



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ31102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ชั่วโมง

โดย

นางสาวอภิญญา สีเสน

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

Listening Skill:

ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง How
was your vacation? ได้

Reading Skill:

ตอบคำถามจากการอ่านเรื่อง เรื่อง
How was your vacation?

How was your vacation?

Unit: Interests Topic: Places to go Sub-topic: Holiday
Travel

Speaking Skill:

พูดถามคำถาม และตอบคำถามเพื่อน
เกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดได้

Writing Skill:

เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวใน
วันหยุดได้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Content-Based Instruction (CBI)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (6 ชั่วโมง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชื่อหน่วย Did you have a good time? เรื่อง How was your vacation?

1. ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทสนทนาการท่องเที่ยว
2. เข้าใจโครงสร้าง Past simple tense และสามารถเขียนประโยคโดยและตอบคำถามใช้ Past simple tense
3. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (Mechanical Practice: fill in the blanks)
2. ตอบคำถามจากบทสนทนาได้ (Meaningful Practice: Kahoot)
3. พูดถามคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ (Communicative Practice: Survey)

3. ตัวชี้วัด

- ด. 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- ด. 1.1 ม.3/1 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวโฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ด. 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสิ่งที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ด. 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ด. 1.2 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ด. 1.1 ม. 3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ด. 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
- ด. 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ด. 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
- ด. 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ด. 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม 3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

APHINYA SISSEN

แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง

1. จุดประสงค์

ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง How was your vacation? ได้ (listening table)

2. สื่อการเรียนรู้

2.1 PowerPoint slides (text 1, text 2)

2.2 เอกสาร (vocabulary, structure)

2.3 audio

2.4 ใบงาน

2.5 Storytelling นำเข้าสู่บทเรียน

Teaching Procedures

ครู	นักเรียน
Presentation 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเรื่องเล่า แล้วถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น - Where did she go? 2. ครูแจก text 1 ให้นักเรียน แล้วอธิบายคำศัพท์และความหมาย จากนั้นเปิดเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม 3. ครูแจก text 2 ให้นักเรียน แล้วอธิบายโครงสร้างเรื่อง Past Simple Tense 4. ครูเปิด audio (text 3) ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ จากนั้นหยุดเป็นระยะเพื่อตั้งคำถาม พร้อมอธิบายเพิ่มเติมจนกระทั่งนักเรียนเข้าใจ	1. นักเรียนตอบคำถามจาก storytelling เพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น - She went to Korea. 2. นักเรียนฟังครูอธิบายคำศัพท์และความหมาย จากนั้นฟังและออกเสียงตาม 3. นักเรียนทำความเข้าใจโครงสร้างเรื่อง Past Simple Tense 4. นักเรียนฟัง audio 2 รอบ แล้วตอบคำถามที่ครูถามและทำความเข้าใจ

Text 1

Vocabulary

	ruins (n.): the parts of a building that is left after the rest is destroyed or damaged
	temple (n.): a building in which people have religious ceremonies
	Aztec (n.): people who ruled a great empire in central and southern Mexico in the 1400s and 1500s
	empire (n.): a group of countries under one ruler



amazing (adj.): causing wonder or astonishment



pyramid (n.): a large building with a square base and sloping sides that meet in a point at the top



climb up (v.): go upward with gradual or continuous progress



historical site (n.): location or structure well known or important in history

Text 2

Past simple Tense

Grammar

Simple Past Tense

Question

Did	you he/she they	visit the museum?
-----	-----------------------	-------------------

Short Answer

Yes,	I/we he/she they	did.
------	------------------------	------

Short Answer

No,	I/we he/she they	didn't.
-----	------------------------	---------

Regular Verbs

arrive—arrived
try—tried
travel—traveled
visit—visited

Irregular Verbs

be—was/were	fall—fell	see—saw
buy—bought	fly—flew	swim—swam
drive—drove	go—went	take—took
eat—ate	have—had	wear—wore

Note: See the verb chart at the back of the book for more past tense forms.

Infinitive of Purpose

Infinitives of purpose tell why.

He went to Paris **to see** the Eiffel Tower.

She traveled to New York **to attend** a meeting.

A: Why did you go to Austria? B: **To go** skiing.

Listening Skill

ครู	นักเรียน
Listening Activity: Listening Table 1. ครูให้นักเรียนจับคู่โดยให้นักเรียนจับรูปภาพและการ์ดคำสั่งจากกล่อง และนักเรียนหาคู่โดยหาคนที่ได้รับรูปภาพเดียวกับการ์ดคำศัพท์ 2. ครูแจกใบงานให้กับนักเรียน - ครูเปิดเสียง เรื่อง How was your vacation? ให้นักเรียนฟัง - ครูให้นักเรียนเติมคำตอบลงในใบงาน - ครูให้นักเรียนเปิดเสียง เรื่อง How was your vacation? เองก็รอบก็ได้ จนนักเรียนได้คำตอบ 3. ครูเฉลยคำตอบบน PowerPoint slides	1. นักเรียนจับคู่ โดยนักเรียนจับรูปภาพและการ์ดคำสั่งจากกล่อง และนักเรียนหาคู่โดยหาคนที่ได้รับรูปภาพเดียวกับการ์ดคำศัพท์ 2. นักเรียนรับใบงาน - นักเรียนฟังเสียง เรื่อง How was your vacation? อย่างตั้งใจ - นักเรียนเติมคำตอบลงในใบงาน - นักเรียนเปิดเสียง เรื่อง How was your vacation? เองก็รอบก็ได้ จนนักเรียนได้คำตอบ

การวัดผลและประเมินผลทักษะการฟัง

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
Listening Activity: Listening Table	ตรวจและให้คะแนนใบงาน	-

Listening Activity

Listening Table

Directions

1. Pick the card from the box.
2. Find a partner by finding the person who gets the picture following the word you get.
3. Get the worksheet.
4. Fill in the blanks.

Listening Table

1. It _____ very interesting.
2. We _____ the ruins of the temple.
3. Mexico city _____ the capital of the Aztec empire.
4. Then we _____ to the place outside the Mexico city.
5. It _____ too hot.
6. We _____ snorkeling in Cozumel.
7. And _____ you enjoy the food?
8. I really _____ it.

แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน

1. จุดประสงค์

ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเรื่อง How was your vacation? (Bingo)

2. สื่อการเรียนรู้

2.1 เอกสาร (passage)

2.2 ใบงาน

Reading Skill

ครู	นักเรียน
Activity: Bingo 1. ครูแจก text 3 เรื่อง How was your vacation? 2. ครูอธิบาย text 3 แล้วตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น - Where did she go? 4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม 5. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม - ครูแจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม - ครูเปิดคำถามให้นักเรียนดู - ครูเฉลยตรวจสอบคำตอบแต่ละกลุ่ม - ครูให้นักเรียนที่ตอบถูกออกไปขีดตารางบิงโก นักเรียนกลุ่มใดที่ขีดได้ครบ 3 ขีดก่อน เป็นผู้ชนะ 6. ครูเก็บใบงานและให้คะแนน	1. นักเรียนรับ text 3 เรื่อง How was your vacation? 2. นักเรียนฟังครูอธิบาย text 3 แล้วตอบคำถาม เช่น - She went to Mexico. 4. นักเรียนรับใบงาน 5. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม - นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม - นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกระดาษคำตอบ - นักเรียนดูคำถาม - นักเรียนเปิดคำตอบให้ครูตรวจ - นักเรียนที่ตอบถูกออกไปขีดตารางบิงโก นักเรียนกลุ่มใดที่ขีดได้ครบ 3 ขีดก่อน เป็นผู้ชนะ 6. ครูเก็บใบงานและให้คะแนน

การวัดผลและประเมินผลทักษะการอ่าน

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
Reading Activity: Bingo	ตรวจและให้คะแนนใบงาน	-

Text 3

How was your vacation?

Conversation 1.32

Lily: How was your vacation to Mexico?

Ryan: It was very interesting. I learned a lot. In the center of Mexico City, we visited the ruins of a temple. Did you know that Mexico City was the capital of the Aztec empire in the fifteenth century, and had a population of over 200 thousand people?

Lily: Wow! That's amazing.

