



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

ปีการศึกษา 2565

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37		
รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความน่าจะเป็น		เวลา 12 ชั่วโมง
เรื่อง โอกาสของเหตุการณ์		เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางนภภรณ์ ปริบูรณ์		

1. สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความน่าจะเป็น

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

3. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ค 3.2 ม.3/1 เข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่มและนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

4. สาระสำคัญ

โอกาสของเหตุการณ์ คือ โอกาสหรือแนวโน้มที่เหตุการณ์ต่าง ๆ จะเกิดขึ้น โดยโอกาสที่เหตุการณ์หนึ่ง ๆ จะเกิดขึ้นนั้นอาจ เกิดขึ้นอย่างแน่นอน หรือ อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ หรือ ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน ใดอย่างหนึ่งเท่านั้น

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (Knowledge)

5.1.1 เมื่อกำหนดสถานการณ์มาให้ นักเรียนสามารถบอกโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

5.2.1 เมื่อกำหนดสถานการณ์มาให้ นักเรียนสามารถให้เหตุผลประกอบการบอกโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

5.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

5.3.1 มีส่วนร่วมในชั้นเรียน

5.3.2 มีความรับผิดชอบ

6. สารการเรียนรู้

ในชีวิตประจำวัน เราสามารถพบกับคำว่า “มีโอกาสที่” “คาดการณ์ว่า” “มีเกณฑ์ว่า” “มีความเสี่ยงที่” หรือ “เป็นไปได้ว่า” คำเหล่านี้เป็นคำสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงโอกาสที่เหตุการณ์หนึ่ง ๆ จะเกิดขึ้น เช่น พรุ่งนี้มีโอกาสที่จะเกิดฝนฟ้าคะนองร้อยละ 60 ของพื้นที่กรุงเทพมหานคร กรมควบคุมมลพิษคาดการณ์ว่าในสัปดาห์หน้าจะมีฝุ่น PM 2.5 สูงขึ้น จนเกิดอันตรายต่อสุขภาพได้ เป็นต้น

จากตัวอย่างข้อความต่าง ๆ จะเห็นว่า คำสำคัญเหล่านี้ ล้วนต้องการสื่อสารถึงโอกาสหรือแนวโน้มที่เหตุการณ์ต่าง ๆ จะเกิดขึ้น ในทางคณิตศาสตร์ เราจะศึกษาโอกาสหรือแนวโน้มนี้ โดยเรียกว่า **โอกาสของเหตุการณ์ (chance of event)**

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (การสร้างความสนใจ (Engagement))

7.1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพูดคุยในหัวข้อที่ได้เรียนผ่านมา หรือหัวข้อที่นักเรียนกำลังให้ความสนใจในขณะนั้น เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น เตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน เรื่องโอกาสของเหตุการณ์

7.1.2 ครูทบทวนความรู้ให้นักเรียน ดังนี้

- การใช้เศษส่วนในการสื่อความหมาย เช่น
ขวดโหลใบหนึ่งมีลูกอมรสนม 5 เม็ด รสบัว 9 เม็ด และรสสละ 4 เม็ด อาจกล่าวได้ว่า
 - ขวดโหลใบนี้ มีลูกอมรสนม 5 ส่วน ใน 18 ส่วน
 - ขวดโหลใบนี้ มีลูกอมรสนม คิดเป็น $\frac{5}{18}$ ของลูกอมทั้งหมด
 - ขวดโหลใบนี้ มีลูกอมรสสละและรสนมรวมกันเป็น 9 ส่วน ใน 18 ส่วน
 - ขวดโหลใบนี้ มีลูกอมรสสละและรสนมรวมกัน คิดเป็น $\frac{9}{18}$ ของลูกอมทั้งหมด
 - ขวดโหลใบนี้ มีลูกอมรสสละและรสนมรวมกัน คิดเป็น $\frac{1}{2}$ ของลูกอมทั้งหมด
 - ขวดโหลใบนี้ มีลูกอมรสบัว คิดเป็นครึ่งหนึ่งของลูกอมทั้งหมด
- การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปเปอร์เซ็นต์ เช่น
 - $\frac{1}{5} = \frac{20}{100} = 20\%$
 - $\frac{3}{4} = \frac{75}{100} = 75\%$

7.2 ชั้นสอน (การสำรวจและค้นหา (Explore) และ การอธิบาย (Explain)

