



รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระหว่างวันที่ 1 เมษายน - 30 กันยายน พ.ศ. 2564



นายณัฐพล โทณะพันธ์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานการพัฒนาตนเอง การอบรมหลักสูตรออนไลน์
ระหว่าง วันที่ 1 เมษายน – วันที่ 30 กันยายน 2564

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 หัวข้อการอบรม : โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.)
- 1.2 หน่วยงานที่จัด : ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
- 1.3 สถานที่จัด : โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี
- 1.4 ระยะเวลา : วันที่ 8 - 10 เมษายน 2564
- 1.5 เอกสารประกอบ (.....✓.....) มี (.....) ไม่มี
- 1.6 ประกาศนียบัตร / วุฒิบัตร (.....✓.....) มี (.....) ไม่มี

2. เนื้อหาการอบรม มีดังนี้

การคุ้มครอง หมายถึง การดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือถูกระทำรุนแรง หรือ ล่วงละเมิด

การช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม พัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้เด็กได้พัฒนา เต็มศักยภาพและสามารถอยู่รอดพ้นวิกฤต

เด็กนักเรียน หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์ แต่ไม่รวมถึงผู้ที่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส และเป็นเด็กนักเรียนที่กำลังศึกษา ในสถานศึกษาที่อยู่ในความของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา ผู้อนุบาล ผู้รับบุตรบุญธรรมและผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์และให้หมายความรวมถึงพ่อเลี้ยง แม่เลี้ยง นายจ้าง ตลอดจนบุคคลอื่นซึ่งรับนักเรียนไว้ในความอุปการะเลี้ยงดูหรือซึ่งเด็กนักเรียนอาศัยอยู่ด้วย

พนักงานเจ้าหน้าที่ หมายถึง ผู้ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งให้ปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติ การคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546

ทีมสหวิชาชีพ หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ทำงานประสานความร่วมมือจากหลายสาขา วิชาชีพ เพื่อมุ่งแก้ปัญหาอย่างมีระบบและเป็นกระบวนการ อยู่บนพื้นฐานที่มีจุดประสงค์และเป้าหมายเดียวกัน ในการปฏิบัติงานโดยมีการติดต่อสื่อสารระหว่างกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อการประเมินสถานการณ์ของปัญหาและมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งกระบวนการ เช่น นักสังคมสงเคราะห์ แพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ บ้านพักเด็กและครอบครัว สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ฯลฯ

พสน. (พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา) หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือบุคคลอื่น ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน และนักศึกษามีบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา เป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา มีอำนาจ หน้าที่ดำเนินการตาม หมวด 7 ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546

อำนาจปกครองของครู หมายถึง นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียน ในช่วงเวลาที่จัด การเรียนการสอน ถือเป็นช่วงเวลาที่ครูใช้อำนาจปกครอง ต่อนักเรียน การดำเนินการใดๆ ต่อนักเรียน จะต้องอยู่ ภายใต้ กฎหมายระเบียบ และแนวปฏิบัติ

3. วิธีการอบรม มีดังนี้

3.1 เข้าร่วมอบรมในหลักสูตร

3.2 ทำข้อสอบ

4. วุฒิบัตรผ่านการอบรม



ชื่อหลักสูตร	โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.)
วัน เดือน ปี	8-10 เมษายน 2564
หน่วยงาน	ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
สถานที่	โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี
ความรู้ที่ได้รับ	การปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.)

แบบรายงานการพัฒนาตนเอง การอบรมหลักสูตรออนไลน์ ระหว่าง วันที่ 1 เมษายน – วันที่ 30 กันยายน 2564

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หัวข้อการอบรม : การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนกลับทาง (Flip Classroom)

1.2 หน่วยงานที่จัด : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

1.3 สถานที่จัด : <https://zoom.us/j/91511601354?pwd=aHRoUG5uTVlGV2k5NjhzY056T2VIUT09>

1.4 ระยะเวลา : วันที่ 21 พฤษภาคม 2564

1.5 เอกสารประกอบ (.....) มี () ไม่มี

1.6 ประกาศนียบัตร / วุฒิบัตร () มี (.....) ไม่มี

2. เนื้อหาการอบรม มีดังนี้

Flipped Classroom เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สวนทางกับสิ่งที่เป็นอยู่ปัจจุบัน โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตนอกห้องเรียน นอกเวลาเรียน ส่วนในห้องเรียนจะเป็นการจัดกิจกรรม นำการบ้านมาทำในห้องเรียนแทน

