

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (เดิมสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ) ตั้งอยู่เลขที่ 97 หมู่ 7 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา เดิมเป็นสาขาโรงเรียนหนองแห้ววิทยา อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดรับสมัครนักเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2534 รับนักเรียนเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 75 คน โดยอาศัยอาคารสภาตำบลวังเย็น ตั้งอยู่ที่หมู่ 7 เป็นสถานที่เรียนครั้งแรกมีครูประจำ 2 คน คือ นายกฤษฎา อยู่เป็นสุข ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแห้ววิทยา ทำหน้าที่หัวหน้าสาขา และนางสาวพัชรภรณ์ จุลมณฑล อาจารย์ 2 ระดับ 5 ช่วยราชการ

ปีการศึกษา 2535 ย้ายสถานที่เรียนจากอาคารสภาตำบลวังเย็น มาสร้างอาคารเรียนชั่วคราวในบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน บนที่ดินจำนวน 50 ไร่ โดยใช้เงินบริจาคจาก นายกฤษฎา อยู่เป็นสุข คณะครู และประชาชนผู้มีจิตศรัทธา ส่วนที่ดินของโรงเรียนได้รับบริจาคจากชาวบ้านที่ถือสิทธิทำกิน จำนวน 6 ราย ดังนี้

1. นายทอง รอดภิรมย์ และนางผง รอดภิรมย์
2. นายทน มนตร์กสิสูตร และนางเข้า มนตร์กสิสูตร
3. นายจง สารักษ์
4. นายจง พูลสวัสดิ์
5. นายนนท์ เสี่ยมจิตต์
6. นางก้อย แดนไทยแท้

ได้รับความร่วมมือจากนายสวัสดิ์ เมรสนัด อดีตกำนันตำบลวังเย็น นายสงวน โฉมศรี อดีตผู้ใหญ่บ้านหมู่ 7 ตำบลวังเย็น นายหวล นิลสวัสดิ์ นายบุญรอด เจ็งศิริ เป็นผู้รวบรวมที่ดินและขออนุญาตขยใช้ที่ดินจากสำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร จังหวัดฉะเชิงเทรา และดำเนินการรับนักเรียนใหม่เข้าเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้จำนวน 82 คน รวมมีนักเรียนทั้งสิ้น 157 คน ครูประจำการ 2 คน และครูช่วยสอนจากโรงเรียนหนองแห้ววิทยา จำนวน 3 คน

เนื่องจากพื้นที่เดิมของโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่ม ในฤดูฝนน้ำท่วมเป็นบริเวณกว้างพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียนจมอยู่ใต้น้ำ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการติดต่อประสานงานกับสภาตำบลวังเย็น และสำนักงานโยธาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ทำการขุดสระน้ำขนาดใหญ่พื้นที่ 15 ไร่ และนำดินที่ได้จากการขุดสระน้ำมาปรับปรุงพื้นที่บริเวณโรงเรียนเสร็จเรียบร้อยในเดือนมกราคม 2536 และโรงเรียนได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งเป็นโรงเรียน เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2536 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม”

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2549 ปัจจุบัน โรงเรียนใช้หลักสูตรโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปัจจุบันโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมมี นายเพชร เกตานนท์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดทำการเรียนการสอนช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) จำนวน 15 ห้องเรียน ข้าราชการครู จำนวน 22 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 3 คน พนักงานราชการ 2 คน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน - ป.พ.

สีประจำโรงเรียน - คราม - แสด

สีคราม	หมายถึง	สีน้ำเงินครามของรุ้งกิน เปรียบเสมือนความราบรื่นสดใส เป็นความเจริญรุ่งเรืองแห่งชีวิต
สีแสด	หมายถึง	ความรอบรู้เป็นความเจริญงอกงามแห่งชีวิต

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี 2565 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ สู่เส้นทางระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนวิถีความพอเพียง

พระประจำโรงเรียน	:	พระพุทธแปลงยาวพิทักษ์
คติพจน์ของโรงเรียน	:	ปัญญา ประสพดี “คนยอมบริสุทธ์ด้วยปัญญา”
คำขวัญของโรงเรียน	:	ปัญญาก้าวไกล วินัยก้าวหน้า
ปรัชญาของโรงเรียน	:	ศาสนาพัฒนาชีวิต
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	:	ภูมิทัศน์ร่มรื่น สดชื่นสวยงาม
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	:	ยิ้มสวย ไหว้งาม
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	:	ต้นสะเดา

ประวัติการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. นายกฤษฎา อยู่เป็นสุข | ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
18 กุมภาพันธ์ 2536 – 28 ธันวาคม 2538
ตำแหน่งผู้อำนวยการ
29 ธันวาคม 2538 – 11 กุมภาพันธ์ 2544 |
| 2. นายชาติชาย พิภสุวรรณ | ตำแหน่งผู้อำนวยการ
12 กุมภาพันธ์ 2544 – 24 เมษายน 2548 |
| 3. นายสุธี ปั้นบัว | ตำแหน่งผู้อำนวยการ
24 เมษายน 2548 – 30 กันยายน 2560 |
| 4. นายเพียว เกตานนท์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการ
25 พฤษภาคม 2561 – ปัจจุบัน |

ที่ตั้ง

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 97 หมู่ที่ 7 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24190 โทรศัพท์ 0-3858-9123 โทรสาร 0-3858-9634 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ ตำบลวังเย็น ตำบลแปลงยาว และตำบลหัวสำโรง อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา

แผนผังโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

ผังบริเวณโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม
เลขที่ ๙๗ ม.๗ ต.วังเย็น อ.แปลงยาว จ.ฉะเชิงเทรา
พื้นที่ ๕๐ ไร่



โครงสร้างผังบริหารโรงเรียน แนวนอน

เกียรติประวัติของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

ค่านักเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ออกเกียรติบัตร	หน่วยงานที่ออกเกียรติบัตร
๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๒	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๓	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๔	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวด โครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๕	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๖	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๗	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๘	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์กึ่งอัตโนมัติ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๙	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์กึ่งอัตโนมัติ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๐	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ ม.๓	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๒	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๓	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๔	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ ม.๓	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖

ที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ออก เกียรติบัตร	หน่วยงานที่ ออกเกียรติบัตร
๑๕	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ อัตโนมัติ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๖	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ อัตโนมัติ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๗	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์กึ่งอัตโนมัติ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๘	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขัน หุ่นยนต์บังคับมือ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๙	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์กึ่งอัตโนมัติ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑๖-๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๙	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๐	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ ซูโม่แบบขา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี ในการแข่งขัน INEX Robotics School League ๒๐๑๗	๒๙-๓๑ มกราคม ๒๕๖๐	บริษัท อินโนเวตีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด
๒๑	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขัน หุ่นยนต์กึ่งอัตโนมัติ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	๒๙-๓๑ มกราคม ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๒	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ กึ่งอัตโนมัติ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๒๙-๓๑ มกราคม ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๐

ที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ออก เกียรติบัตร	หน่วยงานที่ ออกเกียรติบัตร
๑	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการแข่งขัน "หุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๐	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๐	สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)
๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการแข่งขัน Sumo การ แข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๖ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตน- ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการแข่งขัน Gundam การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๖ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตน- ราช สุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ออก เกียรติบัตร	หน่วยงานที่ ออกเกียรติบัตร
๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รายการแข่งขัน Gundam การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๖ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตน -ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขัน Gundam การแข่งขัน หุ่นยนต์ยุวชน ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๖ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ BATTLEBALLZ	๔-๖ สิงหาคม ๒๕๖๐	บริษัท อินโนเวตีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด
๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเซปักตะกร้อ รุ่น ๑๘ ปีหญิง	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๐	จังหวัดฉะเชิงเทรา
๘	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ กิจกรรมประกวด โครงการงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงการงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๖	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๗	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ออก เกียรติบัตร	หน่วยงานที่ ออกเกียรติบัตร
๑๘	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๙	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๐	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓	๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๑	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๔-ม.๖	๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๒	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๓	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-ม.๖	๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๔	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	๑๑ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ออก เกียรติบัตร	หน่วยงานที่ ออกเกียรติบัตร
๑.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหา กฎหมาย "วันรพี" ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	ศาลจังหวัดฉะเชิงเทรา และ ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒.	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ชนิดกีฬา เปตอง (หญิงคู่) รุ่น อายุไม่เกิน ๑๔ ปี	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓.	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ชนิดกีฬา เปตอง (หญิงเดี่ยว) รุ่น อายุไม่เกิน ๑๔ ปี	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔.	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชนิดกีฬา วอลเลย์บอล (ชาย) รุ่น อายุไม่เกิน ๑๖ ปี	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	จังหวัดฉะเชิงเทรา
๕.	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชนิดกีฬา วอลเลย์บอล (ชาย) รุ่น อายุไม่เกิน ๑๔ ปี	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	จังหวัดฉะเชิงเทรา
๖.	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชนิดกีฬา เปตอง (ทีมชาย) รุ่น อายุไม่เกิน ๑๖ ปี	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	จังหวัดฉะเชิงเทรา
๗.	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ชนิดกีฬา เปตอง (ทีมหญิง) รุ่น อายุไม่เกิน ๑๔ ปี	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	จังหวัดฉะเชิงเทรา

ที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ออก เกียรติบัตร	หน่วยงานที่ ออกเกียรติบัตร
๘.	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๒ การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๙.	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๒ การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๐.	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ การ แข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๑.	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๒.	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๓.	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๖	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๔.	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๕.	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๒ การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๖.	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๒ การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๗.	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๒ การแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๘.	รองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ การแข่งขันการ แสดงตลก ม.๑-ม.๖	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๑๙.	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๒ การแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๒๐.	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๒๑.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันการ ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๒๒.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๒๓.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันเวท คณิต ม.๑-ม.๓	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๒๔.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การประกวด ภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖

ที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ออก เกียรติบัตร	หน่วยงานที่ ออกเกียรติบัตร
๒๕.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การประกวด โครงการคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๒๖.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การประกวด โครงการคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๒๗.	รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๒๘.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-ม.๖	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๒๙.	รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๓๐.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขัน หุ่นยนต์ผสม ม.๑-ม.๓	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๓๑.	รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขัน หุ่นยนต์ผสม ม.๔-ม.๖	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๓๒.	รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
๓๓.	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๔.	รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๕.	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๖.	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงการ คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖	๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๗.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๘.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-ม.๖	๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๙.	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓	๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ออกเกียรติบัตร	หน่วยงานที่ออกเกียรติบัตร
๓๙.	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓	๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๐.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๑-ม.๓	๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๑.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔-ม.๖	๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๒.	รางวัล ๑st Runner-up "Hand Generator Robot Ladder Climbing Competition ๒๐๑๘ International Robotic Olympiad ๒๐๑๘	๒๐๑๘	International Robotic Olympiad 2018
๔๓.	รางวัล Champion "Hand Generator Triathlon Robot Relay Competition ๒๐๑๘ International Robotic Olympiad ๒๐๑๘	๒๐๑๘	International Robotic Olympiad 2018
๔๔.	ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ด้านทักษะ ฝีมือ วิชาชีพ	๑๒ มกราคม ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ

ด้านบุคลากร

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	รายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ออกเกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.	นายสุธี ปั่นบัว	ผู้บริหารศรีแปลงยาวเนื่องในโอกาสวันครูประจำปี 2560	๑๖ มกราคม ๒๕๖๐	อ. แปลงยาว
๒.	นายธานินทร์ อุ่นเรือน นายอำพล สกกุลสัมพันธ์ศรี นางวัชรีย์ พุทธเจริญ นายสมุทรร สุวรรณบุตร นางสาวศิวภรณ์ โสภา	รางวัลเกียรติคุณบัตรครูดีศรีแปลงยาวเนื่องในโอกาสวันครูประจำปี 2560	๑๖ มกราคม ๒๕๖๐	อ. แปลงยาว

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	รายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ออกเกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.	นายอัศวิน สุริยภิญโญพงศ์ นางนฤมล พงศ์โรจน์ นางสาวนิภาวรรณ ลำเจียกเทศ นางสาวนพรัตน์ แก้วสุทะ นายชัชวาลย์ บุญสงค์	รางวัลเกียรติคุณบัตรครูดีศรีแปลงยาวเนื่องในโอกาสวันครูประจำปี 2561	๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	อ. แปลงยาว

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	รายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ออกเกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.	นายประจักษ์ พุทธเจริญ นางสาวมนัสนันท์ เบ็ญพาด นางสาวภรณ์พรรษา บุญเพชร นางสาวธัญญาภรณ์ ศิริเทศ นางสาวจิราภรณ์ แนนอุตร	รางวัลเกียรติคุณบัตรครูดีศรีแปลงยาวเนื่องในโอกาสวันครูประจำปี 2562	๑๖ มกราคม ๒๕๖๒	อ. แปลงยาว
๒	นางอังคณา นาเจริญ	รางวัลครูดีศรี สพฐ. ประจำปี 2562		
๓	นายเพชรวิทย์ เกตานนท์ นายอภิรักษ์ โคตะมะ	รางวัล ผบห มีคุณธรรม		

การเลื่อนวิทยฐานะของครู

ปี พ.ศ.	ตำแหน่งวิทยฐานะที่ได้รับ	รายชื่อผู้ที่ได้รับเลื่อนวิทยฐานะ
พ.ศ. ๒๕๖๑	ชำนาญการพิเศษ	๑. นางนฤมล พงศ์โรจน์
พ.ศ. ๒๕๖๑	ชำนาญการ	๑. นายสมุทรร สุวรรณบุตร ๒. นางสาวศิวภรณ์ โสภา ๓. นางสาวสิริพร พูลสวัสดิ์

จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562) แยกตามระดับชั้นเรียนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๔	๖๘	๖๙	๑๓๗
ม.๒	๓	๕๙	๕๕	๑๑๔
ม.๓	๓	๗๖	๓๑	๑๐๗
รวมนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๓	๑๐	๒๐๓	๑๕๕	๓๕๘
ม.๔	๖	๓๖	๔๙	๘๕
ม.๕	๒	๓๕	๓๔	๖๙
ม.๖	๒	๑๕	๒๒	๓๗
รวมนักเรียนชั้น ม.๔-ม.๖	๑๐	๘๖	๑๐๕	๑๙๑
รวมทั้งหมด	๒๐	๒๘๙	๒๖๐	๕๔๙

จำนวนบุคลากร

ข้าราชการครู จำนวน 25 คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	เพศ			อันดับ				วุฒิการศึกษา	
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	ป. ตรี	ป. โท
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	1	2	3	-	2	-	1	2	1
คณิตศาสตร์	1	2	3	-	3	-	-	1	2
วิทยาศาสตร์	1	3	4	1	-	2	1	3	1
สังคมศึกษาฯ	1	2	3	1	-	1	1	2	1
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาฯ	-	1	1	-	-	-	1	1	-
การงานอาชีพ	3	3	6	-	-	2	4	4	2
ภาษาต่างประเทศ	-	3	3	-	2	1	-	-	3
แนะแนว	-	1	1	-	-	1	-	-	1
รวม	8	17	25	2	7	7	9	13	12

ข้าราชการครูและบุคลากรอื่น ๆ

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู ประจำการ	อัตราจ้าง	วิทยากร ท้องถิ่น	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการ/ ภารโรง	ครู ธุรการ
ปีการศึกษา 2562	1	24	4	-	1	2	1

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

- | | |
|--|--------------|
| 1. อาคารเรียนเบ็ดเสร็จแบบ ก ข และ ค | จำนวน 1 ชุด |
| 2. อาคาร แบบ 108 ล/30 | จำนวน 1 หลัง |
| 3. บ้านพักครูแบบมาตรฐาน 205/26 | จำนวน 2 หลัง |
| 4. บ้านพักภารโรง | จำนวน 1 หลัง |
| 5. ห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ 6 ที่ | จำนวน 2 หลัง |
| 6. ถังเก็บน้ำฝน ค.ส.ล. แบบ ผ. 33 | จำนวน 2 ชุด |
| 7. อาคารชั่วคราว | จำนวน 2 หลัง |
| 8. หอประชุม โรงอาหาร 100/27 | จำนวน 1 หลัง |
| 9. รถจักรยานยนต์ (รถกระบะ) | จำนวน 1 คัน |
| 10. รถยนต์ | จำนวน 1 คัน |
| 11. รถตู้ | จำนวน 1 คัน |
| 12. โรงผลิตน้ำบริโภค “แปลงยาวพิทยาคมน้ำดื่ม” | จำนวน 1 หลัง |
| 13. อาคารห้องประชาสัมพันธ์ | จำนวน 1 หลัง |

แหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
1. ห้องสมุด	9. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	10. โรงผลิตน้ำดื่ม
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	11. แปลงเกษตร
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	12. ห้องแนะแนว
5. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	13. ห้องพยาบาล
6. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	14. ห้องสหกรณ์
7. ห้องโสตทัศนศึกษา	15. อาคารพลศึกษา
8. มุมวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ	16. ลานเอนกประสงค์

2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	
1. วัดทุ่งสะเดา	12. ค่ายพระยาสุรสีห์
2. วัดวังเย็น	13. นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์
3. วัดเนินไร่	14. เขาค้อสำโรง
4. วัดหนองศิลาราม	15. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน
5. วัดไทรทอง	16. ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน
6. วัดโกรกแก้ววงพระจันทร์	17. โรงงานแปรรูปมะม่วง วรพร
7. วัดพระธาตุควาโย	18. สวนเกษตร ยุพิน ฉลาดถ้อย
8. ห้องสมุดประชาชน	19. สวนมะนาวผู้ใหญ่สันต์
9. สวนพุทธศาสตร์	20. ฟาร์มควายนม “มูร่าห์ฟาร์ม”
10. ที่ว่าการอำเภอ	21. หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติฯ
11. โรงพยาบาลแปลงยาว	

สภาพชุมชน

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

อำเภอแปลงยาว ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ห่างจากจังหวัดฉะเชิงเทรา ระยะทาง 35 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพมหานคร 110 กิโลเมตร มีพื้นที่ 148,269 ไร่ แบ่งออกเป็น 4 ตำบล 48 หมู่บ้าน คือ ตำบลวังเย็น จำนวน 11 หมู่บ้าน ตำบลหัวสำโรง จำนวน 12 หมู่บ้าน ตำบลหนองไม้แก่น จำนวน 12 หมู่บ้าน ตำบลแปลงยาว จำนวน 13 หมู่บ้าน มีการปกครองส่วนท้องถิ่น 2 รูปแบบ คือ เทศบาลตำบล จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลแปลงยาว เทศบาลตำบลหัวสำโรง เทศบาลตำบลทุ่งสะเดา เทศบาลตำบลวังเย็น และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลแปลงยาว องค์การบริหารส่วนตำบลหัวสำโรง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่น

อาณาเขต ทิศเหนือจดอำเภอบางคล้า อำเภอพนมสารคาม และอำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา ทิศใต้จดอำเภอนิคม และกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี ทิศตะวันออกจดอำเภอพนมสารคาม อำเภอสนามชัยเขต และอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ทิศตะวันตกจดอำเภอบ้านโพธิ์ และอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

ภูมิประเทศ สภาพพื้นที่ด้านทิศตะวันออกเป็นที่ราบสูง ลักษณะเป็นลอนลูกฟูกสูงๆ ต่ำๆ ส่วนทางทิศตะวันตกและทางตอนล่างเป็นที่ราบลุ่ม

การคมนาคม การคมนาคมภายในอำเภอแปลงยาวเป็นการคมนาคมทางบก มีความสะดวกในการติดต่อระหว่างหมู่บ้าน มีทางหลวงชนบทถนนลาดยาง 35 สาย ทางหลวงชนบทถนนลูกรัง 91 สาย และทางหลวงแผ่นดิน 5 สาย ประชาชนสามารถเดินทางติดต่อกันได้ ทุกตำบล ทุกหมู่บ้าน

การศาสนา นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ - ศาสนาคริสต์ ร้อยละ - ในเขตอำเภอแปลงยาวมีวัด 18 แห่ง สำนักสงฆ์ 2 แห่ง มัสยิด - แห่ง

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอแปลงยาวประมาณ 1.5 กิโลเมตร ในเขตเทศบาลตำบลวังเย็นซึ่งบริเวณนี้เรียกว่า หมู่บ้านทุ่งสะเดา เดิมเป็นป่ามีต้นสะเดาขึ้นอยู่มาก ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านนี้ ส่วนมากมาจากหมู่บ้านในตำบลวังเย็น ตำบลแปลงยาว หมู่บ้านหนองแบน อำเภอบ้านโพธิ์ ประชาชนในหมู่บ้านใกล้เคียงเริ่มเข้าไปปลูกที่อาศัยทำมาหากิน ประมาณ พ.ศ. 2503 - พ.ศ. 2507 มีบ้านเรือนอยู่ประมาณ 5 - 8 หลังคาเรือนเท่านั้น นับตั้งแต่ พ.ศ. 2507 เป็นต้นมา ประชาชนได้หลั่งไหลเข้ามาอยู่มากขึ้น เนื่องจากความต้องการแรงงานในการทำไร่ไถน ไร่อ้อย ตัดไม้ จนกระทั่งปัจจุบันสภาพป่าจึงหมดไป สภาพพื้นที่ของหมู่บ้านเป็นที่ราบสูง พื้นดินเป็นดินร่วนปนทราย บางแห่งมีลูกรังปนดิน มีเขตนิคมอุตสาหกรรม ปัจจุบันมีปัจจุบันมีจำนวนประชากร 2,992 หลังคาเรือน มีประชากรโดยประมาณ 8,994 คน (ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2561 จากสำนักงานเทศบาลตำบลวังเย็น) ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดสำคัญ 1 แห่ง ได้แก่ วัดทุ่งสะเดา มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 7 โรงเรียน ศิลปวัฒนธรรมได้แก่ ประเพณีขึ้นเขาเผาข้าวหลาม ศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน จักสานไม้ไผ่

สถานภาพผู้ประกอบการ

อำเภอแปลงยาวมีประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป รองลงมาคืออาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ เพาะปลูกข้าว มันสำปะหลัง อ้อย มะม่วง ขนุน สับปะรด กระท้อน ยางพารา มีการประกอบอาชีพปศุสัตว์บ้าง ได้แก่ การเลี้ยงสุกร เป็ด ไก่ มีนิคมอุตสาหกรรม 1 แห่ง คือ นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์ซิตี้ ตั้งอยู่ที่ตำบลหัวสำโรง มีพื้นที่ 6,900 ไร่ มีโรงงาน/บริษัท 30 บริษัท (ห่างจากโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมไปตามทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 331 ประมาณ 6 กิโลเมตร) และมีโรงงานอุตสาหกรรมอื่นๆ ที่มีขนาดเล็กตั้งอยู่นอกนิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์ซิตี้ จำนวน 22 แห่ง โดยสรุปบิดา - มารดา ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพ ดังนี้ อาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 40.21 ธุรกิจส่วนตัว 5.24 รับจ้างทั่วไป ร้อยละ 43.37 รับราชการ ร้อยละ 4.02 อื่นๆ ร้อยละ 7.16

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม จัดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เสนอผ่านความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2545 โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา เป็นผู้กำกับดูแล ปัจจุบันโรงเรียนใช้หลักสูตรโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ดังโครงสร้าง ต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	จำนวนหน่วย	ชม./สัปดาห์	รวม/ภาคเรียน
ภาษาไทย	1.5	3	60
คณิตศาสตร์	1.5	3	60
วิทยาศาสตร์	1.5	3	60
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	4	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	2	40
ศิลปะ	1.0	2	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0	2	40
ภาษาต่างประเทศ	1.5	3	60
รวมรายวิชาพื้นฐาน	11.0	22	440
คอมพิวเตอร์	1.0	2	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติมบังคับเลือก	1.0	2	40
รายวิชาเพิ่มเติม	1.5	3	60
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	3	60
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	1.5	6	120
รวมทั้งรวม	13.5	30	600

	เรียน	ได้
รายวิชาพื้นฐาน	$11.0 \times 6 = 66$	66
รายวิชาเพิ่มเติม	$2.5 \times 6 = 15$	11
รวม 6 ภาคเรียน (ไม่น้อยกว่า)	81	77

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	จำนวนหน่วย	ชม./สัปดาห์	รวม/ภาคเรียน
ภาษาไทย	1.0	2	40
คณิตศาสตร์	1.0	2	40
วิทยาศาสตร์	1.0	2	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	3	60
สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	2	40
ศิลปะ	0.5	1	20
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	1	20
ภาษาต่างประเทศ	1.0	2	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	15	300
รายวิชาเพิ่มเติม	4.5	6	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	3	60
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	4.5	9	180
รวมทั้งหมด	12.0	24	480

	เรียน	ได้
รายวิชาพื้นฐาน	45	45
รายวิชาเพิ่มเติม	47	36
รวม 6 ภาคเรียน (ไม่น้อยกว่า)	92	81

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

สภาพปัญหาและความต้องการการจำเป็น

จากการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ในช่วงระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา (2559-2561) ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาชาติ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตลอดจนผลการสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม สรุปสภาพปัญหาและความต้องการการจำเป็นได้ดังนี้

1. ด้านงบประมาณ

โรงเรียนได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่บางส่วน ส่วนการก่อสร้างอาคารสถานที่ที่จำเป็นรวมทั้งวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่จำเป็นในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนต้องอาศัยการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งเป็นเรื่องยากลำบาก เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางและยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปและอาชีพเกษตรกรรม ดังนั้นการจัดห้องเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาต่างๆ ให้ทันสมัยด้วยระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ จึงเป็นสิ่งที่ต้องขวนขวายหามาด้วยตนเอง ในสภาพสังคม ชุมชน ที่ไม่เอื้อต่อการระดมทรัพยากร

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีการศึกษา (2559-2561) มีอัตราครูเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมพยายามสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนได้ศึกษาภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษาโดยการจัดโครงการเรียนภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษา เช่นภาษาจีน โดยทางโรงเรียนประกาศขอเก็บเงินระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองตามความสมัครใจ ภาคเรียนละ 500 บาท ซึ่งผู้ปกครองช่วยจ่ายเงินระดมทรัพยากรประมาณร้อยละ 95 ของจำนวนผู้ปกครองของนักเรียน (ผู้ปกครองและนักเรียนพึงพอใจกับโครงการนี้)

ในส่วนของครูผู้สอน ซึ่งมีภาระงานเอกสารทั้งด้านงานธุรการ งานเอกสารการรายงาน ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย หน่วยงานภาครัฐขอความร่วมมือ ฯลฯ โรงเรียนได้รับจัดสรรตำแหน่งครูธุรการ ตามโครงการคืนครูให้นักเรียน มาช่วยดำเนินการแบ่งเบาภาระของครูผู้สอน

ดังนั้นครูผู้สอนควรปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน สำหรับสื่อ-วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา จะพยายามจัดซื้อจัดหาให้ตามความจำเป็นบนพื้นฐานการขาดแคลนงบประมาณ

3. ด้านนักเรียน

ปัญหาอันดับแรกนักเรียนไม่ขยันเรียน ไม่กระตือรือร้นในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พิจารณาจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ปีการศึกษา 2559 คะแนน O-NET ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ จำนวน 5 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ปีการศึกษา 2560 คะแนน O-NET ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ จำนวน 4 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ปีการศึกษา 2561 คะแนน O-NET ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ จำนวน 4 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- ปีการศึกษา 2559 คะแนน O-NET ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ จำนวน 5 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ปีการศึกษา 2560 คะแนน O-NET ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ จำนวน 5 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ข้อมูลจากเอกสารรายงานผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET)

- ปีการศึกษา 2561 คะแนน O-NET ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ จำนวน 5 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ข้อมูลจากเอกสารรายงานผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 – 2561

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ภาษาไทย	45.04	44.72	49.73
คณิตศาสตร์	24.48	21.18	26.49
วิทยาศาสตร์	32.63	29.93	32.39
สังคมศึกษา	45.26	-	-
ภาษาอังกฤษ	28.71	27.46	26.23

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ภาษาไทย	47.74	41.15	40.15
คณิตศาสตร์	19.68	15.43	22.92
วิทยาศาสตร์	30.26	23.77	26.44
สังคมศึกษา	36.92	29.39	32.93
ภาษาอังกฤษ	23.08	23.15	24.25

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2560 – 2561

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	44.72	49.73	+5.01
คณิตศาสตร์	21.18	26.49	+5.31
วิทยาศาสตร์	29.93	32.39	+2.46
ภาษาอังกฤษ	27.46	26.23	- 1.23

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	41.15	40.28	-0.87
คณิตศาสตร์	15.43	22.92	+7.49
วิทยาศาสตร์	23.77	26.44	+2.67
สังคมศึกษาฯ	29.39	32.93	+3.54
ภาษาอังกฤษ	23.15	24.25	+1.10

ผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2558 -2560

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2559 - 2561						หมายเหตุ
	1/2559	2/2559	1/2560	2/2560	1/2561	2/2561	
ม.1	2.21	2.53	2.31	2.24	2.38	2.54	มีนักเรียนบกพร่อง ทางการเรียนรู้เรียนร่วม ปี 2559 จำนวน 14 คน ปี 2560 จำนวน 12 คน ปี 2561 จำนวน 49 คน
ม.2	2.61	2.62	2.42	2.50	2.34	2.31	
ม.3	2.51	2.24	2.61	2.17	2.64	2.21	
ม.4	2.95	2.76	2.72	2.41	2.63	2.32	
ม.5	2.77	2.95	2.65	2.84	2.48	2.54	
ม.6	2.72	2.65	2.56	2.55	2.66	2.53	
รวม	2.63	2.63	2.55	2.45	2.34	2.48	

ดังนั้นการปลูกฝังนิสัยรักการเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การให้นักเรียนรู้จักตนเองและรู้จักการตั้งเป้าหมายในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต จึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของครูโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมที่ร่วมกันดำเนินการอย่างจริงจังเป็นรูปธรรม

ด้านพฤติกรรมอื่นๆ ไม่เป็นปัญหา แต่เป็นภารกิจที่โรงเรียนต้องอบรมสั่งสอน ฝึกระวัง เช่น การสูบบุหรี่ การทะเลาะวิวาท ชู้สาว การเที่ยวกลางคืน ฯลฯ ในครั้งนี้โรงเรียนได้ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำศาสนา เข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเรียกว่า “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเครือข่ายหมู่บ้าน” ใช้เป็นรูปแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม สำหรับการศึกษาคือต่อของนักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นมีดังต่อไปนี้

ผลการศึกษาต่อปีการศึกษา 2558 -2560

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ ร้อยละ	ประกอบอาชีพ ร้อยละ	ไม่สามารถติดต่ได้ ร้อยละ	หมายเหตุ
2559	86.30	8.22	5.48	จบการศึกษา 69 คน
2560	61.62	8.14	30.24	จบการศึกษา 75 คน
2561	97.18	2.82	-	จบการศึกษา 75 คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ ร้อยละ	ประกอบอาชีพ ร้อยละ	ไม่สามารถติดต่อดี ร้อยละ	หมายเหตุ
2559	66.66	33.34	0	จบการศึกษา 39 คน
2560	47.83	52.17	0	จบการศึกษา 23 คน
2561	60.00	40.00	0	จบการศึกษา คน

นักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่ประกอบอาชีพสุจริตและเป็นคนดีของสังคมก็ถือว่าเป็นที่พึงพอใจ สาเหตุที่ไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอาจเนื่องมาจากฐานะทางครอบครัวที่ยากจน หรือปัจจัยอื่นๆ

4. ด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนต้องปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการด้านสาธารณูปโภค ตลอดจนปรับปรุงภูมิทัศน์ ปีการศึกษา 2562 – 2565 ดังนี้

4.1 การจัดห้องเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระและห้องโสตทัศนศึกษาที่มีความพร้อมด้านสื่อ-เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

4.2 การก่อสร้าง/ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนชาย-หญิงให้มีจำนวนเพียงพอและสะอาดสวยงาม

4.3 การก่อสร้าง/ปรับปรุงโรงอาหารให้มีสถานที่รับประทานอาหารเพียงพอ สะอาดและสวยงาม ประเด็นปัญหาสำคัญเกิดจากโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้รับงบประมาณเฉพาะในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่บางส่วน

4.4 การปรับสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ วิทยากร และส่งเสริมประสบการณ์ ที่กว้างขวาง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	4.74	ดีมาก	8.91	ดีมาก	9.20	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.45	ดีมาก	8.26	ดีมาก	8.73	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	8.97	ดี	8.19	ดีมาก	8.58	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	7.75	ดี	7.86	ดี	7.80	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	7.39	ปรับปรุง	7.63	ปรับปรุง	7.51	ไม่ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8.00	ดี	8.78	ดี	8.39	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	4.80	ดีมาก	4.51	ดีมาก	4.65	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	4.67	ดีมาก	4.50	ดี	4.58	ได้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์						
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	4.51	ดีมาก	4.75	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	4.37	ดี	4.68	ได้
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม						
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	4.31	ดี	4.65	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	ดีมาก	4.37	ดี	4.68	ได้
คะแนนรวม	79.28	ดี	76.20	ดี	78.24	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input type="checkbox"/> ได้ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ได้						

หมายเหตุ โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบที่ 3

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการฝึกการเขียนเรียงความส่งเสริมการทำโครงการ ทำรายงาน ฝึกให้ผู้เรียนเขียนผังความคิด ฝึกการแก้โจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ ฝึกการจำแนกองค์ประกอบของสิ่งที่เรียน วิจัยรณสิ่งทีเรียนรู็ได้อย่างมีเหตุผล รู้จักเปรียบเทียบข้อมูล สามารถคิดนอกกรอบ พัฒนาริเริ่มสิ่งใหม่และสามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้อย่างมีเหตุผล
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
3. และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ฝึกการเรียงความ ส่งเสริมการทำโครงการ ทำรายงาน ฝึกให้ผู้เรียนเขียนผังความคิดทางคณิตศาสตร์ ฝึกการแก้โจทย์ปัญหา ในวิชาคณิตศาสตร์ จัดสอนเสริม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
3. ควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
4. ควรมีโครงการที่เป็นแบบอย่างที่สามารถดึงดูดให้โรงเรียนหรือองค์กรภายนอกอื่นๆ มาศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษา หาความรู้ด้วยตนเองมีการฝึกทักษะการคิด ให้ผู้เรียนรู้จักการใช้แผนผังความคิด การจดบันทึกการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ แบบฝึกหัดที่มีประสิทธิภาพ มีการทำวิจัยสื่อเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้หลากหลายและมีการบันทึกร่องรอยการใช้แหล่งเรียนรู้
2. ควรจัดทำ/ปรับปรุงแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยให้ครอบคลุมกิจกรรมหลักในแต่ละกลุ่มสาระ
3. ควรพัฒนาระบบการสืบค้นข้อมูลให้มีความทันสมัยและรวดเร็ว
4. ควรพัฒนาระบบการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ในการประสานงาน
5. ควรปรับปรุงการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. ควรพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ และห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในเรื่องต่างๆ

เพิ่มมากขึ้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ต้องปรับปรุงและพอใช้ โรงเรียนได้ดำเนินการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับคณะครู เพื่อหารือ หาแนวทาง และวางแผนการดำเนินงานปรับปรุงตัวบ่งชี้ และมาตรการของโรงเรียน นำไปเขียนแผนปฏิบัติการ จัดทำโครงการกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอน โดยวางแผนนโยบายที่ทุกคนรับทราบและนำไปปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาต่อไป

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการตามหลักสูตร เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพทางดนตรี นาฏศิลป์ไทยและท้องถิ่น รักการออกกำลังกาย มีวินัย มีสมาธิ รักความสงบ สุภาพอ่อนน้อม พร้อมบริการ ตามให้เป็นที่ประจักษ์
2. พัฒนาคณาจารย์ให้เป็นทรัพยากรบุคคลด้านการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและชุมชน รักการอ่าน การแสวงหาความรู้และประสบการณ์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้น
3. ผู้บริหารจัดกิจกรรมนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในให้ต่อเนื่องเป็นรูปธรรม และมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มากขึ้น

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิผลอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนขามแก่นนคร มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

(SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้เข้าไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม
2. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	2. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร
3. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
4. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	4. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วๆ เช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
5. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
6. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	6. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
7. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	7. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์
8. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย	8. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
9. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้เขตอุตสาหกรรม	9. ชุมชนมีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา
10. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง	
11. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>12. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>13. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน</p> <p>14. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆ และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>15. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>16. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>17. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>18. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>19. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>20. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียน สะดวกสบาย</p> <p>21. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</p>	<p>10. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่ง นักเรียนค่อนข้างแพง</p> <p>11. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน</p> <p>12. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p> <p>13. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p>

(SWOT) สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</p> <p>2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>5. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้</p>	<p>1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย</p> <p>2. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ</p> <p>3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน</p> <p>4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> <p>6. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาไม่เพียงพอ</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>6. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข</p> <p>7. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระ เพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการ ของผู้เรียน</p> <p>8. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะใน โรงเรียน</p> <p>9. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้</p>	<p>7. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะส่วนมาก บิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น</p> <p>8. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ</p> <p>9. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว</p> <p>10. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนา โรงเรียน</p> <p>10. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทัน ต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ</p> <p>11. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากร ที่มีความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>12. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความ ต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>13. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ</p>

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการ การจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานต่อไป

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคต ของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถ สร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการและ ด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้ความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสาน สัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตร และการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ใ้ครู เป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถ ในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมี ประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและ มาตรฐานได้เป็นอย่างดี
6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. พุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีหน้าที่วิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

1. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์



จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
 - 2.2 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้
 - 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
 - 2.4 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
 - 2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
 - 2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
 - 2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
 - 2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
 - 3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
 - 3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
 - 3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ติงงามของไทย
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่
 - 4.1 ผู้พิการ
 - 4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
 - 4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
 - 4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียน
 - 4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

2. จุดเน้นด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา
 - 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

3. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

4. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

6. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)
- 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
- 1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- 1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ อุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
- 1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
- 1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- 1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
- 2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ และความต้องการของประชาชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา มากำหนดวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมไทย
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๓. ส่งเสริมคุณธรรมและคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับโอกาสเข้าเรียนและพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
๕. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสังคมไทย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสและเสมอภาคเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสังคมไทย

๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความจงรักภักดี และอำรรักษาสถาบันหลัก คือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมไทย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนทุกช่วงชั้นศึกษาต่อในระดับสูง

๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทวิศึกษา ทวิภาคี

๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์ของพระราชา

- ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณภาพตามหลักสูตร
- ๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๔ จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสและเสมอภาคเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ๔.๑ ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน
- ๔.๒ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
- ๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

- ๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มี
- ๕.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
- ๕.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีประสิทธิภาพ
- ๕.๔ ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการ

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต ดังนี้

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ทั้งนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการบูรณาการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับกรม ระดับภาค ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับจังหวัด อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อตอบสนองแนวทางศาสตร์พระราชา และยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) โดยมีกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มอำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ ทำหน้าที่กำกับ ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีสถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ปีการศึกษา 2562 – 2565

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2565 โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานของข้อมูลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ สู่เส้นทางระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สู่ความเป็นนักรบนวัตกรรมและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและกระบวนการเรียนรู้ในระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก EEC
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อ การใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้เทคโนโลยี สู่ความเป็นนักรบนวัตกรรม
3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ กระบวนการเรียนรู้และการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ ในอาชีพของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก EEC
4. ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาได้ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม
5. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทยตามหลักของพระพุทธศาสนา มีความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีเมตตากรุณา มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย การให้ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ บนพื้นฐานของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน ระบบการบริหารจัดการ ปัจจัยพื้นฐานและเครือข่ายร่วมพัฒนา
8. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพวิชาการ คุณภาพครู และการวิจัยและพัฒนา
9. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

10. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีระบบการใช้แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. ส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสารรู้เท่าทันสื่อ การใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้เทคโนโลยี สู่ความเป็นนักนวัตกรรม
3. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะอาชีพ กระบวนการเรียนรู้และการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ ในอาชีพของระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก EEC
4. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาได้ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม
5. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทยตามหลักของพระพุทธศาสนา มีความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีเมตตากรุณา มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย การให้ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ บนพื้นฐานของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีระบบการใช้แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพวิชาการ คุณภาพครู และการวิจัยและพัฒนา
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน ระบบการบริหารจัดการ ปัจจัยพื้นฐานและเครือข่ายร่วมพัฒนา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นเลิศทางวิชาการ

1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สื่อสารได้สองภาษา

2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ ประกวด/ แข่งขัน)

2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิง วิชาการ/ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)

2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ ประกวด/ แข่งขัน)

2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงาน เชิงวิชาการ/ บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทาง วิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ล้ำหน้าทางความคิด

3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกมส์/หุ่นยนต์/โปรแกรม ประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มี เวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)

3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและ การอ่านภาษาไทย จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นวัดความสามารถในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมี วิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและ ดำเนินการทดสอบ)

3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มี คะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและ ดำเนินการทดสอบ)

3.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นการวัดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ ความสามารถในการ แก้ปัญหาตามแนว PISA และความสามารถในการท าปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดย ส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)

3.5 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบด้านการอ่าน, ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่ เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน

3.6 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนน การผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ชั้น ม.2 มีคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่ เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปี เดียวกัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น

4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศที่นักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวที การแสดง/แข่งขัน)

4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียน ชั้น ม.1-3 และม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่อ ดิจิตอลอย่างน้อย 2 แห่ง

4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือ วิชาชีพได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินใน ระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้นใน ระดับดี (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)

5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วม แสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขต พื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)

5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)

2. ส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อ การใช้คอมพิวเตอร์ และ การใช้เทคโนโลยี สู่วิถีชีวิตที่เป็นนวัตกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสาร

1.1 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 ขึ้นไป

- 1.2 ร้อยละของครูมีทักษะในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ รู้เท่าทันสื่อ การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สู่ความเป็นนักนวัตกรรม

- 1.1 นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน ด้วยตนเอง ร้อยละ 78 ขึ้นไป
- 1.2 นักเรียนมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรม สู่ความเป็นนักนวัตกรรม ร้อยละ 78 ขึ้นไป
- 1.3 บุคลากรครู ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80
- 1.4 บุคลากรครู ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80

3. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะอาชีพ กระบวนการเรียนรู้และการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ ในอาชีพ ของระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก EEC

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ กระบวนการเรียนรู้และการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหา

- 1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะด้านอาชีพในระดับดี ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 1.2 นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้และการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาได้ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ แก้ไขปัญหาได้ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม

(3R x 8C)

- 1.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50
- 1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (วิทยาการคำนวณ) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป ร้อยละ 37 ขึ้นไป
- 1.3 ผู้เรียนมีการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม สามารถสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรม ทางการเรียนรู้ได้ ร้อยละ 90
- 1.4 ผู้เรียนมีการร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ ร้อยละ 80
- 1.5 ผู้เรียน มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ ร้อยละ 78
- 1.5 ผู้เรียนมี ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ในการเรียนรู้ ร้อยละ 87.8 ขึ้นไป
- 1.6 ผู้เรียน มีทักษะทางด้านอาชีพและการเรียนรู้ ร้อยละ 80
- 1.7 ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย ร้อยละ 90

5. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทยตามหลักของพระพุทธศาสนา มีความเข้าใจความ แตกต่างทางวัฒนธรรม มีเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย การให้ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ บนพื้นฐานของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.1 ผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 10
- 1.2 ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 90

- 1.3 ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา มีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
- 1.4 ผู้เรียน มีความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ร้อยละ 90
- 1.5 ผู้เรียนมีการให้ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

- 1.1 ร้อยละของผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยงให้ปลอดภัยจากภาวะความเสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้ายไข้เจ็บอุบัติเหตุและปัญหาต่างๆ ได้ ร้อยละ ๑๐๐
- 1.2 ร้อยละของผู้เรียน ผ่านการประเมิน SDQ ในกลุ่มที่ไม่มีปัญหา ร้อยละ ๙๕
- 1.3 ร้อยละของครู จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๙๐
- 1.๔ ร้อยละของครู ให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ร้อยละ ๘๐

2. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีระบบการใช้แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

- 1.1 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- 1.2 ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อม ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน
- 1.3 ระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีระบบการใช้แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัวทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐
- 1.2. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้มาตรฐานตามที่กำหนด ร้อยละ ๘๐
- 1.4 ระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.1 ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ ๘๐
- 1.2 ครู มีการศึกษาดูงานอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา ร้อยละ ๙๐
- 1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชั่วโมง PLC อย่างน้อย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ ๙๐

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.1 สถานศึกษาได้รับการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐
- 1.2 สถานศึกษามีการ ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง ร้อยละ ๘๐
- 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล) ในระดับดีขึ้นไป
- 1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม
- 1.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล
- 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโรงเรียนโดยยึดมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

3. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ
- 1.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.1 ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ตามมาตรฐานมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ ๘๐
- 1.2 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- 1.3 ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 90
- 1.4 ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ 90
- 1.5 ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90
- 1.6 ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปีการศึกษา ร้อยละ 100
- 1.7 ครูได้รับการพัฒนาเรื่องการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 90

- 1.8 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพวิชาการ คุณภาพครู และการวิจัยและพัฒนา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50
- 1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 39
- 1.3 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติ ร้อยละ 20
- 1.4 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ร้อยละ 50
- 1.5 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จนถึงระดับอุดมศึกษาในอัตราสูง ร้อยละ 60
- 1.6 ร้อยละของนักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ
- 1.7 นักเรียนสามารถเลือกเรียนและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ ร้อยละ 40
- 1.8 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขัน ในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ ร้อยละ 20
- 1.9 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ ร้อยละของ
- 1.10 จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้และผลการดำเนินงานโรงเรียนสู่ สาธารณชน ร้อยละ 80 (หรือเป็นจำนวนครั้ง)
- 1.11 จำนวนครั้งของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
- 1.10 ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนา ร้อยละ 80
- 1.11 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน ระบบ การบริหารจัดการ ปัจจัยพื้นฐานและเครือข่ายร่วมพัฒนา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.1 ชุมชน/องค์กรสถาบันเอกชน/เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน อย่างน้อย จำนวน...2.....ครั้ง /ปีการศึกษา
- 1.2 สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา
- 1.3 สถานศึกษามีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานฝ่าย/งาน ร้อยละ 100
- 1.4 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียน จำนวน.....1...ครั้ง /ปีการศึกษา
- 1.5 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ใน การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ

- 1.6 โรงเรียนมีโครงสร้างในการบริหารงาน คู่มือ และแนวทางในการปฏิบัติอย่างชัดเจน
- 1.7 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียน ร้อยละ 90
- 1.8 โรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทุกมาตรฐาน ตามระบบ
การประกันคุณภาพภายใน อย่างน้อยในระดับดี ร้อยละ 80
- 1.9 จำนวนครั้งที่วิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียน

สัตยาบัน
(Agreement)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ปีการศึกษา 2558- 2560 ฉบับนี้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เกิดขึ้นจากการร่วมคิดร่วมทำของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ เห็นชอบด้วย และขอให้สัตยาบันว่าจะร่วมแรงร่วมใจเสียสละด้วยกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญาสนับสนุนให้โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม จัดการศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้

จึงลงนามเพื่อเป็นสัตยาบันรวมกันไว้ ณ ที่นี้

ลงชื่อ



(นายสุธี ปันบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

ลงชื่อ

(นายสมพร ปิ่นแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561) แยกตามระดับชั้นเรียนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๓	๖๓	๕๓	๑๑๖

ม.๒	๓	๘๑	๓๑	๑๑๒
ม.๓	๓	๔๓	๔๖	๘๙
รวมนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๓	๙	๑๘๗	๑๓๐	๓๑๗
ม.๔	๒	๓๕	๓๔	๖๙
ม.๕	๒	๑๗	๒๕	๔๒
ม.๖	๒	๑๒	๒๐	๓๒
รวมนักเรียนชั้น ม.๔-ม.๖	๖	๖๔	๗๙	๑๔๓
รวมทั้งหมด	๑๖	๒๕๑	๒๐๙	๔๖๐

จำนวนบุคลากร

ข้าราชการครู จำนวน 25 คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	เพศ			อันดับ			วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	ป. ตรี	ป. โท
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	1	2	3	-	2	-	1	2	1
คณิตศาสตร์	1	2	3	-	3	-	-	1	2
วิทยาศาสตร์	1	3	4	1	-	2	1	3	1
สังคมศึกษาฯ	1	2	3	-	1	1	1	1	2
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาฯ	-	1	1	-	-	-	1	1	-
การงานอาชีพ	3	3	6	-	-	2	4	4	2
ภาษาต่างประเทศ	-	3	3	-	2	1	-	-	3
แนะแนว	-	1	1	-	-	1	-	-	1
รวม	8	17	25	1	8	7	9	12	13