Ryan: Then we went to a place outside Mexico City to see the ancient pyramids.

Lily: Did you climb up?

Ryan: Only the Pyramid of the Sun. It was too hot.

Lily: What else did you do?

Ryan: We went snorkeling in Cozumel. I really enjoyed it.

Lily: And did you enjoy the food?

Ryan: Oh, yes. I love spicy food. But in Mexico, it was too hot, even for me. There, even the little kids eat chilis.



Reading Activity

Bingo

Directions

1. Divide into five groups.
2. Sit in circles.
3. Read a random question on the PowerPoint.
4. Write down the answer on a paper within 30 seconds.
5. The winners in each round cross on a grid paper making a horizontal, diagonal, or vertical line to be a winner.

1



2

question

3



30 seconds

5

1	9	3
5	2	7
4	8	6



BINGO!

Questions

About the Conversation

1. What historical site did Ryan visit in the center of Mexico?
2. Why did he go and visit the place outside Mexico City?
3. What did he do in Cozumel?
4. What did Ryan think of the food?

แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการพูด

1. จุดประสงค์

พูดถามคำถาม และตอบคำถามเพื่อน เกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดได้ (survey)

2. สื่อการเรียนรู้

2.1 Power point slides (กลยุทธ์การพูด filler words)

2.2 ใบงาน

APHINYA SISEN

Speaking Strategy

Filler Words

"A *filler word* is an apparently meaningless word, phrase, or sound that marks a pause or hesitation in speech. Also known as a *pause filler* or *hesitation form*.

Some of the common filler words in English are *um, uh, er, ah, like, okay, right, and you know*.



Speaking Skill

ครู	นักเรียน
Activity: Repeat After Me 1. ครูอธิบายกลยุทธ์การพูดแบบ filler words 2. ครูให้นักเรียนฝึกพูดแบบ filler words 3. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียน - ครูแจกใบงานให้นักเรียน - ครูให้นักเรียนแต่ละคน เดินไปถามคำถามเพื่อน จำนวน 5 คน ตามคำถามบนใบงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยว - ครูให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อน - ครูให้นักเรียนถามตอบจนครบทุกคน 4. ครูสังเกตและประเมินทักษะการพูดครู	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกลยุทธ์การพูดแบบ filler words 2. นักเรียนฝึกพูดแบบ filler words 3. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม - ครูแจกใบงานให้นักเรียน - นักเรียนแต่ละคน เดินไปถามคำถามเพื่อน จำนวน 5 คน ตามคำถามบนใบงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยว - ครูให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อน - ครูให้นักเรียนถามตอบจนครบทุกคน

การวัดและประเมินผลทักษะการพูด

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
Reading Activity: Survey	ตรวจและให้คะแนนตามแบบประเมิน	แบบประเมินทักษะการพูด

Speaking Activity

Survey

Directions

1. Get a worksheet
2. Ask and answer the questions and write the answers on the worksheet.
3. Ask at least 5 people.

Survey worksheet

Questions	Friend 1	Friend 1	Friend 1	Friend 1	Friend 1
1. Where did you go last weekend?					
2. What did you do there?					
3. What else did you do?					
4. Who went there with you?					
5. Did you enjoy doing it?					

แบบประเมินทักษะการพูด

เกณฑ์การประเมิน ชื่อ-สกุล	การออกเสียง	ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	ความ พยายามใน การสื่อสาร	ความ คล่องแคล่ว	รวม คะแนน
	(3)	(2)	(2)	(3)	(10)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

7-10 คะแนนดีมาก

5-6 คะแนนดี

3-4 คะแนนปานกลาง

1-2 คะแนนพอใช้

0 คะแนนปรับปรุง

หมายเหตุ : ให้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยค ด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยค ด้วยเสียงหนักแน่นผิดบางคำ แต่ยังพอ
สื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยค ผิดหลายแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ความถูกต้องของเนื้อหา (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้อง ตรงตามประเด็นเนื้อหา

1 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องเล็กน้อย ตรงประเด็นเนื้อหาบางส่วน

3. ความพยายามในการสื่อสาร (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง มีความพยายามในการสื่อสารมาก