วิธีนี้เด็กมีเวลาดูการสอนของครูผ่านวิดีโอออนไลน์ ดูก็ครั้งก็ได้ เมื่อไรก็ได้ สามารถปรึกษาพูดคุยกับเพื่อนหรือครู ด้วยโปรแกรมสนทนาออนไลน์ก็ได้ ในห้องเรียนครูให้นักเรียนทำงานที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ดูผ่านวิดีโอ เพื่อทำความเข้าใจหลักการความรู้ผ่านกิจกรรม โดยครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำเมื่อเด็กมีคำถาม หรือติดปัญหาที่แก้ไม่ได้

หลักการของ Flipped Classroom ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา บวกกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เนื่องจากเวลาในห้องเรียนมีจำกัด การที่จะให้นักเรียนเข้าใจในหลักการความรู้บางอย่างอาจมีเวลาไม่พอดังนั้นการศึกษาความรู้จากการสอนผ่านวิดีโอที่ครูได้บันทึกไว้แล้ว รวมทั้งการอ่านหนังสือเพิ่มเติม ปรึกษาเพื่อนหรือครูออนไลน์ สามารถทำได้ล่วงหน้านอกห้องเรียน ส่วนเวลาในห้องเรียน ครูก็สร้างสภาวะแวดล้อมให้เหมาะกับการจัดกิจกรรมที่ออกแบบไว้ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ครูก็เดินสำรวจไปรอบๆ ห้อง คอยให้คำแนะนำหลักการที่เข้าใจยาก หรือปัญหาที่เด็กพบ วิธีนี้จะทำให้เด็กเข้าใจความรู้ และเชื่อมโยงในหลักการมากยิ่งขึ้น

ถ้าสอนแบบเดิมตามปกติ

ในมุมมองของเด็กนักเรียน อาจตามไม่ทัน ไม่เข้าใจก็ไม่กล้าถาม ครูไม่มีช่องว่างให้ถาม เนื้อหาเยอะอัดแน่นในเวลาที่จำกัด ปรึกษาเพื่อนก็โดนครูดุ เมื่อกลับบ้าน ทำการบ้านก็ไม่ได้ เลยต้องลอกเพื่อนตลอด แล้วก็สะสมความไม่เข้าใจตลอดทั้งเทอม

ถ้าสอนแบบ Flipped Classroom

ในมุมมองของเด็ก มีเวลามากพอที่จะดูวิดีโอ สามารถปรึกษากับเพื่อนหรือครูออนไลน์ได้ ไม่มี การบ้าน ไม่เครียด ไม่ต้องลอกการบ้านเพื่อนแต่เช้า ทำการบ้าน (กิจกรรม) ในห้องเรียนก็ไม่เครียด มีครู มี เพื่อน ให้คำปรึกษาตลอดเวลา ได้ลงมือปฏิบัติ ได้โต้ตอบกับเพื่อนกับครู เรื่องยากก็ดูจะง่ายขึ้น

3. วิธีการอบรม มีดังนี้

3.1 เข้าร่วมโปรแกรม Zoom รับฟังบรรยายให้ความรู้หัวข้อที่กำหนดในหลักสูตร

3.2 ตอบคำถามหลังกิจกรรม

4. วุฒิบัตรผ่านการอบรม



ชื่อหลักสูตร	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนกลับทาง (Flip Classroom)
วัน เดือน ปี	21 พฤษภาคม 2564
หน่วยงาน	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
ที่มา	https://zoom.us/j/91511601354?pwd=aHRoUG5uTIVGV2k5NjhZy056T2VIUT09
ความรู้ที่ได้รับ	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนกลับทาง (Flip Classroom)

แบบรายงานการพัฒนาตนเอง การอบรมหลักสูตรออนไลน์
ระหว่าง วันที่ 1 เมษายน – วันที่ 30 กันยายน 2564

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หัวข้อการอบรม : การประยุกต์ Phenomena-Based Learning ในโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน

1.2 หน่วยงานที่จัด : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

1.3 สถานที่จัด : <https://zoom.us/j/91511601354?pwd=aHRoUG5uTVlGV2k5NjhzY056T2VIUT09>

1.4 ระยะเวลา : วันที่ 22 พฤษภาคม 2564

1.5 เอกสารประกอบ (.....) มี () ไม่มี

1.6 ประกาศนียบัตร / วุฒิบัตร () มี (.....) ไม่มี

2. เนื้อหาการอบรม มีดังนี้

Phenomenon Based Learning (PhBL) หรือ การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ “คือการเรียนรู้ที่เอาประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับความจริงและวิชาต่างๆ” เป็นคำจำกัดความสั้นๆ ของ PhBL ที่เป็นการเรียนแบบเชิงรุก หรือ active learning โดยลักษณะเฉพาะตัวของ PhBL คือ เพราะสถานการณ์จริง กระตุ้นการเรียนรู้ได้ดีกว่ารายวิชาดั้งเดิมในห้องเรียน

เปลี่ยนจากการเรียนรู้ด้วยการรับความรู้ มาเป็นการเรียนรู้ด้วยการสร้างความรู้ในห้องเรียน ครูจะไม่ตอบคำถาม เพราะเด็กจะไม่คิด แต่จะหาคำตอบไปด้วยกัน แล้วเด็กจะสร้างความรู้เอง “ในฟินแลนด์รายวิชาเดิมยังคงอยู่ แต่เปลี่ยนวิธีให้เด็กๆ เรียนรู้สถานการณ์จริงในมุมมองของตัวเอง เพื่อให้เด็กเห็นโลกจริงที่ซับซ้อนและหาทางแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง”

ในหลักสูตร PhBL จะสอนเรื่องความสัมพันธ์ภายในของแต่ละสิ่ง ช่วยผู้เรียนให้เข้าใจในความเชื่อมโยงต่างๆ เพื่อให้เข้าใจเหตุผลว่าทำไมสิ่งนั้นและสิ่งนี้จึงเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน เช่นเดียวกับคำอธิบายว่าทำไมสิ่งนี้จึงสำคัญ

ทั้งนี้ PhBL มี 5 มิติด้วยกัน

Holistic – มีความครอบคลุม

Authenticity – ผ่านการคัดกรองและแยกแยะความจริง

Contextuality – ความเข้าใจในบริบท

Problem-based Inquiry – ความสามารถในการถามคำถาม

Open-ended Learning Process – เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองตั้งแต่ต้นจนจบ

ผ่าน 5 ขั้นตอนของการเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์

ตั้งคำถาม (Questioning) จากมุมมองอันแตกต่างหลากหลาย

สืบค้น (Research) ให้ได้ข้อมูลและความเชื่อมโยงในสิ่งที่ตนสงสัย ยุคนี้การสืบค้นจาก search engine หากคัดกรองดีๆ จะได้ข้อมูลใหม่ๆ มากมาย

ศึกษา (Investigation) จากการทดลอง ประมวลผลจากคำตอบที่เป็นไปได้ต่างๆ เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์นั้นๆ

ทดสอบ (Testing) ครูแนะนำนักเรียนให้เรียนรู้แนวคิดและทักษะที่จำเป็นเพื่อแก้ปัญหา

อธิบาย (Explanation) ผู้เรียนให้คำอธิบาย ทางออก หรือผลิตภัณฑ์ เพื่อตอบโจทย์

ท้ายที่สุด 3 สิ่งนี้เด็กๆ จะได้จาก PhBL

PhBL จะเกี่ยวข้องกับทั้ง Problem-based Learning และ Inquiry-based Learning ดังนั้นเด็กๆ จะสามารถค้นหาคำตอบเองได้อย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนจะสนใจในเรื่องนั้นๆ และเรียนรู้ได้เร็วมากขึ้น เพราะเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง

PhBL เป็นความรู้ใหม่ตลอดเวลา เพราะการค้นหาของผู้เรียนคือส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

3. วิธีการอบรม มีดังนี้

3.1 เข้าร่วมโปรแกรม Zoom รับฟังบรรยายให้ความรู้หัวข้อที่กำหนดในหลักสูตร

3.2 ตอบคำถามหลังกิจกรรม

4. วุฒิบัตรผ่านการอบรม

กสศ SPU SRIPATUM UNIVERSITY FUTURE SKILL FOUNDATION

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายณัฐพล โทนะพันธ์
โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา

ได้ผ่านการอบรมออนไลน์

**หลักสูตร “การประยุกต์ Phenomena-Based Learning
ในโครงการนวัตกรรมการเพื่อชุมชน”**

ให้ไว้ ณ วันที่
22 พฤษภาคม 2564

อาจารย์กิตติกรณ์ หงษ์ยี่
ผู้อำนวยการ Phenomena-Based Learning

ลำดับที่
VETKPE-CE000034

ดร.ปรีชา จินกร์สุ
ประธานมูลนิธิเพื่อทักษะท้องถิ่นภาค

ชื่อหลักสูตร	การประยุกต์ Phenomena-Based Learning ในโครงการนวัตกรรมการเพื่อชุมชน
วัน เดือน ปี	22 พฤษภาคม 2564
หน่วยงาน	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
ที่มา	https://zoom.us/j/91511601354?pwd=aHRoUG5uTIVGV2k5NjhzY056T2VIUT09
ความรู้ที่ได้รับ	การประยุกต์ Phenomena-Based Learning ในโครงการนวัตกรรมการเพื่อชุมชน

แบบรายงานการพัฒนาตนเอง การอบรมหลักสูตรออนไลน์ ระหว่าง วันที่ 1 เมษายน – วันที่ 30 กันยายน 2564

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 หัวข้อการอบรม : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 หน่วยงานที่จัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3 สถานที่จัด : webinar.dlit.ac.th
- 1.4 ระยะเวลา : วันที่ 14 - 15 สิงหาคม 2564
- 1.5 เอกสารประกอบ (.....) มี () ไม่มี
- 1.6 ประกาศนียบัตร / วุฒิบัตร () มี (.....) ไม่มี

2. เนื้อหาการอบรม มีดังนี้

จากการอบรมพัฒนา เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และพัฒนางานของโรงเรียน ดังนี้

1. การสร้างห้องเรียนออนไลน์ ได้ทราบถึง การสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วยเว็บไซต์ต่างๆ เช่น Google Workspace, Microsoft 365 และแอปพลิเคชันต่างๆ ได้แก่ Zoom/ WebEx/ Stream Yard/ Line Meeting/ Facebook Live/ Messenger Rooms ซึ่งสามารถนำมาเป็นทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และเลือกสิ่งที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของผู้เรียนได้

2. Application ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ได้ทราบถึงการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยเกม KAHOOT! สถานการณ์ตัวอย่าง VTR/ Tik Tok / วงล้อสุ่ม การสร้างกิจกรรมในห้องเรียนออนไลน์อย่างง่าย เช่น การจัดการเรียนรู้ ด้วย Poll Ev/ Menti/ gather.town และการสรุปผลการจัดการเรียนรู้ Padlet/ Tik Tok อีกทั้งยังทราบถึงข้อดีและข้อจำกัดของเว็บไซต์ และแอปพลิเคชันต่างๆ ทำให้สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้กับบทเรียนและผู้เรียนที่รับผิดชอบ รวมทั้งการวางแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. Tip & Technic ได้ทราบถึง เทคนิคและวิธีการสอน การบริหารจัดการห้องเรียนออนไลน์ การสร้างสื่อ Infographic ด้วย Canva สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานหรือทำสื่อการสอนต่างๆ ได้ และยังได้เรียนรู้ Pattern ห้องเรียนออนไลน์ สร้างเว็บไซต์ด้วย Google Site ซึ่งผู้เรียนสามารถมาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถกลับมาทบทวนเนื้อหาบทเรียนต่างๆ ในเว็บไซต์ได้ เทคนิคและวิธีการดังกล่าวจึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนให้เหมาะสม และจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงโควิด-19 ได้ดี

4. การวัดประเมินคุณภาพผู้เรียน ได้ทราบถึง การวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid 2019 การทำใบงานออนไลน์ด้วย Liveworksheets ซึ่งสะดวกและสามารถประเมินผลได้หลังจากทำใบงานเสร็จ และช่วยลดภาระครูในการตรวจงานอีกด้วย การ

แบบทดสอบด้วย Wordwall และการสอบสนุกๆ ด้วย Quizizz ทำให้ผู้เรียนไม่เครียดในการสอบ และสามารถ
มาปรับใช้ในการเรียนการสอน กระตุ้นการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นที่น่าพอใจ
ที่ตั้งไว้ และนำความรู้เรื่องวัดประเมินคุณภาพผู้เรียน มาใช้ให้เหมาะสมกับการประเมินผู้เรียนในการจัดการ
เรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

3. วิธีการอบรม มีดังนี้

- 3.1 เข้าร่วมรับฟังบรรยายให้ความรู้หัวข้อที่กำหนดในหลักสูตร
- 3.2 ตอบคำถามหลังกิจกรรม

4. วุฒิบัตรผ่านการอบรม



ชื่อหลักสูตร	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วัน เดือน ปี	14 - 15 สิงหาคม 2564
หน่วยงาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่มา	webinar.dlit.ac.th
ความรู้ที่ได้รับ	การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

แบบรายงานการพัฒนาตนเอง การอบรมหลักสูตรออนไลน์
ระหว่าง วันที่ 1 เมษายน – วันที่ 30 กันยายน 2564

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 หัวข้อการอบรม : โควิด 19 และระบาดวิทยา
- 1.2 หน่วยงานที่จัด : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 1.3 สถานที่จัด : <https://learningcovid.ku.ac.th>
- 1.4 ระยะเวลา : วันที่ 1 กันยายน 2564
- 1.5 เอกสารประกอบ (.....✓.....) มี (.....) ไม่มี
- 1.6 ประกาศนียบัตร / วุฒิบัตร (.....✓.....) มี (.....) ไม่มี

2. เนื้อหาการอบรม มีดังนี้

โรคระบาดที่เกิดจากไวรัสเคยเกิดขึ้นหลายครั้ง บางครั้งระบาดไปทั่วโลก บางครั้งก็ระบาดเฉพาะพื้นที่ โรคระบาดที่มาจากไวรัส มีผลต่อชีวิต ความเป็นอยู่ของมนุษย์อย่างมาก ไวรัสเป็นจุลินทรีย์ที่มีขนาดเล็ก สามารถก่อให้เกิดการติดเชื้อได้ (infectious agents) ทั้งในมนุษย์ สัตว์ พืช และ สิ่งมีชีวิตอื่น ๆ ที่มีเซลล์ (cellular life) บางชนิดก่อให้เกิดโรคร้ายแรง และระบาดติดต่อกัน ส่งผลกระทบต่อกว้างขวาง ทั้งทางด้านสุขภาพ ร่างกาย เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ การเรียนรู้เกี่ยวกับไวรัส จึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่ทำให้เราเข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับไวรัส เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติต่อไป

แต่เดิมองค์การอนามัยโลกตั้งชื่อโรคระบาด มักตั้งตามชื่อคนค้นพบ เช่น Graves' disease ตั้งตามสถานที่เกิด เช่น อีโบล่า (Ebola) ตามชื่อประเทศ เช่น ไข้หวัดใหญ่สเปน แต่นับตั้งแต่การเกิดโรค SARS ระบาดเป็นต้นมา ได้หลีกเลี่ยงการอ้างอิงถึงชื่อ คน สัตว์ สถานที่ ชื่อเมือง ชื่อที่มีความอ่อนไหวสูง ชื่อ วัฒนธรรม ซึ่งอาจจะมีผลกระทบต่อความรู้สึกของประชาชน การตั้งชื่อจึงหลีกเลี่ยงการตั้งชื่อโรค ไม่ให้มีผลกระทบดังกล่าว ทางองค์การอนามัยโลก (WHO) ตั้งชื่อโรคระบาดใหม่จากไวรัสโคโรนาว่า COVID-19 มาจากคำว่า Coronavirus Disease 2019 เราเรียกสั้น ๆ ว่า โควิด19 (COVID-19) และเรียกไวรัสที่ทำให้เกิดโรคว่า Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2)

ในการป้องกันการระบาดของเชื้อ โควิด 19 ได้ดีที่สุดอย่างหนึ่ง คือ การค้นหาผู้ป่วยให้พบโดยเร็วที่สุด แล้วทำการคัดแยก เพื่อการรักษาและป้องกันการแพร่เชื้อต่อไปยังผู้อื่น แต่เนื่องจาก ผู้ที่ได้รับเชื้อ อาจจะยังไม่แสดงอาการ หรือ ผู้ป่วยส่วนหนึ่ง มีอาการไม่มาก อีกทั้ง กระบวนการตรวจเชื้อโควิด 19 มีกระบวนการที่ยุ่งยาก และต้องใช้ห้องปฏิบัติการ จึงต้องมีการคัดกรองเบื้องต้น หาผู้ต้องสงสัย เพื่อให้การตรวจหาผู้ป่วย มีประสิทธิภาพสูงสุด

การระบาดของโรค โควิด 19 กำลังได้รับความสนใจไปทั่วโลก เพราะเป็นโรคติดต่ออุบัติใหม่ เมื่อเริ่มระบาด ทุกคนยังไม่มีภูมิคุ้มกัน เชื่อจึงกระจายได้เร็ว เราใช้วิทยาการระบาดเพื่อศึกษาการกระจายการติดต่อ

เชื้อของโรคติดต่อ และใช้รูปแบบการคำนวณทางคณิตศาสตร์ สร้างรูปแบบจำลองมาช่วยในการศึกษาและทำนายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ของการระบาด การเรียนรู้รูปแบบจำลองการกระจายการติดเชื้อทำให้เกิดความเข้าใจ เรียนรู้ ปรับใช้ และนำมาวางแผนการป้องกัน ควบคุมโรคระบาดได้ ความรู้เหล่านี้เป็นเรื่องน่าสนใจที่ควรศึกษาอย่างยิ่ง

การระบาดของโรคโควิด 19 เป็นการระบาดกระจายครอบคลุมพื้นที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก วันที่ 30 มกราคม 2563 องค์การอนามัยโลกประกาศให้การระบาดของโรคโควิด 19 เป็นเป็นภัยพิบัติฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระดับโลก มีแนวโน้มจะเป็นโรคระบาดที่อยู่กับเราไปอีกระยะหนึ่ง จนกว่าจะมีวัคซีนที่ดี หรือมีวัคซีนป้องกันโรคได้ การที่ต้องอยู่กับโรคนี้อีกนาน การเรียนรู้เกี่ยวกับโรค วิธีป้องกัน เป็นหนทางหนึ่งที่จะทำให้เราปรับตัว และอยู่ร่วมกับโรคนี้อันได้ ประเทศไทยมีมาตรการที่จะบรรเทาผลกระทบให้คนไทยช่วยกันป้องกันตนเองและผู้อื่น ถ้าคนไทยมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการป้องกันตนเอง และผู้อื่น ก็จะมีส่วนช่วยลดปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นและลุกลามเป็นความเสียหายใหญ่ได้

การระบาดของเชื้อโควิด 19 ส่งผลกระทบต่อทุกคนในวงกว้าง ประชาชนจึงให้ความสนใจ มีการติดตามข้อมูลข่าวสาร ทางรัฐบาล โดยศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) มีการแถลงข่าว และให้ข้อมูลต่อเนื่องทุกวัน มีการใช้ตัวเลข และสถิติ เพื่อให้ความรู้ เพื่อให้ประชาชนเข้าใจสถานการณ์การระบาดของประเทศไทยและทั่วโลก ทำให้ประชาชนได้เรียนรู้ เข้าใจมากขึ้น การเรียนรู้จากข้อมูล และสถิติเกี่ยวกับโรคโควิด 19 จึงมีความน่าสนใจ และเป็นประโยชน์ ช่วยให้เกิดจินตนาการ และการวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เนื้อหาของบทเรียนนี้ จึงมีความสำคัญที่นักศึกษา และติดตาม

โรคโควิด 19 เป็นโรคอุบัติใหม่ และยังมีองค์ความรู้ไม่มาก ต้องศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ ศึกษา เพื่อใช้ความรู้ป้องกันโรค พัฒนายาและวัคซีน เพื่อชะลอการระบาด อีกทั้งโรคมีความรุนแรง มีอัตราเสี่ยงสูง ทั้งยังแพร่กระจายได้ง่าย บุคคลเสี่ยง เช่นผู้สูงอายุ ผู้มีโรคประจำตัว อัจฉริยะที่ต้องเข้าเป็นผู้ป่วยวิกฤติ ต้องใช้เครื่องช่วยหายใจ ทำให้เกิดความกลัว โดยเฉพาะในยุคที่มีสื่อสังคมเสนอข่าวสารมากมาย ข้อมูลที่น่าเสนอ บางครั้งอาจมีความจริงเป็นบางส่วน หรือเป็นกรณีที่เกิดขึ้นได้ แต่น้อย ๆ มาก แล้วเติมด้วยความเห็น มีทั้งด้านบวก หรือด้านลบ จึงทำให้เป็นข่าวที่น่ากลัว ผู้สื่อข่าวก็มักจะลงพาดหัวข่าวให้ดูตกใจ ทั้ง ๆ ที่ ภายในเนื้อหาข่าวอาจไม่รุนแรง หรือเป็นคนละด้านกับหัวข่าว สิ่งที่สำคัญในการบริโภคข่าวสาร จึงต้องแยกความจริง และความเห็นของผู้นำเสนอออกจากกัน ต้องมีสติ คิด วิเคราะห์ได้ อีกทั้งการระบาดของ โควิด 19 เป็นการระบาดทั่วโลก ส่งผลกระทบเป็นวงกว้าง และมีผลกระทบที่รุนแรง ในหลาย ๆ ด้านและต่อเนื่องต่อไปอีก ระยะเวลาหนึ่ง ที่ผู้คนทุกคนจะได้รับผลกระทบนี้ ต้องปรับตัวในหลาย ๆ ด้าน

เมื่อมีเชื้อโรคร้ายระบาดไปทั่วโลก (Pandemic) รัฐบาลทุกประเทศต่างมีมาตรการในการควบคุมโรคระบาด เพื่อปกป้องประชาชน มาตรการนี้อาจออกมาในรูปแบบขอความร่วมมือให้ช่วยกัน หรือออกมาเป็นกฎหมายข้อบังคับ ทั้งนี้ ความสำเร็จของมาตรการควบคุมการระบาดต้องได้รับความร่วมมือจากประชาชน อีกทั้งประชาชนต้องมีความเคร่งครัด มีระเบียบวินัย และทัศนคติที่ดีต่อการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ

3. วิธีการอบรม มีดังนี้

- 3.1 เข้าร่วมอบรมในหลักสูตร
- 3.2 ทำข้อสอบ

4. วุฒิบัตรผ่านการอบรม



ชื่อหลักสูตร	โควิด 19 และระบอบาติวิทยา
วัน เดือน ปี	1 กันยายน 2564
หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
สถานที่	https://learningcovid.ku.ac.th/
ความรู้ที่ได้รับ	โควิด 19 และระบอบาติวิทยา

แบบรายงานการพัฒนาตนเอง การอบรมหลักสูตรออนไลน์
ระหว่าง วันที่ 1 เมษายน – วันที่ 30 กันยายน 2564

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 หัวข้อการอบรม : สุจริตไทย สำหรับ ข้าราชการ
- 1.2 หน่วยงานที่จัด : สุจริตไทย
- 1.3 สถานที่จัด : <https://thaihonesty.org>
- 1.4 ระยะเวลา : วันที่ 1 กันยายน 2564
- 1.5 เอกสารประกอบ (.....) มี (✓) ไม่มี
- 1.6 ประกาศนียบัตร / วุฒิบัตร (✓) มี (.....) ไม่มี

2. เนื้อหาการอบรม มีดังนี้

ความหมายของคำว่า “สุจริต”

คำว่า สุจริต มีความหมายกว้างและเป็นนามธรรมตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ไม่ได้ให้ความหมายคำว่าสุจริตไว้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานให้ความหมายของคำว่า “สุจริต” หมายความว่า ประพฤติชอบ ประพฤติด้วยตั้งใจดีประพฤติซื่อตรง

หยุด แสงอุทัย อธิบายว่า “จุดมุ่งหมายแท้จริงของหลักสุจริตคือความยุติธรรมภายในหรือความยุติธรรมตามเนื้อเรื่อง (substantial justice) รัฐจะต้องออกข้อบังคับของกฎหมายและการวินิจฉัยคดีให้สอดคล้องกับมาตรฐานแห่งความยุติธรรมดังนั้นจึงเป็นภาระหน้าที่ของผู้ใช้กฎหมายต้องวินิจฉัยตามหลักความเป็นธรรมและความถูกต้องตามหลักคุณธรรมความซื่อสัตย์และความไว้วางใจ....”

ปรีดี เกษมทรัพย์ อธิบายว่า “หลักสุจริตเป็นรากฐานของกฎหมายแพ่งทั้งระบบมีจุดมุ่งหมายหรือเจตนารมณ์เพื่อสร้างความเป็นธรรมแก่สังคมเป็นหลักกฎหมายเพื่อความยุติธรรมเป็นหลักความซื่อสัตย์และความไว้วางใจที่ไม่อาจอธิบายให้ชัดเจนในรายละเอียดได้...”

กล่าวโดยสรุป คำว่า “สุจริต” ในความหมายอย่างกว้าง หมายถึง ที่ใช้เป็นหลักทั่วไปที่กำหนดมาตรฐานในการใช้สิทธิและการชำระหนี้ของบุคคลได้แก่ความซื่อสัตย์ความไว้วางใจความถูกต้องชอบธรรม ส่วนในความหมายอย่างแคบ หมายถึง ที่ใช้เพื่อคุ้มครองผู้สุจริตในกรณีต่างๆเฉพาะเรื่องหมายถึงความรู้เท่าไม่ถึงการณ์หรือความไม่รู้ถึงนิติสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่มีมาก่อน

ซึ่งหลักสุจริตตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ของไทยแบ่งเป็น 2 หลัก คือ

1. หลักสุจริตทั่วไป

ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์มาตรา 5 บัญญัติว่า “ในการใช้สิทธิแห่งตนก็ดีในการชำระหนี้ก็ดีท่านว่าบุคคลทุกคนต้องกระทำโดยสุจริต”

เป็นที่ทราบกันดีว่า หลักสุจริตที่บัญญัติไว้ในมาตรา 5 ของประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ของไทยนั้นมีต้นแบบมาจากมาตรา 2 วรรคหนึ่งของประมวลกฎหมายแพ่งประเทศสวิสเซอร์แลนด์ โดยมีบ่อเกิดมาจากหลักกฎหมายของโรมันซึ่งเป็นรากฐานของกฎหมายแพ่งทั้งระบบและเป็นหลักทางกฎหมายที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นหลักกฎหมายยุติธรรมมีความมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและความถูกต้องชอบธรรมซึ่งตามบทบัญญัติมาตรา 5 เป็นหลักที่ใช้บังคับในการใช้สิทธิหรือภาระหนี้ทางแพ่งโดยทั่วไปของบุคคลเป็นหลักที่นำมาใช้ในกรณีที่บุคคลจะใช้สิทธิหรือภาระหนี้ของตนในเมื่อกฎหมายหรือข้อตกลงระหว่างกันมิได้กำหนดรายละเอียดถึงการปฏิบัติต่อกันไว้อย่างไรก็ให้ถือเอาความสุจริตมาใช้โดยเป็นไปตามหลักที่ว่า “บุคคลผู้มาศาลต้องมาด้วยมือสะอาด” (He who comes to the court must come with clean hands) หมายถึงการที่บุคคลใช้สิทธิหรือบังคับตามสิทธิของตนที่เกิดขึ้นมาแล้วนั้นจะต้องใช้โดยสุจริตมิฉะนั้น

2. หลักสุจริตเฉพาะเรื่อง

ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ยังมีบทบัญญัติที่คุ้มครองผู้สุจริตเฉพาะเรื่อง อีกหลายมาตราซึ่งนำเอาหลักสุจริตมาใช้ประกอบกับหลักกฎหมายอื่นๆ เพื่อคุ้มครองผู้สุจริตในกรณีต่างๆ เช่นการคุ้มครองผู้ได้กรรมสิทธิ์ในสังหาริมทรัพย์โดยสุจริตการคุ้มครองผู้ที่ได้กรรมสิทธิ์หรือทรัพย์สินอื่น ๆ ในอสังหาริมทรัพย์โดยการจดทะเบียนการได้มาโดยสุจริตการคุ้มครองผู้ที่ได้มาซึ่งลาภมิควรได้และดอกผลที่เกิดขึ้นโดยสุจริต เป็นต้นดังพอสรุปได้ดังนี้

1. การคุ้มครองผู้สุจริตและต้องเสียหายจากการแสดงเจตนาลวง(มาตรา 155 และ 160)
2. การคุ้มครองบุคคลภายนอกผู้สุจริตจากการโอนสิทธิเรียกร้อง(มาตรา 303 วรรคสอง)
3. การชำระหนี้จะสมบูรณ์เมื่อบุคคลผู้ชำระหนี้ได้กระทำโดยสุจริต(มาตรา 316)
4. การคุ้มครองผู้ที่ได้ทรัพย์สินอันเป็นลาภมิควรได้ไว้โดยสุจริต(มาตรา 412, 413 และ 415)
5. การคุ้มครองผู้ที่ได้มาซึ่งทรัพย์สินและได้จดทะเบียนการได้มาโดยสุจริตแล้ว(มาตรา 1299 และ 1300)
6. การคุ้มครองผู้ที่ได้มาซึ่งการครอบครองทรัพย์สินโดยมีค่าตอบแทนและครอบครองโดยสุจริต (มาตรา 1303)
7. การคุ้มครองผู้สร้างโรงเรือนในที่ดินของผู้อื่นหรือสร้างรुक้าเข้าไปในที่ของผู้อื่นโดยสุจริต (มาตรา 1310 และ 1312)
8. การได้มาซึ่งกรรมสิทธิ์ในสังหาริมทรัพย์โดยสุจริตในพฤติการณ์พิเศษเช่น
 - 8.1 การคุ้มครองผู้ได้การมาซึ่งทรัพย์สินโดยสุจริตและมีค่าตอบแทน(มาตรา 1329)
 - 8.2 การได้มาโดยซื้อทรัพย์สินโดยสุจริตในการขายทอดตลาดตามคำสั่งศาลหรือคำสั่งเจ้าพนักงานรักษาทรัพย์ในคดีล้มละลาย (มาตรา 1330)
 - 8.3 การคุ้มครองบุคคลได้มาซึ่งเงินตราโดยสุจริต(มาตรา 1331)
 - 8.4 การคุ้มครองบุคคลซึ่งได้มาซึ่งตัวเงินหรือเช็ค(มาตรา 905)

8.5 การคุ้มครองบุคคลซื้อทรัพย์สินในการขายทอดตลาดหรือในท้องตลาดหรือจากพ่อค้าซึ่งขายของชนิดนั้นโดยสุจริตเว้นเจ้าของที่แท้จริงจะขอใช้ราคาที่เขาซื้อ(มาตรา 1332)

3. วิธีการอบรม มีดังนี้

3.1 เข้าร่วมอบรมในหลักสูตร

3.2 ทำข้อสอบ

4. วุฒิบัตรผ่านการอบรม

สุจริตไทย

เครือข่ายสุจริตไทย ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้ให้ เพื่อแสดงว่า

ณัฐพล โทณะพันธ์

ได้สอบผ่านหลักสูตรสำหรับข้าราชการ

ผ่านระบบ E-Learning จาก www.thaihonesty.org

1 กันยายน 2564



Winyan R
ดร.วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์
กรรมการเครือข่ายสุจริตไทย

ชื่อหลักสูตร	โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.)
วัน เดือน ปี	8-10 เมษายน 2564
หน่วยงาน	ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
สถานที่	โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี
ความรู้ที่ได้รับ	การปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.)