



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นางวาสนา เหล่าดวงดี
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ชื่อวิจัย การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย นางวาสนา เหล่าดวงดี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) ดัชนีประสิทธิผล ($E.I$) และทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการศึกษปรากฏ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.85 /85 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 0.70 คิดเป็นร้อยละ 70

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าจะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51

สรุปได้ว่าการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ช่วยให้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ กิจกรรมเค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus)

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้วิจัย นางวาสนา เหล่าดวงดี

สอนวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ที่มาและความสำคัญ

ในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการอ่านนับได้ว่าเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนไม่ว่าจะเป็นวิชาใดก็ตาม ล้วนต้องใช้การอ่านทั้งสิ้น ในบรรดาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กไทย ทักษะการอ่านจำเป็นมากที่สุดสำหรับนักเรียนไทย ทั้งนี้เพราะการอ่านสามารถทำได้ทุกเวลาและสถานที่เมื่อนักเรียนมีทักษะในการอ่านด้วยตนเองแล้ว นักเรียนก็จะสามารถไปอ่านที่บ้านหรือในห้องสมุดได้ ถ้าครูสามารถสอนให้นิสัยรักการอ่าน และจะอ่านด้วยความเพลิดเพลินเช่นเดียวกับการอ่านภาษาไทย และเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนไปตลอดชีวิต เพราะนักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา ทั้งในการเรียนระดับสูงหรือในการทำงาน (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2540 : 13) ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาตนเอง ค้นคว้าหาความรู้และจัดหาสื่อมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งที่ผ่านมานั้นสาเหตุหนึ่งของการเรียนการสอนเกิดจากครูผู้สอนยังใช้วิธีแบบเก่ากับนักเรียน โดยการอ่านแล้วแปลหรืออธิบายคำศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้วอ่านตาม นักเรียนเป็นเพียงผู้ตอบรับ ฟัง และจดจำในสิ่งที่ครูสอนหรือบอกเพียงอย่างเดียว ซึ่งอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และมีเจตคติไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ

การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทยนับว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งอาจจะมาจากหลายสาเหตุ เช่น ครูไม่เข้าใจวิธีการสอนอ่านอย่างแท้จริง มีความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการสอนอ่านอย่างไม่เพียงพอ เช่น จิตวิทยาการอ่าน การวิเคราะห์ระดับความสามารถในการอ่าน วิธีสอนอ่านตามจุดมุ่งหมายเฉพาะ สิ่งเหล่านี้ควรมีการสอดแทรกความรู้ในหลักสูตรระดับปริญญาทางการศึกษา เพื่อจะนำความรู้มาพัฒนาตนเองและนักเรียนด้วย สาเหตุที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน โดยที่นักเรียนมาจากสังคมที่มีลักษณะแตกต่างกันและมีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ครูต้องพยายามจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะกับลักษณะและความสามารถของแต่ละคน สภาพแวดล้อมทางครอบครัวไม่เพียงแต่จะเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนเท่านั้น ยังมีปัญหาทางด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ซึ่งมีผลทำให้การอ่านไม่พัฒนาตามระดับชั้นเรียนและอายุของนักเรียน สาเหตุที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านไม่เพียงพอ รัฐไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการ ครูจึงเป็นบุคคลที่ควรจะคิดริเริ่มหาสื่ออย่างอื่นมาช่วยพัฒนาการอ่านให้มาก (สุนันทามันเษรฐวิทย์. 2549 : 9)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น การแก้ไขปัญหาด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืน ผู้รายงานจึงได้หาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ คือ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL –Plus) (KWL-Plus: K = Know, W = Want To Know, L= Learned และ Plus = การสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านโดยใช้แผนภูมิความหมาย) ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป็นการสอนอ่าน ที่จัดกิจกรรมการอ่านที่ทำให้ผู้อ่านได้ใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิมของตนที่มีอยู่ไปช่วยตีความในเนื้อเรื่อง ที่อ่าน นักเรียนสามารถเขียนสรุปความตามแผนภูมิความหมายและการสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านในตอนท้าย การจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL –Plus) ซึ่งเป็นวิธีสอนที่มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อช่วยพัฒนาการอ่านและให้นักเรียนสามารถแสดงความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านได้ด้วยการสรุปความในตอนท้ายหลังจากเสร็จสิ้นการเขียนแผนภูมิความหมายหรือแผนภาพโครงสร้างความรู้ และในการจัดข้อมูลด้วยแผนภาพโครงสร้างความรู้ (Graphic Organizers) นั้น ช่วยให้นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาได้ชัดเจนมากขึ้น สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะในขณะที่ทำแผนภาพ ผู้อ่านจะต้องใช้ความคิดวิเคราะห์และจินตนาการไปด้วยกันตลอดเวลา จึงทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างละเอียดและเป็นขั้นตอน การที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมซึ่งต้องใช้ความคิดในขณะที่อ่านจะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านดียิ่งขึ้น การจัดข้อมูลด้วยแผนภาพโครงสร้างความรู้ จึงเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนได้สื่อสารและนำเสนอความคิด ความเข้าใจออกมาเป็นแผนภาพ (นวลจิตต์ เชาวกิตติพงศ์. 2545 : 21) ซึ่งทำให้ผลการเรียนดีขึ้น หากนำมาใช้แก้ปัญหา นักเรียนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน น่าจะทำให้ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้น ผู้รายงานจึงได้เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL –Plus) จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านที่ดีขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL –Plus) สุพรรณิ สุทธิรินทร์ (2547 : 45) ได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส (KWL –Plus) มีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยเฉลี่ย 21.40 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 71.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้ และความสามารถในการเขียนสรุปความโดยเฉลี่ย 7.10 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 71.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ จินตนา มงคลไชยสิทธิ์ (2548 : 51) ได้พัฒนาบทเรียนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส (KWL-Plus) ร่วมกับบทอ่านที่ได้รับการเพิ่มเติมรายละเอียด เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการศึกษพบว่า หลังจากทีนักเรียนได้รับการสอน

แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ร่วมกับบทอ่านที่ได้รับการเพิ่มเติมรายละเอียด ทำให้ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL –Plus) จะส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของครูในการแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ตั้งแต่ต้นและเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้รายงานในฐานะเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาแบบฝึกทักษะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ว่าจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ได้มากน้อยเพียงใด ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนามาจากกระบวนการอ่านตามแนวคิดของคาร์ และโอเกล (Car & Ogle, 1987 : 627) ซึ่งเป็นวิธีสอนอ่านโดย K ย่อมาจาก Know, W ย่อมาจาก Want To Know และ L ย่อมาจาก Learned ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

Step K - What I Know

ขั้นที่ 1 กิจกรรมนักเรียนรู้อะไร นักเรียนและครูร่วมกันคาดเดาเรื่องราวที่อ่านหรือแสดงความรู้จากสิ่งที่อ่าน แล้วเขียนบันทึกลงในตารางช่อง K

Step W - What I Want To Learn

ขั้นที่ 2 กิจกรรมนักเรียนต้องการรู้อะไร นักเรียนตั้งคำถามที่ต้องการรู้จากเรื่องที่อ่านหรือกำหนดคำถามร่วมกันกับครู โดยเขียนบันทึกลงในตารางช่อง W

Step L1 - What I Have Learned

ขั้นที่ 3 กิจกรรมนักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไร นักเรียนเขียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งระหว่างการอ่านและหลังการอ่านลงในช่อง L พร้อมทั้งตรวจสอบคำถามที่ยังไม่ได้ตอบ

Step L2 - Summarizing

ขั้นที่ 4 กิจกรรมการสรุปเรื่องโดยตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนต่อเนื้อเรื่องที่อ่าน

Step L3 - Mapping

ขั้นที่ 5 กิจกรรมสร้างแผนภาพความคิด นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากขั้นที่ 1-4 เขียนเป็นแผนภาพความคิดให้สัมพันธ์กัน

2. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หมายถึง ตัวเลขที่แสดงคะแนนที่ได้จากการประเมิน ในกระบวนการเรียนการสอนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนจบบทเรียนแล้ว ตามเกณฑ์ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบย่อยในแต่ละแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านของนักเรียนซึ่งอยู่ในระดับการแปลความ และสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งความเข้าใจในการอ่านนี้สามารถวัดได้จากแบบทดสอบย่อยในแต่ละแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

5. ความพึงพอใจต่อการเรียน หมายถึง ความรู้สึกที่ดี ชอบ มีความสุข ของนักเรียน ต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมีอิทธิพลต่อท่าที การแสดงออกหรือพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งวัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง / กลุ่มเป้าหมาย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 50 คน จาก 2 ห้องเรียน

2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งได้มาโดยการ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 เล่ม

2. แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 8 ชุด ชุดละ 10 ข้อ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้านี้ ผู้รายงานได้ดำเนินการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกำลัง ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัด มหาสารคาม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 14 คน ดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้รายงาน สร้างขึ้น บันทึกผลการทดสอบที่ได้เป็นคะแนนก่อนเรียน

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รวมทั้งหมด 16 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง และทำการทดสอบย่อยในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละเล่ม

3. นักเรียนตอบแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติ

5. ดำเนินการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล / สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

1.2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.4 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

1) แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.1 สถิติหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และสูตรการหา
ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับข้อสอบ

$$\frac{\sum R}{N} \text{ แทน ผลรวมคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ}$$

$$N \text{ แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ}$$

1.2 สถิติที่ใช้หาความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบย่อยแบบฝึกทักษะการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรม เค
ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากสูตร (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 213)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากง่ายของข้อสอบ
R แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบถูก
N แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบนั้น

1.3 สถิติที่ใช้หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบย่อย
ท้ายแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
จากสูตร (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 215)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก
U แทน จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
L แทน จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
n₁ แทน จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์
n₂ แทน จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.4 สถิติที่ใช้หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบย่อยท้าย
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้
กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีของโลเวทท์ (Lovett)
จากสูตร (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 231)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบ
อิงเกณฑ์
 k แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 x_i แทน คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
 c แทน คะแนนจุดตัด

2) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม
เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.1 สถิติหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากสูตร
การหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
คุณลักษณะตามบทนิยาม

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 สถิติที่ใช้หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบวัดความ
พึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ t - test จากสูตร (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2546 : 96)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{N}}}$$

เมื่อ t แทน อำนาจจำแนก

$\bar{X}_H$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

S_H^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มสูง

S_L^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ
 ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน

2.3 สถิติที่ใช้หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความพึงพอใจ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีของ
 ครอนบาค (Cronbach) จากสูตร (สมบัติ ห้ายเรือคำ. 2546 : 94)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 $\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
 S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3) การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้
 ใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 ตามเกณฑ์ 75 / 75

ใช้สูตร $\frac{E_1}{E_2}$ (เผชิญ กิจระการ. 2544 : 49-51)

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{\sum X/N}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ร้อยละประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน

$\sum X$ แทน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนห้องนั้น ๆ ที่ได้จาก

การทำแบบทดสอบ

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

N แทน จำนวนนักเรียน

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{\sum F/N}{A} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ร้อยละประสิทธิภาพของการเรียนการสอน

$\sum F$ แทน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำ

แบบทดสอบหลังเรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียน

4) วิเคราะห์ประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) คำนวณตามวิธีของ

กูดแมน เฟลตเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schneider. 1980 : 30-34) คำนวณจากสูตร

Posttest Score – Pretest Score

E.I. = _____

Maximum Possible Score – Pretest Score

เมื่อ	E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
	Posttest Score	แทน	คะแนนทดสอบหลังเรียน
	Pretest Score	แทน	คะแนนทดสอบก่อนเรียน
	Maximum Possible Score	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบคูณด้วยจำนวนนักเรียน

2.2 สถิติพื้นฐาน

1) ค่าเฉลี่ย (Mean) จากสูตร (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 238)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากสูตร

(สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 251)

$$S.D = \sigma = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	X	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	X ²	แทน	คะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียน

3) ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ตามที่กำหนดไว้

ผู้รายงานได้ทำการศึกษากับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 14 คน โดยทดสอบก่อนเรียนแล้วให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังจากให้นักเรียนเรียนตามเนื้อหาแต่ละแบบฝึกแล้ว ผู้รายงานได้ทดสอบย่อย และตรวจให้คะแนนเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบทั้ง 8 แบบฝึกแล้ว ผู้รายงานได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน ผลปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คะแนน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม ทั้งหมด	คะแนนที่ ทำได้ ทั้งหมด	ประสิทธิภาพ
คะแนนนักเรียนที่ทำได้จาก แบบทดสอบย่อยของแบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 8 ชุด (E_1)	14	1400	928	82.85
คะแนนนักเรียนที่ทำได้จาก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (E_2)	14	420	357	85.00
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.85/ 85.00				

จากตาราง 1 พบว่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (E_1) เท่ากับ 82.85 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2) เท่ากับ 85.00 ดังนั้นแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.85 /85.00 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	ผลรวม คะแนน ทดสอบ ก่อนเรียน	ร้อยละ	ผลรวม คะแนน ทดสอบ หลังเรียน	ร้อยละ	ดัชนีประสิทธิผล (<i>E.I</i>)
14	30	208	49.00	357	85.00	0.70

จากตาราง 2 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 0.70 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.70 คิดเป็นร้อยละ 70

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้รายงานได้ทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และทำการตรวจให้คะแนนเพื่อหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	μ	σ	$\sum D$	$(\sum D)^2$	$\sum D^2$	t
ทดสอบก่อน การเรียน	14	14.70	1.42	150	22,500	1622	37.50**
ทดสอบหลัง การเรียน	14	25.50	0.71				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้รายงานได้ทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลปรากฏ ดังตาราง 4

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 14 คน

ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ข้อความ	μ คะแนนเฉลี่ย	σ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. มีการชี้แจงรายละเอียดในการทำกิจกรรม	4.61	0.49	มากที่สุด
2. มีรูปภาพประกอบเป็นที่น่าสนใจ	4.57	0.50	มากที่สุด
3. มีการจัดทำรูปเล่มสวยงามและพิมพ์ถูกต้อง	4.57	0.50	มากที่สุด
4. จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.57	0.50	มากที่สุด
5. เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะ	4.43	0.50	มาก
6. กิจกรรมการฝึกที่สามารถสร้างความสนใจ	4.36	0.53	จมาก
7. กิจกรรมการฝึกหลากหลายรูปแบบส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.48	0.51	มาก
8. ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเรียนมากขึ้น	4.45	0.50	มาก
9. กิจกรรมในบทเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนในการดำเนินการทำกิจกรรม	4.52	0.51	มากที่สุด
10. มีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.55	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.51	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจและเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.51 เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินคุณภาพ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาในครั้งนี้ ผู้รายงานได้ทำการสรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.85 /85.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 0.70 คิดเป็นร้อยละ 70

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51

ประโยชน์และข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้สอนควรจัดปฐมนิเทศการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส ให้ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจแนวคิดและขั้นตอนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

1.2 เนื้อเรื่องที่ใช้ในการเรียน ควรเป็นหัวข้อและเนื้อหาที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน นอกจากเนื้อหาที่ทันสมัย น่าสนใจ ไม่ยาวเกินไป ควรมีรูปภาพสวยงาม เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียน

1.3 ขั้นตอนการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส มีกระบวนการเรียนการสอนตามลำดับ ขั้นตอน ดังนั้นผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายจำเจ เช่น การสอดแทรกความรู้นอกเหนือไปจากเนื้อเรื่องที่อ่าน กิจกรรมเกมจากเรื่องที่อ่าน ฝึกทักษะจำคำศัพท์ การตกแต่งแผนผังความคิดแบบแปลกใหม่ ปรับเปลี่ยนไปในแต่ละเรื่องที่อ่าน

1.4 เนื่องจากนักเรียนมีศักยภาพในการอ่าน การเชื่อมโยงความรู้ไม่เท่ากัน ดังนั้น หลังจาก การอ่าน จะมีนักเรียนบางส่วนที่ตอบคำถามไม่ครบถ้วนหรือครอบคลุมเนื้อหา ในขณะที่นักเรียนอีก บางส่วน สามารถตอบคำถามได้หมดอย่างถูกต้อง และบันทึกความรู้ใหม่ที่ได้มากกว่า ดังนั้นระหว่าง ขั้นตอนต่าง ๆ ของการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส ถ้ามีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียน การ นำเสนอความคิดเห็นร่วมกันในทุกขั้นตอน จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการใช้กลวิธีสอนแบบ KWL-Plus เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนในระดับอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยในระดับต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของการอ่าน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การพูด การเขียนสรุปความในรูปแบบอื่น ๆ แรงจูงใจ ความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง เพื่อเปรียบเทียบการเรียนการสอนแบบ KWL-Plus กับวิธีสอนอ่านแบบอื่น ๆ เพราะเป็นการสอนที่ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางการคิดในวิชาภาษาอังกฤษ

อ้างอิง / บรรณานุกรม

จินตนา มงคลไชยสิทธิ์. การพัฒนาบทเรียนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส ร่วมกับบทอ่านที่ได้รับการเพิ่มเติมรายละเอียด เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548.

นวลจิตต์ เขาวีรติพงศ์. “ชุดฝึกอบรมครู : ประมวลสาระ” [ออนไลน์]. เข้าถึงได้

จาก : [http : //www.google.co.th/search?hl=th&lr=&as_qdr=all&q=related : 202.143.164.170/downloads/teacer/t2/6/doc](http://www.google.co.th/search?hl=th&lr=&as_qdr=all&q=related:202.143.164.170/downloads/teacer/t2/6/doc) สืบค้น 2 กุมภาพันธ์ 2550, 2545.

สุพรรณิ สุทธรินทร์. ผลการสอนแบบ KWL-Plus ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืงรายมหาราชวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2547.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2549.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.



แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน
(Active Learning)

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน รหัสวิชา อ 32212
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2562

นางวาสนา เหล่าดวงดี
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย
จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

