



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 3 ปี (2563 – 2565)

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2563- 2565) ของโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
- ส่วนที่ 3 การกำหนดแผนยุทธศาสตร์
- ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม
- ส่วนที่ 5 โครงการและงบประมาณ
- ส่วนที่ 6 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2563- 2565) ฉบับนี้ จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี

(2563- 2565).....	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบท	28
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนกลยุทธ์.....	35
ส่วนที่ 4 กำหนดแผนยุทธศาสตร์.....	52
ส่วนที่ 5 โครงการและงบประมาณ.....	74
ส่วนที่ 6 แผนการควบคุม กำกับติดตาม.....	90
ภาคผนวก.....	94

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2563- 2565)

ของโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพม.เขต 28

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ ครั้งที่
เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2560 ได้พิจารณา แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2563- 2565)
ของโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ มีมติเห็นชอบและรับรองแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
(2560- 2563) ของโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของ
สถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายบุญเมือง บุญทศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 3 บ้านหนองทองกลาง ตำบลหนองหิน อำเภอเมือง โสธร จังหวัดยโสธร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลหนองหิน ที่ดินในการจัดตั้งโรงเรียน ได้รับบริจาคจากชาวบ้านที่บริจาคให้หลวงพ่อดุสิตพระครูสุมนสารคุณ เจ้าคณะตำบลหนองหิน(ธ) และเจ้าอาวาสวัดป่าหนองไคร้ เพื่อเตรียมจัดตั้งเป็นสถานที่ของทางราชการ ขณะนี้ที่ดินแปลงนี้ของโรงเรียนได้โอนให้กับราชพัสดุ กรมธนารักษ์ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในระยะแรกของการตั้งโรงเรียน พื้นที่ตำบลหนองหิน ตำบลหนองเป็ด ไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส รองรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงเป็นสาเหตุให้อัตราการเรียนต่อต่ำมาก คือไม่ถึง 12% ประกอบกับอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่นๆ การคมนาคมก็ไม่สะดวก ทำให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้ายถิ่นเข้าไปทำงานในเมืองใหญ่ เมื่อโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ตั้งขึ้น อัตราการเรียนต่อจึงสูงขึ้น

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ได้รับอนุมัติให้จัดตั้ง เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2539 ซึ่งก่อนหน้านั้นเป็นสาขาโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ ตั้งอยู่ถนน ร.พ.ช.สายคำเกิด – ยางเดี่ยว หลักกิโลเมตรที่ 9 ตำบลหนองหิน อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร (ใกล้วัดป่าหนองไคร้) เป็นที่ดินของนายสงวน สายหยุด นายเปลี่ยน คุณสุข นางสีปจัน พรานป่า บริจาคที่ดิน 35 ไร่ 2 งาน 14 ตารางวา ผ่านหลวงพ่อดุสิตพระครูสุมนสารคุณ เจ้าอาวาสวัดป่าหนองไคร้ ให้เป็นที่ตั้งโรงเรียน หลวงพ่อดุสิตพระครูสุมนสารคุณ กำนันเจริญ แสงผล ผู้ใหญ่บ้านได้พาประชาชนชาวบ้านช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง โดยมีนายประยงค์ แก่นลา มาเป็นผู้ประสานงานในการสร้างและบริหาร

ปี พ.ศ.2537	เปิดทำการสอนปีแรก	มีนักเรียน	63	คน
ปี พ.ศ.2538	เปิดทำการสอนปีที่ 2	มีนักเรียน	169	คน
	และสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเพิ่มอีก		1	หลัง
ปี พ.ศ.2539	เปิดทำการสอนปีที่ 3	มีนักเรียน	314	คน

30 เมษายน 2539 จัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศภายใต้ชื่อ “โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์”

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายวิทย์ ส่งศรีโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ รักษาการครูใหญ่	2539
2	นายประยงค์ แก่นลา	ครูใหญ่,อาจารย์ใหญ่,ผู้อำนวยการ	2539 – 2550
3	นายเรียง จันทร์แจ้	ผู้อำนวยการ	2550 – 2552
4	นายสังขตะ มรรคญาณ	รักษาการผู้อำนวยการ	2552 – 2553
5	นายวิวัฒนา ไชยา	ผู้อำนวยการ	2553 – 2554
6	นายอัคราฐ บุปผาชาติ	ผู้อำนวยการ	2554 – 2557
7	นายจงมิตร ศรีไชย	ผู้อำนวยการ	2557 – 2561
8	นายทรงธรรม ทองประทุม	ผู้อำนวยการ	2561 – 2562
9	นายอุทัย สุภาพพัฒน์	ผู้อำนวยการ	2562 – ปัจจุบัน

ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบรวมทั้งงบประมาณที่ได้รับดังนี้

ปี 2539

1. อาคารเรียน ก จำนวน 1 หลัง (มีห้องเรียน 3 ห้อง ห้องโสตทัศนูปกรณ์ 1 ห้อง ห้องบริหาร (วิชาการ , ธุรการ ,บริการ , ห้องประชุม) ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง และห้องประกันคุณภาพ 1 ห้อง

2. อาคารเรียน ข	จำนวน	1 หลัง (ใช้เป็นห้องเรียน รวม 4 ห้อง)
3. อาคารเรียน ค	จำนวน	1 หลัง (โรงฝึกงาน)
4. บ้านพักครูแบบ 205	จำนวน	1 หลัง
5. บ้านพักภารโรง / 39	จำนวน	1 หลัง
6. ห้องน้ำห้องส้วมแบบ 6 ที่	จำนวน	1 หลัง
7. ถังเก็บน้ำฝน (ฝ 33)	จำนวน	1 ชุด
8. สนามบาสเกตบอล	จำนวน	1 สนาม
9. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	1 สนาม
10.สนามตะกร้อจำนวน	จำนวน	1 สนาม

ปี 2540 โรงเรียนเข้าโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (รพชส.)

ปี 2541 โรงเรียนได้รับงบประมาณ 253,400 บาท เพื่อก่อสร้าง

ห้องน้ำห้องส้วมแบบ 6 ที่	จำนวน	1 หลัง
ถังเก็บน้ำฝน (ฝ 33)	จำนวน	1 ชุด
เสาธงโรงเรียน	จำนวน	1 ชุด

ครุภัณฑ์การศึกษา รวม 459,100 บาท

ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ยาว 440 เมตร ราคา 900,000 บาท

ปี 2542

ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์	ราคา	600,000 บาท
ครุภัณฑ์สำนักงาน	ราคา	97,000 บาท

ปี 2543

ถนนคอนกรีตเสริมเหล็กยาว 113 เมตร	ราคา	220,000 บาท
เครื่องถ่ายเอกสารและเครื่องอัดสำเนา	ราคารวม	97,000 บาท

ปี 2544

วัสดุวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	ราคารวม	50,000 บาท
โต๊ะเก้าอี้นักเรียนเดี่ยว จำนวน 50 ชุด	ราคา	34,000 บาท
ครุภัณฑ์ประกอบห้องสมุด 1 ชุด	ราคา	64,100 บาท
โรงอาหารแบบ 300 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง	ราคา	1,894,000 บาท
ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก 23 เมตร (เงินเหลือจ่ายและเงินคืนเสาเข็ม)	ราคา	34,580 บาท

ปี 2545

- อาคารเรียนกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง ราคา 1,080,000 บาท (จัดทำเป็นห้องสมุด และห้องเรียน 3 ห้อง)
- ได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนยุทธศาสตร์จีนเจินทาในการส่งเสริมอาชีพเกษตรจำนวน 50,000 บาท
- ถนนคอนกรีตบริเวณ หน้าอาคารเรียนกึ่งถาวร และเชื่อมต่ออาคารมูลค่า 200,000 บาท

งบประมาณที่โรงเรียนได้รับในปี พ.ศ.2546

- ได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนยุทธศาสตร์จีนเจินทา ในการส่งเสริมอาชีพเกษตร จำนวน 30,000 บาท
- โรงอาหาร แบบ 300 ที่ จำนวน 1 หลัง

งบประมาณที่โรงเรียนจัดหาเพิ่มเติม

- บ้านพักครูจำนวน 4 หลัง วงเงิน 200,000 บาท
- ถนนคอนกรีตหน้าบ้านพักเชื่อมต่อจากหน้าอาคารกึ่งถาวร

งบประมาณที่โรงเรียนได้รับในปี พ.ศ.2547

- อาคารเรียน แบบ 108 ล งบประมาณ 4,580,000 บาท
- ชุมชนสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นเงิน 200,000 บาท

งบประมาณที่โรงเรียนได้รับในปี พ.ศ.2548

- จากการระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้ในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดโรงเรียน
- ระดมทรัพยากรในการก่อตั้งกองทุนมูลนิธิเพื่อการศึกษาให้นักเรียนยากจน

งบประมาณที่โรงเรียนได้รับในปี พ.ศ.2549

- จากการระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้ในการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา

งบประมาณที่โรงเรียนได้รับในปี พ.ศ. 2550

- จากการระดมทรัพยากรเพื่อหารายได้ในการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2551

- ครุภัณฑ์โลหะ จำนวนเงิน 79,000 บาท

งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2552

- จากผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและชุมชนร่วมกันบริจาคเงินจำนวน 45,000 บาท เพื่อก่อสร้างรั้วหน้าโรงเรียน และด้านข้างที่ติดกับ องค์การบริหารส่วนตำบล ตำบลหนองหิน
- ส้วมแบบ สปช. 605/45 4 ที่ จำนวน 2 หลัง ได้รับงบประมาณจำนวน 410,000 บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลังที่ 1 ราคา 200,000 บาท หลังที่ 2 ราคา 210,000 บาท)
- ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชุด (21 เครื่อง) จำนวน 558,150 บาทจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2553

- อาคารเรียน สปช. 102/26 (3 ห้อง) จำนวน 1,040,000 บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบประมาณปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง SP 2)
- งบซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 190,000 บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบประมาณปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง SP 2)
- งบซ่อมแซมบ้านพักครู จำนวน 79,800 บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบประมาณปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง SP 2)

งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2558

- คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง จำนวน 39,100 บาท
- คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง จำนวน 156,000 บาท
- โต๊ะ – เก้าอี้ 40 ชุด
- ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน จำนวน 150,000 บาท
- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร จำนวน 140,500 บาท
- งบเงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์ จาก นายสุวรรณ ธิบุรณ์บุญ จำนวน 10,000 บาท
- งบเงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์ จาก พระครูอรุณเขต คณารักษ์ (บริจาคถมดิน ทำถนนคอนกรีต ในสวนป่า) จำนวน 44,000 บาท
- งบเงินผ้าป่าสามัคคีศิษย์เก่าโรงเรียน จำนวน 135,749 บาท
- งบเงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์ จาก หลวงปู่บุญมี ปริบุญโน บริจาคสร้างห้องประชุมอาคารศิลาธรรม จำนวน 1,600,000 บาท

งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2559

1. เงินสนับสนุนจากภายนอก

ที่	ประเภท/ผู้บริจาคหรือให้การสนับสนุน	จำนวน (บาท)
1.1	ทุนการศึกษา	6,000
	1) นายมนตรี แจ่มศรี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศรีฐานกระจายศึกษา	5,000
	2) น.ส. อุไรพร ดำรงค์ศิริ ตำแหน่งศึกษานิเทศน์	1,000
1.2	บริจาคโดยมีวัตถุประสงค์	74,000
	1) นายมนตรี แจ่มศรี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศรีฐานกระจายศึกษา	6,000
	2) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหิน (กองทุนประกันสุขภาพ)	18,000
	3) นายณัฐวุฒิ ใบบัว (สมทบทำสนามกีฬาของโรงเรียน)	2,000
	4) พระครูอริยเขตคณารักษ์ (สมทบการจัดซื้อรถจักรยานของโรงเรียน)	30,000
	5) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (เพื่อการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ)	10,000
	6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 (โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด)	8,000
1.3	รายได้สถานศึกษา	13,500
	1) นายเสรี วงศ์ละคร	5,000
	2) การศึกษานอกระบบ จังหวัดยโสธร	2,000
	3) การศึกษานอกระบบ จังหวัดยโสธร	1,000
	4) การศึกษานอกระบบ จังหวัดยโสธร	1,000
	5) การศึกษานอกระบบ จังหวัดยโสธร	1,000
	6) องค์การบริหารส่วนจังหวัดยโสธร	3,000
	7) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหิน	500

2. งบบริจาค

ที่	ผู้บริจาคหรือผู้ให้การสนับสนุน / รายละเอียดของสิ่งของ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่บริจาคหรือสนับสนุน		
1	พระครูสุมน สารคุณ (หลวงปู่ประสาร)		
	1.1 กลองสองหน้า	จำนวน 1 ชุด	1.8 ฉาบใหญ่ 1 ตัว 1,500 บาท
	1.2 กลองทอมบ้า	จำนวน 1 ชุด	1.9 ฉาบเล็ก 1 ตัว 500 บาท
	1.3 ฉิ่ง	จำนวน 1 ชุด	1.10 กลองทาง 4 ตัว พร้อมขาตั้ง 8,500 บาท
	1.4 ฉาบ	จำนวน 1 ชุด	1.11 กลองรำมะนาดอีสาน 1 ตัว 2,500 บาท
	1.5 โปงกลาง	1 ผืน 12,000 บาท	1.12 ปี่ภูไท 4,000 บาท
	1.6 แคนลินเงิน	1 เต้า 1,500 บาท	1.13 พิลไฟฟ้า 8,000 บาท
	1.7 โหวด	1 ตัว 200 บาท	1.14 เบสไฟฟ้า 7,500 บาท
2	พระครูปัญญา วรจิตจาพร (หลวงปู่ผดุง)		
	2.1 คอมพิวเตอร์ Notebook acer	จำนวน 2 เครื่อง	
	2.2 คอมพิวเตอร์ Notebook	จำนวน 1 เครื่อง	
	2.3 คอมพิวเตอร์ PC	จำนวน 3 เครื่อง	
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28		
	3.1 คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง (DLIT) และระบบปฏิบัติการ 7 ชุด เป็นเงิน 190,780 บาท		
4	กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน		
	4.1 หลอด LED ขนาด 1,200 มิลลิเมตรพร้อมอุปกรณ์ติดตั้ง จำนวน 203 หลอด เป็นเงิน 101,500 บาท		
	4.2 หลอด LED ขนาด 600 มิลลิเมตรพร้อมอุปกรณ์ติดตั้ง จำนวน 22 หลอด เป็นเงิน 9,900 บาท		

3. วัสดุ ครุภัณฑ์ โรงเรียนจากเงินงบประมาณของโรงเรียน

ที่	รายละเอียดของวัสดุ ครุภัณฑ์ จากเงินงบประมาณของโรงเรียน	
1	ปั้มหอยโข่งมิตซูบิชิ 2 x 1.5 นิ้ว	5,402 บาท
2	ปั้มหอยโข่ง ECO 2 x 2 นิ้ว	5,826 บาท
3	ปั้มซับเมอร์ส 11/4 นิ้ว 1.5 10 ใบ FK	18,308 บาท
4	กล่องวงจรปิด Watashi WAI 4 ตัว	
5	เครื่องสำรองไฟ UPS 85 VA 1 ตัว	
6	โทรทัศน์ LED 19 ALTV-1905 ราคาเครื่องละ 2,990 บาท จำนวน 2 เครื่อง	

งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2562

1. รายได้สถานศึกษา

ที่	ประเภท/ผู้บริจาคหรือให้การสนับสนุน	จำนวน (บาท)
1.1	ค่าเช่าสถานที่ ห้องคอม จาก กศน.ยโสธร	1,000
1.2	ค่าเช่าสถานที่ อบรมโครงการส่งเสริมการสานตะกร้าพลาสติก	3,000
1.3	ค่าสมทบบำรุงผลผลิตตรงอาหารจากร้านค้า	8,100
1.4	ดอกเบี้ยจากบัญชีเงินรายได้	48
1.5	ค่าเช่าสถานที่จัดอบรม สนง.พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จ.ยโสธร	3,000
1.6	ค่าเช่าสถานที่จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการกำจัดขยะครบวงจร	1,500
1.7	ค่าบำรุงสถานที่ขายสินค้าจากรถไอศกรีม	1,000
1.8	ค่าเช่าสถานที่ อบรมโครงการอบรมป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรง อบต.หนองหิน	3,500
1.9	ดอกเบี้ยจากบัญชีเงินรายได้	136
1.10	ค่าเช่าสถานที่ จาก กศน.ยโสธร	1,000

2. สมทบค่าไฟฟ้า

ที่	ประเภท/ผู้บริจาคหรือให้การสนับสนุน	จำนวน (บาท)
2.1	ค่าไฟฟ้าสหกรณ์โรงเรียน	300
2.2	ค่าไฟฟ้าโรงอาหาร	300
2.3	ค่าไฟฟ้าสหกรณ์โรงเรียน	900

3. เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์

ที่	ประเภท/ผู้บริจาคหรือให้การสนับสนุน	จำนวน (บาท)
3.1	ผ้าป่าจากศิษย์เก่าศิลาทองพิทยาสรรค์	103,446
3.2	ผ้าป่าจาก ผอ.ทองใจ กิ่งมิ่งแฮ	500
3.3	ผ้าป่า นายเกียรติสุนทร พลเยี่ยม	500
3.4	ผ้าป่า นายสงกรานต์ เวฬุณารักษ์	3,299
3.5	ค่าयरถตู้โรงเรียนจาก นายพิพัฒน์ พันธุ์พรหม	3,600
3.6	ทุนการศึกษาจาก คุณครูนันทนา บุญโสภ	3,000
3.7	สมทบสร้างโรงจอดรถโดย นายมูล มีจอม	1,000
3.8	สมทบสร้างโรงจอดรถโดย นางประมวล แสงผล	2,000

3.9	ทุนการศึกษาให้นักเรียนมีคะแนน O-NET ม.3 และ ม.6 วิชาภาษาไทย	1,200
3.10	ค่ากิจกรรมส่งเสริมศึกษา จากพระครูปัญญาวรภิจจาภรณ์	7,000
3.11	เงินบริจาคจาก นายศิริพงษ์ เสลวาปานุสรณ์	1,000

4. วัสดุ ครุภัณฑ์ โรงเรียนจากเงินงบประมาณของโรงเรียน

ที่	รายละเอียดของวัสดุ ครุภัณฑ์ จากเงินงบประมาณของโรงเรียน
1	เครื่อง Visualizer GL-210 จำนวน 1 เครื่อง เป็นเงิน 9,900 บาท
2	เครื่องตัดหญ้า 4 จังหวะ จำนวน 2 เครื่อง เป็นเงิน 12,000 บาท
3	เครื่องแต่งกิ่ง จำนวน 1 เครื่อง เป็นเงิน 5,500 บาท
4	ชุดสว่านกระแทก จำนวน 1 ชุด เป็นเงิน 2,490 บาท

6. วัสดุ ครุภัณฑ์ โรงเรียนจากโครงการโรงเรียนประชารัฐ

บริจาคโดย บ. ทู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)

ที่	รายละเอียดของวัสดุ ครุภัณฑ์ จากเงินงบประมาณของโรงเรียน
1	ชุดจานแดง TRUE Vision
2	TVS Settop Box HD : HD-H10S (MPEG 4) +SMC
3	ชุดตู้แดง (Know Down)
4	Modulator (ขึ้นต่ำ 5 Channel in 1) S/N : 1299161002697
5	MATV Distribution Amplifier S/N : 1199161002844
6	โทรทัศน์ LED TV ขนาด 43 นิ้ว ยี่ห้อ TCL จำนวน 15 เครื่อง
7	Microphone Mixer + preamp Mixer
8	ไมโครโฟนคออ่อน
9	Vedio HD Camera ยี่ห้อ RICH HD880
10	ขาตั้งกล้อง
11	ชุดคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (PC Desktop + LED Desktop) ยี่ห้อ DELL จำนวน 15 ชุด
12	ลำโพง Speaker 600 watt จำนวน 15 ตัว
13	โต๊ะคอมพิวเตอร์ 16 ชุด
14	เครื่องสำรองไฟฟ้า UPS 1000 VA/600 W S/N : 1611150609A1406
15	Switch 5 port 10/100 S/N : 000369
16	Switch 5 port 10/100 S/N : 000361
17	Switch 5 port 10/100 S/N : 000371
18	Switch 8 port 10/100 S/N : R3U01G9018901

ปรัชญา คติพจน์ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน สีประจำโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

"ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ เสียสละ สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน ประสานชุมชน"

คติพจน์ประจำโรงเรียน

"อัตตะนนา โจทะยัตตานัง" จงเตือนตน ด้วยตนเอง

สีประจำโรงเรียน

"น้ำเงิน-ขาว"

น้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์ เพราะโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ตั้งขึ้นในปีกาญจนาภิเษก (พ.ศ. 2539)

ขาว หมายถึง พระพุทธศาสนา หรือความบริสุทธิ์ หรือหมายถึงหลวงพ่อบุญสมณสารคุณ ซึ่งเป็นผู้ผลักดันในการก่อสร้างและอุปถัมภ์โรงเรียน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

คือ ต้น ปาริชาติ (ต้นทองกลาง) ซึ่งเป็นต้นไม้ประจำกรมสามัญศึกษา และเป็นต้นไม้ที่มีชื่อพ้องกับหมู่บ้านหนองทองกลาง ซึ่งเป็นหมู่บ้านที่ตั้งและมีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน

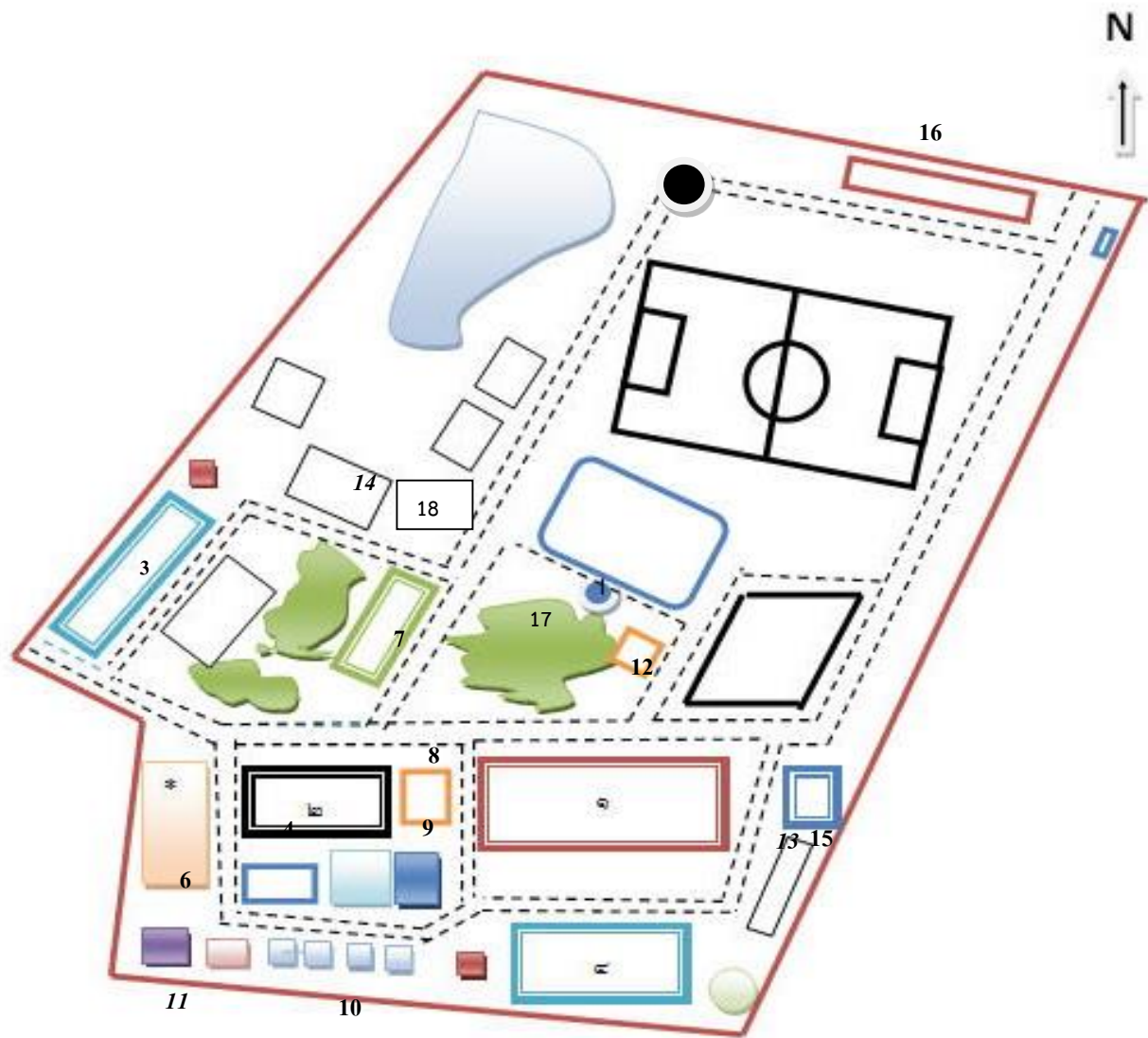
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



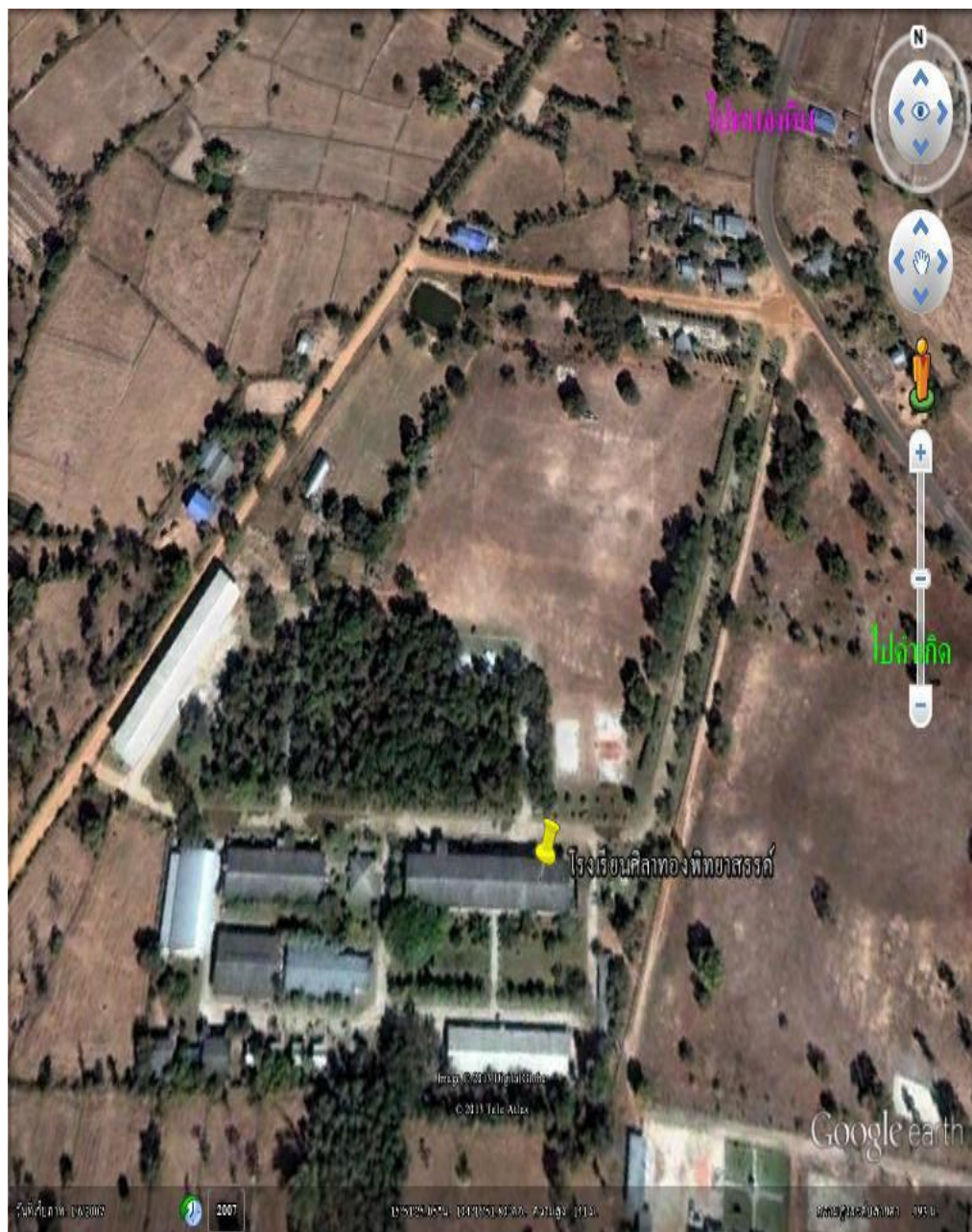
อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ : **จิตอาสา**

เอกลักษณ์โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ : **สถานศึกษาพอเพียง**

แผนผังโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์



- | | | |
|-------------------|--------------------------------|----------------------|
| 1. อาคารศิลาทอง | 9. สหกรณ์โรงเรียน | 17. สวนป่าลานคุณธรรม |
| 2. อาคารปาริชาติ | 10. บ้านพักครู จำนวน 5 หลัง | 18. ประปาโรงเรียน |
| 3. อาคารศิลาธรรม | 11. บ้านพักนักการภารโรง | |
| 4. โรงฝึกงาน | 12. ประชาสัมพันธ์ | |
| 5. อาคารไทรทอง | 13. โรงรถ | |
| 6. โรงอาหาร | 14. โรงเลี้ยงสัตว์และแปลงเกษตร | |
| 7. อาคารตักศิลา | 15. สวนผู้อุปถัมภ์โรงเรียน | |
| 8. เรือนเกียรติยศ | 16. โรงจอดรถนักเรียน | |



จาก Google Earth

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

ลักษณะของชุมชน ขนาดของชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์มี 2 ตำบล
ด้วยกัน คือ ตำบลหนองหินและตำบลหนองเป็ด

ข้อมูลตำบลหนองหิน

หมู่ที่	ชื่อบ้าน	จำนวนประชากร			จำนวนครัวเรือน
		ชาย	หญิง	รวม	
1	บ้านหนองหิน	384	417	801	232
2	บ้านหนองบก	219	190	409	87
3	บ้านหนองทองกลาง	301	316	617	161
4	บ้านหนองบ่อ	296	268	564	148
5	บ้านโนนกง	108	102	210	50
6	บ้านหนองหงอก	222	239	461	113
7	บ้านหนองหิน	331	331	662	188
8	บ้านโนนอุดม	81	88	169	38
9	บ้านหนองหงอก	216	212	428	120
รวม		2,158	2,163	4,321	1,137

ที่มา ข้อมูล จปฐ ปี 2559 ตำบลหนองหิน

ข้อมูลตำบลหนองเป็ด

หมู่ที่	ชื่อบ้าน	จำนวนประชากร			จำนวนครัวเรือน
		ชาย	หญิง	รวม	
1	บ้านโต้งไต้	304	289	593	140
2	บ้านโนนสวาท	121	117	238	78
3	บ้านโนนค้อ	122	136	258	77
4	บ้านหนองเป็ด	397	415	812	200
5	บ้านยางเดี่ยว	268	291	559	150
6	บ้านหนองเป็ด	199	186	385	93
7	บ้านหนองถ่ม	335	321	658	168
8	บ้านหนองถ่ม	196	184	380	93
9	บ้านยางเดี่ยว	241	240	481	138
รวม		2,183	2,179	4,362	1,137

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนประชากรจากทะเบียนบ้าน สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

ข้อมูล ณ เดือน เมษายน พ.ศ.2560

ลักษณะภูมิประเทศของชุมชน มีสภาพทางกายภาพเป็นที่ราบสูง สลับเป็นที่ราบลุ่ม คุณภาพดินส่วนใหญ่เป็นดินทราย ดินร่วนปนทราย ดินจืด มีโรงเรียนประถมศึกษา 9 โรงเรียน มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 7 แห่ง มีวัด/สำนักสงฆ์ 8 แห่ง มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล 2 แห่ง

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน นั้นประชากรมีอาชีพหลักคือ ทำนา ทำไร่ อาชีพรองได้แก่ ทำอุตสาหกรรมครัวเรือน และมีบางส่วนรับราชการ ค้าขาย รับจ้าง

หน่วยธุรกิจของชุมชน ประกอบด้วย ปั๊มน้ำมันและก๊าซ 15 แห่ง โรงสีขนาดเล็ก 13 แห่ง ร้านค้าส่วนตัว 74 แห่ง ร้านค้าชุมชน/กลุ่ม 65 แห่ง ร้านซ่อมมอเตอร์ไซด์ 13 แห่ง ร้านตัดผม 5 แห่ง โรงปั่นนุ่น 4 หลัง ร้านอินเทอร์เน็ต 3 แห่ง โรงหล่อเสาปูน 1 แห่ง บ้านเช่า 2 แห่ง

การคมนาคม ถนนเชื่อมระหว่างหมู่บ้านเป็นถนนลาดยางสลับกับถนนลูกรัง และถนนภายในหมู่บ้านเป็นถนนลูกรัง มีถนนลาดยางและถนนคอนกรีตเสริมเหล็กเป็นบางส่วน สภาพการคมนาคมเป็นทางบกพาหนะใช้รถยนต์โดยสารประจำทาง ใช้รถยนต์ส่วนตัว

การสื่อสาร มีโทรศัพท์สาธารณะ มีโทรศัพท์มือถือเป็นส่วนมาก

การไฟฟ้า ชุมชนมีไฟฟ้าใช้คิดเป็น 99 %

แหล่งน้ำธรรมชาติของชุมชน มีลำน้ำ ลำห้วย จำนวน 18 สาย บึง หนอง จำนวน 115 แห่ง

แหล่งน้ำที่ชุมชนสร้างขึ้น มีฝาย 6 แห่ง บ่อน้ำตื้น 65 แห่ง บ่อโยก 80 แห่ง ประปาหมู่บ้าน 10 แห่ง บ่อบาดาล 20 แห่ง โรงเรียนจะให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของชุมชนทุกกิจกรรม

ความเข้มแข็งของชุมชน ชุมชนมีการรวมกลุ่มของประชาชนเพื่อหารายได้เสริมโดยการประกอบอาชีพเย็บทีนอน ทำหมอนขิด เบาะรองนั่ง จักสานกระติบข้าว กระดัง โรงปั่นนุ่น โรงหล่อเสาปูน นอกจากนี้ประชาชนยังรวมกลุ่มกันเพื่อพัฒนาชุมชนโดยการ จัดตั้งเป็นกลุ่มลูกเสือชาวบ้าน กองทุนเพื่อความมั่นคงแห่งชาติ สมาชิกแจ้งข่าวอาชญากรรม อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐาน ไทยอาสาป้องกันชาติ คณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน อาสาสมัครรักษาความสงบประจำหมู่บ้าน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนคัลลาของพิทยาสรรค์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- งานบริหารและพัฒนาหลักสูตร
- สถานศึกษา
- งานจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- งานพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- งานทะเบียนนักเรียน
- งานวัดผล และประเมินผลการเรียน
- งานนิเทศภายใน
- งานส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ
- งานประกันคุณภาพภายใน
- สถานศึกษา
- งานห้องสมุด
- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานโครงการพิเศษ
- งานประเมินผลการดำเนินการกลุ่ม

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานวางแผนอัตรากำลัง
- งานสรรหา บรรจุแต่งตั้ง และงานย้าย
- งานเลื่อนขั้นเงินเดือน
- งาน การลา วินัย และการลงโทษ
- งานทะเบียนประวัติ วิทยฐานะ และการประเมินผลงาน
- งานขวัญและกำลังใจ
- มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ และงานพัฒนาบุคลากร

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

- งานการเงินและบัญชี
- งานพัสดุและสินทรัพย์
- งานแผนงานและสารสนเทศ
- งานตรวจสอบภายใน
- งานควบคุมภายใน
- งานประเมินผลการดำเนินงาน

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- งานกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- งานส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย(สถานศึกษา)
- งานยานพาหนะและจราจรในโรงเรียน
- งานครูที่ปรึกษาและระดับชั้น
- งานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์
- งานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และงานธนาคารความดี
- งานชุมชนและภาคีเครือข่าย
- งานกิจกรรม TO BE NUMBER ONE

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - งานกิจกรรมนักเรียน - งานประชาสัมพันธ์ - งานอนามัยโรงเรียน - งานโภชนาการ - งานโสตทัศนูปกรณ์ - งานสหกรณ์โรงเรียน - งานธนาคารขยะโรงเรียน | <ul style="list-style-type: none"> - งาน SBM - งานนันทนาการโรงเรียน - งานอาคารสถานที่ - งานกองทุนสวัสดิการ - งานปฎิคม - งานธุรการ |
|---|---|

ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

ตาราง แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2560– 2562

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/จำนวนห้อง /ปี					
	2560		2561		2562	
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	68	3	45	2	52	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	3	67	3	48	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	65	3	67	3	52	2
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	195	9	174	8	152	6
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	2	45	2	20	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	54	2	40	2	28	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	48	2	54	2	32	1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	141	6	139	6	80	3
รวมทั้งสิ้น	336	15	313	12	233	9

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น เพศ และห้องเรียน ของโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์
ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2562)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	30	22	52	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	24	48	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	31	52	2
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	75	77	152	6
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	12	20	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	12	16	28	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	17	32	1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	35	45	80	3
รวมทั้งสิ้น	102	131	233	9

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

ตาราง แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2562)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครู ชำนาญการพิเศษ	-	1	2
ครู ชำนาญการ	-	6	6
ครู ไม่มีวิทยฐานะ	1	1	2
ครูผู้ช่วย ไม่มีวิทยฐานะ	3	2	5
พนักงานราชการ	-	1	1
ครูอัตราจ้าง	1	1	2
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
รวมบุคลากรครู	6	13	20
ช่างปูน 4	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	3	-	3
รวม	4	-	4
รวมทั้งสิ้น	10	11	24

ตาราง แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับปฏิบัติการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)								รวม
	ชาย				หญิง				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	-	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	1	-	1
ครูชำนาญการพิเศษ	-	1	1	-	-	1	2	-	5
ครูชำนาญการ	-	-	1	-	-	-	3	-	4
ครู	-	2	-	-	-	1	2	-	5
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	-	-	-	1	-	2
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	1	-	-	1
ช่างปูน 4	1	-	-	-	-	-	-	-	1

ยาม	1	-	-	-	-		-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	2	-	-	-	-		-	-	2
รวม	4	4	3	-	-	3	9		23

ตาราง แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

รายละเอียดเกี่ยวกับบุคลากร	วุฒิการศึกษา				
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
1. ฝ่ายบริหาร		1	-	-	1
2. ครูฝ่ายปฏิบัติการ					
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	-	4	-	-	3
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	-	2	-	2
กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	2	-	2
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	1	2	-	3
กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	-	-	2	-	2
กลุ่มสาระสุขศึกษาและ พลานามัย	-	-	2 *	-	2
กลุ่มสาระศิลปะ	-	-	-	-	-
กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	-	3	-	-	-
3. ครูฝ่ายสนับสนุนการสอน	-	-	1	-	1
รวม	-	9	11	-	20

หมายเหตุ 1. * มีบุคลากรที่เป็นครูอัตราจ้าง

2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูต่อนักเรียนและห้องเรียน

ครู : นักเรียน = 1 : 19

ครู : ห้องเรียน = 1 : 1

ผลงานดีเด่นและความภาคภูมิใจของโรงเรียน

1. โรงเรียนพระราชทานขนาดเล็ก ปี พ.ศ.2543 ปี พ.ศ.2547
2. โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ปี พ.ศ. 2550
3. โรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551
4. โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. 2552
5. โรงเรียนดีศรีตำบล พ.ศ. 2557
6. โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข พ.ศ. 2557
7. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร พ.ศ. 2558
8. เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่น 7 พ.ศ. 2559
9. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบเข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลได้ที่ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
10. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ปีการศึกษา 2559
11. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ระดับเหรียญเงิน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา-ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีการศึกษา 2559
12. เป็นสถานศึกษาที่มีผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นลำดับที่ 1 ของกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาคเรียน 1/2559 ภาคเรียน 2/2559 และภาคเรียน 1/2560

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
3	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
4	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
5	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
6	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
7	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
8	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
9	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
10	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
2	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้

สรุปจุดเด่น ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

1. จุดเด่น

1) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี ยิ้มเก่ง มีมารยาท ในการทักทาย รู้จักไหว้เมื่อพบผู้ใหญ่ มีจิตอาสา รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี

2) สถานศึกษามีระบบการบริหารโปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สนใจเอาใจใส่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีองค์กรทางศาสนาที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของชุมชน นับเป็นองค์กรในการเชื่อมประสานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ ลานธรรมและวัดป่าหนองไคร้ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และเสริมสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ป่าไม้ เรียนรู้เรื่องพรรณไม้และสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระที่มีคุณภาพต่ำ

2) การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำโครงการที่ผู้เรียนวางแผน และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง อย่างหลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ระบบการนิเทศภายใน การสังเกตการสอน พัฒนาความรู้และทบทวนบทบาทและการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของคณะกรรมการสถานศึกษา ทบทวนมาตรฐานการทำแผนพัฒนา การศึกษาระยะกลาง (แผนกลยุทธ์) เพื่อเป็นแนวทางหลักของโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นมาตรการสำคัญที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. ข้อเสนอแนะและการดำเนินงานของโรงเรียน

3.1 ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรักการอ่านให้มากขึ้น ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า พัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยกิจกรรมโครงการ ที่เกิดจากการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน จัดชมรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความสนใจแตกต่างกัน เช่น ชมรมกลุ่มผู้สนใจ กีฬาประเภทต่าง ๆ ชมรมอาชีพ ชมรมจิตอาสา ชมรมเพื่อนสอนเพื่อน ชมรมติวเตอร์ด้านวิชาการแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ชมรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม ชมรมรักษาวัดนธรรม ชมรมดนตรีพื้นบ้าน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุดในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และศิลปะ โดยการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบและกำหนดทิศทางการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาตลอดจนภาคีที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนา จุดเด่นและจุดเน้น ตามปรัชญา ปณิธาน และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นและยั่งยืน

3.2 ด้านบริหารการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบนิเทศภายใน โดยจัดทำแผน ปฏิทินการทำงาน และเครื่องมือการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาระบบประกันคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพให้สอดคล้องกัน

2) สถานศึกษาควรทบทวนมาตรฐานการทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะกลาง (แผนกลยุทธ์) เพื่อเป็นแนวทางหลักของโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดทิศทางให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีความชัดเจนด้าน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ การกำหนดโครงการที่สนองกลยุทธ์ ตามกรอบงบประมาณที่กำหนด และมีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะกลางที่กำหนด

3) ควรมีการส่งเสริมพัฒนาความรู้ บทบาทและการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน นิติบุคคลของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการแสวงหาและพัฒนาความร่วมมือจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองระดมเงินกองทุน เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีการเผยแพร่ข่าวสารผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาแก่สาธารณชนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร จดหมายข่าว แผ่นพับ แผ่นปลิว หรือจดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ ทางอินเทอร์เน็ต ที่สามารถสืบค้นได้จากเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรได้รับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมในวิชาที่สอน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการความรู้ในองค์กรที่เป็นระบบ พัฒนาเสริมสร้างชุมชนและบุคคลแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสู่ “ครูคุณภาพ” ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สอง

2) ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านสื่อการสอนให้มากขึ้น ทั้งสื่อเทคโนโลยีและสื่อธรรมชาติ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทั้งนี้ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาควรใช้นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดภาระงานธุรการของครูให้น้อยลง ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ให้ครูได้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา มีการออกแบบกำหนดการสอนทุกรายวิชาเพื่อใช้เป็นกรอบการทำงานของครู (Roadmap) มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยตนเองที่เป็นปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบ มีการเก็บข้อมูลและร่องรอยการจัดการเรียนรู้จากแผนทุกครั้งอย่างครบถ้วน มีการบันทึกหลังสอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและหลักสูตรรายวิชา กำหนดแนวทางการสรุปและรายงานผล และมีการประชุมปฏิบัติการการใช้หลักสูตรของครูทุกสัปดาห์เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

3.4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นมาตรการสำคัญที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุสู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ให้ผู้เรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ การบริหารจัดการคุณภาพ และแหล่งเรียนรู้คุณภาพเกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบต่อเนื่องและการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 44 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีได้แก่ ผู้บริหารและครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	8.97	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.73	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.89	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.42	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	7.00	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.96	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง				
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม		100.00	80.40	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่				
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	8.97	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.73	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.89	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.42	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	7.00	พอใช้
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				

ตัวบ่งชี้ที่ 8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.96	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด		100.00	80.40	ดี

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบท

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูก ทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบ การทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ (SWOT) สภาพภายนอก

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์องค์กร ได้กำหนดประเด็นในการวิเคราะห์ดังนี้

โอกาส (Opportunities) : O	อุปสรรค (Threats) : T
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) 1. การคมนาคมมาโรงเรียนสะดวกสบาย 2. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีวัฒนธรรม ในท้องถิ่นส่งผลแก่นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี 3. ชุมชนมีความศรัทธาและเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ทำให้เป็นสังคมที่สงบสุข 4. มีวัดป่าและพระอริยสงฆ์/พระเถระให้การสนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5. มีปราชญ์ท้องถิ่นที่พร้อมให้การสนับสนุนการศึกษา	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) 1. ฐานะผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในฐานะยากจนถึงปานกลาง จึงขาดการเอาใจใส่ด้านการเรียนของนักเรียนอย่าง สม่าเสมอเนื่องด้วยต้องออกไปทำงานด้านการเกษตรหรือใน อำเภอมือง 2. ชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานเข้าเมืองในอัตราที่สูง 3. ชุมชน/เยาวชนมีค่านิยมในการส่งเข้าไปศึกษาต่อใน อำเภอมือง 4. ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาในระดับต่ำถึงปานกลางส่งผล ให้ขาดการเอาใจใส่ด้านการเรียนของนักเรียนอย่าง สม่าเสมอ
ด้านเทคโนโลยี (T) 1. มีระบบเครือข่ายที่ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้ เร็วขึ้น 2. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีช่วยทำให้ สืบค้นข้อมูลในด้านต่างๆได้ง่ายขึ้น 3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้มีความ ต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับ หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ	ด้านเทคโนโลยี (T) 1. มีระบบเครือข่ายที่ทันสมัย แต่ไม่สามารถให้บริการได้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ 2. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้ควบคุมการใช้งาน สืบค้นทาง Internet ของนักเรียนได้ยากขึ้น

โอกาส (Opportunities) : O	อุปสรรค (Threats) : T
ด้านเทคโนโลยี (T) 4. คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ทำให้ โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้	ด้านเทคโนโลยี (T) -
ด้านเศรษฐกิจ (E) 1.หน่วยงานภาครัฐ ชุมชนและเอกชนให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณ ทรัพยากรทางการศึกษาและทุนการศึกษา 2. สังคมมีแหล่งประกอบการที่ส่งเสริมให้สามารถหารายได้พิเศษนอกเวลาเรียนได้	ด้านเศรษฐกิจ (E) ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา
ด้านการเมือง (P) 1. นโยบายของรัฐมีการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทั้งด้านวิชาการ และทักษะอาชีพ 2. นโยบายของรัฐมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เกิดสัมฤทธิ์ผล มีคุณภาพเทียบระดับมาตรฐานสากล 3. นโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษา	ด้านการเมือง (P) 1. นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยไม่ต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน (เท่ากับ 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	แปลผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค		
S	0.40	4.15	2.75	1.66	1.10	+0.56	โอกาส
T	0.25	2.68	2.30	0.67	0.58	+0.10	โอกาส
E	0.20	4.13	3.60	0.83	0.72	+0.11	โอกาส
P	0.15	4.54	3.58	0.68	0.54	+0.14	โอกาส
สรุปปัจจัยภายนอก				+3.84	-2.93		
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.45			

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ (SWOT) สภาพภายใน

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์องค์กร ได้กำหนดประเด็นในการวิเคราะห์ดังนี้

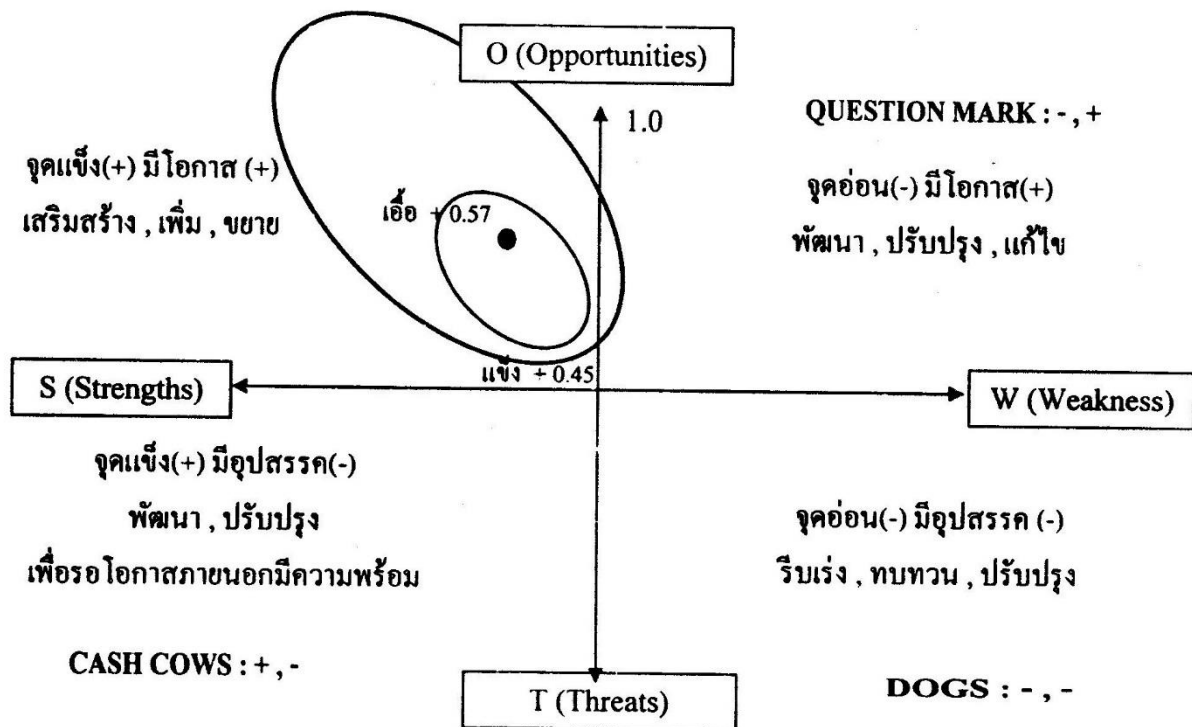
จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
ด้านการบริหาร (S1) 1. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือด้วยดี 2. โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน 3. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับหน่วยงาน 4. การมอบหมายงานมีความชัดเจนและเหมาะสมกับความสามารถ บุคลากรมีส่วนร่วม 5. โรงเรียนเคยได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน และได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล ทำให้มีทางเลือกในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดสัมฤทธิ์ผล	ด้านการบริหาร (S1) 1. การกำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบายในบางเรื่องไม่ชัดเจน 2. โรงเรียนขาดการวิเคราะห์ข้อมูลรอบด้าน ทำให้นโยบายไม่ครอบคลุม
ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (S2) 1. การจัดการเรียนรู้อุปสนองต่อความต้องการของนักเรียน 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 4. โรงเรียนมีบริการด้านสุขภาพ (ด้วยมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร) ทุนการศึกษา การแนะแนว 5. โรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนรอบด้าน	ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (S2) 1. มีการสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชนด้วยช่องทางที่ไม่หลากหลาย 2. ข้อมูลจากระบบการจัดเก็บที่สามารถให้บริการได้ทันทั่วถึง 3. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของ สมศ.

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
บุคลากร (M1) 1.บุคลากรอยู่ในวัยกำลังทำงาน ทำให้มีศักยภาพสูงในการเรียนรู้ และมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานมาก 2. ครูสอนตรงตามสาขาวิเอก 3. บุคลากรมีความรักความสามัคคี และมีวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร 4. บุคลากรมีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	บุคลากร (M1) 1. เนื่องจากครูส่วนมากอายุราชการน้อย ทำให้ขาดประสบการณ์ในระบบงาน 2. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ 3. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก 4. โรงเรียนขาดแคลนครูในบางรายวิชา
เงินทุน (M2) 1. การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ได้รับจากการสนับสนุนจากชุมชน วัด ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. มีการใช้จ่ายงบประมาณโดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า	เงินทุน (M2) 1. งบประมาณไม่เพียงพอ โดยเฉพาะค่าสาธารณูปโภค(ค่าไฟฟ้า) 2.วิธีการระดมทรัพยากรไม่หลากหลาย 3. การใช้จ่ายงบประมาณไม่ตรงตามเป้าประสงค์ในบางส่วน
วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ (M3) 1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. อาคารเรียน สถานที่ ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอต่อการให้บริการ	วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ (M3) 1. วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการ และวัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ห้องเรียนขาดการบำรุงดูแลรักษา 3. สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนไม่เพียงพอ 4. ห้องปฏิบัติการไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
บริหารการจัดการ (M4) 1.ระบบการบริหารจัดการ มีขั้นตอนในการปฏิบัติที่ชัดเจน 2. การมอบหมายงานมีคำสั่งปฏิบัติ 3. มีการวางแผนและจัดประชุมก่อนการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ 4.โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน 5.โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี	บริหารการจัดการ (M4) 1. การบริหารมีการประสานงานระหว่างฝ่ายที่ขาดประสิทธิภาพ 2. การบริหารจัดการขาดการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในระบบงาน 3. การมอบหมายงานบางเรื่องมีความซ้ำซ้อน

ผลการวิเคราะห์ตำแหน่งขององค์กร (Position Analysis)

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในของโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ สามารถแสดงผลการวิเคราะห์ตำแหน่งขององค์กร ของโรงเรียนในรูปแบบของแผนภาพได้ดังนี้



จากแผนภาพ พบว่า สถานภาพของโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ อยู่ในสถานการณ์ แบบดาวรุ่ง (Star) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่มีสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เอื้อโอกาสต่อการพัฒนา ได้แก่ ชุมชนให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น เลื่อมใสในพระพุทธศาสนาเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีการสืบสานวัฒนธรรม การคมนาคมสะดวก ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดบทบาทแนวทางในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีสิ่งแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็งในการดำเนินงาน กล่าวคือโอกาสที่มีจุดแข็งเป็นสถานการณ์ที่มีความเหมาะสมที่จะดำเนินยุทธศาสตร์ในเชิงรุก โดยใช้โอกาสและความเข้มแข็งขององค์กรไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ตลอดจนใช้โอกาสเอื้ออำนวยต่างๆในการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพต่อไป

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

- 1.หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน และชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย
- 2.หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้ความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก
- 3.หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม
- 4.หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของกรมสามัญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ
- 5.หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 ประเด็น

1. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
2. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
3. การจัดการศึกษา
4. แนวทางการปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 1 อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษายเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

1. อุดมการณ์

- ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม

2. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

- คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
- คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกรูปแบบอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

3. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน
- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา
- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษาใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ในการพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เติบโตตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ 5 ประการ

1. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี
2. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
3. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
4. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี
5. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมนัสสุจริต

เบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครู และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน 3 ประการ คือ ขอจงมีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์" (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชวินิจฉัยในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สุนน อมรวิวัฒน์, 2546) ดังนี้

1. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

- 1) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการค้นคว้า ทดลองพิสูจน์เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

- 2) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความละอายชั่วกลัวบาป ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปรารถนาดีเอื้อเฟื้อต่อกัน ความจริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

2. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

- 3) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทัน รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

- 4) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแบบคาย สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่องเชื่อมโยง คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

3. กำลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

5) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสุขภาวะ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา ทำทางคล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

1. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

-คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้านจิตใจ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

2. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง

-คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

-ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

3. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

-คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

4. ทักษะทางสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

5. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

-คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

3.1 ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปูชนียบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใฝ่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

3.2 ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ 7 ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ตัวบ่งชี้

1. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ
- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดทางวินัยลดลง
- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์
- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

2. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา
- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 4 แนวนำสู่การปฏิบัติ

การสร้างวิถีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวนำสู่การปฏิบัติ 3 ประการ ดังนี้

4.1 การสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

4.2 การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

4.3 กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตาม กำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจบทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนา กลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับการดำเนินงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถ สร้างวิสัยทัศน์ และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตร และการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครู เป็นผู้ที่มี

ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจิตใจแรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. พุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2560 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| กลยุทธ์ที่ 2 | การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ |
| กลยุทธ์ที่ 3 | การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 4 | การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ |

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

1. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
- 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ด้วยความสุข

2.2 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้

2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

2.4 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมั่นใจในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลได้แก่

4.1 ผู้พิการ

4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้

4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

3. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

4. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLI T ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

6. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - 1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - 1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)
 - 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
 - 1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
 - 1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
 - 1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจการการศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถ
ด้านเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

จุดเน้น/มาตรการ

1.มุ่งเน้นการยก ระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากลโดยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นร้อยละ 5

ตัวชี้วัด

1.1 ครูผู้สอนร้อยละ 100 วิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร

1.2 ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.3 ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการ
จัดการเรียนรู้

1.4 ร้อยละของครูที่ออกข้อสอบจุดประสงค์ ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค

ตามแนวข้อสอบ O-NET

1.5 ร้อยละ ของครูที่ออกข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาคเป็นแบบปรนัย 70% อัตนัย 30%

1.6 ร้อยละของครูที่เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ สพม.28 และมีการส่งแผนก่อนสอนและ
ตรวจแก้ไขอย่างน้อย 2 สัปดาห์และส่งแผนหลังสอนเพื่อตรวจสอบร่องรอยการใช้

1.7 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K,P,A สมรรถนะ 5 ด้านและการนำ หลักของ
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

1.8 ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่เน้น K,P,A ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

1.9 ร้อยละ ของครูที่จัดกิจกรรมการสอนเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.10 ร้อยละของครูที่มีการนำผลการประเมินมาแก้ไข/พัฒนาให้นักเรียนผ่านทุกคนด้วยสื่อและ
นวัตกรรมที่หลากหลาย

2. ส่งเสริมให้สถาน ศึกษาเตรียมความพร้อมนักเรียน ม.3 และ ม.6 ให้มีความพร้อมก่อนเข้าสอบ O-NET
ตัวชี้วัด

- 2.1 โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ม.3 และ ม.6 ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน
- 2.2 โรงเรียนจัดให้มีการ สอบ Pre O-NET ม.3 และม.6 อย่างน้อย 2 ครั้ง และนำผลการ Pre O-NET มาพัฒนา/แก้ไขนักเรียน

3.การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนเพื่อยก ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการประเมินผลการ
สอบนานาชาติ (PISA)

ตัวชี้วัด

- 3.1 โรงเรียนจัดให้มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการสอบ PISA
- 3.2 ร้อยละของครูที่มีการสอดแทรกข้อสอบ PISA ให้กับนักเรียน

4. รมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในปี พ.ศ.2558

ตัวชี้วัด

- 4.1 โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เขียนไม่สวย แบ่งให้ครูรับผิดชอบรายกลุ่มย่อยและครูมีแผนการแก้ไขนักเรียนชัดเจนครูมีการดำเนินการแก้ไขมีระบบโรงเรียนมีการนิเทศติดตามและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เขียนไม่สวย ภายในปี พ.ศ. 2558

5.มุ่งเน้นลดอัตราการออกกลางคันลดการจบไม่พร้อมรุ่น ลด 0 ร มส และ มผ

ตัวชี้วัด

- 5.1 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ไม่เกินร้อยละ 2
- 5.2 อัตราการจบไม่พร้อมรุ่นของนักเรียน ไม่เกินร้อยละ 2
- 5.3 อัตราการติด 0,ร, มส. ของนักเรียน ไม่เกินร้อยละ 5

6.พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารแลบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ภาษาประเทศอาเซียนและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ได้

ตัวชี้วัด

- 6.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ที่สื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานได้
- 6.2 ร้อยละของนักเรียน ที่สามารถสื่อสารภาษา อังกฤษได้

7.จัดระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- 7.1 โรงเรียนมีคู่มือ ระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- 7.2 โรงเรียนมีคู่มือ ระเบียบแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนและมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- 7.3 โรงเรียนมีคู่มือระเบียบแนวปฏิบัติการ วัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- 7.4 โรงเรียนมีการจัดทำคลังข้อสอบและใช้ข้อสอบตามแนวข้อสอบ O-NET และ PISA มาใช้ในการสอบระหว่างภาค ข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกความเป็นชาติไทยและวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จุดเน้น/มาตรการ

1. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 1.2 ร้อยละของนักเรียนผ่านประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 1.3 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 1.4 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และมีสำนึกความเป็นชาติไทย

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียนได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

จุดเน้น/มาตรการ

1. เร่งรัดให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนในเขตพื้นที่ ที่บริการที่เรียนต่อ ม.1 ม.4,ปวช. และ อื่นๆ
- 1.2 โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบ 5 ขั้นตอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดสารเสพติดหรือไม่ท้องก่อนวัยอันควร

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางเลือก การศึกษานอกระบบ

ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการพัฒนาจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ หรือจัดการศึกษาทางเลือกให้กับนักเรียนด้อยโอกาส

**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
จุดเน้น/มาตรการ**

1.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง
- 1.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาตนเองผ่านทางสื่อ ICT และสื่ออื่น ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 1.3 โรงเรียนนำเทคนิคและวิธีการพัฒนาครู ตามโครงการปฏิรูปการเรียนรู้(AAR) มาติดตั้งการพัฒนาครูในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 1.4 ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม
ทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา**

จุดเน้น/มาตรการ

1. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตัวชี้วัด

- 1.1 โรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องครบ 8 องค์ประกอบ
- 1.2 โรงเรียนมีกระบวนการ การดำเนิน งานการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ เชื่อมโยงเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
2. พัฒนาระบบการนิเทศภายใน กำกับติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

- 2.1 โรงเรียนมีการจัดระบบและดำเนินการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 โรงเรียนมีการนำผลการนิเทศมาพัฒนาการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.มุ่งให้สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- 3.1 โรงเรียนนำเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 มาใช้ในการบริหาร และพัฒนางาน
- 3.2 โรงเรียนมีการจัดระบบการพัฒนางานโดยใช้แผนพัฒนางานรายบุคคล (ID - Plan)

ส่วนที่ 4

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริมคุณลักษณะการใช้วิถีชีวิตพอเพียงในการเรียนรู้และการทำงานของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ปลอดภัยเสพติด
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย
4. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะการใช้วิถีชีวิตพอเพียงในการเรียนรู้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างน้อยคนละ 1 อาชีพ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
7. สถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นของโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
4. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ
 - 4.1 บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - 1) มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2) มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 - 3) พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
 - 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
 - 2) ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
 - 3) รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา
5. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแนวทางวิถีพุทธ
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพ และคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4.2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
5. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแนวทางวิถีพุทธ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้ เข้ารับการพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. นักเรียนทุกคนได้ เข้ารับการปลูกฝังด้าน คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ 3. นักเรียนทุกคนได้ เข้ารับการสร้าง จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 4. นักเรียนทุกคนได้ เข้าร่วมกิจกรรมแนะ แนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพ 5. นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาการ อ่านออกเขียนได้ตาม ช่วงวัย	1.จำนวนนักเรียนที่เข้ารับ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา 2. จำนวนนักเรียนที่เข้ารับ การปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ 3. จำนวนนักเรียนที่เข้ารับ การสร้างจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อ และการ ประกอบอาชีพ 5. จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ตามช่วงวัย 6. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษา อาเซียน	1. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพพระดับเพชร 2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ชี้นำ 3. โครงการธนาคารขยะ โรงเรียน 4. โครงการศูนย์บ่มเพาะ อาชีพวิถีพอเพียง 5. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการสอนเสริม นักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง 6. กิจกรรมแนะแนว การศึกษา 7. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8. โครงการพัฒนากิจกรรม การสอนโดยสะเต็มศึกษา 9. กิจกรรมงานสวน พฤษภาสตรในโรงเรียน 10. โครงการนักเรียนทัศน ศึกษาเปิดโลกทัศน์สู่วิถีไทย 11. โครงการ ICT เพิ่ม ศักยภาพการเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21	- คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนิน โครงการ - เอกสารหลักฐานแสดง ถึงการดำเนินงาน โครงการ - แบบบันทึกการเข้าร่วม โครงการ - แบบรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ - ผลงานนักเรียน - ผลการสัมภาษณ์/ สังเกต - ภาพถ่าย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
6. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรระดับคุณภาพดีมาก 2. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพในระดับคุณภาพดีเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 4. ผู้เรียนมีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องระดับคุณภาพดีเยี่ยม 5. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตระดับคุณภาพดีเยี่ยม	7. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 8. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 9. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 10. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 11. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 12. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	12. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข 13. โครงการศูนย์เยาวชนต้นแบบโรงเรียนสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข วิถีพอเพียง 14. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE 15. วงดนตรีลูกทุ่งและวงดนตรีโปงลาง 16. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 17. กิจกรรมเสริมสร้างความมั่นคงของชาติและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 18. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย 19. กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 20. กิจกรรมอบรมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม 21. กิจกรรมแก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์โดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา และใช้หลักการเสริมแรง และการลงโทษอย่างเหมาะสมกับแต่ละบุคคล	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
6. นักเรียนมีความ มั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและ ภาษาอาเซียนอย่าง น้อย 1 ภาษา ระดับ คุณภาพดี		22. กิจกรรมสนทนา ภาษาอังกฤษ 23. กิจกรรมอาเซียนศึกษา	

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามี หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับ การปรับปรุงในแต่ ละปี การศึกษา จำนวน 1 เล่ม 2. สถานศึกษามี คู่มือวิธีการวัดและ ประเมินผล ที่ได้รับ การปรับปรุงในแต่ ละปี การศึกษา จำนวน 1 เล่ม 3. สถานศึกษามี ศูนย์รวมสื่อให้ครู สามารถยืมไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ศูนย์	1. จำนวนหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่ได้รับการปรับปรุงในแต่ละ ปีการศึกษา 2. จำนวน คู่มือวิธีการวัด และ ประเมินผล ที่ได้รับการปรับปรุงในแต่ ละปีการศึกษา 3. จำนวนศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับหลักสูตร ความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม 5. ระดับคุณภาพการใช้สื่อการเรียน การสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย ของคณะครู	1. กิจกรรมประชุมเชิง ปฏิบัติการทบทวนการ ใช้หลักสูตร สถานศึกษา 2. กิจกรรมประชุมเชิง ปฏิบัติการทบทวนการ ใช้คู่มือวิธีการวัดและ ประเมินผล 3. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 4. การจัดตั้งและ พัฒนาศูนย์สื่อการ เรียนรู้ของโรงเรียน 5. การรายงานผลการ ใช้สื่อเพื่อการเรียนการ สอน 6. กิจกรรมจัดหาและ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 7. เว็บไซต์เปลี่ยน เรียนรู้ภายในโรงเรียน	- คำสั่งโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ - เอกสารหลักฐาน แสดงถึงการ ดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม - แบบบันทึกการเข้า ร่วมโครงการ/ กิจกรรม - แบบรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม - ผลงานนักเรียน - ผลการสัมมนา/สัม ภาษณ์ - ภาพถ่าย

		หรือระหว่างภาคี เครือข่าย	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาจัด กิ จ ก ร ร ม ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร ความ จำเป็นและความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม อยู่ใน ระดับคุณภาพดี มาก 2. คณะครูใช้สื่อ การเรียนการสอน เท ค โ น โล ยี นวัตกรรม และสิ่ง อำนวยความสะดวก ส ะ ด ว ก ที่ หลากหลาย อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก	6. ระดับ คุณ ภาพ การวัด และ ประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล		

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
เชิงปริมาณ 1. จัดประชุม ผู้ปกครองและตัวแทน ชุมชนเพื่อสร้างความ เข้าใจและความ	1. จำนวนครั้งการประชุม ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจและ ความตระหนักในวิธีการ	1. จัดประชุมผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน 2. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ วิธีการพัฒนาการจัด	- คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนิน โครงการ - เอกสารหลักฐานแสดง

ตระหนักในวิธีการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในแต่ละภาคเรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการดำเนินงาน	ถึงการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม - แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
--	---	--	---

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
2. เผยแพร่กิจกรรมวิธีการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานอย่างน้อย 3 วิธีการ 3. สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับชุมชนหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ/เอกชนที่เกี่ยวข้องในการกำกับดูแลและร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างน้อย 5 หน่วยงาน	2. จำนวนวิธีการเผยแพร่กิจกรรมวิธีการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการดำเนินงาน 3. จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับชุมชนหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ/เอกชนที่เกี่ยวข้องในการกำกับดูแลและร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. ร้อยละความคิดเห็นผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนที่เข้าใจและตระหนักในวิธีการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในระดับคุณภาพมากถึงมากที่สุด 5. ระดับคุณภาพของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำกับดูแล และ	3. การประสานความร่วมมือ ในการกำกับดูแล และร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลง 4. ประสานความร่วมมือ ผู้นำรุ่นใหม่ หรือผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน 5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่าย	- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) - บันทึกการประชุม - รายงานการสำรวจความคิดเห็น - รายงานประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - ผลงานนักเรียน - ผลการสัมภาษณ์/สังเกต - ภาพถ่าย

	ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน		
--	---	--	--

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
เชิงคุณภาพ 1. ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน เข้าใจและตระหนักใน วิธีการพัฒนาการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาใน ระดับคุณภาพมากถึง มากที่สุด ร้อยละ 90 2. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ในการกำกับดูแล และร่วมรับผิดชอบใน การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนระดับคุณภาพดี มาก			

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
เชิงปริมาณ 1. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง 2. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยในการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ 3. ครูทุกคนสามารถใช้ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ เชิงคุณภาพ 1. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมระดับคุณภาพดีเยี่ยม	1.จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง 2.จำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยในการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ 3. จำนวนครูที่สามารถใช้ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ 4. ระดับคุณภาพครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 5. ระดับคุณภาพครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 6. ระดับคุณภาพครูมี	1. กิจกรรมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/อบรมเชิงปฏิบัติการ/ประชุม/ประชุมเชิงปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน 3. กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ 4. กิจกรรมยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร 5. การศึกษาดูงาน 6. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านสะเต็มศึกษา 7. กิจกรรมนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 8. กิจกรรมยกย่องเชิดชู	- คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ - เอกสารหลักฐานแสดงถึงการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม - แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - รายงานการใช้นวัตกรรม - วิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - ผลงานนักเรียน - ผลการสัมมนา/สังเกต - ภาพถ่าย

2. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นระดับคุณภาพดีเยี่ยม	กระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	เกียรติ 9.กิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 10. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน หรือระหว่างภาคีเครือข่าย	
--	--	--	--

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
3. ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพระดับคุณภาพดีเยี่ยม			

กลยุทธ์ที่ 5 กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติครบทุกภาระงานของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	1. จำนวนภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน 2. จำนวนครั้งการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา 3. จำนวนด้านความครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร	1. กิจกรรม SBM การบริหารโรงเรียนเป็นฐาน 2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 3.โครงการโรงเรียนประชารัฐ 4. โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล 5.โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 6.โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ - เอกสารหลักฐานแสดงถึงการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม - แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการ

3. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ครอบคลุม 4 ด้าน - คุณภาพของผู้เรียน	จัดการ		สอน
---	--------	--	-----

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
- ครูและบุคลากร - การบริหารงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ทุกโปรแกรมได้รับการปรับให้เป็นปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์ 5. แผนงานของกิจกรรม/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดสามารถดำเนินการได้ บรรลุผลสำเร็จทุกแผนงาน เชิงคุณภาพ 6. ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของ	4. จำนวนโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ได้รับการปรับให้เป็นปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์ 5. จำนวนแผนงานของกิจกรรม/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการได้ บรรลุผลสำเร็จ 6. ระดับคุณภาพการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 7. ร้อยละของการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ 8. ร้อยละของความพึงพอใจในการบริการสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อ	7. กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8. กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	- ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ - ผลงานนักเรียน - ผลการสัมภาษณ์/สังเกต/สำรวจ - ภาพถ่าย

ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	การเรียนรู้และการบริหารจัดการ		
---	-------------------------------	--	--

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
7. มีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ และกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม			

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้านรูปแบบโรงเรียนประชารัฐ อย่างน้อย 5 หน่วยงาน 2. สถานศึกษามีเครือข่ายการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ อย่างน้อย 5	1. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้านรูปแบบโรงเรียนประชารัฐ 2. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ 3. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายส่งเสริมสุขภาพ	1. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ภาคเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้าน - การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ - ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ - ส่งเสริมสุขภาพ ปลอดภัย เสพติด	- คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ - เอกสารหลักฐานแสดงถึงการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม - แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/

หน่วยงาน 3. สถานศึกษามี เครือข่ายส่งเสริม สุขภาพ ปลอสสารเสฟ ติด อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	ปลอสสารเสฟติด 4. จำนวนหน่วยงานที่เป็น เครือข่ายโรงเรียนวิถีพุทธ 6. ระดับคุณภาพของการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย และการรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	2.โครงการโรงเรียน ประชารัฐ 3. โครงการโรงเรียน ดีศรีตำบล 4. โครงการศูนย์เยาวชน ต้นแบบโรงเรียนสีขาว ปลอสยาเสฟติดและ อบายมุข วิถีพอเพียง	กิจกรรม - แบบบันทึกการนิเทศ การจัดการเรียนการ สอน - ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
--	--	---	---

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
4. สถานศึกษามี เครือข่ายโรงเรียนวิถี พุทธ อย่างน้อย 5 หน่วยงาน เชิงคุณภาพ 1. การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 2.การจัดการเรียนการ สอนที่ยึดโยงกับบริบท ชุมชนและท้องถิ่น อยู่ ในระดับดีเยี่ยม	7. ระดับคุณภาพของการ จัดการเรียนการสอนที่ยึด โยงกับบริบทชุมชนและ ท้องถิ่น	5. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร 6. โครงการศูนย์ปมเพาะ อาชีพวิถีพอเพียง 7. โครงการโรงเรียนวิถี พุทธชั้นนำ	- ผลงานนักเรียน - ผลการสัมภาษณ์/ สังเกต/สำรวจ - ภาพถ่าย

กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามกรอบเวลา

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 และแนวทางวิถีพุทธ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตามกรอบปีการศึกษา		
		2563	2564	2565
1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้วยหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	1. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ตามช่วงวัย	95	98	100
	3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการ สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน	95	97	100
	4. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีทักษะในแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	5. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	6. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีความมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตามกรอบปีการศึกษา		
		2563	2564	2565
	7. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	100	100	100
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางวิถิพุทธ	8.ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	9. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	10.ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	95	98	100
	11. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยมหลักของคนไทย	95	98	100
	12 ประการ	95	98	100
	12. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตามกรอบปีการศึกษา		
		2563	2564	2565
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	1. จำนวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการปรับปรุงในแต่ละปีการศึกษา	1	1	1
	2. จำนวนคู่มือวิธีการวัดและประเมินผล ที่ได้รับการปรับปรุงในแต่ละปีการศึกษา	1	1	1
	3. จำนวนศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถหยิบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	8	8	8
	4. ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	5. ระดับคุณภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายของ คณะครู	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	6. ระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตามกรอบปีการศึกษา		
		2563	2564	2565
เน้นการทำงาน แบบบูรณาการการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบในสถานศึกษา	1. จำนวนครั้งการประชุมผู้ปกครองและตัวแทนชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในวิธีการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในแต่ละภาคเรียน	2	4	4
	2. จำนวนวิธีการเผยแพร่กิจกรรมวิธีการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการดำเนินงาน	3	5	5
	3. จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ/เอกชนที่เกี่ยวข้องในการกำกับดูแลและร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5	7	9
	4. ร้อยละความคิดเห็นผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชนที่เข้าใจและตระหนักในวิธีการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในระดับคุณภาพมากถึงมากที่สุด	85	90	95
	5. ระดับคุณภาพของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำกับดูแล และร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพ และคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตามกรอบปีการศึกษา		
		2563	2564	2565
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสมมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีวัฒนธรรม ในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	1. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยในการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่	90	98	100
	2. ร้อยละของครูที่สามารถใช้ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่	80	85	90
	3. ระดับคุณภาพครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	86	100	100
	4. ระดับคุณภาพครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	5. ระดับคุณภาพครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน	6. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง	100	100	100
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	7. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตาม ID PLAN อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 5 กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตามกรอบปีการศึกษา		
		2563	2564	2565
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	1. ร้อยละของภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	100	100	100
	2. จำนวนครั้งการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	1	1	1
	3. จำนวนแผนงานของกิจกรรม/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการได้บรรลุผลสำเร็จ	97	98	100
	4. ระดับคุณภาพการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	5. ร้อยละของการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	95	97	100

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตามกรอบปีการศึกษา		
		2563	2564	2565
2. ส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. จำนวนด้านความครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	4	4	4
	2. จำนวนโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ได้รับการปรับให้เป็นปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์	3	4	5
	3. ร้อยละของความพึงพอใจในการบริการสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	85	90	95

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตามกรอบปีการศึกษา		
		2563	2564	2565
สร้างเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้านรูปแบบโรงเรียนประชารัฐ	13	15	15
	2. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	3	5	6
	3. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายส่งเสริมสุขภาพปลอดภัยสารเสพติด	5	8	10
	4. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายโรงเรียนวิถีพุทธ	2	3	4
	6. ระดับคุณภาพของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	7. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 5

โครงการและงบประมาณ

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 และแนวทางวิถีพุทธ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย 4. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะการใช้วิถีชีวิตพอเพียงในการเรียนรู้ 5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างน้อยคนละ 1 อาชีพ	1. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย 3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน 4. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 6. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา 7. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ มีแนวทางการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแนวทางวิถีพุทธในปีงบประมาณ 2562 - 2565 ดังนี้

1. จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด
2. จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
3. ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน
4. จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรและกิจกรรมให้สอดคล้องตามหลักสูตร ด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. จัดกิจกรรมส่งเสริม
5. จัดกิจกรรมสถานนักเรียน ลูกเสือ กีฬา และค่านิยม 12 ประการตามแนวทางวิถีพุทธ
6. ฝึกทักษะ และสนับสนุน นักเรียนที่มีความเป็นเลิศ ให้เต็มศักยภาพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแนวทางวิถีพุทธ
7. เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิตด้วยโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร
8. โรงเรียนคัดรอกนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนด้อยโอกาส
9. โรงเรียนจัดรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด อบายมุขและ
10. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ
11. จัดประชุมกลุ่มโรงเรียน นักเรียนระดับชั้น ม.3 เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ
12. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ความคิดเห็นร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
13. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	รวมทั้งสิ้น	
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการสอนเสริมนักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง	1,000	1,000	1,000	2,000	5,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	30,000	35,000	40,000	40,000	145,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. โครงการพัฒนากิจกรรมการสอนโดยสะเต็มศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. โครงการนักเรียนทัศนศึกษาเปิดโลกทัศน์สู่วิถีไทย	85,000	100,000	100,000	100,000	385,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
5. โครงการ ICT เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	50,000	50,000	60,000	60,000	220,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
6. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
7. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
8. โครงการธนาคารขยะโรงเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
9. โครงการศูนย์บ่มเพาะอาชีพวิถีพอเพียง	5,000	5,000	7,500	7,500	25,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
10. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	3,000	3,000	3,500	3,500	13,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
11. โครงการศูนย์เยาวชนต้นแบบโรงเรียนสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข วิถีพอเพียง	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	รวมทั้งสิ้น	
12. กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
13. กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	2,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
14. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
15. วงดนตรีลูกทุ่งและวงดนตรีโปงลาง	9,500	9,500	9,500	9,500	38,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
16. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
17. กิจกรรมเสริมสร้างความมั่นคงของชาติและเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
18. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
19. กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
20. กิจกรรมอบรมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
21. กิจกรรมแก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนที่มี พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์โดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา และใช้ หลักการเสริมแรง และการลงโทษอย่างเหมาะสมกับแต่ละบุคคล	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
22. กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
23. กิจกรรมอาเซียนศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	1. จำนวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการปรับปรุงในแต่ละปีการศึกษา 2. จำนวนคู่มือวิธีการวัดและประเมินผล ที่ได้รับการปรับปรุงในแต่ละปีการศึกษา 3. จำนวนศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม 5. ระดับคุณภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายของคณะครู 6. ระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ มีแนวทางเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพในปีงบประมาณ 2562 - 2565 ดังนี้

1. มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	รวมทั้งสิ้น	
1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	1,500	1,500	1,500	1,500	6,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการใช้คู่มือวิธีการวัดและประเมินผล	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. กิจกรรมจัดตั้งและพัฒนาศูนย์สื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
5. กิจกรรมรายงานผลการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน	-	-	-	2,000	2,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
6. กิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	45,000	45,000	45,000	45,000	180,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
7.โครงการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน หรือระหว่างภาคีเครือข่าย	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
1. สถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. จำนวนครั้งการประชุมผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในวิธีการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในแต่ละภาคเรียน 2. จำนวนวิธีการเผยแพร่กิจกรรมวิธีการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการดำเนินงาน 3. จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ/เอกชนที่เกี่ยวข้องในการกำกับดูแลและร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. ร้อยละความคิดเห็นผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชนที่เข้าใจและตระหนักในวิธีการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในระดับคุณภาพมากที่สุด 5. ระดับคุณภาพของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำกับดูแล และร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ มีแนวทางสร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในปีงบประมาณ 2562 - 2565 ดังนี้

1. จัดประชุมผู้ปกครองและตัวแทนชุมชน
2. ประชาสัมพันธ์วิธีการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการดำเนินงาน
3. ประสานความร่วมมือ ในการกำกับดูแลและร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลง
4. ประสานความร่วมมือผู้นำรุ่นใหม่ หรือผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆเข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน
5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. ให้การยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่าย

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	รวมทั้งสิ้น	
1. จัดประชุมผู้ปกครองและตัวแทนชุมชน	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
2. กิจกรรมประชาสัมพันธ์วิธีการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการดำเนินงาน	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
3. การประสานความร่วมมือ ในการกำกับดูแลและร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลง	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
4. ประสานความร่วมมือผู้นำรุ่นใหม่ หรือผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1,500	1,500	1,500	1,500	6,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
6. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่าย	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพ และคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
1. สถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยในการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ 2. ร้อยละของครูที่สามารถใช้ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ 3. ระดับคุณภาพครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 4. ระดับคุณภาพครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 5. ระดับคุณภาพครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 6. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง 7. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตาม ID PLAN อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ มีแนวทางพัฒนาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพ และคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ 2562 - 2565 ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยในการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่
2. ส่งเสริมครูให้ใช้ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่
3. พัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
5. ส่งเสริมครูพัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง
7. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตาม ID PLAN อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	รวมทั้งสิ้น	
1. กิจกรรมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรม/อบรมเชิงปฏิบัติการ/ประชุม/ประชุมเชิงปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2. กิจกรรมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กิจกรรมยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
5. การศึกษาดูงาน	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	
6. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านสะเต็มศึกษา	12,000	12,000	12,000	12,000	48,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
7. กิจกรรมนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
8. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
9. กิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	24,000	24,000	24,000	24,000	96,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
10. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน หรือระหว่างภาคีเครือข่าย	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 5 กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
1. สถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- ร้อยละของภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน - จำนวนครั้งการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา - จำนวนแผนงานของกิจกรรม/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการได้บรรลุผลสำเร็จ - ระดับคุณภาพการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา - ร้อยละของการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ - จำนวนด้านความครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ - จำนวนโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ได้รับการปรับให้เป็นปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์ - ร้อยละของความพึงพอใจในการบริการสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ มีแนวทางกระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ 2562 - 2565 ดังนี้

1. ดำเนินการบริหารจัดการโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ประสานงานและร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนให้มีคุณภาพในมาตรฐานเดียวกัน
2. จัดระบบประกันคุณภาพภายในให้โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินภายนอก และมาตรฐานภายใน
3. พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานในโรงเรียน
4. จัดทำแผนและมาตรการในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	รวมทั้งสิ้น	
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
3.โครงการโรงเรียนประชารัฐ	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
5.โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารงบประมาณ
6.โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
7. กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
8. กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	กลุ่มบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
1. สถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้านรูปแบบโรงเรียนพระราชรัฏฐ 2. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ 3. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายส่งเสริมสุขภาพ ปลอดภัย เสพติด 4. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายโรงเรียนวิถีพุทธ 6. ระดับคุณภาพของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 7. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ มีแนวทางกระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ 2562 - 2565 ดังนี้

1. จัดทำแผนงานสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้านรูปแบบโรงเรียนพระราชรัฏฐ
2. สร้างเครือข่ายการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
3. สร้างเครือข่ายส่งเสริมสุขภาพ ปลอดภัย เสพติด
4. สร้างเครือข่ายโรงเรียนวิถีพุทธ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	รวมทั้งสิ้น	
1. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ภาคเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้าน - การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ - ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ - ส่งเสริมสุขภาพ ปลอดภัย เสพติด	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000	
2. โครงการศูนย์เยาวชนต้นแบบโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข วิถีพอเพียง	6,000	6,000	6,000	6,000	24,000	
3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	
4. โครงการศูนย์ปมเพาะอาชีพวิถีพอเพียง	15,000	15,000	15,000	15,000	60,000	
5. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	

ส่วนที่ 6

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิถีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิถีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดใน เวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะใน การเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทาง วิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุก คนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่าง ใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

**ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์**

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนศิลปากรพิทยาสรรค์

ที่ 246 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2563-พ.ศ.2565)

การพัฒนา คุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารบุคลากรสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือการกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีความหมาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy focus organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (value creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กรอบกับสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 28 ได้กำหนดนโยบายกลยุทธ์และแนวทางการบริหารงบประมาณในแต่ละหน่วยงานนำไปใช้เป็นกรอบในการบริหารงาน ดังนั้น โรงเรียนแสงทองวิทยาศาสตร์จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2563-2565) ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลโดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จำทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาวที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2563-2565) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2563-2565) ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|--|-----------------------------|----------------------------|
| 1. นายอุทัย สุภาพพัฒน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศิลปากรพิทยาสรรค์ | | กรรมการ |
| 3. นางเกียรติสุดา สุดชาภา | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| 4. นายสุริยันต์ แก้วพวง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 5. นางสาวมยุรี มีแก้ว | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 6. นางสาวกนกวรรณ แสนสาย | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางสาวนิยม ภาเรือง | หัวหน้างานแผนงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ให้คำปรึกษา ดูแล และอำนวยความสะดวกให้การจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งชี้แจง สร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายอุทัย สุภาพพัฒน์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ

1) นางเกียรตินิสา	สุดชาภา หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวมยุรี	มีแก้ว ครู	กรรมการ
3) นางสาวกนกานต์	แก้วแก้ว คำ ครู	กรรมการ
4) นางสาวกฤษณา	ชูรัตน์ ครู	กรรมการ
5) นางสาวภคพร	ผ่องทอง ครู	กรรมการ
6) นายนพดล	ภูพานทอง ครู	กรรมการ
7) นายอนุวัฒน์	ชัยพงษ์ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8) นางสาวจิรกาญจน์	ลำเหลื่อ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8) นายเดชากุล	ใจหาญ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) นายศิริพงษ์	เสถวาปิ่นสรณ์ ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
10) นางกาญจนาโทชน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ

1) นางสาวกนกวรรณ แสนสาย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวนิยม ภาเรือง	รองหัวหน้ากลุ่มฯ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวจิรกาญจน์ ลำเหลื่อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4) นางสาวสุวิมล พันสาย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.5 กลุ่มบริหารงานบุคคล

1) นายวิเชียร จันทรสุข	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานกรรมการ
2) นางสาวภคพรผ่องทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวชนก เต็มใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔) นางสาววาไลตา วามะสุน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.6 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

1) นายสุริยันต์	แก้วพวง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	ประธานกรรมการ
2) นางสาวกนกานต์	แก้วแก้วคำรองหัวหน้ากลุ่มฯ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวมยุรี	มีแก้ว ครู	กรรมการ
4) นายเกรียง	ลาดี ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6) นายปรีชา	ภาคแก้ว ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8) นางสาวสิริกาญจน์	ดวงสวัสดิ์ พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

2.7 นางสาวนิยม ภาเรือง

หัวหน้างานแผนงาน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดประชุมครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำและรับรองแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2563-2565)
2. สรุปผลการประชุมและจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ 3 ปี (2563-2565)
3. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2563-2565) สู่สาธารณชน
4. อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการจัดพิมพ์รูปเล่ม

- | | | |
|----------------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวกนกวรรณ แสนสาย | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจิรกาญจน์ ลำเหลือ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุวิมล พันสาย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4. นางสาวนิยม ภาเรือง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ของสถานศึกษา พร้อมเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน โรงเรียนและทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 4 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562

(นายอุทัย สุภาพพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๒

วัน จันทร์ ที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

ประธานในที่ประชุม นายบุญเมือง บุญทศ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้มาประชุม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายบุญเมือง บุญทศ	ผู้ทรงวุฒิ (ประธานกรรมการ)	
๒	นายไพบุลย์ บุตรแก่นทราย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรรมการ)	
๓	นายคณาธิป เทียงธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ (กรรมการ)	
๔	นายปรามโทย์ บุญทศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (กรรมการ)	
๕	นายถวิล กงเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ (กรรมการ)	
๖	นายสุริยันต์ แก้งพวง	ผู้แทนครู (กรรมการ)	
๗	นายอุเทน ชันเงิน	ผู้แทนศิษย์เก่า (กรรมการ)	
๘	นายประดิษฐ์ สายหยุด	ผู้ทรงคุณวุฒิ (กรรมการ)	
๙	นายบุญเมือง บุญทศ	ผู้แทนผู้ปกครอง (กรรมการ)	
๑๐	นายสำราญ ลูกเงาะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน (กรรมการ)	
๑๑	นายมูล มีจอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ (กรรมการ)	
๑๒	นายอำนาจ พระสุบิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (กรรมการ)	
๑๓	พระครูปลัดสุรินทร์ กุสลจิตโต	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ (กรรมการ)	
๑๔	พระครูอารัญเขต คณารักษ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ (กรรมการ)	
๑๕	นายอุทัย สุภาพพัฒน์	ผอ.รร.ศิลาทองพิทยาสรรค์ (กรรมการและเลขานุการ)	

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวกนกวรรณ แสนสาย ครู
๒. นางสาวนิยม ภาเรือง ครู
๓. นางสาววลิตา วามะลุน เจ้าหน้าที่ธุรการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา
- ๑.๒ หลักเกณฑ์ในการเสนอแผนงาน/โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒

- ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ วันที่ ๒๑ เดือน กันยายน พ.ศ.

๒๕๖๒

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอเพื่อทราบและพิจารณา

๔.๑ พิจารณาร่างแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕)

เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป อาทิ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การเข้าร่วมโครงการพระราชรัฏฐ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ การจัดการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบให้ประกาศใช้แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๓) ตามที่เสนอ

๔.๒ พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบให้ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ตามที่เสนอ

๔.๓ การจัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อเสนอของบประมาณไปที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

ที่ประชุมเสนอโครงการ “พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนสู่ Thailand ๔.๐ ด้วยศาสตร์พระราชา” โดยเป็นโครงการที่ตอบสนองยุทธศาสตร์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่สำคัญ ดังนี้

๑) สนองยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สนองจุดเน้นที่ ๒. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๓) สนองนโยบายข้อที่ ๓. การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ

๔. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๕. Stem Education

งบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการ 212,470 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นสองพันสี่ร้อยเจ็ดสิบ บาทถ้วน) ที่ประชุมเห็นชอบตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)
- ไม่มี -

เลิกประชุม เวลา ๑๐.๓๐ น.

ลงชื่อ ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาววาไลตา วามะลุน)

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม
(นายอุทัย สุภาพพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายบุญเมือง บุญทศ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน