



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองหัวคู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอ และให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๑๔(๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ ๑๖ โรงเรียนบ้านหนองหัวคู จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๕ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เมื่อวันที่ มีนาคม ๒๕๖๒

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นายคำพูน ศรีคราม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวคู

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
	คำนำ	ก
	สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๑
	สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	๑
	ภารกิจผลงานโรงเรียน ครู นักเรียน.....	๒
	ผลการดำเนินงาน	๒
ส่วนที่ ๒	สถานภาพสถานศึกษา	๖
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๖
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๗
ส่วนที่ ๓	ทิศทางของโรงเรียน	๙
	วิสัยทัศน์	๙
	พันธกิจ	๙
	เป้าประสงค์	๙
ส่วนที่ ๔	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	๑๑
	กลยุทธ์ที่ ๑	๑๒
	กลยุทธ์ที่ ๒	๑๓
	กลยุทธ์ที่ ๓	๑๓
	กลยุทธ์ที่ ๔	๑๔
	กลยุทธ์ที่ ๕	๑๕
	แผนที่กลยุทธ์ศาสตร์	๑๖
	แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหัวคู (พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๖)	๑๘
	
ส่วนที่ ๕	บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๒๕
ส่วนที่ ๖	ภูมิปัญญา วิทยากรภายนอกและแหล่งเรียนรู้	๓๕
ส่วนที่ ๗	การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๓๖
ส่วนที่ ๘	แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	๓๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติโรงเรียนบ้านหนองหัวคู

โรงเรียนบ้านหนองหัวคูก่อตั้งเมื่อ วันที่ 30 พฤษภาคม พุทธศักราช 2499 โดยจัดการเรียน การสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2491 และได้จัดการเรียน การสอนเปลี่ยนแปลงไปตามหลักสูตรประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการตามลำดับเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านหนองหัวคู ตั้งอยู่ที่บ้านหนองหัวคู หมู่ที่ 1 ตำบลหนองหัวคู อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สภาพปัจจุบัน

ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนบ้านหนองหัวคู มีเนื้อที่ 31 ไร่ 1 งาน 44 ตารางวา เป็นที่ราชพัสดุ ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลหนองหัวคู อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองหัวคู เป็นโรงเรียนขนาดกลางอยู่ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนมหาธาตุเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน

การคมนาคม

โรงเรียนบ้านหนองหัวคู อยู่ห่างจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ไปทางทิศตะวันออก เป็นระยะทางประมาณ 20 กิโลเมตร การเดินทางจากอำเภอบ้านผือ ตรงไปตามเส้นทางถนนบ้านผือ – อุดรธานี สามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล การเดินทางใช้รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ และรถโดยสารประจำทางสาย บ้านผือ – อุดรธานี

สถานที่ราชการในเขตบริการ

- 1) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหัวคู
- 2) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองหัวคู
- 3) สถานีตำรวจภูธรตำบล บ้านเทื่อม

ปริมาณงาน

รายการ	จำนวน/หน่วย
๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหัวคู	๑๖๓ คน
- ก่อนประถมศึกษา	๔๐ คน
- ประถมศึกษา	๑๒๓ คน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานจริง	๑๑ คน
- ผู้บริหารสถานศึกษา	๑ คน
- ครู	๘ คน
- ครูธุรการ	๑ คน
- ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง)	๑ คน

ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหัวคูมีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

๑. จัดการศึกษาาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

๒. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ที่พัฒนาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ได้มาตรฐานการศึกษา

๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๔. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๕. การพัฒนาระบบการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีผลดังนี้

๒.๑.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๙๐ คะแนน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๘.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๑.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๖๔	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (๕ คะแนน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๕ คะแนน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๘.๖๔	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๒.๑.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๓๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๙๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๕๕	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี

ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๖.๔๔	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จากตาราง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ๑๒ ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก มี ๕ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๕, ๗ และ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดี มี ๕ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๓, ๔, ๙, ๑๐ และ ๑๒ และตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับพอใช้ มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ และ ๘ ส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา ทั้ง ๑๒ ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก มี ๕ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๗, ๙ และ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดี มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๓, ๔, ๑๑ และ ๑๒ และตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับพอใช้ มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๕, ๖ และ ๘

๒.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

๒.๑.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน(NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

วิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ความสามารถด้านภาษา	๑๙.๖๐	๕๔.๒๘	๕๗.๓๔
ความสามารถด้านคำนวณ	๑๕.๐๘	๓๓.๒๖	๔๗.๙๕
ความสามารถด้านเหตุผล	๒๔.๙๑	๔๙.๓๘	๕๔.๐๘

๒.๑.๒.๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๕ วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในการประเมินผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

วิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ภาษาไทย	๕๓.๓๕	๔๓.๑	๖๐.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๑	๒๕.๗๘	๓๓.๙๕
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๒๖.๒๑	๓๑.๓๒
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๖	๓๔.๖๗	๓๘.๕๘

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสและเข้าถึงหลักการศึกษา อัตราเข้าเรียน ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ 80.00 จากประชากรวัยเรียนทั้งหมด ๑๑ คน และอัตราเรียนต่อ ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ 97.22 (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๒) การรับนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหัวคูสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ร้อยละ 80.00 อัตราการออกกลางคันไม่มี

๒.๒ ในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ การจัดการเรียนรู้บางส่วนยังมีปัญหา ครูยังขาดทักษะการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑ การบริหารจัดการโรงเรียนเน้นการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ได้แก่ นิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ คุ่มค่า

๓.๒ การพัฒนาบุคลากรยังไม่ตรงกับความต้องการเท่าที่ควร ได้รับการพัฒนาน้อยมาก

๓.๓ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะ ครูซึ่งมีภาระงานอื่นมากนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร

๓.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหัวคู

ที่	ชื่อ - สกุล	ที่มา	ตำแหน่ง
๑	นายบุญเต็ม ขาวขำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายประเสริฐ เนื่องชมพู่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นายคำปุ่น คำอำ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔	นางทองเลื่อน จันดี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕	นายประเสริฐ ชานิคม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖	นางคำฝน หาญคำอ้อย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗	นายเคน พึ่งพารา	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๘	นายธวัชชัย สมบัติบุรณ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นายคำพูน ศรีคราม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการแลเลขานุการ

ส่วนที่ ๒

ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยภายนอก (STEP)

๑. ด้านสังคมวัฒนธรรม Social-Culture Factors (S)

ด้านโอกาส

- ๑.๑ ชุมชนให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี
- ๑.๒ ชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น
- ๑.๓ ประชาชนมีการศึกษา มีความรู้ อยู่ในเกณฑ์ดี

ด้านอุปสรรค

- ๑.๑ ประเพณี หรือ ความเชื่อเก่าๆ ยังมีอยู่ ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนา
- ๑.๒ ประเพณีและค่านิยมบางอย่างทำให้ประชาชนใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
- ๑.๓ หลายครอบครัวในชุมชนยังคงมีปัญหาครอบครัวที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน

๒. ด้านเทคโนโลยี Technological Factor (T)

ด้านโอกาส

- ๒.๑ มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในครัวเรือนมากขึ้น
- ๒.๒ ประชาชนได้นำนวัตกรรมเครื่องจักรมาทุนแรงในการทำเกษตรกรรม
- ๒.๓ ประชาชนได้นำเครื่องจักรมาใช้ในอุตสาหกรรมในครัวเรือน

ด้านอุปสรรค

- ๒.๑ ยังขาดแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ
- ๒.๒ การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาอาชีพน้อย
- ๒.๓ ขาดผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ หรือที่ปรึกษาในด้านเทคโนโลยี

๓. ด้านเศรษฐกิจ Economic Factor (E)

ด้านโอกาส

- ๓.๑ ชุมชนหารายได้เพิ่มเติมจากอาชีพเสริมเมื่อว่างจากการทำนา
- ๓.๒ ชุมชนมีการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาอาชีพ
- ๓.๓ ชุมชนมีสถาบันทางการเงิน เข้ามาร่วมสนับสนุนในการพัฒนาอาชีพ

ด้านอุปสรรค

- ๓.๑ ชุมชนมีรายได้ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ค่อนข้างยากจน
- ๓.๒ อาชีพในชุมชนยังไม่หลากหลาย
- ๓.๓ มีแหล่งอบายมุขทำให้บั่นทอนรายได้ ถึงขั้นมีหนี้สิน

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย Political and Legal Factors (P)

ด้านโอกาส

- ๔.๑ คนในชุมชนมีสิทธิในการรับเลือกตั้งและลงสมัครรับเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๔.๒ การเลือกตั้งผู้นำของชุมชน ได้รับความร่วมมือจากคนในชุมชนเป็นอย่างดี

ด้านอุปสรรค

- ๔.๑ การเลือกตั้งผู้นำในชุมชน ผู้ที่มักจะได้รับเลือกจากพวกพ้องและพี่น้องเท่านั้น
- ๔.๒ ผู้นำยังขาดการนำแนวคิดใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาชุมชน ให้เจริญก้าวหน้า

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย Structure (S๑)

ด้านจุดแข็ง

- ๑.๑ โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานและโครงการต่างๆ ไว้อย่างชัดเจน
- ๑.๒ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรรู้หน้าที่ของตน
- ๑.๓ โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือ

ด้วยดี

ด้านจุดอ่อน

- ๑.๑ การปฏิบัติงานตามแผนยังขาดการเอาใจใส่ ขาดความต่อเนื่อง
- ๑.๒ การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์แผนงานและโครงการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ทั่วถึง

๒. ด้านผลผลิตและบริการ Service (S๒)

ด้านจุดแข็ง

- ๒.๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้น
- ๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งเกณฑ์ไว้
- ๒.๓ นักเรียนได้รับความรู้ หรือ ศึกษาจาก จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านจุดอ่อน

- ๒.๑ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนยังไม่หลากหลาย และมีน้อย
- ๒.๒ การรับบริการจากบุคลากรยังขาดประสิทธิภาพ ล่าช้า
- ๒.๓ การมีส่วนร่วมของบุคลากรยังไม่มากพอ
- ๒.๔ บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถไม่ตรงความต้องการเท่าที่ควร

๓. ด้านบุคลากร Man (M๑)

ด้านจุดแข็ง

- ๓.๑ บุคลากรในสถานศึกษามีความสามัคคีกลมเกลียวกันเป็นอย่างดี
- ๓.๒ บุคลากรทุกคนได้รับการประเมิน

ด้านจุดอ่อน

- ๓.๑ บุคลากรในสถานศึกษาได้รับมอบหมายไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา
- ๓.๒ บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้

๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน Money (M๒)

ด้านจุดแข็ง

- ๔.๑ การปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุเป็นตามระเบียบข้อบังคับ

๔.๒ การใช้เงินงบประมาณต่างๆ เป็นไปตามแผนงาน วัตถุประสงค์ของทางราชการ

๔.๓ การเงินและพัสดุได้ เน้นการมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้

ด้านจุดอ่อน

๔.๑ งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนางานของโรงเรียน

๔.๒ โรงเรียนยังขาดเงินที่จะเป็นทุนสำรอง

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ Material (M๓)

ด้านจุดแข็ง

๕.๑ วัสดุอุปกรณ์ ผ่านการจัดซื้อจัดจ้าง ถูกต้องตามระเบียบ

๕.๒ การใช้วัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

๕.๓ มีการนำวัสดุอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านจุดอ่อน

๕.๑ วัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษายังไม่เพียงพอกับความต้องการ

๕.๒ การบำรุงรักษา สถานที่จัดเก็บยังไม่ดีพอ

๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ Management (M๔)

ด้านจุดแข็ง

๖.๑ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน

๖.๒ มีการประสานงานให้ความร่วมมือหรือขอความช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๓ ระบบการบริหารงานมีความคล่องตัวมากขึ้น

๖.๔ ผู้บริหารได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการบริหารงานการศึกษา

ด้านจุดอ่อน

๖.๑ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่มีประสิทธิภาพพอ

๖.๒ การนิเทศติดตามผล ไม่ต่อเนื่อง ขาดประสิทธิภาพ

๖.๓ การปฏิบัติงานตามแผนงานยังขาดการประเมินผล การติดตามผล

๖.๔ การติดตามความเคลื่อนไหวในชุมชนยังไม่ดีพอ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพแข็งแรงร่างกายสมบูรณ์

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ส่งเสริมระบบบริหารการจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี

๒. นักเรียนมีคุณธรรม สำนึกความเป็นไทย เชื่อมมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพ

๓. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน

๔. ยกระดับคุณภาพครู ให้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีศักยภาพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นอันจะส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดประสิทธิภาพ

๕. พัฒนากลไกบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากร สนับสนุนงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1

ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ที่ 2

ปัจจัยด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาและสังคม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด อุดม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

โรงเรียนบ้านหนองหัวคู มีกลยุทธ์หลัก ๕ กลยุทธ์ดังนี้

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกระดับตามมาตรฐาน
2. ปลุกฝังคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทยปรับใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกระดับตามมาตรฐาน

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ	โครงการ
๑. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ๓ ต่อปี	-พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระโดยเน้น ๕ กลุ่มสาระหลักได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน
๒. จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลง	- พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการส่งเสริมการอ่าน
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่เพียงพอ	-พัฒนาคุณภาพโรงเรียนและพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้มีความสะอาดร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาสนับสนุนอย่างเพียงพอ	-สนับสนุนคอมพิวเตอร์และนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	โครงการพัฒนาทักษะและส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT
๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทยปรับใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ	โครงการ
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐	- เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
๒. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐	๑. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกความเป็นไทย ๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย /สังคมศึกษา/ประชาธิปไตย ๓. ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา และแก้ไขปัญหาเสพติด	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ	โครงการ
๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับบริการทางการศึกษา	- ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ ได้รับบริการทางการศึกษาจากโรงเรียนทั่วถึงและมีคุณภาพ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. นักเรียนได้รับการสนับสนุนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ค่าเล่าเรียน ร้อยละ ๑๐๐	- นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุน สำหรับรายการหนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าเล่าเรียน	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ	โครงการ
<p>๑. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. บุคลากรมีความพึงพอใจในการทำงาน ร้อยละ ๙๐</p>	<p>-พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>- บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำงาน</p> <p>- ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ</p> <p>โครงการสารสนเทศเพื่อการบริหาร</p> <p>โครงการการบริหารงานธุรการโรงเรียน</p> <p>โครงการสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>โครงการอาหารเสริม (นม)</p> <p>โครงการประชาสัมพันธ์</p> <p>โครงการพัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ	โครงการ
<p>๑. ครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>-ส่งเสริมและพัฒนาครู อย่างหลากหลาย</p>	<p>โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <p>โครงการนิเทศภายใน</p> <p>โครงการทัศนศึกษา</p> <p>โครงการจ้างครูสอนรายเดือน</p>

แผนที่ยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองหัวคู จะมุ่งมั่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตแบบพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาและสิ่งแวดล้อม

มิติ ประเด็น ยุทธศาสตร์	๑. ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนทุกคน	๒. นักเรียนมีคุณธรรม	๓. ขยายโอกาส ทางการศึกษา	๔. ยกระดับ คุณภาพครู	๕. พัฒนากลไกบริหาร จัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล
ด้านประสิทธิผล	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีความ สามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะ ชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบ ความสำเร็จในการเรียน	๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุก คน ให้มีคุณธรรม เป็น บุคคลที่มีความเชื่อมั่นใน การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม			
คุณภาพการให้บริการ			๓. เพื่อให้ประชากรวัย เรียนในเขตบริการของ โรงเรียนได้รับโอกาสใน การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพ		
ประสิทธิภาพของการ ปฏิบัติราชการ				๔. เพื่อพัฒนา คุณภาพครูโรงเรียน บ้านหนองหัวคูทุกคน ให้สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	

แผนที่ยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองหัวคู จะมุ่งมั่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตแบบพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาและสิ่งแวดล้อม

มิติ ประเด็น ยุทธศาสตร์	๑. ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนทุกคน	๒. นักเรียน มีคุณธรรม	๓. ขยายโอกาส ทางการศึกษา	๔. ยกระดับ คุณภาพครู	๕. พัฒนากลไกบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล
การพัฒนาองค์กร					๕. เพื่อพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองหัวคูให้มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหัวคู (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕)

งานบริหารวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ	หมายเหตุ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	๑. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน)	

งานบริหารวิชาการ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ	หมายเหตุ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	๒. จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลง	๒	๒	๑	๑	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการส่งเสริมการอ่าน	
	๓. มีแหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่เพียงพอ	๕	๕	๕	๕		โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	
	๔. มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสนับสนุนอย่างเพียงพอ	๑๐	๑๒	๑๔	๑๕		โครงการพัฒนาทักษะและส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT	

งานบริหารวิชาการ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ	หมายเหตุ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘	๘	๘	๘	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	

งานบริหารวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๒ นักเรียนมีคุณธรรม สำนึกความเป็นไทย เชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ	หมายเหตุ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณธรรม เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	
	๒. ร้อยละนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึก ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐			

งานบริหารทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ	หมายเหตุ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๓. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาทางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนในเขตบริการได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
	๒. ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการสนับสนุนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

งานบริหารบุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพครู ให้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีศักยภาพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นอันจะส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ	หมายเหตุ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ทุกคนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาบุคลากร	
							โครงการนิเทศภายใน	
							โครงการทัศนศึกษา	

งานบริหารทั่วไป / งานบริหารบุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. พัฒนากลไกบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากร สนับสนุนงบประมาณ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ	หมายเหตุ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๕. เพื่อพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยโศกให้มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างมีธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ โครงการสารสนเทศเพื่อการบริหาร โครงการการบริหารงานธุรการโรงเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	
	๒. ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓			

ส่วนที่ ๕

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๑. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ

๑. มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ
๒. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ ด้านการบริหารงาน
๓. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่
๔. มีวิสัยทัศน์
๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๖. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๗. รอบรู้ทางด้านการศึกษา
๘. ความรับผิดชอบ
๙. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่าง เป็นระบบ
๑๑. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร
๑๒. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ

การบริหารงบประมาณ

๑. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน
๒. มีความรู้ระบบงบประมาณ
๓. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน
๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต
๕. มีความละเอียดรอบคอบ
๖. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่าง มีเหตุผล
๗. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณ อยู่เสมอ
๘. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ

การบริหารงานบุคคล

๑. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล
๒. เป็นแบบอย่างที่ดี
๓. มีมนุษยสัมพันธ์
๔. มีอารมณ์ขัน
๕. เป็นนักประชาธิปไตย

๖. ประณีประนอม
๗. อดทน อดกลั้น
๘. เป็นนักพูดที่ดี
๙. มีความสามารถในการประสานงาน
๑๐. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน
๑๑. กล้าตัดสินใจ
๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร

การบริหารทั่วไป

๑. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบาย ที่ดี
๒. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี
๓. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
๔. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร
๕. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม
๖. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ
๗. มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาอุปสรรค
๘. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองหัวคู ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

- ๑.๒.๑ การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
- ๑.๒.๓ การประเมินตนเอง
- ๑.๒.๓ การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้
 - ๑) ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่
 - ๒) วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - ๓) นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้
 - ๔) ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น
 - ๕) ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน
 - ๖) วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

๗) บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ ๓ ประการ คือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
๒. การประเมินตนเอง และ
๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก ๓ ประการ คือ

๑. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
๒. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
๓. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

สมรรถนะ คุณธรรมจรรยาบรรณและจรรยาบรรณครู ในการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

๑. สมรรถนะหลัก

๑.๑ การมุ่งผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน

- ๑) ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน
- ๒) การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ

๑.๑.๒ ความสามารถในการปฏิบัติงาน

- ๑) การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน
- ๒) ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน
- ๓) การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน
- ๔) การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน
- ๕) การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- ๖) การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๑.๑.๓ ผลการปฏิบัติงาน

- ๑) ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน
- ๒) ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน

๑.๒ การบริการที่ดี

๑.๒.๑ ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ

- ๑) การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ
- ๒) การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ

๑.๒.๒ ความสามารถในการให้บริการ

- ๑) ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ

๒) การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ

๑.๓ การพัฒนาตนเอง

- ๑.๓.๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง
 - ๑) การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง
 - ๒) การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย.
- ๑.๓.๒ ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
 - ๑) การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง
 - ๒) ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง
 - ๓) การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น
- ๑.๓.๓ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
 - ๑) การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง
 - ๒) ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง
 - ๓) ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น
- ๑.๓.๔ ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ
 - ๑) การใช้ Computer เบื้องต้น
 - ๒) การใช้ Internet
 - ๓) การใช้ e – mail
 - ๔) การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - ๕) การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - ๖) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน
- ๑.๓.๕ ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้
 - ๑) การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน
 - ๒) การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน

๑.๔ การทำงานเป็นทีม

- ๑.๔.๑ ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม
 - ๑) การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น
 - ๒) การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - ๓) การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน
- ๑.๔.๒ ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน
 - ๑) ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
 - ๒) ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน
 - ๓) การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท
 - ๔) ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน
 - ๕) การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

- ๑.๑ การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น.
- ๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์
- ๑.๓ การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๒. ความสามารถในเนื้อหาสาระที่สอน

- () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์
 () สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 () สุขศึกษา และพลศึกษา () ศิลปะ
 () การงานอาชีพ และเทคโนโลยี () ภาษาต่างประเทศ
 () อื่น ๆ (ระบุ).....

สาระที่สอนในระดับปฐมวัย (๓ - ๕ ปี)

- () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
 () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
 () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
 () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
 () เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
 () เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
 () ธรรมชาติรอบตัว
 () สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

๓. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน
- ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้
- ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ
- ๓.๔ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้

- ๔.๑ การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้
- ๔.๒ การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้
- ๔.๓ การหาประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้

๕. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

- ๕.๑ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- ๕.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
- ๕.๓ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาผู้เรียน

- ๑ ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

- ๑.๑ การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน
 - ๑.๒ การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
 ๒. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต
 - ๒.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี
 - ๒.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี
 - ๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน
 - ๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - ๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม
 ๓. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
 - ๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม
 - ๓.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม
 - ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ
 - ๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน
 ๔. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย
 - ๔.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ
 - ๔.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรม และค่านิยมไทย
 ๕. ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน
 - ๕.๑ การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
 - ๕.๒ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน
 - ๕.๓ การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา
 - ๕.๔ การติดตามประเมินผลการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
 - ๕.๕ การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน
- ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน**
๑. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
 - ๑.๑ การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน
 - ๑.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน
 - ๑.๓ การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
 - ๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
 ๒. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา
 - ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - ๒.๒ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน
 - ๒.๓ การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน.
 ๓. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน
 - ๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน
 - ๓.๒ การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน
- ด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย**
๑. ความสามารถในการวิเคราะห์

- ๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา
- ๑.๒ การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ความสามารถในการสังเคราะห์
 - ๒.๑ การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - ๒.๒ การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๒.๓ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน.
๓. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ
 - ๓.๑ บทความ
 - ๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน
 - ๓.๓ ตำรา
 - ๓.๔ หนังสือ
 - ๓.๕ รายงานทางวิชาการ
๔. ความสามารถในการวิจัย
 - ๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย
 - ๔.๒ การวิจัยในชั้นเรียน
 - ๔.๓ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้
 - ๔.๔ การวิจัยและพัฒนา

ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน

๑. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา
 - ๑.๑ การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
 - ๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และสหพัฒนาการ
๒. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน
 - ๒.๑ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
 - ๒.๒ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน
๓. **ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู**
 - ๓.๑ ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
 - ๓.๒ ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
 - ๓.๓ ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ
 - ๓.๔ ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์
 - ๓.๕ ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
 - ๓.๖ ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ
 - ๓.๗ ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู
 - ๓.๘ ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์

๓.๙ ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

๑.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
 - ๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนได้แสดงออกดังนี้
 - ปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน
 - เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูอาจารย์
 - ๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ได้แสดงออกดังนี้
 - เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา
 - ช่วยเหลืองานบ้าน แบ่งเบาภาระของบิดามารดา
 - ตั้งใจและขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน
 - ๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดง
 - ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ชุมชน ,สังคม เช่น การทะเลาะวิวาท, ขับขี่รถเสียงดัง
 - ไม่ทำลายสาธารณสมบัติ
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี
 - ๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้
 - ๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
 - ๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
 - ๓.๒ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม
 - ๓.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนคิดเป็น
 - ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ
 - ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์
 - ๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

บทบาทหน้าที่ในชุมชน

๑. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยให้ทาน รักษาศีล ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา
๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามโดยการเข้าร่วมกิจกรรมงานงานประเพณีของชุมชน
๓. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์
๔. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน
๕. มีความกตัญญู
๖. เป็นผู้รู้จักการงาน
๗. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน
๘. รู้จักประหยัด และอดออม

๙. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ

๑๐. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ

๒. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน

๑. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการให้ข้อเสนอแนะ อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการทำงานร่วมกับโรงเรียน

๓. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน และแจ้งโรงเรียนเมื่อพบเห็นการปฏิบัติของนักเรียนที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นนักเรียน

๔. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่น เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในชุมชน

๑. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่นการประพฤติปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน

๒. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยการพบปะพูดคุย ร่วมประชุม

๓. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน โดยการกำชับดูแลเด็กในการทำงานที่ครูมอบหมายให้ เช่น การทำการบ้าน การกำกับดูแลไม่ให้เด็กเที่ยวกลางคืน

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ

๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒) มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

๓) มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔) มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๕) ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา

๖) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน

๗) มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย

๘) มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน

๙) มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ

๑๐) มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร

การบริหารงบประมาณ

๑) มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา

๒) มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา

๓) มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณในสถานศึกษา

๔) มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา

- ๕) มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา
- ๖) มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา
- ๗) มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน
- ๘) มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา
- ๙) มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ
- ๑๐) มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

การบริหารงานบุคคล

- ๑) มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา
- ๒) มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา
- ๓) มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา
- ๔) มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
- ๕) ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

การบริหารทั่วไป

- ๑) มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
- ๒) ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๓) ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ
- ๔) มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่
- ๕) ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- ๖) มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน
- ๗) สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา
- ๘) สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้าน

วิชาการ

- ๙) สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษา ได้แก่ สหกรณ์ แวะแนว อาหารกลางวัน
- ๑๐) มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น
- ๑๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น
- ๑๒) มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา
- ๑๓) มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดการทุนการศึกษาให้สถานศึกษา
- ๑๔) มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา
- ๑๕) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุง

ส่วนที่ ๖

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งเรียนรู้

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง องค์ความรู้ความสามารถวิธีการผลงานที่ค้นคว้ารวบรวมจัดเป็นความรู้ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมาสู่อีกคนรุ่นหนึ่งจนเกิดผลิตผลที่ตีงดงาม ส่งเสริมให้ผู้เรียน อนุรักษ์และเห็นคุณค่ามีประโยชน์สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้

วิทยาการภายนอก หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ที่แสดงถึงภูมิรู้มีความชำนาญการในศาสตร์นั้นๆ ให้คนอื่นรับรู้ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ภายนอกสถานศึกษา ในแต่ละชุมชนจะมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอกตั้งนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่จะนำบุคลากรเหล่านี้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของโรงเรียนบ้านหนองหัวคู

ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้ คือ กลุ่มที่อยู่ในเขตบริการและกลุ่มที่อยู่นอกเขตบริการ

ที่	ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก	หมายเหตุ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	
๒	สำนักงานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนมหาธาตุเจดีย์ อ.บ้านผือ จ.อุดรธานี	
๓	วัดป่าบ้านค้อ อ.บ้านผือ จ.อุดรธานี	
๔	วัดโพธิ์ชัยศรี (วัดหลวงพ่อนาค) อ.บ้านผือ จ.อุดรธานี	
๕	โรงพยาบาลบ้านผือ อ.บ้านผือ จ.อุดรธานี	
๖	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองหัวคู อ.บ้านผือ จ.อุดรธานี	
๗	อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท อ.บ้านผือ จ.อุดรธานี	
๘	สถานีตำรวจภูธรตำบล บ้านเทื่อม อ.บ้านผือ จ.อุดรธานี	
๙	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหัวคู อ.บ้านผือ จ.อุดรธานี	
๑๐	พิพิธภัณฑสถานเมืองอุดรธานี อ.เมือง จ.อุดรธานี	
๑๑	สวนสาธารณะหนองประจักษ์ อ.เมือง จ.อุดรธานี	
๑๒	พิพิธภัณฑสถานบ้านเชียง (มรดกโลก) อ.หนองหาน จ.อุดรธานี	
๑๓	พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำจังหวัดหนองคาย อ.เมือง จ.หนองคาย	
๑๔	ภูฝอยลม อ.หนองแสง จ.อุดรธานี	
๑๕	ห้องสมุดรถไฟ อ.เมือง จ.หนองคาย	
๑๖	พิพิธภัณฑสถานไดโนเสาร์ ภูกุ่มข้าว อ.สหัสขันธ์ จ.กาฬสินธุ์	
๑๗	สวนสัตว์เขาสวนกวาง อ.เขาสวนกวาง จ.ขอนแก่น	
๑๘	ศาลาแก้วกู่ อ.เมือง จ.หนองคาย	

ส่วนที่ ๗

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อนุบาลศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๒๕	๒๕	๒๕
อนุบาลศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒๓	๒๕	๒๕
รวมระดับอนุบาล	๔๘	๔๘	๕๐	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๒๕	๒๓	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๖	๒๕	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๒๑	๑๖	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๒๖	๒๑	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	๒๖	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑๗	๑๗	๒๖
รวมระดับประถม	๑๑๙	๑๒๒	๑๒๘	๑๓๖
รวมทั้งสิ้น	๑๖๗	๑๗๐	๑๗๓	๑๘๑

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐ บาท

๒. ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๒ เห็นชอบเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัว ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งแต่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ดังนี้ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีนักเรียน ๑๒๐ คนลงมาให้เพิ่มรายหัวจากที่ได้รับปกติอีก ๒๕๐ บาท/คน/ภาคเรียน (๕๐๐ บาท/คน/ปี)

ทั้งนี้ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำค่าจ้างชั่วคราวและเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงานและงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ.และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่นๆ และเงินรายได้จากการบริจาคและระดมทรัพยากร ที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลังซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายจ่ายอื่นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ประมาณการค่าจัดการเรียนการสอน(บาท) ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ชั้นอนุบาลศึกษา คน x ๑,๗๐๐ บาท	๘๑,๖๐๐	๘๑,๖๐๐	๗๖,๕๐๐	๗๖,๕๐๐
๒. ชั้นประถมศึกษา คน x ๑,๙๐๐ บาท	๒๒๖,๑๐๐	๒๓๑,๘๐๐	๒๔๓,๒๐๐	๒๕๘,๔๐๐
รวม	๓๐๗,๗๐๐	๓๑๓,๔๐๐	๓๑๙,๗๐๐	๓๓๔,๙๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๗๕,๗๐๐			

๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)
๑. การจัดการเรียนการสอน (๖๐ %)	๑๘๔,๖๒๐	๑๘๘,๐๔๐	๑๙๑,๘๒๐	๒๐๐,๙๔๐
๒. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๑%)	๓,๐๗๗	๓,๑๓๔	๓,๑๙๗	๓,๓๔๙
๓. ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน(๒%)	๖,๑๕๔	๖,๒๖๘	๖,๓๘๔	๖,๖๙๘
๔. การเงินและงบประมาณ				
แยกเป็น ๔.๑ ค่าวัสดุ (๘%)	๑๘,๔๖๒	๑๘,๘๐๔	๑๙,๑๘๒	๒๐,๐๙๔
๔.๒ ค่าสาธารณูปโภค ** (๓%)	๙,๒๓๑	๙,๔๐๒	๙,๕๙๑	๑๐,๐๔๗
๔.๓ ค่าครุภัณฑ์ (๕%)	๑๕,๓๘๕	๑๕,๖๗๐	๑๕,๙๕๕	๑๖,๓๔๕
๔.๔ ค่าซ่อมแซมปรับปรุง(๕%)	๑๕,๓๘๕	๑๕,๖๗๐	๑๕,๙๕๕	๑๖,๓๔๕
๕. บริหารงานบุคคล (๕%)	๖,๑๕๔	๖,๒๖๘	๖,๓๘๔	๖,๖๙๘
๖. บริหารทั่วไป (๑๐%)	๒๔,๖๑๖	๒๕,๐๗๒	๒๕,๕๒๘	๒๖,๓๙๒
แยกเป็น ๖.๑ กิจการนักเรียน (๗%)	๑๕,๓๘๕	๑๕,๖๗๐	๑๕,๙๕๕	๑๖,๓๔๕
๖.๒ ภารกิจอื่น ๆ (๓%)	๖,๑๕๔	๖,๒๖๘	๖,๓๘๔	๖,๖๙๘
๗. ประเมินผลการดำเนินงาน (๑%)	๓,๐๗๗	๓,๑๓๔	๓,๑๙๗	๓,๓๔๙
รวมทั้งสิ้น	๓๐๗,๗๐๐	๓๑๓,๔๐๐	๓๑๙,๗๐๐	๓๓๔,๙๐๐
รวม ๔ ปีการศึกษา	๑,๒๗๕,๗๐๐			

หมายเหตุ ๑. กรอบการจัดสรรงบประมาณ อาจเปลี่ยนแปลงตามความจำเป็นหรือตามนโยบาย

๒. ค่าสาธารณูปโภค หมายถึง ค่าบริการกระแสไฟฟ้า ประปา ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่ ค่าเช่าสัญญาณดาวเทียม เคเบิลทีวี อินเทอร์เน็ต ค่าไปรษณีย์และแสตมป์ ต้องกำหนดตั้งรายจ่ายงบประมาณเท่ากับหรือมากกว่ายอดรายจ่ายรวมประจำเดือนประมาณ ๒-๓% ทุกเดือนหรือถูกรอบชำระค่าใช้บริการ จำนวน ๑๒ เดือน ทั้งนี้เมื่อตั้งจ่ายเป็นรายรายการในแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา และจะไม่นำไปใช้จ่ายหรือยืมทดลองจ่ายเพื่อกิจกรรมหรือโครงการอื่น เว้นแต่เป็นจำนวนเงินคงเหลือ

ส่วนที่ ๘

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่าง และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - ๑) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผน คือเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดเป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

๒) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา