



แผนปฏิบัติการ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์วิทยา
อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

คำนำ

แผนปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นการดำเนินการภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ในกรอบแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งตอบสนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนแม่บทบูรณาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งมีแนวทางหลักในการดำเนินงาน ๓ แนวทาง ประกอบด้วย ๑) ปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ๒) ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ ๓) ปราบปรามการทุจริต

แผนปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ สภาพการณ์ทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทย ข้อมูลโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ทิศทางการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ ส่วนที่ ๒ แผนปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญของโครงการ ที่มีความเชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จนสำเร็จเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๔
สภาพการณ์ทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทย	๔
ข้อมูลโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	๗
ทิศทางการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	๓๔
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	๖๘
ส่วนที่ ๒ แผนปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๑๑๖
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	
แบบสรุปโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๑๖

ส่วนที่ ๑ บทนำ

สภาพการณ์ทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทย

ปัจจุบัน ปัญหาการคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐหรือองค์กรอิสระต่างๆ เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้นเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึกและพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนานหรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมที่ปฏิบัติมาตั้งแต่ดั้งเดิมและมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงานความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหารราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเกิดคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาลความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้ติดต่อ ประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ

จากการจัดอันดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ปี ๒๕๕๗ และปี ๒๕๕๘ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๘ คะแนน ในปี ๒๕๕๙ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๕ คะแนนในปี ๒๕๖๐ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๗ คะแนน และในปี ๒๕๖๑ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมินลดลง เหลือ ๓๖ คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชันอยู่ในระดับสูงซึ่งสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance & Clean Thailand) และกำหนดพันธกิจ “สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล” พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ว่า “ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) สูงกว่าร้อยละ ๕๐” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสังคมที่มีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง และมีปัจจัยความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์ คือ ทุกภาค

ส่วนร่วมส่งเสริมการกล่อมเกลாதองศาทางสังคมและส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย รวมถึงฝึกกำลังและความร่วมมือทุกภาคส่วนในการเปลี่ยนสภาพแวดล้อมที่นำไปสู่สังคมที่มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต และมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ สร้างนวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริต มีกลไกป้องกันการทุจริตและระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีปัจจัยความสำเร็จ คือ มีกระบวนการทำงานด้านป้องกันการทุจริตเปลี่ยนแปลงสู่การทำงานเชิงรุก สามารถป้องกันการทุจริตได้อย่างเท่าทันและมีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการการทำงานระหว่างองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ เด็กและเยาวชน ทั้งนี้ มีความเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต โดยดำเนินการผ่านกลยุทธ์การปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทองศาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต พร้อมทั้งเสริมพลังการมีส่วนร่วมของพลเมือง (Civic Participation) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต และมีความเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก โดยดำเนินการผ่านกลยุทธ์การพัฒนาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดปัญหาการทุจริต อีกทั้งพัฒนา วิเคราะห์และบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อเชื่อมโยงกับแนวทางการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้เรื่องการทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย

นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ ซึ่งแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ถือเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้ง แผนงาน/โครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง ๕ ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมของคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี อีกด้วย

ทั้งนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีแผนงานและโครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ แผนงานที่ ๕.๙ การสร้างกลไก “ยับยั้ง” และ “สร้างความตระหนักรู้” เพื่อป้องกันการทุจริต ที่กล่าวถึงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด “โรงเรียนสุจริต” เพื่อสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งใน

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มาอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยเริ่มพัฒนาจากกลุ่มเป้าหมายที่เป็นโรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน ๒๒๕ โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับ ๑ โรงเรียน) และขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริตเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ จนครบทุกโรงเรียนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

นอกจากนี้การดำเนินโครงการยังขยายผลให้ครอบคลุมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส อีกทั้งยังมีการนำเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มาขยายผลเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสร้างกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต สอดคล้องแนวทางของปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการราชการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ยึดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนแม่บทบูรณาการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการปลูกฝังวิถีคิดปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

ภาพรวมของสถานศึกษา (School Profile)

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ที่ตั้ง ๑๖๔ หมู่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
 โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑ โทรสาร ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑
 Website : www.pbrmail@pbr.ac.th
 เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
 เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ คณะกรรมการการศึกษาสภาตำบลบ้านแดง นำโดยนายสำราญ พิมพา รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านแดงได้เชิญคณะกรรมการการศึกษาประชุม คณะกรรมการหมู่บ้าน ในที่ประชุมได้เลือกนายทองใบ ศรีหวัง ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๓ ทำหน้าที่ประธานในที่ประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบและรับหลักการในการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมประจำตำบลบ้านแดง ได้กำหนด ที่ดินสาธารณประโยชน์ ซึ่งหลวงปู่พิบูลย์ ได้จัดสรรไว้เป็นที่ว่างเปล่า เพื่อรองรับการก่อสร้างโรงเรียนในอนาคต โดยคณะกรรมการ ฯ นำเรื่องเสนอขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียน นมัสการท่านพระครูมัญญาภิรักษ์ เจ้าอาวาสวัดพระแท่น บ้านแดง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ท่านพระครูมัญญาภิรักษ์ เห็นชอบและให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๒๕ สภาตำบลบ้านแดง โดยนายทองแดง ปากเมย กำนันตำบลบ้านแดง ทำหน้าที่ประธานที่ประชุมสภาตำบล มีวาระการประชุมในเรื่องการขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประธาน ได้แจ้งเรื่องการขอจัดตั้งโรงเรียนนั้นยังไม่เรียบร้อยยังขาดหลักฐานเอกสารสิทธิที่ดิน ที่ประชุมมีมติกำหนด ที่ดินสงฆ์ที่ท่านพระครูมัญญาภิรักษ์ได้ปรารภไว้ก่อนแล้วและได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อประสานงาน ติดตามผลการขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียน

เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยการนำของท่านพระครูมัญญาภิรักษ์ กำนันตำบลบ้านแดง คณะกรรมการศึกษา คณะกรรมการหมู่บ้านร่วมกับชาวบ้านทุกหมู่บ้าน ได้ร่วมมือกันพัฒนาบุกเบิกถางป่าปรับพื้นที่เพื่อเตรียมการก่อสร้างโรงเรียนมัธยมและได้ร่วมกันกำหนดชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านแดงพิทยาสรรค์” สภาตำบลได้เสนอข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดตั้งโรงเรียน

วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๖ สภาตำบลบ้านแดงได้รายงานต่อที่ประชุมสภาตำบล ถึงความก้าวหน้าในการขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาและได้ขอความร่วมมือให้ทุกหมู่บ้านจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว

เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๒๖ ท่านพระครูมัญญาภิรักษ์ได้ประสานงานกับ นายประสพ บุษราคม สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดอุดรธานีเพื่อขอรถแทรกเตอร์ มาปรับพื้นที่เตรียมการก่อสร้างอาคารเรียน

ชั่วคราว และได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี สภาตำบล บ้านแดง โดยทุกหมู่บ้านได้บริจาควัสดุอุปกรณ์ ในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงหญ้าคา คิดเป็นมูลค่าประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๖ กรมสามัญศึกษาได้ส่งเจ้าหน้าที่ประกอบด้วยศึกษาธิการจังหวัด (นายจรัส สุคนาธิช) ศึกษาธิการอำเภอหนองหาน (นายวินิจ ดอนสถิตย์) คณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดอุดรธานี มาสำรวจข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนความพร้อมที่จะก่อตั้งโรงเรียน เสนอกรมสามัญศึกษา เพื่อขอ อนุมัติจัดตั้งโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้ง “โรงเรียนบ้านแดงพิทยาสรรค์” เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๒๗ นักเรียนชาย - หญิง รวม ๙๐ คน

วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ จังหวัดอุดรธานี มีคำสั่งให้พันจ่าอากาศเอกสุชาติ กาญจนาลีกุล ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนบ้านแดงพิทยาสรรค์

วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษามีคำสั่งให้นายประจวบ สุวัฒน์พงษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านแดงพิทยาสรรค์

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน			
ลำดับที่	รายชื่อ	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑	พันจ่าอากาศเอกสุชาติ กาญจนาลีกุล	(รก.ผู้บริหารโรงเรียน)	พ.ศ. ๒๕๒๗
๒	นายอนันต์ มาศยคง	(รก.ในตำแหน่งครูใหญ่)	พ.ศ. ๒๕๒๗
๓	นายประจวบ สุวัฒน์พงษ์	(ครูใหญ่,อาจารย์ใหญ่)	พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๓๕
๔	นายดำเนิน สีหนาท	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๔๒
๕	นายยุทธศิลป์ ศรีประทุมวงศ์	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๔๒- ๒๕๕๔
๖	นายสุพรรณ กิ่งมิ่งแฮ	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๗
๗	นายประสุข ศรีจันทร์	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙
๘	นายบรรจบ พรหมถาวร	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑
๙	นายจรัสชัย เสิกภูเขียว	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๖๑ -ปัจจุบัน

๒. ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา อยู่ห่างจากจังหวัดอุดรธานีเป็นระยะทางประมาณ ๔๓ กิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	จรดหมู่บ้านแดงและลำห้วยยาง
ทิศใต้	จรดถนนสาธารณประโยชน์ของหมู่ที่ ๑๔
ทิศตะวันออก	จรดถนนสาธารณประโยชน์ของหมู่ที่ ๑๔
ทิศตะวันตก	จรดถนนสาธารณประโยชน์จากบ้านแดงไปบ้านไชยวานน้อย

๓. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

“นยฺ นยติ เมธาวิ”

คนมีปัญญา ย่อมแนะนำทางที่ควรแนะนำ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



“โดมหลวงปู่พิบูลย์รองรับด้วยช่อชัยพฤกษ์”

สีประจำโรงเรียน



“เหลือง – แดง”

เอกลักษณ์ (School Uniqueness) : “ความรู้ดี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity) : “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน”

ค่านิยม : SMART

S: Service Mind = มีจิตบริการ

M: Management = บริหารจัดการที่ดี

A: Account Ability = ทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

R: Relationship and Respect = ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

T: Team Work = ทำงานเป็นทีม

๔. ข้อมูลบุคลากร

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายจรัสชัย เลิกภูเขียว
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 (ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๓๘	๒๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-		
ครูประจำการ	๑๓	๑๕	-	๑๑	๑๖	๑		
พนักงานราชการ	๒	๑	-	๓	-	-		
ครูอัตราจ้าง	๑	-	-	๑	-	-		
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-		
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	-		
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	๓	๘	๑๑	-	-	-		
ช่างไม้ระดับ ๔	๑	-	-	๑	-	-		
พนักงานบริการ	-	๑	๑	-	-	-		
คนสวน	๑	-	๑	-	-	-		
รวม	๒๔	๒๘	๑๖	๑๗	๑๘	๑		
รวมทั้งหมด	๕๒							

* มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๕๒ คน (๑๐๐ %)

* มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๕๒ คน (๑๐๐ %)

๕. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ดังนี้

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียน			ครูที่ปรึกษา
	ชาย	หญิง	รวม	
ม.๑/๑	๑๑	๑๙	๓๐	นางสาวปัทมาภร ภูกาบิล นางสาวพรประคอง แสงสร
ม.๑/๒	๑๑	๒๐	๓๑	นางสาวมัทวัน ละคร นายธน์ช สัมฤทธิ์ นายจตุพร กรยานี
ม.๑/๓	๑๔	๑๗	๓๑	นายสนธิ มั่งมูล นายอภิชาติ กลางพรหม นายประकर หลาบนอก
ม.๑/๔	๑๙	๘	๒๗	นายอดิศักดิ์ บุตตะกุล นางสาวเจษฎาพร บุรพิน นางสาวลัดดา มาศ จันทร์นิยม
รวม ม. ๑	๕๕	๖๔	๑๑๙	
ม.๒/๑	๑๗	๒๒	๓๙	นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี นายไมตรี อุดมศักดิ์ นางธัญรดา อุทุมภา
ม.๒/๒	๑๕	๑๖	๓๑	นางสาวสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน นายธนกร จันทกร นางสาวกัลปยานี สลักคร
ม.๒/๓	๑๖	๑๐	๒๖	นายสิริมาศ ราชภักดี นางวิภารัตน์ พิมศรี นายธน์ช สัมฤทธิ์
รวม ม. ๒	๔๘	๔๘	๙๖	
ม.๓/๑	๗	๒๗	๓๔	นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์ นายอภิวิภูธร ศรีอวน นางสาวพรรณภา ทิพย์จรัส
ม.๓/๒	๑๗	๑๖	๓๓	นายทองอินทร์ พลเขมร นางวิเชียร อุทุมภา นางสาวสุพัตรา ภูภาพลอย
ม.๓/๓	๑๙	๑๔	๓๓	นางอภิญา เทียงธรรม นางภาณี หงส์ชุมแพ นางสาวจริญา นิละกุล
รวม ม. ๓	๔๓	๕๗	๑๐๐	
รวมนักเรียน ม. ต้น	๑๔๖	๑๖๙	๓๑๕	
ม.๔/๑	๒	๒๔	๒๖	นายจริณ ประชุมชน นางสาวลินี ผิวสิริ
ม.๔/๒	๕	๑๔	๑๙	นางสาวขวัญณา ภักดีศรี นางสาวเพ็ญฟ้า กัญญาบัตร
ม.๔/๓	๒๔	๐	๒๔	นางบังอร ตันสุหัส นายอำนาจ ดอนจันทร์โคตร
รวม ม.๔	๓๑	๓๘	๖๙	
ม.๕/๑	๙	๓๕	๔๔	นางนงลักษณ์ จันสุภีร์ นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ
ม.๕/๒	๑๓	๕	๑๘	นายสุกิจ อุทุมภา นายรัชภูมิ ป้องล่องคำ
รวม ม. ๕	๒๒	๔๐	๖๒	
ม.๖/๑	๑๒	๑๓	๒๕	นายไกรสร แจ่มใสดี นายวรพจน์ แก้วแสงใส นายชาญชัย เทียงธรรม
ม.๖/๒	๑๒	๑๒	๒๔	นายจิตศักดิ์ กัณหาศิน นางสาวคนธ์ สมาน
รวม ม. ๖	๒๔	๒๕	๔๙	
รวมนักเรียน ม. ปลาย	๗๗	๑๐๓	๑๘๐	รวม ๑๗ ห้องเรียน เป็นข้อมูลเฉพาะนักเรียนที่มีตัวตนจริง ณ ปัจจุบัน
รวมนักเรียน ทั้งหมด	๒๒๓	๒๗๒	๔๙๕	

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่ (มีคำอธิบายอาคารเรียนอาคารประกอบ)

อาคารเรียนอาคารประกอบ	จำนวน(หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งานในปัจจุบัน
อาคารเรียน ๑	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๒๘	ดี
-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔ ห้อง	พ.ศ.๒๕๒๘	ดี
อาคารเรียน ๒	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
-ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
-ห้องสมุด	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
-ห้องภาษาไทย	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
อาคารเรียน ๓	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
-ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
-ห้องสืบค้นข้อมูล	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
-ห้องจริยธรรม	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
อาคารประกอบ			
หอประชุม	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
ห้องน้ำห้องส้วม	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๒๗	ดี
ห้องน้ำห้องส้วม	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๑	ดี
ห้องน้ำห้องส้วม	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๕	ดี
โรงฝึกงาน	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๑	ดี
บ้านพักนักเรียน	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๗	ดี
บ้านพักครู	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๒๘	ดี
บ้านพักครู	๒ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๐	ดี
บ้านพักครู	๓ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๒๘	ชำรุด
สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๒๘	ชำรุด
สนามตะกร้อ ๑	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๓๐	ชำรุด
สนามตะกร้อ ๒	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๓๕	ชำรุด
ถนน คสล.	๑ เส้น	พ.ศ.๒๕๓๖	ดี
ถนน คสล.	๑ เส้น	พ.ศ.๒๕๕๑	ดี
ถนน คสล.	๑ เส้น	พ.ศ.๒๕๕๓	ดี

๗. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

งบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (ปีปัจจุบัน)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย/บาท
เงินเดือน	-	-
ค่าจ้างประจำ	-	-
เงินประจำตำแหน่ง	-	-
เงินอุดหนุนรายหัว	๘๖๔,๐๗๑ (๗๐ %)	-
เงินคงเหลือปีที่ผ่านมา	-	-
รวม	๘๖๔,๐๗๑	-

๘. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นายราชัน บุญภา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางบัวศรี บ่องขวาพล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายวิไล ไชยคำจันทร์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายสกล บุญภา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายเลอพงษ์ บุญพา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูวิบูลธรรมรัต	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น	กรรมการ
๘. นายภานุพงษ์ หลักชัย	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น	กรรมการ
๙. นายสำเริง รักญาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายสุธิษา กองสะดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายบุคดี วงษ์อ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายสุรพล สุดสี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางจิตรเลขา คนฉลาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายชารี วัฒนบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายจรัสชัย เสถิภูเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	กรรมการและเลขานุการ

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งการเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	จำนวน (ห้อง)
๑. ห้องสมุด	๑
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๕. มุมอาเซียน	๑
๖. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๘. ห้อง DLIT ๕ กลุ่มสาระ	๕
๙. ห้องสหกรณ์	๑
๑๐. ห้องพยาบาล	๑
๑๑. ธนาคารโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	๑
๑๒. ห้องปฏิบัติการเพศศึกษารอบด้าน	๑
๑๓. ห้องมัลติมีเดีย	๑
๑๔. ห้อง E-Classroom	๑
๑๕. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	๑
๑๖. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๑
๑๗. ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑
แหล่งการเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
๑. วัดพระแท่น	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒. วัดป่าสามัคคีสันติธรรม	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๓. ศูนย์ทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามบ้านดงยาง-พรพิบูลย์	ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการต่าง ๆ ของผ้ามัดหมี่ย้อมคราม
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑. พระครูมัญจาคีรี	ภูมิปัญญาด้านศาสนา และวัฒนธรรม
๒. นายมนตรี ไชยโสภณ	นวดแผนไทย
๓. นางบัวสอน เข้มพรทวี	พานบายศรี
๔. นายถนอม เทียงธรรม	การผลิตปุ๋ยอินทรีย์
๕. นางสมร คำวิเศษ	ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม
๖. นายสังคม บุญพา	ช่างตัดผมชาย
๗. นายพัชระ สอนโสภณ	เกษตรกร (หมอดินอาสา)
๗. นายอนัญญา วงศ์ทนชัย	กสิกรรมธรรมชาติ
๘. นางทองจันทร์ ไชยคำจันทร์	ทำพวงจันทน์และเย็บผ้า
๙. นางจันทร์ลี เม้าราชิ, นางหนูเคลือบ จันสุภิชัย	การสานกระติบข้าว
๑๐. นางหนูเล็ก ปักสังคณีย์, นางพรพิน ทุมทอง	การทำขนม
๑๑. นางบุญล้อม มีชัยมาตร์, นางบัวศรี ป้องขาวพล	ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนพิบูลรักษ์พิทยาคมเป็นสถานศึกษาต้นแบบสร้างเสริมวินัยจราจร	จังหวัดอุดรธานี
ผู้บริหาร	นายจรัสชัย เสิกภูเขียว ๑. ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๒. ได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่อง “ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการมัธยมศึกษาไทย” ระหว่างวันที่ ๒๗-๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒	สมศ. สมาคมผู้บริหารมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
ครู	งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑. นางภาภรณ์ โพธิ์คำ และ นายจตุพร กลยนิ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖ ๒. นางบังอร ต้นสุหัช ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.๑-ม.๓ ๓. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี และ นางอภิญา เทียงธรรม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ ๔. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี และ นางสาวจิรภิญญา นิละกุล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ ๕. นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน และ นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ ๖. นายอดิศักดิ์ บุตตะกุล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล																																
ครู	<p>๗. นายสิริมาศ ราชภักดี และ นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓</p> <p>๘. นางภาณี หงษ์ชุมแพ และ นายไกรสร แจ่มใสดี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การแสดงตลก ม.๑-ม.๖</p> <p style="text-align: center;">ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับเกียรติบัตรเนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ประเภทครูดีศรีพิบูลย์รักษ์</p> <p>๑. นางอภิญญา เทียงธรรม ๒. นางสาวคนธ์ สมาน ๓. นายสิริมาศ ราชภักดี ๔. นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี ๕. นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ ๖. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน ๗. นางวิเชียร อุทุมภา</p> <p style="text-align: center;">รางวัล ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๓ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๔ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">๑. นางบังอร ต้นสุหัช</td> <td style="width: 50%; border: none;">๑๗. น.ส.ปัทมาพร ภูกาบิล</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๒. นายสุกิจ อุทุมภา</td> <td style="border: none;">๑๘. นางสาวขวัญญา ภักดีศรี</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๓. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์</td> <td style="border: none;">๑๙. นางสาวมัทวัน ละคร</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๔. นางวิเชียร อุทุมภา</td> <td style="border: none;">๒๐. นายสนธิ มั่งมูล</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๕. นายจรินทร์ ประชุมชน</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๖. นางนงลักษณ์ จันสุกรี</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๗. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๘. นายไกรสร แจ่มใสดี</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๙. นายวรพจน์ แก้วแสงใส</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๑๐. นาวสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๑๑. นางสาวคนธ์ สมาน</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๑๒. นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๑๓. นายรัชภูมิ ป้องล่องคำ</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๑๔. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๑๕. นางสาวลิณี ผิวศิริ</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">๑๖. นางอภิญญา เทียงธรรม</td> <td></td> </tr> </table>	๑. นางบังอร ต้นสุหัช	๑๗. น.ส.ปัทมาพร ภูกาบิล	๒. นายสุกิจ อุทุมภา	๑๘. นางสาวขวัญญา ภักดีศรี	๓. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์	๑๙. นางสาวมัทวัน ละคร	๔. นางวิเชียร อุทุมภา	๒๐. นายสนธิ มั่งมูล	๕. นายจรินทร์ ประชุมชน		๖. นางนงลักษณ์ จันสุกรี		๗. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน		๘. นายไกรสร แจ่มใสดี		๙. นายวรพจน์ แก้วแสงใส		๑๐. นาวสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ		๑๑. นางสาวคนธ์ สมาน		๑๒. นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน		๑๓. นายรัชภูมิ ป้องล่องคำ		๑๔. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี		๑๕. นางสาวลิณี ผิวศิริ		๑๖. นางอภิญญา เทียงธรรม		<p>กลุ่มโรงเรียนพิบูลย์รักษ์ สพป.อด ๓</p> <p>โรงเรียนพิบูลย์รักษ์ พิทยา</p>
๑. นางบังอร ต้นสุหัช	๑๗. น.ส.ปัทมาพร ภูกาบิล																																	
๒. นายสุกิจ อุทุมภา	๑๘. นางสาวขวัญญา ภักดีศรี																																	
๓. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์	๑๙. นางสาวมัทวัน ละคร																																	
๔. นางวิเชียร อุทุมภา	๒๐. นายสนธิ มั่งมูล																																	
๕. นายจรินทร์ ประชุมชน																																		
๖. นางนงลักษณ์ จันสุกรี																																		
๗. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน																																		
๘. นายไกรสร แจ่มใสดี																																		
๙. นายวรพจน์ แก้วแสงใส																																		
๑๐. นาวสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ																																		
๑๑. นางสาวคนธ์ สมาน																																		
๑๒. นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน																																		
๑๓. นายรัชภูมิ ป้องล่องคำ																																		
๑๔. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี																																		
๑๕. นางสาวลิณี ผิวศิริ																																		
๑๖. นางอภิญญา เทียงธรรม																																		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>๑. นางสาววรรณิตา บัวภา และนางสาวศิริลักษณ์ พิมบึง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖</p> <p>๒. นางสาวสุนิสา ละคร ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.๑-ม.๓</p> <p>๓. เด็กชายชัยณรงค์ บุญภาค, หญิงสุธาสิณี ศรีชัยมูล และเด็กหญิงจันทิรา จันทา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓</p> <p>๔. นายพีรพัฒน์ วัฒนบุตร, นายฤชากร จันสุภีร์ และ นางสาววิชยาพร บุญพา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖</p> <p>๕. เด็กหญิงเมธิตา มณีสุทธิ และเด็กหญิงจิราพร บุญภา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓</p> <p>๖. เด็กหญิงสุพัตรา สายคำภา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓</p> <p>๗. เด็กชายมงคล นิลพันธ์ เด็กชายปิ่นพงศ์ สิงหนาท เด็กชายจักรพงษ์ นาวัน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓</p> <p>๘. นายอภิชาติ อามาตมนตรี นายณัฐวุธ ศรีชัยมูล นายปัทมาพล บุญภา นายอดิเทพ นามกาสา และ นายราเชนทร์ บุญชอบ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การแสดงตลก ม.๑-ม.๖</p>	สพฐ.

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑.	โครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย	โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาเป็นสถานศึกษาด้านความปลอดภัยทางถนน จากจังหวัดอุดรธานี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ขอรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ) ในวันที่ ๕-๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ และเข้าร่วมเป็นคณะทำงานสังเคราะห์ข้อมูล หลังจากได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ)

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

นักเรียน ร้อยละ ๖๑.๑๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๒๒ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรด ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๑๗ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรด ๒ ขึ้นไป สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้ สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) โดยใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา ทดถศึกษา และพลศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความคิดเห็นที่ต่างกันอย่างมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐานใช้วงจร PDCA ในระบบบริหารกระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ครูได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีร้อยละ ๑๐๐ ๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้อง DLIT กลุ่มสาระ ๕ กลุ่มสาระ และศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการ กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีบรรยากาศ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและเป็นระบบ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ละ ๑ เรื่องทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพื้นที่มัธยมศึกษาเขต ๒๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๕ - ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นคนเปิดเผย กล้าแสดงออกในด้านศิลปะดนตรีโดยเฉพาะดนตรีโปงลาง ทั้งด้านการร้องเพลงและการเต้นตามจังหวะดนตรี
- ผู้เรียนมีจิตสาธารณะบริการสังคม โดยเฉพาะการเป็นมัคคุเทศก์ในวันหยุดเรียน โดยบริการนักท่องเที่ยวที่มาราบไหว้หลวงพ่อพิบูลย์ที่วัดพระแท่น อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
- ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน โดยเฉพาะงานอาชีพในท้องถิ่นของตนอย่างเหมาะสม และนำผลิตผลที่ได้ไปขายสร้างรายได้
- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ ทักทายกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของมารับคืน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
- ผู้เรียนมีจิตสำนึกในด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ สวมหมวกนิรภัยเมื่อขี่หรือโดยสารรถจักรยานยนต์บนท้องถนน

จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน IQA
๒. สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูง สามารถรวมใจครูทำงานเป็นทีมได้ ทั้งโรงเรียนโดยมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้ช่วยการบริหารงาน
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเป็นส่วนใหญ่ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูมีผลงานทางวิชาการและผ่านการประเมินเป็นครูชำนาญการพิเศษเป็นส่วนใหญ่
๔. สถานศึกษาใช้ประโยชน์ของพื้นที่คุ้มค่าโดยแบ่งบริเวณที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ค่ายลูกเสือ แปลงเกษตร ที่เหลือจัดเป็นสวนป่าที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และผู้เรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning
๒. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ และครูยังทำวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง ต่อปี การศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นประจำ ในด้านการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อรักษาร่างกายให้สมส่วนและหมั่นซ่อม ปรับปรุง พัฒนา การร้องเพลงประกอบคาราโอเกะ หมั่นซ่อมการเดิน การรำ ประกอบดนตรีโปงลางเพื่อพัฒนา ตลอดทั้งหาโอกาสเข้าประกวดแข่งขันในงานและสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม อาจประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาด้านศิลปะดนตรีพื้นเมืองของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ควรพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ครูควรนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมคู่มือครูมาขยายผลต่อเพื่อนครูเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบต่อไป
๒. ครูควรพัฒนาตนเองให้สามารถถอดบทเรียนเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนพัฒนาตนเองก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูเป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติ สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างที่จะสามารถให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงานต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มีการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด แต่สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการประเมินผลคุณภาพมีคณะกรรมการติดตามประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๐ มาติดตาม ประเมิน นิเทศ มีศึกษานิเทศก์ประจำสถานศึกษา ควรมีการ นิเทศ ติดตาม และพัฒนาสถานศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผู้ประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ไปแก้ไขปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและจริงจัง จะส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาครบถ้วน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการปลูกจิตสำนึกความปลอดภัยทางถนน โดยผู้เรียนจากชมรม RSC โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีอาสาจราจรให้ความรู้ผู้เรียนแกนนำและอาสาจราจรกิจกรรมณรงค์ขับขี่ปลอดภัยจัดกิจกรรมเดินรณรงค์ขับขี่ปลอดภัยในงานประเพณีท้องถิ่น และในวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับทางอำเภอ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยทางถนน กิจกรรม “เก่าแลกใหม่” กิจกรรม “แม่ลูกห่วงใยสวมหมวกนิรภัยให้กัน” ซึ่งจัดในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรม RSC สัจจรสู่วัฒนธรรมโรงเรียนเครือข่าย “เดินสายฉายหนัง” และมีกิจกรรมหลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ได้รับโล่รางวัลเป็นองค์กรด้านความปลอดภัยทางถนนระดับประเทศ จากศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ที่ตั้ง ๑๖๔ หมู่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
 โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑ โทรสาร ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑
 Website : www.pbrmail@pbr.ac.th
 เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์
๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา
 - ๒.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖
 - ๒.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔๗	๖๓	๘	-	๑๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๓	๔๔	๘	๔	๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๕	๕๓	๓	๖	๑๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๐	๓๘	-	-	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๔๐	-	-	๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๖	๒๕	-	-	๕๑
รวม	๑๗	๒๑๕	๒๖๓	๑๙	๑๐	๕๐๗

๒.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

- | | |
|----------------------|-------------|
| : ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน ๒ คน |
| : ครูมัธยมศึกษา | จำนวน ๓๒ คน |
| : บุคลากรสายสนับสนุน | จำนวน ๔ คน |

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๖ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ ชั่วโมง : สัปดาห์

* **หมายเหตุ** การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนโดยกำหนดปรัชญาของสถานศึกษา คือ คนมีปัญญา ย่อมแนะนำทางที่ควรแนะนำ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนคือ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนคือ ความรู้ดี มีคุณธรรม นโยบายคือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวมและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาให้ เป็นไปตามเป้าหมายคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศเวลาเรียนรู้อื่น ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ โครงการแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จพร้อมรุ่น โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอูตรโมเดล (UD NEW GENERATION) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมต้านยาเสพติด ได้แก่ การเดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมเฝ้าระวัง โดยการตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการวันอาเซียนศึกษา โครงการลูกเสือต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียนมาเรียนตรงเวลา แต่งกายสุภาพตามระเบียบของสถานศึกษา เวลา ๘.๐๐น. มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ผู้เรียนให้ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาไทยวันละ ๑ ประโยค ครูที่รับผิดชอบอบรมและให้คำแนะนำเรื่องต่าง ๆ หน้าเสาธง ภายในสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ ในโครงการ

สวนพฤกษศาสตร์ ในห้องเรียนแต่ละห้อง มีจำนวนนักเรียนเหมาะสมกับชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปตามตารางสอนที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามหรือให้ข้อคิดเห็น บางห้องมีการอภิปรายกลุ่ม มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ผู้เรียนมีการจัดทำแฟ้มสะสมงาน ทำแบบฝึกหัด ใบงาน การจัดทำรายงาน สมุดบันทึกความดี สมุดบันทึกการอ่าน ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือมากกว่าวันละ ๑๐ หน้า ทั้งที่เป็นการอ่านจากหนังสือ และการอ่านจากสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการจดบันทึกข้อความที่อ่านแล้วสรุปเป็นความรู้ของตนเอง มีความสามารถในการพูดคุย แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนและผู้อื่นทั้งโดยส่วนตัว และในกลุ่ม ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมร่วมกันได้ด้วยการใช้เสียงข้างมาก มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างครบถ้วน สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปีการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยผ่านการรับรองจากต้นสังกัด ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและกรรมการสถานศึกษา มีเครื่องมือประกอบการประเมินที่หลากหลาย ตามลักษณะของโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไว้ในทุกประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานสถานศึกษาและผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ทุกประเด็นพิจารณา ด้านประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนคือ สามารถอ่านหนังสือได้รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้ ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถสร้างและนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) ได้ ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อนครามได้ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีการทะเลาะวิวาท มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะ ให้ความเคารพนับถือต่อบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่มีวัยวุฒิสูงกว่าตนเอง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา หรืองานประเพณีท้องถิ่นเป็นประจำ ในด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนค่าเฉลี่ย O-NET ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น แม้ว่าบางวิชาอาจไม่เพิ่มขึ้นแต่ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนภายในสถานศึกษาเป็นที่น่าพอใจและมีการพัฒนาขึ้นทุกปี ยังมีผู้เรียนส่วนหนึ่งที่เรียนช้า มีปัญหาติด ๐, ร. ก็ได้รับการแก้ไขปรับปรุงจากสถานศึกษาจนสามารถเรียนจบหลักสูตรพร้อมกันและทำให้คะแนน O-NET เพิ่มขึ้น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกโดยไม่เขินอาย และได้รับรางวัลชนะเลิศในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเสมอ เช่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวงคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิง เป็นต้น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีระดับคุณภาพ : ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีโปงลาง โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือช่วงพักกลางวัน ซึ่งมีครูดนตรีเป็นผู้ฝึกสอนและให้คำปรึกษาโดยผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านดนตรีโปงลางจากระดับประถมศึกษาและมีความสนใจมาต่อยอดความรู้และฝึกฝนจนเกิดทักษะสามารถเล่นดนตรีโปงลางในโอกาสต่าง ๆ ได้ดีเป็นที่พึงพอใจของบุคคลทุกฝ่าย

๒. ผู้เรียนมีจิตอาสาบริการชุมชนเพื่อส่วนรวม เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้วัดพระแท่นซึ่งมีรูปหล่อหลวงพ่อบุญฤทธิ์ อำเภอบุญฤทธิ์รักษ์ที่มีประชาชนเลื่อมใสมาอยู่ที่นี่ และในปัจจุบันมีนักท่องเที่ยวเดินทางมาชมการหลวงปู่บุญฤทธิ์ที่วัดพระแท่นมากขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ แต่วัดพระแท่นไม่มีมัคคุเทศก์แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ดังนั้นผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีจิตอาสาจึงร่วมกันทำโครงการคุณธรรมเรื่อง ลูกหลวงปู่จิตอาสาที่นี้บุญฤทธิ์รักษ์ขึ้น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และได้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่และหลวงพ่อบุญฤทธิ์ จนเข้าใจดีและฝึกทักษะการพูดแนะนำเรื่องต่าง ๆ จนเกิดทักษะสามารถเป็นมัคคุเทศก์ได้ จึงแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและผลัดเปลี่ยนกันไปให้บริการแก่นักท่องเที่ยวในวันหยุด

๓. ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงานโดยเฉพาะงานอาชีพในท้องถิ่นของตนอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ “๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product)” ตามโครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย เช่น กล่องกระดาศหิซุซุจากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม พวงกุญแจ ไข่เค็มดินจอมปลวก ขนมไทยเป็นต้น และนำผลิตผลที่ได้ไปขายสร้างรายได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามโครงการต้นกล้าอาชีพกับอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี จนมีความรู้ความสามารถในการสร้างเว็บไซต์ขายสินค้าออนไลน์ และนำไปขยายผลให้แก่กลุ่มทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามบ้านดงยางพรบุญฤทธิ์ร่วมกับอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี และผู้เรียนยังสามารถช่วยงานผู้ปกครองที่บ้านอีกด้วย

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ ทักทายกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ตามโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรม ๕ ห้องชีวิตเนรมิตนิสัยของหายได้คืน มีการสร้างขวัญและกำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรและประกาศยกย่องชมเชยผู้เรียนที่กระทำความดีเป็น “คนดีศรีบุญฤทธิ์พิทยา” เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะบนท้องถนน ตามโครงการ RSC สร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยทางถนน โดยสถานศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอบุญฤทธิ์จัดอบรมขับขี่ปลอดภัยขั้นความรู้พื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนร่วมกับบริษัทฮอนด้าและบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัดอย่างต่อเนื่องหลายปี จัดกิจกรรมรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % จัดอบรมอาสา

จรรยา เพื่อปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกและจัดระเบียบจรรยาที่ถนนด้านหน้าสถานศึกษาตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและตอนเย็นหลังเลิกเรียนสามารถช่วยลดอุบัติเหตุบนท้องถนนอีกทางหนึ่งด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการเอาใจใส่จากครูในการพัฒนาความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยฝึกทักษะและประสบการณ์ให้มาก เกี่ยวกับการจำแนกองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล การวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล การคิดนอกกรอบ การบรรยายภาพ งานศิลปะ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบฝึก โครงการ สรุปรหรือรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น การสอนการใช้ผังมโนทัศน์เป็นกิจกรรมหนึ่งที่นำไปสู่การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ดี หากสถานศึกษานำข้อเสนอแนะนี้ไปปฏิบัติเป็นประจำแล้วอาจทำให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ดีขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะดีขึ้น ผลการทดสอบ O-NET ก็จะสูงขึ้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีกิจกรรมดนตรีไปกลางอยู่เสมอและปฏิบัติเป็นประจำและสามารถพัฒนาเป็น การร้องเพลงประกอบคาราโอเกะได้โดยการประยุกต์ให้กลมกลืนกัน หมั่นฝึกซ้อมการเต้น การรำ ท่าทาง ประกอบดนตรีไปกลาง เปลี่ยนแปลงท่ารำตามจังหวะดนตรีให้หลากหลาย น่าชม น่าดูและสนุกสนานตลอดทั้งหาโอกาสเข้าประกวดแข่งขันในงานและสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม อาจประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาด้านศิลปะดนตรีพื้นเมืองของผู้เรียน

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผู้บริหาร ครู บุคลากร และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๕๘- ๒๕๖๑)จัดทำระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา

๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารหลักสูตรและมีการประเมินตามแนวทางมาตรฐาน IQA พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสนับสนุนให้ครูใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน

มีการพัฒนาครูด้วยคู่มือครู เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับภูมิทัศน์ให้สถานศึกษาสวยงาม รมรื่นปลอดภัยพัฒนาห้องสมุด ห้อง DLIT ห้อง E – Class room จัดศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคอมพิวเตอร์ใช้ในการจัดการเรียนสอน ๑๒๐ เครื่อง ใช้ในการบริหารงาน ๒๐ เครื่อง สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอูตรโมเดล (UD New Generation) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่น โครงการปรับพื้นฐานความรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนใหม่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม การเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นเช่น งานมนัสการหลวงปู่พิบูลย์

โคลมลอยฟ้า และผ้ามัดหมี่ย้อมคราม ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่เทียนพรรษา และประเพณีลอยกระทง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีระดับคุณภาพ : ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารหลักสูตรและมีการประเมินตามแนวทางมาตรฐาน IQA จนได้รับรางวัล IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษามีผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจมีความสามารถในการบริหารคนให้อยู่ในใจได้ทุกคนทำงานเป็นทีมช่วยเหลือเกื้อกูลกันแบบเป็นพี่เป็นน้องทำให้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีประสิทธิภาพเปิดโอกาสให้รองผู้บริหาร คณะครู ได้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพของตนเอง จนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

๓. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกคนและสม่ำเสมอ มีบุคลากรอยู่ในพื้นที่ช่วยประสานงานและดำเนินการอย่างเข้มแข็ง มีการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ

เต็มที่เช่น การเป็นพิธีกร การให้บริการ การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้ครูมีผลงานทางวิชาการและผ่านการประเมินเป็นครูชำนาญการพิเศษเป็นส่วนใหญ่

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความร่มรื่น สะอาดและสวยงาม ใช้ประโยชน์ของพื้นที่คุ้มค่าโดยแบ่งเป็นบริเวณที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ค่ายลูกเสือ แปลงเกษตร ส่วนที่เหลือจัดเป็นสวนป่า

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น อันจะส่งผลทำให้มีเครือข่ายในวงวิชาการเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดียิ่งขึ้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก ควรมีการบริหารและจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และได้รับรางวัล IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรรักษาความเป็นมาตรฐานนี้ไว้และพัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นมาตรฐานสากลต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดย การปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการ Active Learning สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการ กำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลายและเป็นระบบ และยังทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สถานศึกษาร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการ/ กิจกรรม แล้วนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานกิจกรรมรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอุดรโมเดล (UD NEW GENERATION) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมให้ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ครู มีกิจกรรมให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติ มีการใช้สื่อประกอบการสอน ส่วนมากจะเป็นสื่อธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ชิ้นงานผู้เรียน และผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ การใช้ห้อง DLIT สำหรับครู มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning ขั้นตอน Plan Do See ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สถานศึกษามีโครงการงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้รับ IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) รายงานผลประเมินรู้เรื่องการอ่าน (PISA) มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน โครงการกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (one class one product) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รายงานโครงการแนะแนวศึกษาต่อ รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียนชิ้นงานและผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้และรายงานการวิจัย

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการสอนซ่อมเสริม มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมการอ่านได้โดยการใช้คาราโอเกะ การแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง มีการเน้นการสอนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นแบบฝึกทักษะการเขียน จัดการประกวดการเขียนเรียงความทุกเดือนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการเขียน

ผลจากการดำเนินงานของครูจากโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ใน ๓ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยกเว้นกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ส่วนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น ใน ๔ กลุ่มสาระ คือ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยกเว้นภาษาไทย แต่ในภาพรวมผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีครูจำนวนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถ

ทางด้านวิชาการ ได้รับมอบหมายให้เป็นคณะทำงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑๙ , ๒๐ และ ๒๑ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น เป็นครุต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติ เป็นผู้ตรวจผลงานทางวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๙ , ๒๐ และ ๒๑ เป็นบรรณาธิการกิจ และจัดทำคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๑ เป็นคณะทำงาน ทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุง เครื่องมือประเมินผลระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำเข้าระบบคลังข้อสอบมาตรฐานระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูส่วนใหญ่มีความเสียสละและอุทิศตนเพื่อส่วนรวมโดยไม่คำนึงถึงความเหน็ดเหนื่อยทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความสามัคคีมีความเป็นหนึ่งเดียวอย่างดีเยี่ยม

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีระดับคุณภาพ : ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการพัฒนาตนเอง โดยเข้าอบรม TEPE online คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมคู่มือครู ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ผ่านการอบรมครู HERO โดยวิทยากรจากกรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ ๘ (มีความซื่อสัตย์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ) เน้นการสื่อสารเชิงบวก นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. มีครูส่วนหนึ่งที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ โดยเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓. ครูส่วนหนึ่งเป็นวิทยากรการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของศูนย์สะเต็มศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล) เป็นวิทยากรการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

๔. มีครูเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำผลงานวิชาการ ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จุดควรพัฒนา

ครูบางส่วนยังนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปฝึกให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา ยังไม่เพียงพอ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความคิดรวบยอดและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบต่าง ๆ รวมทั้งการประเมินผู้เรียนในด้านความคิด ด้วยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน มีมาตรการในการปฏิบัติงานของครู นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หากสถานศึกษานำข้อเสนอแนะนี้ไปปฏิบัติเป็นประจำแล้วอาจทำให้ครูมีความคิดในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาครูอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ครูควรพัฒนาสู่นวัตกรรมดังนี้

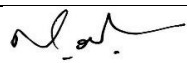


๑. ครูควรพัฒนาให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดระดับสูงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมมาขยายผลต่อเพื่อนครูเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบต่อไป
๒. ครูควรพัฒนาให้มีความสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดระดับสูงให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้สามารถนำไปปรับปรุงในกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างที่จะสามารถให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงานต่อไป ซึ่งขณะนี้ครูเป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติอยู่จำนวนหนึ่ง

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่

ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑.นายสิทธิชัย จันทร์ศุภวิบูลย์	ประธานคณะผู้ประเมิน	
๒.นายมนัส เรืองเดช	กรรมการคณะผู้ประเมิน	
๓.นายเสนห์จิตต สุภศิริรักษ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒

**ทิศทางการศึกษาของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
ตามกลยุทธ์ของแผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ**

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุล ในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติเป็นการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์สุจริต มียัสต์ต่อคอม โอบอ้อม อารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ

เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่าง ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติเช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตาม ความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ชื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลก ที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนา ผู้เรียนมีความ ให้ความพร้อมสา มารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการรับมือกับภัย คุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การ คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย (๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

๓. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตาม ยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการตามยุทธศาสตร์ ๖ ข้อ คือ

๑. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๕. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลาย ในวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษา ปลอดภัยของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะ แก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความ จำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(๒) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึก รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

๔.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานา

ประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพชั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะ วิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือ วัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววจิตใจ ทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจ ให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษา

๒.๑ ดำเนินการวัดแววจิตใจ และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้ เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมิน ตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

บทนำ

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนที่มีความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพละการออกกำลังกาย และพัฒนาทักษะ ด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาการตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้

ภายใต้สังคมนที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมนที่เป็น พหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตร เชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

เป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๑.๒ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัย ตามมาตรฐานที่กำหนด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียน และผู้สนใจ

(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ใช้ เจ็บ

(๖) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ สอดคล้องกับ

ความต้องการของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การ พัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงาน เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตามและตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ในการจัดการศึกษา ภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผล และการหา

ความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้การวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่ การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนา

นวัตกรรม

- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผล การประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาให้นักเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่ การพัฒนานวัตกรรมใน

อนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติ

จริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕

ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้

ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหา

ความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ เป็น

นักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ ของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความ ถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and

Emotional Learning : SEL)

(๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนา

สมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทางการดำเนินการ

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษ เฉพาะบุคคล

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลัง ครู และบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสพการณ์ มีเจตคติที่ดี ต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนา ภาควิชาเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพครูจึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความ เชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือ กับสถาบัน การผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครูวางแผนวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษาที่สถาบันการผลิตครู

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

๔.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครูเป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดให้มีหลักสูตร และกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและ พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละ บุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ปรับปรุงระบบ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนด ด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นำ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การ พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความ แตกต่าง เป็นต้น

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก ประเภททั้งระบบ

๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

บทนำ

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใด ของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับ

ตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกัน สิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้ สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ

๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาด และพื้นที่

๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(๓) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(๔) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(๕) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถเข้าร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๗) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น

๑) มาตรฐานด้านโครงสร้าง พื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก

๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) มาตรฐาน ด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา

๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทาง ภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการพิเศษ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน สถานศึกษาในทุกมิติ

๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ เป็นมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึง ความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษา เพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และ สถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพภาพและพื้นที่

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟัง ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณ ให้ได้กัวยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผน งบประมาณ และติดตาม กำกับ การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทักษะด้านการ รู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครู อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ ศาสตร์ ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มา เป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มา เป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้าน

สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐”

ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้นำมา ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ผลิตสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค ส่งเสริมการลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็น มิตร กับสิ่งแวดล้อม

๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน

๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการทางการศึกษาให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนา วิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ

๔. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผล ต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ในรูปแบบการเปรียบเทียบ และการลดการปล่อยคาร์บอน ไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษา ชุมชน

๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค

๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค

๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑๐. พัฒนา ยกระดับ สถานศึกษา นำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้น แบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สูโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอด สู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัยปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบสรุปผลรายงาน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทนำ

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงาน ทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานให้มีความ ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล
๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็น

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็น หน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่

ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใสปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาหน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือก ประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึง หลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการ และข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงาน ด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำ แผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการ แบบกลุ่ม โรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความ เชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่างเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับ สำนักงาน

ส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤตินิยมชอบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการ บริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรร งบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ จัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือ สำคัญ ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรร งบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนด เงื่อนไข การจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูล กับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุน ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหาร จัดการ งบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๓) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูล นักเรียนรายบุคคล กับ กระทรวงมหาดไทย

(๔) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่าน ระบบธนาคาร

๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการ แก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูล ของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็น

ฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมิน จุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(๕) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษามัธยมศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษามัธยมศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
๒. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. บริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม
 ๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากลมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองดี
 ๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
 ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการพัฒนาที่ยั่งยืน
 ๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๖. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
 ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ บริหารเชิงบูรณาการ มีนวัตกรรม เทคโนโลยี และมีการกำกับติดตามประเมินผลเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสู่มาตรฐานสากล
- วัฒนธรรมองค์กร : TEAM การทำงานเป็นทีม

คำนิยาม : SMILE

S : Service mind >มีจิตบริการ

M : Management >บริหารจัดการดี

I : International >มีความเป็นสากล

L : Life >พัฒนาตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

E : Excellence >มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

วัฒนธรรมองค์กร

“การทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์”

(Team working with efficiently and creatively)

คุณธรรมองค์กร

“มีวินัย เสียสละ สามัคคี”

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
๕. ยกระดับคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

นโยบายของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้มีความสามารถคิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวม
๒. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาครูให้ไปสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามระเบียบและจรรยาบรรณครู
๓. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปรับสภาพแวดล้อมและ ส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ภาษาไทย ควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากลและภาษาที่สามโดยการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องในกลุ่มอาเซียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. การจัดการทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) นำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการติดต่อสื่อสาร
๕. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ครบวงจร ปฏิบัติได้ และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอกจัดระบบนิเทศ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ด้วยครูมืออาชีพ ภายในปี ๒๕๖๔”

เอกลักษณ์ (School Uniqueness) “ความรู้ดี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity) : “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๔. พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล

๖. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการ ความรู้สู่ครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๔. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA
๕. มีแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
๖. มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

ค่านิยม : SMART

- S: Service Mind = มีจิตบริการ
 M: Management = บริหารจัดการที่ดี
 A: Account Ability = ทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้
 R: Relationship and Respect = ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
 T: Team Work = ทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน
๒. เฝ้าระวังและแก้ปัญหาสุขภาพ
๓. พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

๔. คุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน
๕. ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง
๖. ส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง
๗. พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในโรงเรียน
๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน

สุขบัญญัติแห่งชาติ

๑. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
๒. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย
๔. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสูดฉาด
๕. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
๘. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประกาศโรงเรียนพิบูลย์รักษ์วิทยา
เรื่อง นโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยการให้ความรู้ ปลุกจิตสำนึกทักษะการเรียนรู้และสร้างพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้จำหน่ายอาหารในโรงเรียน ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยถือเป็นหน้าที่หนึ่งในการปฏิบัติงาน โรงเรียนจึงประกาศนโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและการบริหารจัดการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑. ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๑ บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๒ โรงเรียนมีการจัดการด้านการใช้พลังงานไฟฟ้า และน้ำมันเชื้อเพลิงอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๓ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการรู้ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการใช้น้ำและทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๑ โรงเรียนมีการจัดการด้านการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๒ โรงเรียนมีการจัดการการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืนและการจัดการขยะ น้ำทิ้งและของเสีย
 - ๓.๑ โรงเรียนมีการส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืน
 - ๓.๒ โรงเรียนมีการจัดระบบการคัดแยกขยะ เศษอาหาร น้ำทิ้งและของเสีย
๔. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยในโรงเรียน
 - ๔.๑ นักเรียนและบุคลากรตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - ๔.๒ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ
๕. พัฒนาแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
 - ๕.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
 - ๕.๒ จัดทำหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม และกระบวนการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

(นายจรัสชัย เสิกภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์วิทยา

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p>จุดเด่น</p> <p>๑. สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเพศศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง</p> <p>๒. สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเพศศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง</p> <p>๓. มีการจัดการเรียนการสอนโดย บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๔. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งหน้าที่รับผิดชอบโดยพรณนางาน มีโครงการและคู่มือในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p>	<p>จุดควรพัฒนา</p> <p>๑. ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติค่อนข้างน้อย</p> <p>๒. ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติค่อนข้างน้อย</p> <p>๓. ครูบางส่วนยังมีดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมไม่สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม</p> <p>๔. สถานศึกษายังมีกระบวนการใช้ประโยชน์ค่อนข้างน้อยจากผลการดำเนินงานส่งเสริมต่าง ๆ ในแต่ละปี</p> <p>๕. สถานศึกษายังขาดเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพจริง</p>
<p>โอกาส</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน ให้การสนับสนุนทั้งในด้านการเงินและแรงงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นประจำทุกปี ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษาทั้งในด้านงบประมาณ</p>	<p>อุปสรรค</p> <p>จำนวนประชากรลดลง การคมนาคมไม่สะดวกมีรถรับส่งนักเรียนไปยังตัวเมืองอุดรธานี แต่ขาดรถรับส่งจากหมู่บ้านต่าง ๆ มายังโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนในหมู่บ้านเข้าเรียนในตัวจังหวัดมากขึ้น</p>

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนและถนน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีโคมลมลอยฟ้าผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๔,๒๔๗ คน บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้เข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่าง ๆ ของชุมชนเป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา การพัฒนาชุมชน การให้ความรู้ด้านการศึกษา รวมทั้งชุมชนและหน่วยงานทางราชการในเขตพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามาใช้บริการ ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีข้อจำกัด ในด้านงบประมาณ และยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนจากภาคเอกชน จึงทำให้การพัฒนาโรงเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดในการดำเนินงานจัดการศึกษา
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานมี ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒** เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม
ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔** พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ในการดำเนินงานจัดการศึกษา ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์

- ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๒. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับ
โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

- ๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดความเสี่ยงในการออก
กลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่าง
เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

- ๑. ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดผลประเมินผล

และ

ทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้าน
 อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ

ใน

การทำงาน

๕. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของ
 ความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง
 วางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและ
 จำเป็นของโรงเรียนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่
 การศึกษา และสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรคณะบุคคล
 มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตามมาตรฐานการศึกษา

ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับ
 มาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
 กระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ
 ของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน
 โรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรด ๒ ขึ้นไป

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
		<p>๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรด ๒ ขึ้นไป</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองได้</p> <p>๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาจีนได้</p>
	<p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product</p> <p>๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา</p> <p>๔.นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)</p>
	<p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๕ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product</p> <p>๒. นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม</p>
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)</p>	<p>๔.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล</p>
	<p>๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
		๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความคิดเห็นที่ต่างต่างกัน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)	๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๑. โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐานใช้วงจร PDCA ในระบบบริหาร กระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน
	๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และยกร่างหลักสูตรแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
		๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
	๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่าน กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อสารการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒. สร้างบรรยากาศและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและเป็นระบบ ๒. ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๖๐ จัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารวิชาการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของ ภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ตามหลักภาษา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ล้ำแสดงออกทางภาษาใน แนวทางที่ถูกต้อง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น ระดับดีเยี่ยม ๒. การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม ๓. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาในรอบ ระยะ ๓ ปี ระดับดีเยี่ยม	๙๐	๙๒	๙๕	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารวิชาการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๒. โครงการการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันเกม คณิตศาสตร์ ๒. ร้อยละร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมทักษะ คณิตศาสตร์ O-NET เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ระดับดี ๒. นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์ ด้านการคิดวิเคราะห์และ สร้างสรรค์สูงขึ้น ระดับดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๓. โครงการพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ขั้น ต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

<p>๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ</p>	<p>๔. โครงการพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้น ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสืบสานพระพุทธศาสนา และประเพณี วัฒนธรรมของชาวไทยระดับดีเยี่ยม</p> <p>๓. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม เป็นคนดีของสังคม ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๔. นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดีต่อสังคม ระดับดีเยี่ยม</p>	<p>๙๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๙๒</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๙๓</p> <p>๑๐๐</p>	<p>ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม</p>
---	---	---	----------------------	----------------------	----------------------	---

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารวิชาการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๕. โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความมั่นใจในการฝึกทักษะต่างๆทั้ง ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำภาษาอังกฤษ และภาษาจีนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้น ระดับดี ๒. นักเรียนมีความสุข เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในห้องเรียนและปรับประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ระดับดี	๙๐	๙๓	๙๕	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๖. โครงการพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี	๑. มีวัสดุฝึกในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การออกแบบ เทคโนโลยีและการอาชีพ ได้แก่ ๑.๑ งานไฟฟ้าและงานโลหะ ๑.๒ การประดิษฐ์หุ่นยนต์ (Robotic) ๑.๓ การปลูกข้าวนาปีแปลงนาสาธิต ๑.๔ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ๑.๕ การปลูกพืชไร่เศรษฐกิจ ๒. ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และปรับปรุงระบบ ๓. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๔. มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารวิชาการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนสูงขึ้น ๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์และ ทัศนศิลป์ ด้านใดด้านหนึ่งตามความถนัดอย่างน้อย ๑ ด้าน ๓.สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนมีมาตรฐานและทันสมัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ ๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารวิชาการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๙. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละร้อยละของการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมเพียงพอกับความต้องการ ๒. ร้อยละร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกในกระบวนการลูกเสือเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ระดับดีเยี่ยม ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ร่างกายและคุณธรรมจริยธรรม ระดับดีเยี่ยม ๓. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาในรอบระยะ ๓ ปี ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายไมตรี อุดมศักดิ์ นายอภิวัฒน์ ศรีอวน
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๑๐. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และยกย่องหลักสูตรแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละร้อยละมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ล้มหลักสูตรแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป ๒. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีหลักสูตรสถานศึกษา สอนต่อเนื่องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ นายจรัสชัย เลิกภูเขียว นายสงวาลย์ โบราณกุล นางอภิญญา เทียงธรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารวิชาการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๑๑. โครงการงานพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพระบบประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบและมี คุณภาพได้มาตรฐานที่กำหนด ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ นางสาวนวัตพร สุวรรณชัย รบ
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๑๒. โครงการมอบ ประกาศนียบัตรและปริญญานิเทศ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละร้อยของสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์ และนักเรียนกับสถาบัน ๒. ร้อยละร้อยนักเรียนมีความภูมิใจและได้รับการชมเชย เชิงคุณภาพ ๑. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา ระดับดีเยี่ยม ๒. สร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักเรียนรุ่นต่อไป ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางบังอร ต้นสุหัช

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารวิชาการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๑๓.โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอกเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ม.๒,๓,๕,๖ โรงเรียนพิบูลย์ รักษ์พิทยา เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้น ม.๒,๓,๕,๖ ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มี ความพึงพอใจ ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางรุ่งนภาลักษณ์ ราชภักดี
๓ ขยายโอกาส ทางการศึกษา อย่างทั่วถึง ครอบคลุมและ พัฒนา ผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ	๑๔.โครงการแก้ไขปัญหานักเรียน ที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จการศึกษา พร้อมรุ่น	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนที่ติด ๐, ร, มส.ได้รับการแก้ไขปัญห เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่นร้อยละ ๑๐๐ ระดับดี เยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางอภิญญา เทียงธรรม นายไกรสร แจ่มใสดี
๒.ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑๕.โครงการประชาธิปไตยใน โรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมวันไหว้ครูระดับดีเยี่ยม ๒. มีห้องสภานักเรียน ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายอำนาจ ดอนจันทร์โคตร นางสาวเฟื่องฟ้า กัญญาบัตร

		<p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนร่วมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยและปฏิบัติตามกฎหมาย ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๕. นักเรียน คณะกรรมการนักเรียน ได้รับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานระดับดีเยี่ยม</p>				
--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารวิชาการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๑๖.โครงการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนตาม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ๑๐๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ร่วมทำ กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยบูรณาการสู่การ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เชิงคุณภาพ ๑.ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางอภิญญา เทียงธรรม นางรุ่งนภาลักษณ์ ราชภักดี
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๑๗.โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ๑๐๐ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง เชิงคุณภาพ ๑.ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบจนเกิด Best Practice ๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางอภิญญา เทียงธรรม นางรุ่งนภาลักษณ์ ราชภักดี
๕ กลยุทธ์พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน	๑๘.โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการดำเนินงานกลุ่ม บริหารวิชาการ	เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ๑๐๐ มีวัตถุประสงค์ที่จำเป็นต่อการใช้งานครบถ้วน เชิงคุณภาพ ๑. การดำเนินงานในกลุ่มบริหารวิชาการเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายสังวาลย์ โบราณกุล นางอภิญญา เทียงธรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารวิชาการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๑๙.โครงการปรับความรู้พื้นฐาน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ๓. ร้อยละของครูและวิทยากร เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนมีพื้นฐานความรู้วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ระดับดีเยี่ยม ๒.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอุปนิสัยนักเรียน HERO (ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าในตนเอง ระเบียบวินัย ระดับดีเยี่ยม ๓.นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางอภิญญา เทียงธรรม นางรุ่งนภาลักษณ์ ราชภักดี นางภาภรณ์ หงษ์ชุมแพ นางบังอร ต้นสุหัช
๓ กลยุทธ์ขยาย โอกาสทาง การศึกษาอย่าง ทั่วถึง ครอบคลุม และพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ	๒๐.โครงการจัดกิจกรรม “ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	เชิงปริมาณ ๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พัฒนาทักษะด้านพุทธิ ศึกษาจริยศึกษาหัตถศึกษา และพลศึกษาสูงขึ้น ๒ นักเรียนพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑สูงขึ้น เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนมีทักษะการคิดระดับสูง มีความรู้ความเข้าใจที่ คงทนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางอภิญญา เทียงธรรม นางรุ่งนภาลักษณ์ ราชภักดี

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารวิชาการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๒๑. โครงการการจัดกิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษา	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ มี คะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อยร้อยละ ๕ คะแนน สอบวัดความรู้ (GAT) และวิชาชีพ (PAT) สูงขึ้น สามารถ สอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาได้มากขึ้น ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	๙๐	๙๒	๙๕	กลุ่มบริหารวิชาการ คณะครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้
๑.กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๒๒. โครงการพัฒนาระบบงาน แนะแนว	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการดำเนินงาน พัฒนางานแนะแนวการศึกษาครบ เชิงคุณภาพ ๑. งานแนะแนวศึกษาต่อมีการดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม ๒. นักเรียนเกิดความตระหนักรู้กับสถาบันและได้รับคำแนะนำ ในการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางบังอร ต้นสุหัช นางอภิญญา เทียงธรรม
๓. กลยุทธ์ขยาย โอกาสทาง	๒๓.โครงการพัฒนาปรับปรุง ห้องสมุด	เชิงปริมาณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายธนกร จันทกร นางวิเชียร อุดมภา

<p>การศึกษาอย่าง ทั่วถึง ครอบคลุม และพัฒนาผู้เรียน เต็มตาม ศักยภาพ</p>		<p>-พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เต็มศักยภาพ เชิงคุณภาพ -ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ระดับดีเยี่ยม</p>				
--	--	---	--	--	--	--

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารวิชาการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๓. กลยุทธ์ขยาย โอกาสทาง การศึกษาอย่าง ทั่วถึง ครอบคลุม และพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ	๒๔.โครงการรับนักเรียนและการ จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและเขตพื้นที่ ใกล้เคียงศึกษาต่อ ณ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของการจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของ นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ การคัดกรองนักเรียนยากจนของนักเรียน โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา เชิงคุณภาพ ๔.นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาทุกคนมีความภาคภูมิใจ และรักในสถาบัน ระดับดีเยี่ยม ๕. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลครบถ้วนและเป็นปัจจุบันระดับดี เยี่ยม ๖. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาทุกคนได้รับการคัด กรองความ ยากจนและได้รับการช่วยเหลือที่ถูกต้อง ระดับดี เยี่ยม	๙๐	๙๒	๙๕	นางนงลักษณ์ จันสุกรี

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๔. กลยุทธ์พัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้ สามารถจัดการ เรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ	๒๕. โครงการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการกลุ่มบริหารงาน บุคคล	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้เข้ารับ การอบรม/ประชุม/สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน พัฒนาหน่วยงานอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๒. ร้อยละของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้ จัดทำบอร์ดทำเนียบบุ คลากรและป้ายชื่อที่เป็นปัจจุบันอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. ร้อยละ ของบุคลากรของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้รับการ จัดกิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๔. ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้รับ การตรวจพรและของที่ระลึกเนื่องในวันคล้ายวันเกิดในการ ประชุมประจำเดือนทุกเดือนทุกคน ๕. ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้เข้า ร่วมกิจกรรมเลี้ยงรับ-เลี้ยงส่งบุคลากรในโอกาสย้ายเข้าและ ย้ายออก ปีละ ๒ ครั้ง ๖. ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้เข้า ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๑ ครั้ง ๗. ร้อยละของกลุ่มบริหารงานบุคคล มีวัสดุ-ครุภัณฑ์ที่จำเป็น ต่อการใช้งานอย่างครบถ้วน เชิงคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางเสาวคนธ์ สมาน

		<p>๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒. มีบอร์ดทำเนียบบุคลากรและป้ายชื่อที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง</p> <p>๓. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและมีสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น และโรงเรียนผ่านการประเมินจากภายนอกและได้รับรางวัลต่าง ๆ ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๕. ระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคลมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม</p>				
--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารงบประมาณและ แผนงาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๕ กลยุทธ์พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาเน้นการ มีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน	๒๖. โครงการพัฒนาระบบงาน การบัญชีและการเงิน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของงานการบัญชีมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อ ความต้องการและความจำเป็น ๒. มีเอกสาร รายงานเงินคงเหลือประจำวัน ๓. มีเอกสารทะเบียนคุมประเภทเงินนอกงบประมาณ ๔. มีสมุดเงินสด เชิงคุณภาพ ๑. การพัฒนาระบบงานการบัญชีเป็นไปอย่างมีระบบระเบียบ ระดับดีเยี่ยม ๒. การพัฒนาระบบงานการบัญชีเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็วและ เป็นปัจจุบัน ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวเฟื่องฟ้า กัญญา บัตร นางสาลินี ผิวศิริ นางสาวขวัญภา ภักดีศรี กลุ่มบริหารงบประมาณและ แผนงาน
๑. กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๒๗. โครงการพัฒนาระบบงาน บริหารพัสดุและสินทรัพย์	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของการจัดหาพัสดุและสินทรัพย์มีความเพียงพอต่อ ความต้องการ ๒. ร้อยละของการควบคุม ดูแล บำรุงรักษา พัสดุสินทรัพย์เป็นไป อย่างทั่วถึง ครบถ้วน เชิงคุณภาพ ๑. ระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาได้รับการจัดเก็บ อย่างเป็นระบบระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ๒. รูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้างมี ความถูกต้อง ชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายวรพจน์ แก้วแสงใส นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารงบประมาณและ แผนงาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๕ กลยุทธ์พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาเน้นการ มีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน	๒๘. โครงการแผนปฏิบัติการ โรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของบุคลากรครูในโรงเรียนดำเนินงานตามโครงการ ต่างๆที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๒. ร้อยละของบุคลากรครูมีรายงานการพัฒนาโครงการต่างๆที่ ได้รับจัดสรรงบประมาณ เชิงคุณภาพ ๑. ครูในโรงเรียนดำเนินงานตามโครงการต่างๆที่ได้รับจัดสรร งบประมาณอย่างมีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ๒. ครูได้จัดทำรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการ ต่างๆที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์
๕. กลยุทธ์พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาเน้นการ มีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน	๒๙. โครงการพัฒนาระบบการ สื่อสารในโรงเรียน (ธุรการ)	๑. หนังสือราชการต่างๆ ที่ได้รับ –ส่ง ลงทะเบียนเพื่อเสนอ ตามลำดับ ๒. แจกจ่ายงานต่างๆเสร็จได้ตรงตามงาน /กลุ่ม และทันเวลา ที่กำหนดและมีประสิทธิภาพสูงสุด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์ นางอนุรักษ ไร่ประเสริฐ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารทั่วไป)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๕. กลยุทธ์พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาเน้นการ มีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน	๓๐.โครงการพัฒนางาน คณะกรรมการสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมและการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ของปีการศึกษา ๒๕๖๒ เชิงคุณภาพ ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุน ข้อเสนอแนะใน การบริหารกิจการของโรงเรียน ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์ นายชาญชัย เทียงธรรม
๕. กลยุทธ์พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาเน้นการ มีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน	๓๑. โครงการพัฒนางานเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์	๑.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน ๒.ผู้เรียน ผู้สอน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าทำให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ ๓.ศักยภาพผู้เรียนครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสูงขึ้น ๔. ระบบสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้มาตรฐาน	๙๕	๙๖	๑๐๐	นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี
๓. กลยุทธ์ขยาย โอกาสทาง การศึกษาอย่าง ทั่วถึง ครอบคลุม และพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ	๓๒.โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาภาคบังคับ ๒. โรงเรียนมีระบบคัดกรองและแก้ปัญหานักเรียนในเรื่องความ ยากจน สารเสพติด ปัญหาสุขภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และกลุ่มเสี่ยง ๓. ครูมีความเข้าใจและสามารถดำเนินกิจกรรมการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๔. ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าใจและร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวมัทวัน ละคร

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารทั่วไป)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๕. กลยุทธ์พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาเน้นการ มีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน	๓๓.โครงการโรงเรียนธนาคาร พิบูลย์รักษ์พิทยา	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาทุกคน มีนิสัยรักการ ประหยัดอดออมรู้จักการใช้จ่ายเงิน ๒. นักเรียนจำนวน ๒๐ คน มีความรู้ความสามารถในการ ประกอบอาชีพพนักงานธนาคารได้ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักการใช้จ่ายเงิน ระดับดีเยี่ยม ๒. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม ระดับดีเยี่ยม ๓. นักเรียนได้ฝึกทักษะการบริหาร การบริการ และการ ทำงานอย่างมีขั้นตอน ระดับดีเยี่ยม ๔. นักเรียนผู้ปฏิบัติงาน ได้รับประสบการณ์จากกระบวนการ ทำงานของโรงเรียนธนาคาร ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางเสาวคนธ์ สมาน
๕. กลยุทธ์พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาเน้นการ	๓๔. โครงการงานอนามัยโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีความรู้ ความเข้าใจด้านสุขอนามัยที่ถูกต้อง ๒. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาที่มีสุขภาวะที่ดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์ นายธนกร จันทกร

มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน		<p>๓. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีความรู้ความเข้าใจในการใช้เวชภัณฑ์ยาและอุปกรณ์การแพทย์ได้ถูกต้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีสุขภาวะโภชนาการที่ดี ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีสุขภาพฟันที่สะอาดแข็งแรง ได้รับประทานอาหารสะอาดและปลอดภัย ระดับดีเยี่ยม</p>				
-------------------------	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารทั่วไป)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๕. กลยุทธ์พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาเน้นการ มีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน	๓๕.โครงการพัฒนางานบริหาร อาคารสถานที่	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของอุปกรณ์รักษาความสะอาด ให้ครบทุก ชั้นเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ ชำรุดทุกรายการ ๓. ร้อยละของสวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีอุปกรณ์รักษาความสะอาด ให้ครบทุกชั้นเรียน ๒. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ชำรุดทุก รายการ ๓. โรงเรียนมีสวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน ๒ แห่ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายจิรินทร์ ประชุมชน
๕. กลยุทธ์พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาเน้นการ มีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน	๓๖.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปี ๒๕๖๒	เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของการปรับปรุงภูมิทัศน์ เชิงคุณภาพ ๒.ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมแก่การเป็นแหล่งเรียนรู้ ระดับดี เยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายจิรินทร์ ประชุมชน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารทั่วไป)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๕. กลยุทธ์พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาเน้นการ มีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน	๓๗. โครงการโรงเรียนปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมที่ดี	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของอุปกรณ์รักษาความสะอาด ให้ครบทุกชั้นเรียน ๒. ร้อยละของวัสดุอุปกรณ์ที่รองรับปริมาณขยะ ๓. ร้อยละของสวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีอุปกรณ์รักษาความสะอาด ให้ครบทุกเขตพื้นที่ รับผิดชอบ ระดับดีเยี่ยม ๒. โรงเรียนที่รองรับปริมาณขยะภายในโรงเรียน ระดับดีเยี่ยม ๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายจรินทร์ ประชุมชน
๑. กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการ จัดการศึกษา มัธยมศึกษาตาม หลักสูตรฯ	๓๘. โครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาเป็นเขตสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เชิงคุณภาพ ๑. คณะครู นักเรียน โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ชุมชนและ โรงเรียนใกล้เคียงตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้รถใช้ ถนน และปฏิบัติตามกฎจราจรมากขึ้น ส่งผลให้อัตรการเกิด อุบัติเหตุบนท้องถนนลดลง ระดับดีเยี่ยม ๒. รถจักรยานยนต์ของคณะครู นักเรียน และบุคคลในชุมชนที่ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางบังอร ต้นสุหัช

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (สถานศึกษา)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๒. กลยุทธ์การ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๓๔.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาเป็นผู้มีระเบียบวินัย ไม่ ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นและอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ๒. บริเวณโรงเรียนสะอาดมากขึ้น เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาเป็นผู้มีระเบียบวินัย ไม่ ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นและอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ระดับดีเยี่ยม ๒. บริเวณโรงเรียนสะอาดมากขึ้น ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายสุกิจ อุทุมภา

การตรวจสอบ ติดตาม และการรายงานแผนงาน โครงการและกิจกรรม

๑. การตรวจสอบแผนงาน โครงการ กับมาตรฐานการศึกษา

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้องกับ	
		มาตรฐานที่	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. กลุ่ม สาระการ เรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑(๑.๑) ๓	(1) ๑ (2) ๑
	๒. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	๑(๑.๑)	(๑)๒ (๒)๓ (๕)๑
	๓. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑(๑.๑) ๓	(๓)๑-๒ (๑)๑-๒
	๔. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑(๑.๑) (๑.๒)	(๒)๑-๔ (๒), (๕)
	๕. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน	๑(๑.๑) (๑.๒)	(๑) ๓,๔,๕ (๑)
	๖. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑ (๑.๑) ๒ ๓	(๓)๑-๒ (๔)๑-๒ (๖) (๖)๑-๒ (๒)๑-๒
	๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	๑(๑.๑) (๑.๒)	(๒) ๑-๓ (๑-๔)
	๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	๑(๑.๑)	(๒)๑-๓ (๓) ๑-๒
	๘. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑(๑.๒)	(๑-๔)
๒. กลุ่ม บริหาร วิชาการ	๑๐. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และยกร่างหลักสูตรแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป	๒ ๓	(๑-๓)๑-๒ (๓)๑-๒
	๑๑. โครงการงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	๒	(๑-๓)๑-๒
	๑๒. โครงการมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑(๑.๒)	(๑)

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้องกับ	
		มาตรฐานที่	มาตรฐานสถานศึกษา
๒. กลุ่ม บริหาร วิชาการ (ต่อ)	๑๓.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	๑ (๑.๑) (๑.๒)	(๒)๑-๔ (๓)๑-๒ (๑-๔)
	๑๔.โครงการแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จ การศึกษาพร้อมรุ่น	๒ ๓	(๓)๑-๒ (๕)๑-๒ (๓)๑-๒ (๔)๑-๒
	๑๕.โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑(๑.๒)	(๑-๔)
	๑๖.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑ (๑.๒) ๒ ๓	(๑-๔) (๑-๓,๕-๖) (๑-๕)
	๑๗.โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๑ (๑.๑) ๒	(๒)๑-๔ (๔)
	๑๘.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานกลุ่มบริหาร วิชาการ	๒	(๑-๖)
	๑๙.โครงการปรับความรู้พื้นฐานและพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑(๑.๑) (๑.๒)	(๒)๑-๔ (๑-๔)
	๒๐.โครงการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๑(๑.๑)	(๖)
	๒๑. โครงการการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๑(๑.๑)	(๖)
	๒๒. โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว	๑(๑.๑)	(๖)
	๒๓.โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด	๒	(๕)๑-๒
	๒๔.โครงการรับนักเรียนและการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล	๒	(๓)๑-๒ (๕)๑-๒
	๒.กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	๒๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงาน บุคคล	๒ ๓
๓.กลุ่มบริหาร งบประมาณ และแผนงาน	๒๖. โครงการพัฒนาระบบงานการบัญชีและการเงิน	๒	(๑,๒)
	๒๗. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์	๒	(๑,๒)
	๒๘. โครงการแผนปฏิบัติการโรงเรียน	๒	(๑,๒)

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้องกับ	
		มาตรฐานที่	มาตรฐานสถานศึกษา
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป	๒๙.โครงการพัฒนาระบบการสื่อสารในโรงเรียน (ธุรการ)	๒	(๖) ๑,๒
	๓๐.โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	(๒) ๒
	๓๑. โครงการพัฒนางานเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์	๒ ๓	(๖) ๑,๒ (๒) ๑,๒
	๓๒.โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑(๑.๒)	๑-๔
	๓๓.โครงการโรงเรียนธนาคารพิบูลย์รักษ์พิทยา	๑(๑.๑)	(๖)
	๓๔. โครงการงานอนามัยโรงเรียน	๑(๑.๒)	(๔)๑-๒
	๓๕.โครงการพัฒนางานบริหารอาคารสถานที่	๒	(๕)๑,๒
	๓๖.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปี ๒๕๖๒	๒	(๕)๑,๒
	๓๗. โครงการโรงเรียนปลอดขยะและสิ่งแวดล้อมที่ดี	๒	(๕)๑,๒
	๓๘. โครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภ้ย	๑(๑.๒)	๑
๕.กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	๓๙.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๒	(๕)๑-๒

๒. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบโครงการเป็นรายกิจกรรมของทุกกลุ่มบริหาร ทุกงานและทุกคนในโรงเรียน
๒. สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบโครงการแก่ครูทุกคนซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
๓. วางระบบเครือข่ายการทำงานและมอบหมายงาน ติดตามตรวจสอบโครงการแก่คณะผู้ปฏิบัติงานแต่ละคณะดำเนินการติดตามตรวจสอบโครงการเป็นระยะ ๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติโดยกำหนดเรื่องที่จะตรวจสอบเป็นเรื่องๆไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน
๔. ดำเนินติดตามตรวจสอบโครงการ
๕. สรุปผลการติดตามตรวจสอบโครงการของคณะผู้ปฏิบัติงาน
๖. นำผลการติดตามตรวจสอบโครงการไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการติดตามตรวจสอบแผนงาน โครงการ หมายถึง การประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ร่วมกันของคณะผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งได้แก่ กลุ่มบริหาร กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน คณะผู้ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมหรือคณะผู้ปฏิบัติอื่น ๆ สถานศึกษาควรพิจารณา รายละเอียดการตรวจสอบแต่ละเรื่อง แล้วกำหนดร่วมกันตั้งแต่ต้นว่า คณะใด ระดับใด จะตรวจสอบเรื่องใดบ้าง แล้วจัดทำปฏิทินการตรวจสอบ ดำเนินการตรวจสอบ สรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานการจัดโครงการ กิจกรรม

**การตรวจสอบโครงการ กิจกรรม กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะผู้เรียน
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	โครงการที่/กิจกรรม	สมรรถนะ	หมายเหตุ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ๒. กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ๓. กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ๔. กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ๕. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ๖. กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ ๗. กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ๘. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาพลศึกษา ๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. งานประกันคุณภาพการศึกษา SAR ๑๕. งานประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารวิชาการ ๑๙. โครงการปรับความรู้พื้นฐานและพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์นักเรียนใหม่ ๒๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด) ๒๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงาน บุคคล ๒๙. โครงการพัฒนาระบบสื่อสารในโรงเรียน (งานธุรการ) ๓๑. โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์ ๓๒. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย (งานอนามัยโรงเรียน) ๓๕. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่/งานรักษาความ ปลอดภัย ๓๖. โครงการพัฒนางานปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓๗. โครงการโรงเรียนปลอดภัย ๓๘. โครงการงานระเบียบวินัย และโรงเรียนสีขาว	๑-๕	

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	โครงการที่/กิจกรรม	สมรรถนะ	หมายเหตุ
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๐. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. งานประกันคุณภาพการศึกษาSAR ๑๒. งานมอบประกาศนียบัตรปัจฉิม ๑๓. งานทัศนศึกษานักเรียน (เรียนฟรี) ๑๔. งานนิเทศติดตามนักเรียนติด ๐ ร มส จบไม่พร้อมรุ่น ๑๕. งานประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารวิชาการ ๑๙. โครงการปรับความรู้พื้นฐานและพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์นักเรียนใหม่ ๒๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด) ๒๔. งานรับนักเรียนและจัดเก็บข้อมูล ๒๖. โครงการพัฒนาระบบงานการบัญชีและการเงิน ๒๗. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ๓๓. โครงการโรงเรียนธนาคาร	๑-๕	
๓. มีวินัย	๑๐. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. งานประกันคุณภาพการศึกษาSAR ๑๒. งานมอบประกาศนียบัตรปัจฉิม ๑๓. งานทัศนศึกษานักเรียน (เรียนฟรี) ๑๔. งานนิเทศติดตามนักเรียนติด ๐ ร มส จบไม่พร้อมรุ่น ๑๕. งานประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒๖. โครงการพัฒนาระบบงานการบัญชีและการเงิน ๒๗. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ๓๓. โครงการโรงเรียนธนาคาร ๓๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย (งานอนามัยโรงเรียน) ๓๕. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่/งานรักษาความ ปลอดภัย ๓๘. โครงการชมรม RSC ชั้นปีที่ปลอดภัย	๑-๕	

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	โครงการที่/กิจกรรม	สมรรถนะ	หมายเหตุ
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑. กลุ่มสาระฯภาษาไทย ๒. กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ ๓. กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ ๔. กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ๕. กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ ๖. กลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ ๗. กลุ่มสาระฯศิลปะ ๘. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาพลศึกษา ๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. งานประกันคุณภาพการศึกษาSAR ๑๒. งานมอบประกาศนียบัตรปัจฉิม ๑๓. งานทัศนศึกษานักเรียน (เรียนฟรี) ๑๔. งานนิเทศติดตามนักเรียนติด ๐ ร มส จบไม่พร้อมรุ่น ๑๕. งานประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๗. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๒๑. โครงการยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒๒. โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนวและแนะแนวศึกษาต่อ	๑-๕	
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑. กลุ่มสาระฯภาษาไทย ๒. กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ ๓. กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ ๔. กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ๕. กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ ๖. กลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ ๗. กลุ่มสาระฯศิลปะ ๘. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาพลศึกษา ๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. งานประกันคุณภาพการศึกษาSAR ๑๕. งานประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารวิชาการ ๑๙. โครงการปรับความรู้พื้นฐานและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนใหม่		

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	โครงการที่/กิจกรรม	สมรรถนะ	หมายเหตุ
๕. อยู่อย่างพอเพียง (ต่อ)	๒๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด) ๒๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงาน บุคคล ๒๙. โครงการพัฒนาระบบสื่อสารในโรงเรียน (งานธุรการ) ๓๑. โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ๓๒. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย (งานอนามัยโรงเรียน) ๓๕. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่/งานรักษาความปลอดภัย ๓๖. โครงการพัฒนางานปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓๗. โครงการโรงเรียนปลอดภัย ๓๙. โครงการงานระเบียบวินัย และโรงเรียนสีขาว	๑-๕	
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. กลุ่มสาระภาษาไทย ๒. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๓. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ๔. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ๕. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ๖. กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ ๗. กลุ่มสาระศิลปะ ๘. กลุ่มสาระ สุขศึกษาพลศึกษา ๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๖. โครงการพัฒนาระบบงานการบัญชีและการเงิน ๒๗. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ๒๘. โครงการพัฒนางานแผนงาน ๒๙. โครงการพัฒนาระบบสื่อสารในโรงเรียน (งานธุรการ) ๓๐. โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา ๓๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย (งานอนามัยโรงเรียน) ๓๕. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่/งานรักษาความปลอดภัย ๓๖. โครงการพัฒนางานปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓๗. โครงการโรงเรียนปลอดภัย ๓๙. โครงการงานระเบียบวินัย และโรงเรียนสีขาว	๑-๕	

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	โครงการที่/กิจกรรม	สมรรถนะ	หมายเหตุ
๗. รักความเป็นไทย	๑. กลุ่มสาระฯภาษาไทย ๒. กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ ๓. กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ ๔. กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ๕. กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ ๖. กลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ ๗. กลุ่มสาระฯศิลปะ ๘. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาพลศึกษา ๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๘. โครงการพัฒนางานแผนงาน ๒๙.โครงการพัฒนาระบบสื่อสารในโรงเรียน (งานธุรการ) ๓๐.โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา ๓๑. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย (งานอนามัยโรงเรียน) ๓๓. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่/งานรักษาความปลอดภัย ๓๔. โครงการพัฒนางานปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓๕. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ๓๖. โครงการชมรม RSC ขับขี่ปลอดภัย ๓๗. โครงการงานระเบียบวินัย และโรงเรียนสีขาว	๑-๕	
๘. มีจิตสาธารณะ	๑. กลุ่มสาระฯภาษาไทย ๒. กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ ๓. กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ ๔. กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ๕. กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ ๖. กลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ ๗. กลุ่มสาระฯศิลปะ ๘. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาพลศึกษา ๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. งานประกันคุณภาพการศึกษาSAR ๑๒. งานมอบประกาศนียบัตรปัจฉิม ๑๓. งานทัศนศึกษานักเรียน (เรียนฟรี)	๑-๕	

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	สมรรถนะ	หมายเหตุ
๘. มีจิตสาธารณะ (ต่อ)	๑๔. งานนิเทศติดตามนักเรียนติด ๐ ร มส จบไม่พร้อมรุ่น ๑๕. งานประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๖. งานสวนพฤกษศาสตร์ ๑๗. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๑๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารวิชาการ ๑๙. โครงการปรับความรู้พื้นฐานและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนใหม่ ๒๐. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(ใหม่) ๒๑. โครงการพัฒนางานเทคโนโลยี๓๐. สารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ๓๑. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓๒. โครงการโรงเรียนธนาคาร ๓๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย (งานอนามัยโรงเรียน) ๓๔. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่/งานรักษาความปลอดภัย ๓๕. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่/งานรักษาความปลอดภัย ๓๖. โครงการพัฒนางานปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓๗. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ๓๘. โครงการชมรม RSC ชับซี่ปลอดภัย ๓๙. โครงการงานระเบียบวินัย และโรงเรียนสีขาว	๑-๕	

หมายเหตุ สมรรถนะ ๕ ข้อ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ส่วนที่ ๒

แผนปฏิบัติการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ใช้ในลักษณะ ๓ ประเภทบรายจ่าย ดังนี้

๑.๑ งบบุคลากร

๑.๑ ค่าจ้างชั่วคราว เช่น ค่าจ้างครูอัตราจ้างรายเดือน พนักงานขับรถ ฯลฯ

๑.๒ งบดำเนินงาน

๒.๑ ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าตอบแทนวิทยากรวิชาชีพ-ท้องถิ่น ฯลฯ

๒.๒ ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม

๒.๓ ค่าจ้างเหมาบริการ ค่าพาหนะพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

๒.๔ ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าวัสดุ ค่าซ่อมแซม บำรุงรักษาทรัพย์สิน ฯลฯ

๒.๕ ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ฯลฯ

๑.๓ งบลงทุน

๓.๑ ค่าครุภัณฑ์ เช่น จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร ฯลฯ

๓.๒ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ใช้จ่ายเพื่อประกอบ ดัดแปลง ต่อเติม หรือปรับปรุงที่ดิน และหรือสิ่งก่อสร้าง ที่มีวงเงินเกินกว่า ๕๐,๐๐๐ บาท

๑. เงินอุดหนุนรายหัวทั่วไปตามการประมาณการข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ระดับ	จำนวนนักเรียน	งบประมาณที่จัดสรร
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๓๐	๑,๑๕๕,๐๐๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๙๑	๗๒๕,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕๒๑	๑,๘๘๐,๘๐๐

๒. พิจารณาการจัดสรรค่าใช้จ่าย (งบลงทุนและงบบุคลากร) อันเป็นรายจ่ายประจำ

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
๑	ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า/โทรศัพท์/อินเทอร์เน็ต/ค่าน้ำ/ไปรษณีย์ภัณฑ์/อื่นๆ)	-	
๒	ค่าจ้างบุคลากร (ครูอัตราจ้างสอนภาษาที่ ๒ /แม่บ้าน/นักการฯ/คนสวน)	-	
๓	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ไปราชการนอกสถานศึกษา/ค่าซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน/ค่าเชื้อเพลิง)	-	
รวม		-	

๓. แผนการใช้จ่ายงบประมาณกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	ภาระงาน/โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๒,๐๐๐	
๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๖,๐๐๐	
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๕,๐๐๐	
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐,๐๐๐	
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๕,๕๐๐	
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๓๗,๐๐๐	
๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๓๕,๐๐๐	
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐,๐๐๐	
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๗,๖๕๐	
รวม		๒๘๘,๑๕๐	

๔. รายละเอียดของแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) โครงการ/กิจกรรมและประมาณการงบประมาณ
จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

ที่	ภาระงาน/โครงการกลุ่มงาน กลุ่มสาระ/งาน	งบประมาณที่ ได้รับการจัดสรร	หมายเหตุ
๑. โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ			
๑๐	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน (ใหม่)	๑๓,๒๐๐	
๑๑	งานประกันคุณภาพการศึกษาSAR	๑๐,๐๐๐	
๑๒	งานมอบประกาศนียบัตรปัจฉิม	๑๖,๐๐๐	
๑๓	งานทัศนศึกษานักเรียน (เรียนฟรี)	๓๐๐,๐๐๐	
๑๔	งานนิเทศติดตามนักเรียนติด ๐ ร มส จบไม่พร้อมรุ่น	๒,๕๐๐	
๑๕	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๕,๐๐๐	
๑๖	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารวิชาการ	๑๗,๓๕๐	
๑๗	โครงการปรับความรู้พื้นฐานและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนใหม่	๑๐,๐๐๐	
๑๘	โครงการยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕,๐๐๐	
๑๙	โครงการพัฒนางานระบบงานแนะแนวและแนะแนวศึกษาต่อ	๑๐,๐๐๐	
๒๐	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด)	๕,๐๐๐	
๒๑	งานรับนักเรียนและจัดเก็บข้อมูล	๑๐,๐๐๐	
๒. โครงการบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคล			
๒๒	โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ/ศึกษาดูงาน	๓๐๐,๐๐๐	
๓. โครงการบริหารงบประมาณและแผนงาน			
๒๓	งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การบัญชีและการเงิน	๓๗๓,๗๕๒	
๒๔	งานแผนงาน (งบ ๓๐%)	๕,๐๐๐	
๔. โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป			
๒๕	งานธุรการ (งบ ๓๐ %)	๑๕,๐๐๐	
๒๖	งานคณะกรรมการสถานศึกษา	๓,๐๐๐	
๒๗	งานเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์	๑๕,๐๐๐	
๒๘	งานส่งเสริมอนามัยนักเรียน	๕๐,๐๐๐	
๒๙	งานอาคารสถานที่/งานรักษาความปลอดภัย (งบ ๓๐ %)	๓๕,๐๐๐	

ที่	ภาระงาน/โครงการกลุ่มงาน กลุ่มสาระ/งาน	งบประมาณที่ ได้รับการจัดสรร	หมายเหตุ
๕. โครงการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน			
๓๐	งานระเบียบวินัยนักเรียน/โรงเรียนสีขาว (งบ ๓๐%)	๕,๐๐๐	
๓๑	งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๕,๐๐๐	
๓๒	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๕๐๐	
๖. โครงการพิเศษ			
๓๓	โครงการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ร.๑๐ (ใหม่)	๕,๐๐๐	
๓๔	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐	
๓๕	สวนพฤกษศาสตร์	๑๐,๐๐๐	
๓๖	โครงการปลูกจิตสำนึกความปลอดภัยทางถนน RSC	๕,๐๐๐	
๓๗	โครงการโรงเรียนธนาคาร	๒,๐๐๐	
๓๘	โครงการ UD New Generation อุดรโมเดล	๑๕,๐๐๐	
	รวมงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	๑,๒๗๔,๓๐๒	