

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการท่องศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/2 โดยการให้ฝึกท่องคำศัพท์พร้อมความหมายที่มีสัมพันธ์คล้องจองกัน

ชื่อผู้วิจัย นายชนกร จันทกร

สภาพปัญหา จากการจัดเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ อ 32101 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 – 5/2 จำนวน 61 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีปัญหาท่องคำศัพท์ได้ไม่ครบจำนวนตามกำหนด จำนวนมาก ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยการสุ่มตัวอย่างห้องเรียนแบบเจาะจงเพื่อทดลองแก้ปัญหาดังกล่าวกับนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/2 จำนวน 61 คน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนได้ 4 ระดับดังนี้

ระดับที่ 4 สามารถท่องศัพท์ครบอย่างคล่องแคล่ว ระดับดีเยี่ยม จำนวน 37 คน

ระดับที่ 3 ใช้เวลานานในการท่องคำศัพท์จำนวนเท่ากับระดับที่ 4 ระดับดี จำนวน 14 คน

ระดับที่ 2 จำนวนคำศัพท์เท่ากันแต่ใช้เวลานานกว่าในระดับที่ 3 ระดับปานกลาง จำนวน 5 คน

ระดับที่ 1 ใช้เวลาท่องมากกว่า 1 ครั้ง ในการท่องศัพท์ จำนวน 5 คน

จากผลการคัดกรองดังกล่าวนักเรียนกลุ่มระดับที่ 1 และ 2 จำนวน 10 คน เป็นกลุ่มที่สมควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขโดยเร่งด่วน เพราะหากไม่รีบแก้ไขอาจจะมีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียนระดับสูงต่อไป

ปัญหาการวิจัย แบบฝึกทักษะการท่องคำศัพท์ จะช่วยพัฒนานักเรียนชั้น ม. 5/1 และ 5//2 จำนวน 10 คน ให้สามารถท่องคำศัพท์ได้อย่างคล่องแคล่วหรือไม่

เป้าหมายการวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะการท่องคำศัพท์ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/ 1และ 5// โดยการให้แบบฝึกทักษะการท่องคำศัพท์

วิธีการวิจัย

1. วางแผนเตรียมการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา
2. จัดเตรียมหาคำศัพท์ที่คล้องจองกันและเหมาะสมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง
3. กำหนดการพัฒนาพร้อมกับนักเรียน โดยครูให้นักเรียนท่องคำศัพท์ ตามจำนวนที่กำหนดให้
4. ครูให้เวลานักเรียนในการฝึกท่องคำศัพท์ จำนวน 1 สัปดาห์ โดยให้นักเรียนฝึกท่องในเวลาว่าง ตามสะดวกของนักเรียน โดยติดตามสอบถามการฝึกของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เมื่อนักเรียนทุกมั่นใจแล้วครูจะให้นักเรียนท่องคำศัพท์ให้ครูฟัง
5. กำหนดวิธีการประเมิน โดยการให้นักเรียนท่องศัพท์ปากเปล่าให้ครบตามจำนวน
6. ดำเนินการฝึกตามแผนที่กำหนดไว้

7. นักเรียนทดสอบการท่องคำศัพท์ปากเปล่า
8. สรุปผลการพัฒนานักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการท่องคำศัพท์

2

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการประเมินการท่องคำศัพท์ตามแบบประเมินการท่องคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการท่องศัพท์

4.51 – 5.00 หมายถึง ท่องศัพท์อย่างคล่องแคล่ว ระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ใช้เวลาในการท่องศัพท์จำนวนเท่ากันนานกว่า ระดับ4.51-5.00

ระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ใช้เวลาในการท่องคำศัพท์จำนวนเท่ากันนานกว่าระดับ 3.51-4.50

ระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ใช้เวลานานกว่าระดับ 2.51-2.50 ระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ใช้จำนวนครั้งและเวลานานกว่าระดับ 1.51-2.50 ระดับน้อยที่สุด

แผน/ตารางเวลาดำเนินการ

ที่	รายการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
1	วางแผนเตรียมการวิจัยร่วมนักเรียน	30 ก.ค 62	
2	จัดหาตัวอักษรที่เหมาะสมเป็นแบบคัดลายมือ	30 ก.ค 62	
3	กำหนดการฝึกร่วมกับนักเรียน โดยครูให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการฝึกท่องศัพท์	2 ส.ค 62	
4	กำหนดวิธีการประเมิน โดยให้นักเรียนทดสอบท่องคำศัพท์	2 ส.ค 62	
5	ดำเนินการฝึกตามแผนที่กำหนดไว้	5 ส.ค – 9 ส.ค. 62	
6	ทดสอบนักเรียนด้วยการคัดลายมือ	5 - 9 ส.ค. 62	
7	วิเคราะห์ข้อมูล	9 ส.ค. 62	
8	สรุปผลการพัฒนานักเรียน โดยฝึกท่องศัพท์ตามแบบที่กำหนด	9 ส.ค. 62	

ผลการวิจัย

ผลจากการประเมินการท่องศัพท์ของนักเรียนก่อนฝึก และหลังฝึกการท่องศัพท์ของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/2 ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงระดับผลการประเมินการท่องศัพท์ของนักเรียนก่อนฝึก และหลังฝึกท่องคำศัพท์

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับผลการประเมินการท่องศัพท์ครั้งที่						
		ก่อน	ผลประเมินการฝึกครั้งที่					
			1	2	3	4	5	เฉลี่ย
1	นายเจษฎา บุญพา	1	4	5	5	5	5	4.8
2	นายชาวินทร์ คำทองอินทร์	2	3	3	4	4	4	3.6
3	นายราเชนทร์ บุญชอบ	1	3	3	4	4	4	3.6
4	น.ส กฤติมาภรณ์ ภูกลาง	1	4	5	5	5	5	4.8
5	น.ส จีรวรรณ ศรีเดช	2	4	5	5	5	5	4.8
6	น.ส ชญาดา โพธิ์ใส	1	4	5	5	5	5	4.8
7	น.ส ณัฐริชา บุญภา	4	5	5	5	5	5	5.0
8	น.ส ฉนิษาภัทร กลั่นพจน์	1	4	5	5	5	5	4.8
9	น.ส ทะวินันท์ อินธิเสน	2	4	5	5	5	5	4.8
10	น.ส เบญจวรรณ บุตรราสี	1	4	5	5	5	5	4.8
11	น.ส ประภาพร ตาระเต็ง	1	4	5	5	5	5	4.8
12	น.ส ผกามาศ บุญพา	1	4	5	5	5	5	4.8
13	น.ส พรตะวัน วังทอง	2	4	5	5	5	5	4.8
14	น.ส พัชรินทร์ เข้มพรหิบบ	2	4	5	5	5	5	4.8
15	น.ส พีระดา จันทร์ราช	1	4	5	5	5	5	4.8
16	น.ส ประภาภรณ์ ฮวบเอี่ยม	1	4	5	5	5	5	4.8
17	น.ส วรณิศา บุญพา	2	4	5	5	5	5	4.8
18	น.ส รัตติญา กองทอง	2	4	5	5	5	5	4.8
19	น.ส ภัทรวดี บุญภา	2	4	5	5	5	5	4.8
20	น.สประภาภรณ์ หังษานบุตร	2	4	5	5	5	5	4.8

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับผลการประเมินการท่องศัพท์ครั้งที่						
		ทดสอบ ก่อน	ผลประเมินการฝึกครั้งที่					
			1	2	3	4	5	เฉลี่ย
21	น.ส สุรรัตน์ วิเศษทอง	2	4	5	5	5	5	4.8
22	น.ส ศิริลักษณ์ พิมบึง	2	4	5	5	5	5	4.8
23	นายปัทนาพล บุญพา	2	3	3	4	4	4	3.6
24	นายศราวุธ โสภภาพร	2	3	3	3	3	3	3.0
25	น.ส เพ็ญญา ระหาร	2	4	5	5	5	5	4.8
26	น.ส ภาวดี โคนสวัสดิ์	2	4	5	5	5	5	4.8
27	น.ส วชิรญาณ์ ทาหล่อ	2	4	5	5	5	5	4.8
28	น.ส ศิริพร ในโนน	2	4	5	5	5	5	4.8
29	น.ส สุภาวดี ศรีชัยมุล	2	4	5	5	5	5	4.8
30	นายจักริน ศิริมา	2	3	3	3	3	3	3.0
31	นายชนพัตร ลาลด	2	3	3	4	4	4	3.6
32	น.ส จีรวรรณ สีจันทร์	1	4	5	5	5	5	4.8
33	น.ส วัชรภรณ์ ศรีอักษาด	2	4	5	5	5	5	4.8
34	น.ส ชิดชนก พังพี	1	4	5	5	5	5	4.8
35	น.ส สิริกร ในโนน	2	4	5	5	5	5	4.8
36	น.ส สุพรรณิ ภูเกตุ	1	4	5	5	5	5	4.8
37	น.ส หทัยทิพย์ สุวรรณดี	1	4	5	5	5	5	4.8
38	น.ส อารยา ชันทอง	2	4	5	5	5	5	4.8
39	นายพงศกร กองสะอาด	2	3	3	4	4	4	3.6
40	น.ส วราภรณ์ โสภา	1	4	5	5	5	5	4.8
41	น.ส เกศวริน ทุมดี	2	4	5	5	5	5	4.8
42	น.ส พรรญา นันทะสอน	2	4	5	5	5	5	4.8
43	นายไกรสร กันยวิมล	1	3	3	4	4	4	3.6
44	นายสิทธิชัย	2	3	3	4	4	4	3.6
45	นายทินภัทร เพชรเสถียร	1	3	3	4	4	4	3.6
46	นายนพรุจ ยำวน	1	3	3	4	4	4	3.6
47	นายพีรพัฒน์ วัฒนบุตร	1	4	4	5	5	5	4.6

48	นายศุภกร	ชานอก	1	3	3	3	3	3	3.0
49	นายกิตติรักษ์	วงษ์ขีรี	2	4	4	5	5	5	4.6
50	นายชยพล	แจ่มพรหิบบ	2	3	3	3	3	3	3.0
51	นายเรวัฒน์	โนราช	1	4	4	5	5	5	4.6
52	น.ส กฤติยา	บุญเสงี่ยม	1	3	3	3	3	3	3.0
53	น.ส จินวราห์	พงษ์เกษม	1	4	5	5	5	5	4.8
54	นายธีระวัฒน์	อุดมเสียง	2	2	2	2	3	3	2.4
55	นายสุรดิษ	เที่ยงธรรม	1	2	2	2	3	3	2.4
56	น.ส กนิษฐา	สนเล็ก	2	4	5	5	5	5	4.8
57	น.ส ธิดาพร	จันทา	1	4	4	5	5	5	4.6
58	นายธวัชชัย	ศรีเดช	1	2	2	2	3	3	2.4
59	นายอริรัตน์	ภาณี	1	2	2	2	3	3	2.4
60	น.ส ธารินทร์	เทพสุวรรณ	2	4	4	5	5	5	4.6
61	นายณัฐ โชติ	พิมพ์โพธิ์	2	2	2	2	3	3	2.4

จากตาราง 1 พบว่า ระดับคะแนนผลการทดสอบท่องศัพท์ก่อนฝึกท่องศัพท์ นักเรียน โดยรวม อยู่ในระดับ น้อย ($\bar{X} = 1.64$) และผลการประเมินเฉลี่ยการท่องศัพท์ครั้งที่ 1-5 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายครั้งพบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยท่องคำศัพท์ ครั้งที่ 1 มีผลการประเมินเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.74$) ครั้งที่ 2-5 มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.56, 4.03, 4.23 และ 4.56 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า มี นักเรียนจำนวน 5 คน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง และจำนวน 34 คน อยู่ในระดับดี

ตาราง 2 สรุปค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลการทดสอบการท่องศัพท์โดย เฉลี่ยก่อนฝึก และหลังฝึกโดยรวม

จำนวน นักเรียน	\bar{X} ระดับคะแนน ทดสอบก่อนฝึก	S.D.	แปลผล	\bar{X} ระดับคะแนน ทดสอบหลังฝึก	S.D.	แปลผล
61	1.64	1.54	น้อย	4.35	1.02	มาก

จากตาราง 2 พบว่าคะแนนทดสอบเฉลี่ยการท่องคำศัพท์ของนักเรียนจำนวน 61 คน มี ระดับคะแนนเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับ น้อย ($\bar{X} = 1.64$) และระดับคะแนนทดสอบเฉลี่ยหลังฝึก

ท้องศัพทโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียน แสดงว่าการแก้ปัญหาการท้องศัพทของนักเรียนในครั้งนี้ สามารถแก้ปัญหาที่นักเรียนท้องศัพทที่ไม่คล่องแคล่วโดยรวม ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. การแก้ไขปัญหานักเรียน โดยวิธีนี้อาจจะเหมาะสำหรับนักเรียนบางคน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีความรับผิดชอบในการเรียน
2. ครูควรศึกษาหาแนวทาง วิธีการ ที่จะช่วยเหลือแก้ไขนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเร่งด่วน และอย่างใกล้ชิด