7.2.1 ร่วมกันสนทนาเพื่อหาความหมายของโอกาสของเหตุการณ์ ดังนี้

ในชีวิตประจำวัน เราสามารถพบกับคำว่า “มีโอกาสที่” “คาดการณ์ว่า” “มีเกณฑ์ว่า” “มีความเสี่ยงที่” หรือ “เป็นไปได้ว่า” คำเหล่านี้เป็นคำสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงโอกาสที่เหตุการณ์หนึ่ง ๆ จะเกิดขึ้น เช่น

- จากกรการรายงานข่าวต่าง ๆ ผ่านสถานีโทรทัศน์

มีความเป็นไปได้ว่าเศรษฐกิจไทยในปีหน้าจะเติบโตขึ้นกว่าปีนี้

อัตราการว่างงานในปีนี้จะลดลง 3.8% และมีแนวโน้มว่าจะลดลงอีก 2.4% ในปีหน้า



กรมควบคุมมลพิษคาดการณ์ว่าในสัปดาห์หน้าจะมีฝุ่น PM 2.5 สูงขึ้นจนเกิดอันตรายต่อสุขภาพได้

พฤษภาคมมีโอกาสที่จะเกิดฝนฟ้าคะนองร้อยละ 60 ของพื้นที่กรุงเทพมหานคร

จากตัวอย่างข้อความต่าง ๆ จะเห็นว่า คำสำคัญเหล่านี้ ล้วนต้องการสื่อสารถึงโอกาสหรือแนวโน้มที่เหตุการณ์ต่าง ๆ จะเกิดขึ้น ในทางคณิตศาสตร์ เราจะศึกษาโอกาสหรือแนวโน้มนี้ โดยเรียกว่า **โอกาสของเหตุการณ์ (chance of event)** ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญในเรื่องความน่าจะเป็น

7.2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาสถานการณ์และหาโอกาสของเหตุการณ์ต่าง ๆ ดังนี้

ให้นักเรียนพิจารณาโอกาสของเหตุการณ์ต่าง ๆ จากการไขตู้ลูกอม 3 ตู้ ต่อไปนี้ว่า เหตุการณ์นั้น ๆ จะเกิดขึ้นอย่างแน่นอน หรือ อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ หรือ ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน แล้วเติม ✓ ลงในตารางให้ถูกต้อง



ตู้ที่ 1 มีลูกอม 30 เม็ด เป็นสีฟ้าทั้งหมด

ตู้ที่ 2 มีลูกอม 50 เม็ด เป็นสีแดงทั้งหมด

ตู้ที่ 3 มีลูกอม 40 เม็ด เป็นสีฟ้า 25 เม็ด และสีแดง 15 เม็ด

ข้อที่	เหตุการณ์	โอกาสของเหตุการณ์		
		เกิดขึ้น อย่างแน่นอน	อาจจะเกิดขึ้น หรือไม่ก็ได้	ไม่เกิดขึ้น อย่างแน่นอน
1	ปองไข่ได้ลูกอมสีฟ้าจากตู้ที่ 1	✓		
2	พลอยไข่ได้ลูกอมสีขาวจากตู้ที่ 2			✓
3	ผิงไข่ได้ลูกอมสีแดงจากตู้ที่ 3		✓	
4	ฮอมไข่ได้ลูกอมสีแดงจากตู้ที่ 1			✓
5	หวานไข่ได้ลูกอมสีแดงจากตู้ที่ 2	✓		
6	ปรางไข่ได้ลูกอมสีฟ้าจากตู้ที่ 3		✓	
7	ปึงไข่ได้ลูกอมสีเขียวจากตู้ที่ 3			✓

จากเหตุการณ์การไขตู้ลูกอมข้างต้น จะเห็นว่าโอกาสที่เหตุการณ์หนึ่ง ๆ จะเกิดขึ้นนั้น อาจ เกิดขึ้นอย่างแน่นอน หรือ อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ หรือ ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

7.3 ชั้นสรุปทเรียน (การขยายความรู้ (Elaborate) และ การประเมินผล (Evaluate))

7.3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยครูถามคำถามให้นักเรียนในห้องร่วมกันแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กันฟัง เรื่อง โอกาสของเหตุการณ์ โดยทบทวนความหมายของโอกาสของเหตุการณ์ ดังนี้

“โอกาสของเหตุการณ์ คือ โอกาสหรือแนวโน้มที่เหตุการณ์ต่าง ๆ จะเกิดขึ้น โดยโอกาสที่เหตุการณ์ หนึ่ง ๆ จะเกิดขึ้นนั้นอาจ เกิดขึ้นอย่างแน่นอน หรือ อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ หรือ ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน อย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น”

7.3.2 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 37 เรื่อง โอกาสของเหตุการณ์ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนรายบุคคล

8. สื่อ /อุปกรณ์ /แหล่งเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

8.2 ใบงานที่ 37 เรื่อง โอกาสของเหตุการณ์

9. การวัดและประเมิน

9.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (Knowledge)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
เมื่อกำหนดสถานการณ์มาให้ นักเรียนสามารถบอกโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้	ตรวจจากใบงานที่ 37 เรื่อง โอกาสของเหตุการณ์	ใบงานที่ 37 เรื่อง โอกาสของเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

9.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนสามารถให้เหตุผลประกอบการบอกโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้	สังเกตพฤติกรรมและประเมินทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

9.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
มีส่วนร่วมในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
มีความรับผิดชอบ			

เกณฑ์การประเมิน

ด้านความรู้ความเข้าใจ มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ความรู้ความเข้าใจที่ปรากฏให้เห็น
1	ตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
0	ตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนระหว่าง 5 - 8 คะแนน

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน

ด้านทักษะกระบวนการ มีดังนี้

การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ หมายถึง กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ที่ต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์ และ/หรือความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการรวบรวมข้อเท็จจริง/ข้อความ/แนวคิด/สถานการณ์ทางคณิตศาสตร์ต่าง ๆ แจกแจงความสัมพันธ์ หรือการเชื่อมโยง เพื่อทำให้เกิดข้อเท็จจริงหรือสถานการณ์ใหม่

คะแนน	ความสามารถในการให้เหตุผลที่ปรากฏให้เห็น
3	บอกเหตุผลประกอบการบอกโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการทางคณิตศาสตร์ทุกข้อคำถาม
2	บอกเหตุผลประกอบการบอกโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ไม่ถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์ทุกข้อคำถาม แต่สามารถเข้าใจได้ และให้เหตุผลทุกข้อ
1	บอกเหตุผลประกอบการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ไม่ถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์ แต่สามารถเข้าใจได้ แต่ให้เหตุผลไม่ครบทุกข้อคำถาม
0	ไม่บอกเหตุผลประกอบการบอกโอกาสของเหตุการณ์

เกณฑ์การประเมิน

การแปลผลใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนน 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 2 หมายถึง ดี

คะแนน 1 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีดังนี้

1. มีส่วนร่วมในชั้นเรียน

คะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏ
3	ซักถาม ตอบคำถาม ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันทุกครั้ง
2	ซักถาม ตอบคำถาม ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1	ซักถาม ตอบคำถามบางครั้ง ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันเป็นบางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ
0	ไม่ซักถาม ตอบคำถาม ไม่ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน

2. มีความรับผิดชอบ

คะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏ
3	ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งตามเวลาที่กำหนด
2	ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย มีเหตุผลที่ยอมรับได้
1	ทำงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้งและส่งงานช้ากว่ากำหนด มีเหตุผลที่ยอมรับได้
0	ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

การแปลผล นำทั้ง 2 ลักษณะมารวมกัน แล้วใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนน 5 – 6 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 – 4 หมายถึง ดี

คะแนน 1 – 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

10.2 อุปสรรค / ปัญหา

.....
.....

10.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางนภภรณ์ ปริปุณณะ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายสุขสวัสดิ์ จันโสดา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอรทัย วงศ์สถิตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

จงตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

สถานการณ์ที่ 1 ดาวุดสู่มหยิบลูกปิงปอง 1 ลูก จากกล่องทึบที่มีลูกปิงปองสีเหลือง 5 ลูก สีชมพู 3 ลูก และสีขาว 4 ลูก

1) ดาวุดจะหยิบได้ลูกปิงปองสีขาวอย่างแน่นอน ใช่หรือไม่ เพราะเหตุ

ตอบ.....เพราะ.....

2) ดาวุดมีโอกาสหยิบได้ลูกปิงปองสีชมพูมากกว่าลูกปิงปองสีเหลือง ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....เพราะ.....

3) ดาวุดมีโอกาสหยิบได้ลูกปิงปองสีเขียวหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....เพราะ.....

4) ดาวุดไม่มีโอกาสหยิบได้ลูกปิงปองสีชมพูเลย ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....เพราะ.....

5) ดาวุดมีโอกาสหยิบได้ลูกปิงปองสีใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

ตอบ.....เพราะ.....

สถานการณ์ที่ 2 คำบ้อทอดลูกเต๋า 1 ลูก 1 ครั้ง

1) ลูกเต๋ารับขึ้นแต้ม 4 อย่างแน่นอน ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....เพราะ.....

2) ลูกเต๋ารับขึ้นแต้ม 10 อย่างแน่นอน ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....เพราะ.....

3) ลูกเต๋ารับขึ้นแต้มใดแต้มหนึ่ง จากแต้ม 1 ถึง 6 อย่างแน่นอน ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....เพราะ.....

เฉลยใบงานที่ 37
โอกาสของเหตุการณ์

จงตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

สถานการณ์ที่ 1 ดาวุดสุ่มหยิบลูกปิงปอง 1 ลูก จากกล่องทึบที่มีลูกปิงปองสีเหลือง 5 ลูก สีชมพู 3 ลูก และสีขาว 4 ลูก

- 1) ดาวุดจะหยิบได้ลูกปิงปองสีขาวอย่างแน่นอน ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ **ไม่ใช่** เพราะ ในกล่องทึบมีลูกปิงปองสีเหลืองและสีชมพูอยู่ด้วย
ดังนั้น ดาวุดจึงมีโอกาสหยิบได้ลูกปิงปองสีเหลือง หรือสีชมพู หรือสีขาว อย่างไม่อย่างหนึ่ง
- 2) ดาวุดมีโอกาสหยิบได้ลูกปิงปองสีชมพูมากกว่าลูกปิงปองสีเหลือง ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ **ไม่ใช่** เพราะ ในกล่องทึบมีลูกปิงปองสีชมพูน้อยกว่าลูกปิงปองสีเหลือง
ดังนั้น ดาวุดจึงมีโอกาสหยิบได้ลูกปิงปองสีเหลืองมากกว่าสีชมพู
- 3) ดาวุดมีโอกาสหยิบได้ลูกปิงปองสีเขียวหรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ **ไม่ใช่** เพราะ ในกล่องทึบไม่มีลูกปิงปองสีเขียว
ดังนั้น ดาวุดจึงไม่มีโอกาสหยิบได้ลูกปิงปองสีเขียวอย่างแน่นอน
- 4) ดาวุดไม่มีโอกาสหยิบได้ลูกปิงปองสีชมพูเลย ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ **ไม่ใช่** เพราะ ในกล่องทึบมีลูกปิงปองสีชมพูอยู่ด้วย
ดังนั้น ดาวุดจึงยังมีโอกาสหยิบได้ลูกปิงปองสีชมพู
- 5) ดาวุดมีโอกาสหยิบได้ลูกปิงปองสีใดมากที่สุด เพราะเหตุใด
ตอบ **สีเหลือง** เพราะ ในกล่องทึบมีลูกปิงปองสีเหลืองอยู่มากที่สุด

สถานการณ์ที่ 2 คำบ้อทอดลูกเต๋า 1 ลูก 1 ครั้ง

- 1) ลูกเต๋ารับขึ้นแต้ม 4 อย่างแน่นอน ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ **ไม่ใช่** เพราะ บนหน้าลูกเต๋ามีแต้ม 1 ถึง 6
ดังนั้น คำบ้อจึงมีโอกาสทอดลูกเต๋ารับได้แต้มเป็นเท่าใดก็ได้ ตั้งแต่ 1 ถึง 6
- 2) ลูกเต๋ารับขึ้นแต้ม 10 อย่างแน่นอน ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ **ใช่** เพราะ บนหน้าลูกเต๋ามีแต้ม 1 ถึง 6 ไม่มีแต้ม 10
ดังนั้น คำบ้อจึงไม่มีโอกาสที่จะทอดลูกเต๋ารับแล้วขึ้นแต้ม 10 อย่างแน่นอน
- 3) ลูกเต๋ารับขึ้นแต้มใดแต้มหนึ่ง จากแต้ม 1 ถึง 6 อย่างแน่นอน ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ **ใช่** เพราะ บนหน้าลูกเต๋ามีแต้ม 1 ถึง 6
ดังนั้น คำบ้อจึงมีโอกาสทอดลูกเต๋ารับแล้วขึ้นแต้มใดแต้มหนึ่ง จากแต้ม 1 ถึง 6 อย่างแน่นอน

