



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 - 2565)

โรงเรียนบ้านหนองมดแดง(ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยาคม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มีจุดมุ่งหมายมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบ ทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านหนองมดแดง (ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยาคม) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) ขึ้นภายใต้กรอบ แนวคิด ทิศทาง นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการผลักดันยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนบ้านหนองมดแดง (ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยาคม)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทนำ	4
1 ความเป็นมา	4
2 กรอบแนวคิด	5
3 ภารกิจและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
4 สภาพทั่วไป	10
5 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	17
ส่วนที่ 2	
การศึกษาบริบทของโรงเรียน	18
1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	18
2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	19
ส่วนที่ 3	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
1 วิสัยทัศน์	21
2 พันธกิจ	21
3 อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	21
4 เป้าหมาย	21
5 กลยุทธ์หน่วยงาน	22
6 มาตรฐานการศึกษา	27
ส่วนที่ 4	
ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนสู่การปฏิบัติ	32
ภาคผนวก	33

● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2561 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี
(พ.ศ. 2561-2565)

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ

- (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า
- (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561-2565) ของโรงเรียนบ้านหนองมดแดง (ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยาคม) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ชุมชนเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผน เพื่อขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพทางการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT ANALYSIS เพื่อสังเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรคและโอกาสของหน่วยงาน รวมทั้งศึกษากรอบนโยบาย กรอบเป้าหมายผลผลิตหลักที่ต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2558-2564) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) และบริบทที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนบ้านหนองมดแดง (ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยาคม) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

กรอบแนวคิด

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมูลมาตรการที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัด การศึกษา ดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตาม ความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้อง ดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัด ของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมาย เพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตาม วัตถุประสงค์

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตาม ความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยให้สอดคล้องกัน ทั้งใน ระดับชาติและระดับพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561- 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทยขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการพัฒนาของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ
- 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จะจัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การพัฒนาการเกษตร
- 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
- 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่
- 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ศักยภาพการกีฬา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำ ทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ
- 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
- 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ
- 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน

เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษา และการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การ พัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

ภารกิจและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

มาตรา 36 ให้สถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการโดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร และจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา

มาตรา 38 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนชุมชน ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาและ

มาตรา 39 สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือ ส่วนราชการ
- (2) ประสาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษา หรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ ของทาง ราชการ
- (3) เป็นผู้แทนของ สถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำ นิติกรรมสัญญา ในราชการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการตามวงเงิน งบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ ได้รับมอบอำนาจ
- (4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

แนวการจัดการศึกษา

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และ

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา ดำเนินการดังต่อไปนี้

- (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ จริยและการประยุกต์ความรู้ไปใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้ง ปฏิบัติคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในทุกวิชา
- (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่ง วิทยาการประเภทต่างๆ
- (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ และ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความ ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตาม

ความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน

องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545
- 2) พรบ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 38 (กรรมการสถานศึกษา) มาตรา 39 (อำนาจหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2547 (ออกตาม ม.34 วรรคสี่ ของ พรบ.บริหารศธ.)
- 4) กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา (ออกตาม ม.39 วรรคสอง พรบ.กศ แห่งชาติ 2542)
- 5) ระเบียบ ศธ.ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 (ออกตาม ม.35 พรบ.บริหาร ศธ.)
- 6) กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 7) ระเบียบ กฎหมายอื่น ๆ

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

- 1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- 2) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- 3) พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน
- 4) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- 5) กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- 6) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 8) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านหนองมดแดง(ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยา)

โรงเรียนบ้านหนองมดแดง(ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยา) ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 16 ตำบลตาจาง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ โทร.044-630097 <http://school.obec.go.th/modddang18> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันมีนักเรียน 180 คน ข้าราชการครู 16 คน ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน ธุรการโรงเรียน 1 คน ช่างไฟฟ้า 1 คน ปัจจุบันมีนางสมนึก ปิ่นเพชร ตำแหน่งครู อันดับ ค.ศ. 3 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

เดิมเคยเป็นโรงเรียนมาแล้วครั้งหนึ่ง เมื่อ พ.ศ.2517 แต่เหตุการณ์ไม่สงบเพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ชายแดน ไทย-กัมพูชา และเป็นพื้นที่ปฏิบัติของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ ในปี พ.ศ.2519 โรงเรียนบ้านหนองมดแดงถูกผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ เผาพร้อมหมู่บ้าน ชาวบ้านต้องอพยพออกจากพื้นที่ ทำให้โรงเรียนต้องยุบลง เมื่อ พ.ศ.2520 ต่อมาเมื่อเหตุการณ์สงบลง ในระหว่างปี พ.ศ.2525 ประชาชนได้อพยพเข้ามาอยู่อาศัยอีกครั้งหนึ่ง และในปี พ.ศ.2530 หมู่บ้านหนองมดแดงได้รับจัดตั้งให้เป็นหมู่บ้านอย่างเป็นทางการอีกครั้ง เป็นหมู่บ้านหนองมดแดงหมู่ที่ 16 ตำบลตาจาง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีนายศุภชัย นาคเขียว เป็นผู้ใหญ่บ้านคนแรกเมื่อประชากรอพยพมาอยู่มากขึ้น ประชากรในวัยเรียนก็อพยพติดตามเข้ามาอยู่ด้วย และต้องเดินทางไปโรงเรียนในสถานที่ห่างไกลระยะทาง 5-8 กิโลเมตร คือโรงเรียนบ้านหนองไก่อ(โคกสง่า) โรงเรียนบ้านหนองแวง โรงเรียนชุมชนวัดชุมพร สบอ.ละหานทราย โรงเรียนบ้านสายตรี 16 สบอ.บ้านกรวด คณะกรรมการหมู่บ้านได้เสนอขอจัดตั้งโรงเรียนผ่านสภาตำบลตาจาง และเสนอผ่านตามลำดับ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ลงวันที่ 18 มิถุนายน 2532 และโรงเรียนเปิดสอนอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2532 มีนักเรียนในวันเปิดเรียน 199 คน ครูผู้ช่วยราชการ 4 คน นายชัยวัฒน์ จูนางรอง รักษาการตำแหน่งครูใหญ่ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ได้แต่งตั้งให้นายนรินทร์ ลีกระโทก มาเป็นผู้บริหารคนแรก ปัจจุบันมี นางสมนึก ปิ่นเพชร ตำแหน่งครู อันดับ ค.ศ. 3 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปรัชญา (philosophy)

ของโรงเรียนบ้านหนองมดแดง

จัดการศึกษาพัฒนา ส่งเสริมนักเรียน เยาวชน ชุมชน และท้องถิ่น

โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดปัญญา

มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

รักถิ่นฐานบ้านเกิด และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คติธรรมของโรงเรียน

ปัญญา นรานัน รตตนิ : ปัญญาพาไปสู่ความเจริญ

คำขวัญของโรงเรียน

ศึกษาเด่น เน้นวินัย ใฝ่กีฬา พัฒนาสังคม

สีประจำโรงเรียน

แสด-เทา



ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นทองกวาว (ต้นจาม)

อักษรย่อโรงเรียน

ท.ม.ด.

ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	ครูประจำชั้น
อนุบาล 1	17	นางกนกกานต์ ยิ่งประเสริฐ
อนุบาล 2	21	นางสาวปฐมมา โพธิ์แสงดา
รวมระดับอนุบาล	38	
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	นางสาววนิดา จะรอนรัมย์
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	นางสาวสุดารัตน์ น้อมมนัส
ประถมศึกษาปีที่ 3	21	นางนภาพร ศรีโพนทัน
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	นางสาวสุภัทรา พรหมสร
ประถมศึกษาปีที่ 5	24	นางสาวชยณัฐ ศรีลาโพธิ์
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	นายฉัตรชัย ตีเงิน
รวมระดับประถมศึกษา	114	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	17	นางสาวอำภา บุปผา นายสุริยา สารคร
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	นายสันติ อาสานอก นางสาวเกษมศรี ชะลุนรัมย์
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	นายพีระพัฒน์ โจทย์พิมาย นางสมนึก ปิ่นเพชร
รวมระดับมัธยมศึกษา	49	
รวมทั้งสิ้น	201	

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองมดแดง(ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยาคม)
ประจำปีการศึกษา 2561

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
1	นางสมนึก ปิ่นเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการฯ ผอ.รร.
2	นางกนกกานต์ ยิ่งประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ
3	นางนภาพร ศรีโพนทัน	ครูชำนาญการพิเศษ
4	นายพีระพัฒน์ โจทย์พิมาย	ครูชำนาญการ
5	นายสุรียา สารคร	ครู คศ.1
6	นายสันติ อาสานอก	ครู คศ.1
7	นางสาวสุภารัตน์ น้อมมนัส	ครู คศ.1
8	นางสาวอำภา บุปผา	ครูผู้ช่วย
9	นางสาวชยณัฐ ศรีลาโพธิ์	ครูผู้ช่วย
10	นางสาวปฐมา โพธิ์แสงดา	ครูผู้ช่วย
11	นางสาวเกษมศรี ชะลุนรัมย์	ครูผู้ช่วย
12	นางสาววนิดา จะรอนรัมย์	ครูผู้ช่วย
13	นางสาวสุภัทรา พรหมสร	ครูผู้ช่วย
14	นายฉัตรชัย ตีเงิน	ครูผู้ช่วย
15	นายบุญยัง จินเก่า	ช่างไฟฟ้า

ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร
อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง

รหัส	อาคารเรียน	แบบอาคาร	ชั้น	จำนวนห้อง	พ.ศ.ที่สร้าง	งบประมาณ(บาท)
อร.001	อาคารเรียน	สปช.105/29	2	8	2533	1,471,710
อร.002	อาคารเรียน	สปช.105/29	1	3	2534	540,000
อร.003	อาคารเรียน	สปช.105/29	1	4	2542	1,834,000
อร.004	อาคารเรียน อนุบาล	ชุมชนสร้าง ให้	1	2	2544	228,000
อส.001	อเนกประสงค์	สปช.202/26	1	1	2533	250,000
บพ.001	บ้านพักครูหลังที่ 1	สปช.302/28	1	1	2533	81,334
บพ.002	บ้านพักครูหลังที่ 2	สปช.302/28	1	1	2533	81,334
บพ.003	บ้านพักครูหลังที่ 3	สปช.302/28	1	1	2533	81,334
ฝ.001	ถังน้ำฝนชุด 1	ฝ.30 พิเศษ	1 ชุด	3 คอลัมน์	2533	60,000
ฝ.002	ถังน้ำฝนชุด 2	ฝ.30 พิเศษ	1 ชุด	3 คอลัมน์	2533	60,000
ฝ.003	ถังน้ำฝนชุด 3	ฝ.33	1 ชุด	2 คอลัมน์	2533	60,000
ฝ.004	ถังน้ำฝนชุด 4	ฝ.30 พิเศษ	1 ชุด	3 คอลัมน์	2533	72,000
สม.001	ส้วม	สปช.601/26	1	3 ที่	2532	37,500
สม.002	ส้วม	สปช.601/26	1	4 ที่	2533	49,090
สม.003	ส้วม	สปช.601/26	1	4 ที่	2542	111,000
อป.001	ห้องสหกรณ์	ชุมชนปริจาค	1	1	2535	15,000
อป.002	ห้องสมุด	ชุมชนปริจาค	1	1	2536	25,000
อป.003	อาคาร อุตสาหกรรม	วค.บุรีรัมย์	1	1	2534	26,000
อป.004	ห้องคหกรรม	ชุมชนปริจาค	1	1	2536	25,000
อป.005	ห้องจริยศึกษา	ชุมชนปริจาค	1	1	2538	20,000
อป.006	ห้องพยาบาล	ชุมชนปริจาค	1	1	2539	18,000
อป.007	โรงจอดรถยนต์	ชุมชนปริจาค	1	6 ที่	2543	28,000
ลก.001	โรงเรียนเลี้ยงไก่ เนื้อ	ชุมชนปริจาค	1	1	2542	19,800
ลก.002	โรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่	ชุมชนปริจาค	1	1	2543	19,800

รหัส	อาคารเรียน	แบบอาคาร	ชั้น	จำนวนห้อง	พ.ศ.ที่สร้าง	งบประมาณ(บาท)
สห.001	สนามบาสเกตบอล	สปช.	1	1	2542	182,096
สห.002	สนามตะกร้อ	ชุมชนปริจาค	1	1	2539	23,000
สห.003	สนามวอลเลย์บอล	ชุมชนปริจาค	1	1	2540	30,000
รหัส	อาคารเรียน	แบบอาคาร	ชั้น	จำนวนห้อง	พ.ศ.ที่สร้าง	งบประมาณ(บาท)
บป.001	บ่อเลี้ยงปลา สปช.	สปช 10x 20	1	1	2533	209,000
อป.008	ห้องตัดผมนักเรียน	ชุมชนปริจาค	1	1	2545	30,000
อป.009	ห้องวิทยุโรงเรียน	ชุมชนปริจาค	1	1	2545	25,000
อป.010	โรงอาหาร	ชุมชนปริจาค	1	1	2549	110,540
	อาคารฝึกทักษะ วิชาชีพ	ชุมชนปริจาค	1	2	2556	

แผนภูมิแสดงการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองมดแดง(ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยา)

แผนภูมิแสดงการบริหารงานโรงเรียน (administrative)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสมนึก ปิ่นเพชร

ครู อันดับ ค.ศ.3
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานศึกษา

การบริหาร

การบริหาร

การบริหารบุคคล

การบริหารทั่วไป

- นายสุรียา สารคร
- นางสาวเกษมศรี ชะลุนรัมย์
- นางสาวอำภา บุปผา
- นางสาวสุภัทรา พรมสร
- นางสาวปฐมา โพธิ์แสงดา
- นายฉัตรชัย ดีเงิน

- นางกนกกานต์ ยิ่งประเสริฐ
- นางสมนึก ปิ่นเพชร
- นางนภาพร ศรีโพนทัน
- นางสาวสุดารัตน์ น้อมมนัส
- นางสาวอำภา บุปผา

- นางสมนึก ปิ่นเพชร
- นางนภาพร ศรีโพนทัน
- นายสุรียา สารคร

- นายพีระพัฒน์ โจทย์พิมาย
- นายสันติ อาสานอก
- นายฉัตรชัย ดีเงิน
- นางกนกกานต์ ยิ่งประเสริฐ
- นางสาวสุภัทรา พรมสร
- นางสาวเกษมศรี ชะลุนรัมย์
- นายบุญยัง จินเก่า

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ผลการประเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2558-2560

ความสามารถ	ปีการศึกษา		
	2558	2559	2560
ด้านภาษา	-	44.93	55.10
ด้านคำนวณ	-	34.67	46.73
ด้านเหตุผล	-	48.70	48.92
รวม/เฉลี่ย	-	42.77	50.25

1.2 ผลการประเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ภาพรวมของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2558-2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2558	2559	2560
ภาษาไทย	42.86	50.46	40.62
คณิตศาสตร์	25.36	30.36	25.00
วิทยาศาสตร์	34.36	31.39	38.25
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	49.14	41.43	-
ภาษาอังกฤษ	26.43	25.54	25.00
รวม/เฉลี่ย	35.63	35.83	32.21

1.3 การเปรียบเทียบผลการประเมินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) ภาพรวมของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2558-2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2558	2559	2560
ภาษาไทย	43.33	43.38	50.80
คณิตศาสตร์	30.77	22.70	23.20
วิทยาศาสตร์	34.00	29.75	34.80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	44.13	48.50	-
ภาษาอังกฤษ	25.33	25.25	29.20
รวม/เฉลี่ย	35.51	33.91	34.50

ส่วนที่ 2

การศึกษาบริบทของโรงเรียน

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของเขตพื้นที่ เพื่อไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทสำคัญที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมโดยภาพรวมสรุปดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. เขตบริการของโรงเรียนมี 1 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองมดแดง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงและดูแลนักเรียนโดยการออกเยี่ยมบ้านได้ทั่วถึง 2. นักเรียนได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในหมู่บ้าน ไม่ต้องออกไปเรียนนอกพื้นที่ ยกเว้นนักเรียนที่ผู้ปกครองมีฐานะดีก็จะส่งบุตรหลานไปเรียนข้างนอก ซึ่งมีเป็นจำนวนน้อย 3. ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา และช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี 4. มีการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีในการนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 5. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ขยายความรู้ เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ การดำรงชีวิต 6. มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญใกล้ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพชุมชน สังคม มีแหล่งอบายมุข ยาเสพติด ร้านเกม ปัญหาชู้สาวส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 2. อัตราการเพิ่มของประชากรลดลง การวางแผนครอบครัวได้ผล ส่งผลให้ประชากรลดลงทำให้นักเรียนลดลงทุกปีและงบประมาณที่ได้รับก็ลดลง 3. นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้มีปัญหาในการเรียนของนักเรียน เช่น เมื่อครูให้การบ้าน หรือการส่งต่อพฤติกรรมของนักเรียน 4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีรายได้น้อย ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาได้อย่างเพียงพอ 5. สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนลูกหลานได้ไม่เต็มความสามารถ 6. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนมีการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 7. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและมีสิ่ง

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>เช่น ปราสาทหินเขาพนมรุ้ง ปราสาทเมืองต่ำ ฯลฯ และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสัญลักษณ์ในแต่ละอำเภอ สถานศึกษาสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ</p> <p>8. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารมีความทันสมัยมากขึ้น ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย รวดเร็ว</p> <p>9. มีกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และรองรับการให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกคน</p> <p>10. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน</p> <p>13. มีการใช้เครือข่ายในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนา การเรียนการสอนของครู</p>	<p>อำนวยความสะดวกที่ราคาสูงส่งผลกระทบต่อปัจจัยด้านงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุน</p> <p>8. ประชากรส่วนใหญ่ในเขตพื้นที่การศึกษามีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี มีการอพยพแรงงานสูง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในภาพรวม การย้ายติดตามผู้ปกครองและอัตราการคงอยู่ของประชากรวัยเรียน</p> <p>9. การระดมทรัพยากรยังไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>10. ผู้ปกครอง ขาดความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>11. นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย และขาดความต่อเนื่อง</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพราะได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดจากครู</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสุข</p> <p>3. คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษามีโครงการที่เป็นแบบอย่างการเรียนรู้ โดยเฉพาะโครงการตามพระราชดำริ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. โรงเรียนมีทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสามารถ</p>	<p>1. การวางแผนอัตรากำลังไม่สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษา บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย และการคืนตำแหน่งเป็นไปอย่างล่าช้า</p> <p>2. ผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาเรื่องการอ่านออก เขียนได้</p> <p>3. ผู้เรียนบางส่วนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ในกลุ่มสาระหลักอยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <p>4. ผู้เรียนขาดทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>5. กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่มุ่งเน้นด้านการสื่อสารส่งผลให้ผู้เรียนส่วนมาก</p>

<p>ดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>6. มีการให้บริการกับผู้เรียน ผู้มาใช้บริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>7. โรงเรียนมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น</p>	<p>สื่อสารภาษาอังกฤษได้ไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>6. ครูผู้สอนบางคนสอนวิชาที่ไม่ถนัด ทำให้ไม่สามารถสอนได้ครอบคลุมตามตัวชี้วัด</p> <p>7. เงินอุดหนุนรายหัวน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา</p>
---	---

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 - 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565) ของโรงเรียนบ้านหนองมดแดง(ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยาคม)

โรงเรียนบ้านหนองมดแดง (ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยาคม) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการตามภารกิจ เพื่อให้บังเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในระดับสูงสุด ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม
5. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. อัตลักษณ์

“คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอดี อนุรักษ์ดนตรีพื้นบ้าน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น”

4. เอกลักษณ์

เด่นดนตรีพื้นบ้าน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. เป้าหมาย

1. ประชากรในวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2. เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการและเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา
เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
3. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
6. สถานศึกษามีเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการศึกษาได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ
7. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ						
โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีๆที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการเงินทุนหมุนเวียนโครงการเกษตร เพื่ออาหารกลางวัน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นายสันติ อาสานอก
2.โครงการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สู่สถานศึกษา -โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียน -โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	30,000 35,000	30,000 35,000	30,000 35,000	30,000 35,000	30,000 35,000	นายสันติ อาสานอก นางสาว สุภัทรา พรสมสร
3.โครงการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน -โครงการส่งเสริมส่งเสริมขวัญและกำลังใจ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นางสมนึก ปิ่นเพชร

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา						
โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. โครงการเรียนฟรี 15 ปี - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าหนังสือแบบเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	317,800	317,800	317,800	317,800	317,800	นาง นภาพร ศรีโพทน์ นางสมนึก ปิ่นเพชร
2.โครงการอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	107,780	107,780	107,780	107,780	107,780	นาย พีระพัฒน์ โจทย์พิมาย นางสาว ชญัญ ศรีลาโพธิ์
3.โครงการพัฒนาระบบสาธารณสุขปึก	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นาย พีระพัฒน์ โจทย์พิมาย
4.โครงการส่งเสริมสมรรถภาพด้านกีฬา - โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมสมรรถภาพด้านกีฬา	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	นาย ฉัตรชัย ดีเงิน นางสาว ปฐมา โพธิ์แสงดา
5. โครงการพัฒนาห้องสมุด	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางสาว อำภาบุปผา
6. โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นาย พีระพัฒน์ โจทย์พิมาย นายฉัตรชัย ดีเงิน
7.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กวัย เรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายฉัตรชัย ดีเงิน

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา						
โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	คณะครู
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	นาย พีระพัฒน์ โจทย์พิมาย นางสาว สุภัทรา พรมสร
รวมงบประมาณ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1.ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศปีที่ผ่านมา เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2.การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็น

ร้อยละตามความเหมาะสม

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 - 2564

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2560	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ค่าเป้าหมาย ปี 2562	ค่าเป้าหมาย ปี 2563	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	92	92	94	96	98
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	83	83	85	89	90
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	84	84	86	88	90
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	82	82	83	85	87
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	83	83	85	87	90
2.2 จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	83	83	85	87	89
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	83	83	85	87	89
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	78	78	80	83	85
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	83	83	85	87	89
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	83	83	85	87	89
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	83	83	85	87	89
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	83	83	85	87	89
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	83	83	85	87	89
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	83	83	85	87	89
สรุปค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 - 2564

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2560	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ค่าเป้าหมาย ปี 2562	ค่าเป้าหมาย ปี 2563	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	66	67	68	71	73
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	79	79	81	85	90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	83	83	85	88	90
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	83	83	85	88	90
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	78	78	80	83	90
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	88	88	90	100	100
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	83	83	85	88	90
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	78	78	80	83	90
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	78	78	80	85	90
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	73	73	75	80	90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	78	78	80	85	90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	73	73	75	80	90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88	88	80	85	90
สรุปค่าเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 4

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านหนองมดแดง (ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยาคม) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น โดยมีปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ความเชื่อมโยงในระดับสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจะต้องจัดทำไปในทิศทางที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ นโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561-2565) เป็นไปในทิศทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 **การติดตามความก้าวหน้าประจำปี** เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและแนวทางให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 **การประเมินผลในระยะครึ่งแผน** เป็นการประเมินในช่วง 2 ปีแรกของแผน คือเมื่อสิ้นสุดปี 2562 ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมหากมีความจำเป็น

2.3 **การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน** เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปี 2565 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 5 ปี

3. การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองมดแดง (ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยา)

ที่ 21/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561

และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565)

โรงเรียนบ้านหนองมดแดง (ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยา)

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองมดแดง (ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยา) กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) ของโรงเรียนบ้านหนองมดแดง (ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยา) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | | |
|----------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสมนึก ปิ่นเพชร | ครู อันดับ ค.ศ.3 | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นายวิโรจน์ ชินพลชาย | | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธาน |
| 3. นางนภาพร ศรีโพนทัน | ครู อันดับ ค.ศ. 3 | | กรรมการ |
| 4. นายพีระพัฒน์ โจทย์พิมาย | ครู อันดับ ค.ศ. 3 | | กรรมการ |
| 5. นายสุริยา สารคร | ครู อันดับ ค.ศ. 1 | | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ พิจารณาตัดสินใจ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) ของโรงเรียนบ้านหนองมดแดง (ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยา) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565)

- | | | | |
|------------------------|-------------------|--------------------------------------|-----------|
| 1. นางสมนึก ปิ่นเพชร | ครู อันดับ ค.ศ.3 | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นายวิโรจน์ ชินพลชาย | | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธาน |
| 3. นางนภาพร ศรีโพนทัน | ครู อันดับ ค.ศ. 3 | | กรรมการ |

4. นางกนกกานต์ ยิ่งประเสริฐ	ครู อันดับ ค.ศ. 3	กรรมการ
5. นายพีระพัฒน์ โจทย์พิมาย	ครู อันดับ ค.ศ. 2	กรรมการ
6. นายสันติ อาสานอก	ครู อันดับ ค.ศ. 1	กรรมการ
7. นางสาวสุภารัตน์ น้อมมนัส	ครู อันดับ ค.ศ. 1	กรรมการ
8. นางสาวอำภา บุปผา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวชยณัฐ ศรีลาโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวปฐมา โพธิ์แสงดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวเกษมศรี ชะลุนรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาววนิดา จะรอนรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นายฉัตรชัย ดีเงิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางสาวสุภัทรา พรหมสร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นายบุญยัง จินเก่า	ช่างไฟฟ้า	กรรมการ
16. นายสุรียา สารคร	ครู อันดับ ค.ศ. 1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561-2565) ของโรงเรียนบ้านหนองมดแดง (ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยา) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ บังเกิดผลตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2561 ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2561



(นางสมนึก ปิ่นเพชร)

ตำแหน่งครู อันดับ ค.ศ. 3 รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมดแดง (ราษฎร์ประสิทธิ์วิทยา)