



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

สหวิทยาเขตหนองหาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำนำ

เอกสาร “รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

การให้ความเห็นชอบ

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(ลงชื่อ)

(นายราชนัน บุญภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา



บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ที่ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐ เนื้อที่ ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา โทรศัพท์-โทรสาร ๐๔๒-๒๕๘๑๔๑ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ๒๕ คน พนักงานราชการ ๓ และครูอัตราจ้าง ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(๔.๘๘)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	(๕.๐๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	(๔.๘๐)
เฉลี่ยรวม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	(๔.๘๙)

๒. หลักฐานสนับสนุน:

๒.๑ คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนร้อยละ ๖๓.๔๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๗๘.๘๔ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกرد ๒ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ร้อยละ ๘๐.๖๗ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรด ๒ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้ นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One class One Product) และดำเนินตามโครงการตามนโยบาย จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาศักยภาพด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และ พลศึกษา นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓) นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One class One Product) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้แอปพลิเคชัน

ในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนร้อยละ ร้อยละ ๗๒.๐๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้น นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ ร้อยละ ๑๐๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด สืบเนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินโครงการปรับพื้นฐานและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนใหม่และดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ความรู้ดี มีคุณธรรม” นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน” นักเรียนร้อยละ ๘๑.๑๖ ทุกคนมีน้ำหนักร่างกายสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และเพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต้านยาเสพติด ได้แก่ เดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมเฝ้าระวังโดยการตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และมีการดำเนินตามโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา โดยการ ฝึกการเคารพและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นผ่านกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณะ การดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน และ ห้องสวยด้วยมือเรา และดำเนินโครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผู้บริหาร ครู บุคลากร และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุง ทำกิจกรรม/โครงการต่อไป ทั้งการบริหารจัดการศึกษา มีความละเอียดรอบคอบ และได้รับการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษา ประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้แต่งตั้งคณะทำงานตามมาตรการควบคุมหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ และจัดการเรียนการสอนให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ได้อย่างสะดวก ภายใต้ “ชีวิตวิถีใหม่” (New Normal) ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสนับสนุนให้ครูใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาครู เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับภูมิทัศน์ให้สถานศึกษาสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย พัฒนาห้องสมุด ห้อง DLIT ห้อง E – Class room

จัดศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้อื่น ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนรู้อื่น ๆ โครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการปรับพื้นฐานความรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนใหม่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม การเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น เช่น งานมนัสการหลวงปู่พิบูลย์ โคมลอยฟ้า และผ้าไหมหมี่ย้อมคราม ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่เทียนพรรษา และประเพณีลอยกระทง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนขนาดกลาง สพม.๒๐ ภายใต้ชื่อผลงาน “การบริหารจัดการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้หลัก ๕Rs น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การพัฒนา ๔ อุนิสมัยที่ยั่งยืน”

๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการ Active Learning สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ และยังทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สถานศึกษาร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการ/ กิจกรรม แล้วนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี คือโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานกิจกรรมรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนรู้อื่น ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมให้ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูมีกิจกรรมให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติ มีการใช้สื่อประกอบการสอน ส่วนมากจะเป็นสื่อธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อื่น ๆ แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ชิ้นงานผู้เรียน และผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อื่น ๆ การใช้ห้อง DLIT สำหรับครู มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ประชาชนชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning ขั้นตอน Plan Do See ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาการเรียนรู้อื่น ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น

(ปพ.๕) สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) รายงานผลประเมินรู้เรื่องการอ่าน (PISA) มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน โครงการกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รายงานโครงการแนะแนวศึกษาต่อ รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียนชิ้นงานและผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้และรายงานการวิจัย

ผลจากการดำเนินงานของครูจากโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ในภาพรวมผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น:

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นจากเดิม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์

๓. การสร้างวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน “๑ ครู ๑ นวัตกรรม”

๔. จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูและนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถอย่างหลากหลายก่อนสิ้นปีการศึกษา

๕. นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และเพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนำเสนอแลกเปลี่ยนต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายจรัสชัย เสิกภูเขียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

สารบัญ

ตอนที่	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
สารบัญ	ช
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๔
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๒
๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๑
๒. สรุปผลการประเมิน	๒๒
๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	๒๓
๔. แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ	๒๗
ภาคผนวก	๒๘
ภาพความสำเร็จ	๒๙
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓๐
รายงานเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๓๑
คำสั่งโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	๓๙

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
ที่ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐ เนื้อที่ ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา
โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑ โทรสาร ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑ Website : www.pbr.ac.th
- ๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา
โรงเรียนในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ด้วยเครื่องมืออาชีพ ภายในปี ๒๕๖๔”

พันธกิจ (Mission)

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- ๓) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ๔) พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๖) สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

- ๑) นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพ และมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ๔) มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA
- ๕) มีแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
- ๖) มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

๓. อัตลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน”

๔. เอกลักษณ์ (School Uniqueness)

“ความรู้ดี มีคุณธรรม”

๕. นโยบายของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาครูให้ไปสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามระเบียบและจรรยาบรรณครู
- ๓) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับสภาพแวดล้อมและ ส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ภาษาไทย ควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากลและภาษาที่สาม โดยการจัดหลักสูตรการเรียนรู้อให้สอดคล้องในกลุ่มอาเซียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) การจัดการทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) นำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการติดต่อสื่อสาร
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ครบวงจร ปฏิบัติได้ และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอกจัดระบบนิเทศ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

๖. กลยุทธ์ โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๗. ปรัชญาโรงเรียน

“นยฺ นยติ เมธาวิ”
คนมีปัญญา ย่อมแนะนำทางที่ควรแนะนำ

๘. สัญลักษณ์ของโรงเรียน

“โตมหลวงปู่พิบูลย์ รongรับด้วยข้อชัยพฤษ์”



๙. สีประจำโรงเรียน “เหลือง – แดง”



๑๐. ค่านิยม : SMART

S: Service Mind = มีจิตบริการ

M: Management = บริหารจัดการที่ดี

A: Account Ability = ทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

R: Relationship and Respect = ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

T: Team Work = ทำงานเป็นทีม

๑๑. ข้อมูลผู้บริหาร

๑๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายจรูญชัย เสือภูเขียว วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

๑๒. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๘	๕๖	๑๒๔	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๘	๖๕	๑๒๓	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๐	๕๐	๙๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๖	๔๒	๗๘	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒๗	๓๕	๖๒	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๑	๓๙	๖๐	๒๐
รวม	๒๐	๒๕๐	๒๘๗	๕๓๗	

๑๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑๒	๑๔	๒๖	-	๑๓	๑๒	๑
พนักงานราชการ	๒	๑	๓	-	๓	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	-	๑	-	๑	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-
ช่างไม้ระดับ ๔	๑	-	๑	๑	-	-	-
พนักงานบริการ	-	๑	๑	๑	-	-	-
ช่างทั่วไป	๑	-	๑	๑	-	-	-
รวม	๑๘	๑๗	๓๕	๓	๑๘	๑๓	๑
รวมทั้งหมด	๓๕		๓๕	๓	๑๘	๑๓	๑

* มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๓๒ คน (๑๐๐ %)

* มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๓๒ คน (๑๐๐ %)

๑๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑๔.๑ อาคารสถานที่

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)
อาคารเรียน ๑	๑ หลัง	บ้านพักครู	๔ หลัง
อาคารเรียน ๒	๑ หลัง	สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม
อาคารเรียน ๓	๑ หลัง	สนามวอลเลย์บอล	๒ สนาม
หอประชุม	๑ หลัง	สนามตะกร้อ ๑	๑ สนาม
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง	๒ หลัง	สนามตะกร้อ ๒	๑ สนาม
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย	๒ หลัง	ถนน คสล.	๑ เส้น
โรงฝึกงาน	๑ หลัง	ถนน คสล.	๑ เส้น
บ้านพักนักเรียน	๑ หลัง	ถนน คสล.	๑ เส้น
โรงอาหาร	๑ หลัง		

๑๔.๒ ห้องปฏิบัติการและห้องสื่อ

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการ	จำนวน (ห้อง)
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
ห้อง Lab ภาษา	๑
ห้อง Lab วิทยาศาสตร์	๕
ห้อง DLIT ๕ กลุ่มสาระ	๕
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
ห้องปฏิบัติการ ศิลปะ ดนตรี	๑
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑
ห้องปฏิบัติการเพศศึกษารอบด้าน	๑
ห้องมัลติมีเดีย	๑
ห้อง E-Classroom	๑

๓) คอมพิวเตอร์

- จำนวน คอมพิวเตอร์ จำนวน ๖๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๒๐ เครื่อง

๑๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนและถนน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีโคมลอยฟ้าผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้เข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ ของชุมชนเป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา การพัฒนาชุมชน การให้ความรู้ด้านการศึกษา รวมทั้งชุมชนและหน่วยงานทางราชการในเขตพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามาใช้บริการ ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีข้อจำกัด ในด้านงบประมาณ และยังคงขาดงบประมาณในการสนับสนุนจากภาคเอกชน จึงทำให้การพัฒนาโรงเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป

๑๖. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	จำนวน (ห้อง)
๑. ห้องสมุด	๑
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๕. มุมอาเซียน	๑
๖. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๘. ห้อง DLIT ๕ กลุ่มสาระ	๕
๙. ห้องสหกรณ์	๑
๑๐. ห้องพยาบาล	๑
๑๑. ธนาคารโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	๑
๑๒. ห้องปฏิบัติการเพศศึกษารอบด้าน	๑
๑๓. ห้องมัลติมีเดีย	๑
๑๔. ห้อง E-Classroom	๑
๑๕. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	๑
๑๖. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๑
๑๗. ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑
แหล่งการเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
๑. วัดพระแท่น	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒. วัดป่าสามัคคีสันติธรรม	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๓. ศูนย์ทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามบ้านดงยาง-พรพิบูลย์	ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการต่างๆ ของผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑.พระครูมัญจาคีรี	ภูมิปัญญาด้านศาสนา และวัฒนธรรม
๒.นายมนตรี ไชยโสภานัง	นวัตกรรมไทย
๓.นางบัวสอน เข้มพรทวีป	พานบายศรี
๔.นายถนอม เทียงธรรม	การผลิตปุ๋ยอินทรีย์
๕.นางสมร คำวิเศษ	ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม
๖.นายสังคม บุญพา	ช่างตัดผมชาย
๗.นายพัชระ สอนโสภะเขียน	เกษตรกร (หมอดินอาสา)
๗.นายอนัญญา วงศ์ทนต์ชัย	กลีกรรรมธรรมชาติ
๘.นางทองจันทร์ ไชยคำจันทร์	ทำพาชวีญและเย็บผ้า
๙.นางจันทร์ลี เม้าราชี, นางหนูเคลือบ จันสุภีย์	การสานกระติบข้าว
๑๐.นางหนูเล็ก ปักสังคณีย์, นางพรพัน ทุมทอง	การทำขนม
๑๑.นางบุญล้อม มีชัยมาตร์, นางบัวศรี บ้องชาวพล	ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

๑๗. การดำเนินงานตามนโยบาย

งาน	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
การดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนสุจริต	<p>๑. ประชุมบุคลากรเพื่อสร้างเข้าใจและร่วม การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ</p> <p>๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับวิชา หน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้น</p> <p>๔. คณะครู บุคลากร และนักเรียน ท้องคำ ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ในการประกอบพิธี หน้าเสาธง</p> <p>๕. คณะครู บุคลากร และนักเรียน ร่วม บันทึกภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว แสดงออกเชิงสัญลักษณ์ เกี่ยวกับทุจริต</p> <p>๖. ดำเนินโครงการของหายได้คืน</p>	<p>๑. คณะครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีการ ดำเนินงาน โครงการ อย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>๒. ประกาศยกย่อง ชมเชย ผู้กระทำความ ดี ให้เป็น “คนดี ศรีพิบูลย์รักษ์พิทยา” เพื่อเป็นแบบอย่างแก่บุคคลอื่น</p>
การดำเนินงานพัฒนาการ อ่านออกเขียนได้	<p>๑. คัดกรองนักเรียน ที่ อ่าน เขียน ไม่คล่อง</p> <p>๒. ส่งนักเรียนเข้าร่วม โครงการ พัฒนาการ อ่าน เขียน ที่ สพม.อด จัดขึ้น</p> <p>๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้</p> <p>๔. กิจกรรม ยอดนักอ่าน/บันทึกการอ่าน</p> <p>๕. กิจกรรม ท่องอาขยาน สุตรคุณหลังเลิก เรียน</p>	<p>๑. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้</p> <p>๒. นักเรียน อ่าน เขียน คล่อง ขึ้น</p>

งาน	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
การจัดการเรียนรู้ STEM Education	๑. จัดกิจกรรมดำเนินงานแบบ บูรณาการกับ กิจกรรม “สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์”	นักเรียน มีกระบวนการเรียนรู้ ตาม STEM Education
การจัดการเรียนรู้ตามแนว Active learningตาม กระบวนการ PLC	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดการ เรียนรู้ตามแนว Active learning ตาม กระบวนการ PLC ๒. แบ่งกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning ตามกระบวนการ PLC ๓. จัดทำปฏิทิน ดำเนินงาน ๔. ดำเนินงาน สรุป และรายงานผล	๑. ครูจัดการเรียนรู้ตามแนว Active learning ตามกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. นักเรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
การดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม	๑. ประชุมบุคลากรเพื่อสร้างเข้าใจและร่วม การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ ค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ๓. โรงเรียนเป็นสนามสอบ ธรรมะ สนามหลวง และครู นักเรียน เข้าสอบนักเรียนตรี นักเรียนโท และนักเรียนเอก ทุกปี ๔. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระหน้าเสาธง ๕. อบรมนักเรียน หน้าเสาธง และอบรมทุกสุด สัปดาห์ ๖. เข้ากิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	๑. ครูและนักเรียน เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม ๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนการ กลางขั้นพื้นฐาน
การขับเคลื่อนพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	๑. ส่งบุคลากร เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ๒. ประชุมคณะครูบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจ และน้อมนำพระบรมราโช บายฯ สู่การปฏิบัติ ๓. เสนอโครงการ เพื่อพิจารณาอนุมัติ และออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายฯ สู่การปฏิบัติ ดังนี้ ๑) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษาฯ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพ ๒) บูรณาการ กับกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ๓) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ๔) กิจกรรม อื่น ๆ เช่น กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมหน้าเสาธง ๕) โครงการปลูกจิตสำนึกความปลอดภัยทาง ถนน ฯ	๑. นักเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีคุณลักษณะ ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี

๑๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนขนาดกลาง สพม.๒๐ ภายใต้ชื่อผลงาน “ การบริหารจัดการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้หลัก ๕Rs น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การพัฒนา ๔ อุนิสัยที่ยั่งยืน ”	สพม.อด
ผู้บริหาร	นายจรัสชัย เสิกภูเขียว ๑. ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๒. เป็นคณะกรรมการดำเนินงานสังเคราะห์การประเมินภายนอก ๔ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒	สมศ. สพม.อด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<p>รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นางอภิญญา เทียงธรรม ๒. นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี ๓. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี ๔. นายไกรสร แจ่มใสดี ๕. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน ๖. นายวรพจน์ แก้วแสงใส ๗. นายโชคทวี ศรีเหล่าน้อย ๘. นายชาญชัย เทียงธรรม ๙. นางสาวคนธ์ สมาน ๑๐. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์ ๑๑. นางสาวขวัญนภา ภักดีศรี ๑๒. นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ ๑๓. นายอดิศักดิ์ มณีวรรณ ๑๔. นางนงลักษณ์ จันสุภีร์ ๑๕. นางสาวมัทวัน ละคร ๑๖. นายสนธิ มั่งมูล ๑๗. นางสาวกิตติยาภรณ์ จันทร์สะอาด ๑๘. นางสาวสุภาพร นันบุญ ๑๙. นางสาวประภัสสร มาลีลัย ๒๐. นายกฤตพล เสิกภูเขียว ๒๑. นายกรสรณ์ย์ สวัสดิ์ดอนวิษา ๒๒. นางสาวกิตติยวดี มูลคำ ๒๓. นางสาวนิษารัตน์ เรืองสมศรี ๒๔. นายธีรภัทร์ ชันทะมูล ๒๕. นายวิทัศน์ สุวรรณบุตร ๒๖. นายอริยะวัฒน์ จำปา ๒๗. นายกิตติชัย ศรีหาโคตร ๒๘. นางสาวพรทิพย์ ทิพนาง ๒๙. นางสาวดวงกมล สุภาษร 	โรงเรียน พิบูลย์รักษ์พิทยา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<p>รางวัล ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๔</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายโชคทวี ศรีเหล่าน้อย ๒. นางอภิญญา เทียงธรรม ๓. นางวิเชียร อุทุมภา ๔. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์ ๕. นายวรพจน์ แก้วแสงใส ๖. นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน ๗. นายสุกิจ อุทุมภา ๘. นางสาวลีนี ผิวศิริ ๙. นายรัชภูมิ ป็องล่องคำ ๑๐. นางสาวคนธ์ สมาน ๑๑. นางนงลักษณ์ จันสุภีร์ ๑๒. นายอดิศักดิ์ มณีวรรณ ๑๓. นายไกรสร แจ่มใสดี ๑๔. นายอภิวัฒน์ ศรีอวน ๑๕. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน ๑๖. นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ ๑๗. นายธนกร จันทคร ๑๘. นางภารณ์ โพธิ์คำ ๑๙. นายสนธิ มั่งมูล ๒๐. นางสาวกิตติยาภรณ์ จันทร์สะอาด ๒๑. นางสาวปภัสสร มาลีลัย ๒๒. นางสาวสุภาพร นันบุญ ๒๓. นายกฤตพล เสีกูเขียว ๒๔. นายกรสรณ์ย์ สวัสดิ์ดอนวิษา ๒๕. นางสาวกิตติยวดี มูลคำ ๒๖. นางสาวนิษารัตน์ เรืองสมศรี ๒๗. นายธีรภัทร์ ชันทะมูล 	โรงเรียน พิบูลย์รักษ์พิทยา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอล ๗ คน ระดับอายุไม่เกิน ๑๘ ปี (หญิง) กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	วิทยาลัยเทคโนโลยี สันตพล อุดรธานี
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ การแข่งขันฟุตบอล ประเภท ทีมหญิง ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๔	กรมพลศึกษา ร่วมกับ จังหวัดขอนแก่น
	วง The PBR Band โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา เข้าร่วมโครงการประกวดดนตรี สถาบัน ธรรงค์ ไม่ดื่ม ไม่สูบ ไม่เสพ แห่งภาคอีสาน E-SAN MUSIC AWARDS	สำนักงานเครือข่าย องค์กรงดเหล้า แห่งภาคอีสาน E-SAN MUSIC AWARDS

๑๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑.	โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนขนาดกลาง สพม.๒๐ ภายใต้อำนวยการ “ การบริหารจัดการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้หลัก ๕Rs น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การพัฒนา ๔ อุนิสัยที่ยั่งยืน”

ตอนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียน ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียน ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เกรด ๒ ขึ้นไป ๓. นักเรียน ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เกรด ๒ ขึ้นไป ๔. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้	๑.นักเรียน ร้อยละ ๖๓.๔๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียน ร้อยละ ๗๘.๘๘ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เกรด ๒ ขึ้นไป ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๖๗ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เกรด ๒ ขึ้นไป ๔. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาจีนในการแนะนำได้	๕	ยอด เยี่ยม	๑. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.รายงานกิจกรรมรักการอ่าน ๓. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๔. รายงานโครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอูรโมเดล (UD NEW GENERATION) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ๖.เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) ๗. สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) ๘. รายงานประเมินรู้เรื่องการอ่าน (PISA) ม.๑-๓ ๙. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๐ สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ห้องเรียน๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product	๕	ยอด เยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครอบคลุม ๔H ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และพละ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/ งาน /โครงการ/กิจกรรม)
	<p>๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และ พลศึกษา โดยผ่านกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุก รายวิชา</p> <p>๔.นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาความรู้ความสามารถ ตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)</p>	<p>๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และ พลศึกษา โดยผ่านกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุก รายวิชา</p> <p>๔. นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามสาระการ เรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)</p>			<p>๒. กิจกรรม๑ห้องเรียน๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product</p> <p>๓. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถตาม สาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล (IS๑ , IS๒, IS๓)</p> <p>๕. นักเรียนสามารถนำเสนอ ผลงาน ชิ้นงาน๑ห้องเรียน๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product</p> <p>๖.รายงานโครงการ พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>๗.แผนการการจัดการเรียนรู้</p> <p>๘. รายงานการวิจัย</p> <p>๙. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน</p>
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๕ สามารถใช้ภูมิปัญญาและ วัสดุในท้องถิ่นมาสร้าง ชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรม ๑ห้องเรียน ๑ผลิตภัณฑ์ One Class One Product	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุ ในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้ และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ผลิตภัณฑ์ One Class One Product	๕	ยอดเยี่ยม	<p>๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”</p> <p>๒.กิจกรรม ๑ห้องเรียน๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product</p>

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๕</u> สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๕</u> สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล	๕	ยอดเยี่ยม	๑.แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒. แบบสรุปการส่งงานทาง Line, Facebook , E-mail ๓. การตอบแบบประเมินต่างๆ ด้วย Google Form
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๕</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.นักเรียน <u>ร้อยละ ๗๒.๐๑</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒. แบบสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ <u>ร้อยละ ๙๐</u> มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครอบคลุม ๔H ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และพละ ๒. รายงานโครงการแนะแนวศึกษาต่อ ๓. สรุปผลการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๒.๑ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๕) ๒. รายงานโครงการปรับพื้น ฐานความรู้และพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนใหม่ ๓. รายงานโครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และให้นักเรียนมี ความรู้คู่คุณธรรม ๔. ดำเนินกิจกรรมประกวด ห้องสวยด้วยมือเรา ๕. รายงานกิจกรรมของหาย ได้คืน
๒.๒ ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม	๑. การเข้าร่วมประเพณี ท้องถิ่น เช่น งานโคมลมลอยฟ้า ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณี แห่เทียนพรรษา ประเพณีลอย กระทง
๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๕</u> อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม/ ศาสนา/อาชีพและความ คิดเห็นที่ต่างต่างกัน	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม/ ศาสนา/อาชีพและความ คิดเห็นที่ต่างต่างกัน	๕	ยอดเยี่ยม	๑. จัดมุมอาเซียนเพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน ภายในตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกายและจิต สังคม	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๐</u> มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๕</u> มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา	๑.นักเรียน <u>ร้อยละ ๘๑.๑๐</u> มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานกรม อนามัย ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา	๔	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน - กิจกรรมแห่ก๊อกระบาย ฟัน แข็งแรง - รายงานน้ำหนัก –ส่วนสูง ของ นักเรียน ๒. กิจกรรมด้านยาเสพติด ได้แก่ เดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก ๓. กิจกรรมเฝ้าระวังโดยการ ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๔. รายงานโครงการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน ๕. กิจกรรมหน้าเสาธง ๖. รายงานโครงการห้องเรียนสีขาว ๗. รายงานโครงการลูกเสือต่อต้าน ยาเสพติด ๑๐. การเข้าร่วมบริจาคโลหิต ที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ ๑๑. กิจกรรมอาสาของนักศึกษา วิชาทหาร ๑๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะ การดูแลเขตพื้นที่ รับผิดชอบของนักเรียน ๑๓. รายงานโครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๗๕	ยอดเยี่ยม	
ภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑			๔.๘๘	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM มีการบริหาร ๕ กลุ่มงาน ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ๓. พรรณนางาน ๒๕๖๓ ๔. การประชุมเพื่อปรับปรุงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ๕. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ใช้วงจร PDCA ในระบบบริหาร กระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน ใช้วงจร PDCA ในระบบบริหาร กระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๓ ๓.รายงานการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ๒๕๖๓ ๔. รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๕. รายงานการประชุม ครูและบุคลากร โรงเรียนพิบูลย์รักษ์ พิทยา ๖. รายงานโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และยกร่างหลักสูตร แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ และ รายงานใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ๔ .รายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรูู้ ๕. คู่มือปฏิบัติงานวิชาการ ๖. วิเคราะห์หลักสูตร และเขียนแผนการจัดการ ๗. บันทึกการนิเทศ การสอน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ครูได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีร้อยละ ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร ๒. แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ๓. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ๒๕๖๓
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้อง DLIT กลุ่มสาระ ๕ กลุ่มสาระ และศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการปรับภูมิทัศน์ ๒๕๖๓ ๒. รายงานโครงการห้องเรียนสีขาว ๓. รายงานโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม และบริหารจัดการขยะ ๔. บันทึกการใช้ห้อง DLIT , ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการ ๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	๑. พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นระบบ
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. แผนจัดการเรียนรู้ ๓. แบบบันทึกการนิเทศการสอน/ ๔. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ๕. ชิ้นงานนักเรียน และผลงานนักเรียน สื่อการเรียนรู้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อสารการสอนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนมีสื่อสารการสอนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๕	ยอดเยี่ยม	๑. การใช้ห้อง DLIT สำหรับครู ๒. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ๓. แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ ๔. การนิเทศการสอนออนไลน์
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒. สร้างบรรยากาศและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒. ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒. ห้องเรียนมีบรรยากาศ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการแนวทางการศึกษาต่อแบบสำรวจความพึงพอใจในอาชีพ ๒. รายงานโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. รายงานผลห้องสวดด้วยมือเรา

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคน มีการวัด และประเมินตามการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลายและเป็น ระบบ ๒. ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่าง น้อยปีละ ๑ เรื่อง	๑. ครูทุกคน มีการวัด และประเมินตามการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลายและเป็น ระบบ ๒.ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง ทำให้ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๕	ยอดเยี่ยม	๑.แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๓. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑. ครู ร้อยละ ๘๐ จัดกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา	๑. ครู ร้อยละ ๗๐ จัดกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา	๔	ดีเลิศ	๑.รายโครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning ๒. บันทึกสะท้อน ขั้นตอน Plan Do See ตามกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๘๐	ยอด เยี่ยม	

๒. สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : การแปรผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐ - ๕.๐๐	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๕๐ - ๔.๔๙	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒.๕๐ - ๓.๔๙	อยู่ในระดับ ดี
๑.๕๐ - ๒.๔๙	อยู่ในระดับ ปานกลาง
ต่ำกว่า ๑.๕๐	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบ ของสังคม เช่น การเข้าแถวซื้ออาหารหรือเข้าแถวรับ บริการ ณรงค์รวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีจิตอาสาบริการชุมชนเพื่อส่วนรวม เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้วัดพระแท่นซึ่งมีรูปหล่อหลวงพ่อบุญฤทธิ์ อำเภอบุญฤทธิ์ที่มีประชาชนเลื่อมใสมากอยู่ที่วัดนี้ และในปัจจุบันมีนักท่องเที่ยวเดินทางมาชมการหลวงปู่บุญฤทธิ์ที่วัดพระแท่นมากขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ แต่วัดพระแท่นไม่มีมัคคุเทศก์แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ดังนั้นผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีจิตอาสาจึงร่วมกันทำโครงการคุณธรรมเรื่อง ลูกหลวงปู่จิตอาสาที่บุญฤทธิ์ขึ้น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และได้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่และหลวงพ่อบุญฤทธิ์ จนเข้าใจดีและฝึกทักษะการพูดแนะนำเรื่องต่าง ๆ จนเกิดทักษะสามารถเป็นมัคคุเทศก์ได้ จึงแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและผลัดเปลี่ยนกันไปให้บริการแก่นักท่องเที่ยวในวันหยุด

๔. ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงานโดยเฉพาะงานอาชีพ ในท้องถิ่นของตนอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ “๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product)” ตามโครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย เช่น กล้องกระดาษที่ชงจากผ้ามัดหมี่ ย้อมคราม พวงกุญแจ ไข่เค็มดินจอมปลวก ขนมไทย เป็นต้น และนำผลิตภัณฑ์ที่ได้ไปขายสร้างรายได้

๕. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ ทักทายกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ตามโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมของหลายได้คืน มีการสร้างขวัญและกำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรและประกาศยกย่องชมเชยผู้เรียนที่กระทำความดีเป็น “คนดีศรีบุญฤทธิ์พิทยา” เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๖. ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะบนท้องถนน ตามโครงการ RSC สร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยทางถนน โดยสถานศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอบุญฤทธิ์จัดอบรมขับขี่ปลอดภัยขั้นความรู้พื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนร่วมกับบริษัทฮอนด้าและบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัดอย่างต่อเนื่องหลายปี จัดกิจกรรมณรงค์การขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % จัดอบรมอาสาจราจร เพื่อปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกและจัดระเบียบจราจรที่ถนนด้านหน้าสถานศึกษาตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและตอนเย็นหลังเลิกเรียนสามารถช่วยลดอุบัติเหตุบนท้องถนนอีกทางหนึ่งด้วย

๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีโปงลาง และวงดนตรีโฟล์คซอง โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือช่วงพักกลางวัน ซึ่งมีครูดนตรีเป็นผู้ฝึกสอนและให้คำปรึกษา โดยผู้เรียนมีความสนใจมาต่อยอดความรู้และฝึกฝนจนเกิดทักษะสามารถในโอกาสต่าง ๆ ได้ดีเป็นที่พึงพอใจของบุคคลทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการเอาใจใส่จากครูในการพัฒนาความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยฝึกทักษะและประสบการณ์ให้มาก เกี่ยวกับการจำแนกองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล การวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล การคิดนอกกรอบ การบรรยายภาพ งานศิลปะ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบฝึก โครงการงาน สรุปรายงานหรือรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น การสอนการใช้ผังมโนทัศน์เป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่นำไปสู่การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ดี

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารหลักสูตร และมีการประเมินตามแนวทางมาตรฐาน IQA จนได้รับรางวัล IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) รอบ ๔ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก ในวันที่ ๕-๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ และได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานสังเคราะห์การประเมินภายนอก รอบ ๔ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๐ รุ่น ๑ และรุ่นที่ ๒

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนขนาดกลาง สพม.๒๐ ภายใต้ชื่อผลงาน “การบริหารจัดการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้หลัก ๕Rs น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การพัฒนา ๔ อุนิสมัยที่ยั่งยืน” โดยดำเนินการตาม ๔ พันธกิจ ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ นโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษาและโครงสร้างบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการประชุมคณะครู คณะกรรมการนักเรียน และผู้ปกครอง ร่วมกำหนดนโยบาย วางโครงสร้างการบริหารจัดการด้าน “สิ่งแวดล้อมศึกษา” สร้างความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กำกับดูแล ติดตามและประเมินผล

พันธกิจที่ ๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ รายวิชาเพิ่มเติม หรือ รายวิชาพื้นฐาน หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูพัฒนาตนเองและนำความรู้ไปใช้พัฒนากระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนตามหลักสูตรบูรณาการ เช่น การจัดทำ QR code รายละเอียดพรรณไม้ชนิดต่างๆในโรงเรียน สนับสนุนการแข่งขันผลงานนักเรียนในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การประกวดชุดจากวัสดุรีไซเคิล โครงการและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์เครื่องตัดขวดพลาสติก ลดสภาวะโลกร้อน (Plastic Bottle Cutter Reduces Global Warming) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้การทำเกษตรอินทรีย์ ปุ๋ยมูลไส้เดือน และปุ๋ยหมัก เข้าร่วมอบรมการทำตระกร้าจากกระป๋องเครื่องดื่มกับชุมชน ตามโครงการพัฒนาบทบาทสตรีตำบลบ้านแดง

พันธกิจที่ ๓ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนจัดกิจกรรม ปลูกต้นไม้และดูแลต้นไม้ลดสภาวะโลกร้อน กิจกรรมคัดแยกขยะ การดูแลเขตรับผิดชอบของนักเรียน กิจกรรม Big cleaning Day การให้ความรู้ ขั้วขี้พลอดภัย ตรวจสอบสภาพรถให้พร้อมใช้งาน และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๔ การมีส่วนร่วมและเครือข่ายสิ่งแวดล้อม

ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนการดำเนินงานทั้ง ๔ พันธกิจ เป็นอย่างดี โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา อสม.ตำรวจจิตอาสา เจ้าหน้าที่จาก อบต.บ้านแดง เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนร่วมความสะอาดโรงเรียน กิจกรรม Big Cleaning Day อบต.บ้านแดง ให้บริการมารับขยะในโรงเรียนไปบริหารจัดการอย่างถูกวิธี ทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์และบริการรถกระบะเข้าตัดกิ่งไม้เพื่อปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน เป็นต้น

๒. สถานศึกษามีผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจมีความสามารถในการบริหารคนให้อยู่ในใจได้ทุกคน ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือเกื้อกูลกันแบบเป็นพี่เป็นน้องทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเปิดโอกาสให้รองผู้บริหาร คณะครู ได้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพของตนเอง จนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

๓. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกคนและสม่ำเสมอ มีบุคลากรอยู่ในพื้นที่ช่วยประสานงานและดำเนินการอย่างเข้มแข็ง มีการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มที่เช่น การเป็นพิธีกร การให้บริการ การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้ครูมีผลงานทางวิชาการและผ่านการประเมินเป็นครูชำนาญการพิเศษเป็นส่วนใหญ่

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความร่มรื่น สะอาดและสวยงาม ใช้ประโยชน์ของพื้นที่คุ้มค่าโดยแบ่งเป็นบริเวณที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ค่ายลูกเสือ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง แปลงเกษตร ส่วนที่เหลือจัดเป็นสวนป่า

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาสร้างเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงสามารถผ่านการทำโครงการ/การเรียนในรายวิชา IS/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning

๒. ครูทุกคนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการพัฒนาตนเอง ผ่านการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี เน้นการสื่อสารเชิงบวกกับนักเรียน นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้

๓. มีครูส่วนหนึ่งหนึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ โดยเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔. ครูส่วนหนึ่งเป็นวิทยากรการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของศูนย์สะเต็มศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล) เป็นวิทยากรการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีแผนการวัดผลและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา(มีกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียน ชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

๖. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ครบทุกชั้นเรียนที่ใช้ในการสนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ครูบางส่วนยังนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปฝึกให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา
ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความคิดรวบยอดและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการ
เรียนรู้แบบต่าง ๆ รวมทั้งการประเมินผู้เรียนในด้านความคิด ด้วยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ได้รับการ
ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มีมาตรการในการปฏิบัติงานของครู นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการ
ประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หากสถานศึกษานำข้อเสนอแนะนี้ไปปฏิบัติเป็นประจำแล้วอาจทำให้ครู
มีความคิดในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้น

อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติม เพื่อจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับครู เพื่อรองรับการป้องกัน
การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ และเพื่อใช้เทคโนโลยี ทางการสอนให้มีความหลากหลาย

๔. แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติให้
สูงขึ้นจากเดิม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์

๓. การสร้างวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน “๑ ครู ๑ นวัตกรรม”

๔. จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูและนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้
ความสามารถอย่างหลากหลายก่อนสิ้นปีการศึกษา

๕. นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนาการ
เรียนการสอน

