรติดขัดบริเวณหน้าโรงเรียนในช่วงเช้า-เย็น

### **ข้อเสนอแนะ**

บริหารจัดการอาคารสถานที่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ใช้พื้นที่ให้คุ้มค่าที่สุด

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง   
  ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ   
  ดี   
  ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา   
  ปานกลาง   
  ดี   
  ดีเลิศ   
  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม