



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์วิทยา
อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาศึกษาประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องของ ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จึงได้กำหนดคาเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายจรัสชัย เสิกภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๕ สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product ๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา ๔. นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๕ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product ๒. นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อนคราม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๙๕ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความคิดเห็นที่ต่างต่างกัน
	๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน ใช้วงจรเดมมิง PDCA ในระบบบริหารกระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน
	๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
	๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนอบรมตรงตาม/ สอดคล้องกับหน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงทัศนสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
<p>- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้</p> <p>๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning</p>
	<p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการ และการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อสารการสอน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p>
	<p>๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning</p> <p>๒. สร้างบรรยากาศและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>
	<p>๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ</p> <p>๒. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง</p>
	<p>๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๖๕ จัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนา</p>