1 คะแนน หมายถึง มีความพยายามในการสื่อสารน้อย

4. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดติดขัดบ้างครั้ง แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ พูดติดขัด ทำให้เกิดการสื่อสารไม่ต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน ได้ 6 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียน

1. จุดประสงค์

เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดได้ (My vacation)

2. สื่อการเรียนรู้

2.1 กระดาษ

2.2 รูปถ่ายในสถานที่ท่องเที่ยวที่ไป

2.3 ปากกาสี

2.4 กาว

Writing Skill

ครู	นักเรียน
Activity: My vacation 1. ครูให้นักเรียนนำรูปภาพตอนไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ มา 2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม - ครูแจกกระดาษ และปากกาสีให้นักเรียน - ครูให้นักเรียนนำรูปถ่ายติดในกระดาษ - ครูให้นักเรียนเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในรูปแบบที่ติดไว้ - ครูให้นักเรียนเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวตามคำถามที่ครูให้ 3. ครูตรวจและให้คะแนนใบงานตามแบบประเมิน	1. นักเรียนนำรูปภาพตอนไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ มา 2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม - ครูแจกกระดาษ และปากกาสีให้นักเรียน - นักเรียนนำรูปถ่ายติดในกระดาษ - นักเรียนเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในรูปแบบที่ติดไว้ - นักเรียนเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวตามคำถามที่ครูให้

การวัดและประเมินผลทักษะการเขียน

ทักษะที่จะประเมิน/กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
Writing Activity: My vacation	ตรวจและให้คะแนน	แบบประเมินทักษะการเขียน

Writing Activity

My vacation

Directions:

1. Prepare your vacation photo
2. Get a piece of paper.
3. Write the information about your vacation following the questions.
 - Where did you go?
 - What did you do there?
 - What else did you do?
 - Who did you go with?
 - How was the weather?
 - Did you enjoy your vacation?

Example



My Vacation

Last month, I went to Khaoyai. Khaoyai is one of the districts in Nakhon Ratchasima Province, Thailand. I went there with my friends. The weather was extremely good. The scenery was stunning. I really loved it.

There are also several activities to join. I went cycling, went trekking and had a fancy dinner. In the morning, I had a continental breakfast and then played badminton at the gym. I enjoyed all of the activities!

แบบประเมินทักษะการเขียน

ชื่อ-สกุล เกณฑ์การประเมิน	โครงสร้าง ไวยากรณ์ (3)	การสะกด คำ (3)	ความ ถูกต้อง ของ เนื้อหา (4)	รวม คะแนน (10)	ผลการ ประเมิน

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

(.....)

วัน.....เดือน.....ปี.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน ดีมาก

6-7 คะแนน ดี

4-5 คะแนน พอใช้

1-3 คะแนน ปรับปรุง

หมายเหตุ : ให้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

1. โครงสร้างไวยากรณ์ (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ไวยากรณ์/เครื่องหมายต่างๆ ถูกต้องทุกประโยค
- 2 คะแนน หมายถึง ไวยากรณ์/เครื่องหมายต่างๆ ผิดเป็นบางแห่ง
- 1 คะแนน หมายถึง มีที่ผิดมากในเรื่องไวยากรณ์/เครื่องหมายต่างๆ

2. การสะกดคำ (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง สะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ
- 2 คะแนน หมายถึง สะกดผิดเป็นบางคำ
- 1 คะแนน หมายถึง สะกดผิดเป็นส่วนมาก

3. ความถูกต้องของเนื้อหา(4 คะแนน)

- 4 คะแนน หมายถึง ข้อมูลถูกต้องตามเนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์
- 3 คะแนน หมายถึง ข้อมูลถูกต้องตามเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่
- 2 คะแนน หมายถึง ข้อมูลถูกต้องตามเนื้อหาเป็นบางส่วน
- 1 คะแนน หมายถึง ข้อมูลไม่ถูกต้องตามเนื้อหา

เกณฑ์การประเมิน ได้ 6 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอภิญา สีเสน)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวาสนา เหล่าดวงดี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางอรทัย วงศ์สถิตย์)

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายพีรนนท์ เหล่าสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์