



๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน			
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา			ผลการติดตามตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด
	คะแนนราย มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	
๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๔.๑๕	๔	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๔.๒๐	๔	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๘๐	๔	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๓.๕๕	๓	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๔๐	๓	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๒๔	๔	ดีมาก	ดีมาก
๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๗.๕๕	๔	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๘.๔๐	๔	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๓.๐๐	๓	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๗.๖๐	๔	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๖.๖๐	๓	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๔.๒๐	๔	ดีมาก	ดีมาก
๓. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘.๐๐	๔	ดีมาก	ดีมาก



SRU๒๕๖๐ โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครราชสีมา (อนุสรณ์ ๗๐ ปีเทศบาล)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน			
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา			ผลการติดตามตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด
	คะแนนราย มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	
๔. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด	๓.๕๐	๔	ดีมาก	ดีมาก
๕. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	๓.๖๕	๔	ดีมาก	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย ๑๕ มาตรฐาน	ร้อยละ ๗๖.๒๘	๓.๗๓	ดีมาก	ดีมาก



๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (วันที่ ๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๕๖)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๕.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๕.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๕.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๔๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๔.๑๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน			
สรุปการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑๓.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) โรงเรียนควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศแสดงพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล และรายชนิดกีฬา เช่น แสดงการเจริญเติบโต หรือมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และแสดงสมรรถภาพทางกาย เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) ให้เป็นปัจจุบัน

๒) เนื่องจากโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครราชสีมา เป็นโรงเรียนประจำ ควรจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ชัดเจน สามารถดูแล และช่วยเหลือนักเรียนได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง เพื่อให้ นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะชีวิต และรอดพ้นวิกฤตทั้งปวง

๓) โรงเรียนควรวางแผนเก็บข้อมูลการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนรายบุคคล และสรุปการยืมหนังสือของผู้เรียนรายบุคคล เป็นรายเดือน แล้วแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อหาแนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าใช้ห้องสมุดหรือยืมหนังสือเป็น ไปตามเป้าหมาย

๔) โรงเรียนควรวางแผนเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งทางด้านวิชาการและกีฬา

๕) โรงเรียนควรกำหนดรูปแบบ กระบวนการ เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นไปในแนวเดียวกันทั้งโรงเรียน จะทำให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

๖) โรงเรียนควรรหาแนวทางเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยให้ความสำคัญกับการจัดการ เรียนรู้วิชาสามัญทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบเวลาตาม โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หากไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบตามกรอบเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการสอนชดเชย มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนไม่ทันเนื่องจากไป แข่งขันกีฬา โรงเรียนควรหารูปแบบ/วิธีการเรียน การวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่ต้อง ไปเก็บตัวเป็นระยะเวลานาน เพื่อให้ได้เรียนรู้ตาม เนื้อหาสาระที่กำหนดใน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๓.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ควรเพิ่มอัตรากำลัง และพัฒนาครู บุคลากรที่มีศักยภาพมาช่วยพัฒนางานวิชาการทั้งระบบ

๒) ควรจัดทำแผนพัฒนาหอพักให้นักเรียนได้พักผ่อนหลับนอนอย่างเพียงพอ ไม่หนาแน่น

๓) ควรพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

๑๓.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากร โดยนำผลการประเมินการนิเทศภายใน ครูผู้สอนทุกคนมาประเมิน เพื่อ เติมเต็มในส่วนที่ครูยังขาด โดยจัดทำเป็นระบบทุกปีการศึกษา และพิจารณาให้ครูพัฒนาได้อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ในด้านการ เรียนการสอน

๒) ครูควรได้รับการพัฒนา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการคิด ให้กับผู้เรียน การทำโครงการ การเรียนการสอนด้วยวรรณกรรมการวิจัย

๓) ควรจัดทำคู่มือ การนิเทศภายใน เพื่อครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง เป็นระบบ

๑๓.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) ควรมีการกำหนดงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา มี ผู้รับผิดชอบโดยตรง จัดทำแผนปฏิบัติการ ปฏิทินปฏิบัติงานตามวงจร PDCA



SR ๒๕๖๐ โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครราชสีมา (อนุสรณ์ ๗๐ ปีเทศบาล)

๒) ควรประสานงานกับต้นสังกัด เพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๑ อย่างเป็นระบบ

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

๑. โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูและการเรียนรู้พื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยมีการจัด กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดทำโครงการ English on Monday ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จัดให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษหน้าเสาธง และกิจกรรมเสียงตามสาย ฟังเพลงสากล ตอบคำถาม เล่นเกม เป็นประจำทุกวันจันทร์ นักเรียนได้รับความรู้ และความเพลิดเพลิน ส่งผลให้นักเรียนรักภาษาอังกฤษ มีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดให้มีตารางการสอนซ่อมเสริม สัปดาห์ละ ๑-๒ ชั่วโมง ในแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดการเรียนการสอน การ ออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลประเมินผล และการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาในเรื่องดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ ๖๐ เมื่อได้รับความรู้จากการเข้ารับการอบรมแล้ว นำความรู้ที่นำมาต่อยอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน ส่งผลให้ครูได้รับ ประโยชน์ อีกทั้งทางฝ่ายวิชาการได้จัดทำปฏิทินการส่งงานต่าง ๆ เช่น สมุดบันทึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) แผนการจัดการ เรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) และ บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนที่เก็บตัว ฝึกซ้อมกับทีมชาติไทย ทำให้ตรวจสอบงานได้อย่างเป็นระบบ ผลของการดำเนินงานในเรื่องนี้ ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการบริหาร จัดการชั้นเรียน สามารถทำผลงานทางวิชาการ และได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑

การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ชัดเจน จัดทำแผนการดำเนินงานโดยคำนึงถึง นโยบายการกีฬาของชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

มาตรฐานที่ ๒

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักกีฬา รู้จักดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สนใจการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ มีความสนใจในศิลปะ ดนตรี ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามของท้องถิ่น มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา โดยเป็นนักกีฬาทีมชาติ หลายชนิดกีฬา

มาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครราชสีมา เป็นโรงเรียนประจำ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลนคร นครราชสีมา รับผิดชอบผู้เรียนและสถานศึกษาทุกด้าน และจุดเด่นที่สนับสนุนด้านครู ส่วนใหญ่เป็นครูรุ่นใหม่ มีความมุ่งมั่น อุทิศ ตนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิด ครูดูแลนักเรียนตลอดเวลาจึงรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่าง ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาได้ตรงในการพัฒนาการเรียนการสอน



SR ๒๕๖๐ โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครราชสีมา (อนุสรณ์ ๗๐ ปีเทศบาล)

มาตรฐานที่ ๔

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เอาใจใส่ดูแลบุคลากรและนักเรียนอย่างใกล้ชิดสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๕

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญเรื่องการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านกีฬาและวิชาสามัญ

มาตรฐานที่ ๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับต่ำ คะแนนผลการประเมินระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ต่ำ สาเหตุมาจากผู้เรียนต้องฝึกซ้อมกีฬาในช่วงเช้า และเย็น ส่งผลให้ผู้เรียนเหนื่อยล้าจากการฝึกซ้อมทำให้ความสนใจในการเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมีน้อย ดังนั้น โรงเรียนควรพัฒนาเรื่องการสอนซ่อมเสริมให้เป็นมาตรฐาน โดยต้องมีการประเมินผล และพัฒนาการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างแท้จริง ครูควรสร้างนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓

เนื่องจากส่วนใหญ่เป็นครูรุ่นใหม่ ควรให้ความรู้ในการเขียนแผน และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้ความรู้ในการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ ละการจัดทำแผนบูรณาการ

มาตรฐานที่ ๔

-

มาตรฐานที่ ๕

บุคลากรภายในสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริงสถานศึกษาต้องเร่งสร้างความเข้าใจ และพัฒนาให้บุคลากรเหล่านั้นมีความรู้ และเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ เพื่อให้เกิดการบูรณาการระหว่างระบบการประกันคุณภาพกับการปฏิบัติงานปกติ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง