

จักรวาล เจริญทอง. 2564. การบริหารจัดการโรงเรียนจันทบุษยกษาอนุสรณ์ เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษ
ที่ 21 ของผู้เรียน ผ่านกระบวนการ CBAE Process

ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทบุษยกษาอนุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียน ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ที่ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน 3) การพัฒนากระบวนการ CBAE Process เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ และ 4) ผลการใช้กระบวนการ CBAE Process ในการส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนทั้ง 3 ทักษะได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิต และการทำงาน และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ซึ่งงานวิจัยนี้ประกอบด้วย 4 ระยะดังนี้ **ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียน ประกอบด้วย**ด้านบริหารงานวิชาการได้แก่งานหลักสูตรสถานศึกษา งานการเรียนการสอน และอื่นๆ ด้านบริหารงานบุคคลได้แก่การพัฒนาครูผู้สอน ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ที่ช่วยส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน **ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน** **ระยะที่ 3 การพัฒนากระบวนการ CBAE Process เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ** **ระยะที่ 4 ผลการใช้กระบวนการ CBAE Process ในการส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน** ประกอบด้วย 4.1) ผลการใช้กระบวนการ CBAE Process ในการส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (ระยะแรก) 4.2) ผลการใช้กระบวนการ CBAE Process ในการส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (ระยะที่สอง) 4.3) การรายงานและนำเสนอผลการพัฒนา โดยการวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยและพัฒนาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานซึ่งประกอบด้วยวิธีการเชิงปริมาณทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจความคิดเห็นและแบบประเมินทักษะ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบบันทึกการเรียนรู้อื่นๆ มาช่วยในการแปลความหมายและตีความหมายข้อมูล ทำการเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจงกับครู บุคลากร และผู้เรียนในโรงเรียนจันทบุษยกษาอนุสรณ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่อยู่ห่างจากตัวเมืองร้อยเอ็ดประมาณ 52 กิโลเมตร **ผลการวิจัยพบว่าระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียน** ด้านบริหารงานวิชาการได้แก่งานหลักสูตรสถานศึกษา งานการเรียนการสอน และอื่นๆ ด้านบริหารงานบุคคลได้แก่การพัฒนาครูผู้สอน ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ที่ช่วยส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน **“ไม่เพียงพอ”** ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สูงขึ้น จึงควรมีการปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนอย่างเร่งด่วน **ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน** นั้นแยกออกเป็น 3 ทักษะได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ผลการวิจัยระยะที่ 2 พบว่า การศึกษาสภาพปัจจุบันของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนนั้นแยกออกเป็น

3 ทักษะได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม พบว่ายัง “ไม่เพียงพอ” ส่วนทักษะชีวิตและการทำงาน พบว่าอยู่ในระดับที่ “ไม่เพียงพอ” ถึงแม้จะมีบางด้านที่ระดับคุณภาพสูงกว่า 3 ก็ตาม เช่น ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว และทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม แต่ยังมีบางด้านที่ระดับคุณภาพต่ำกว่า 3 จึงถือว่ายังไม่เพียงพอ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี พบว่าทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีอยู่ในระดับที่ “ไม่เพียงพอ”

ระยะที่ 3 การพัฒนากระบวนการ CBAE Process เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่าทำให้ได้องค์ประกอบที่สำคัญของกระบวนการและช่วยขับเคลื่อนการทำงานทั้งระบบของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทอีกด้วย โดยมีความหมายดังนี้

Criticizing หมายถึง การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์, Brainstorming & Planning หมายถึง การแลกเปลี่ยนแนวคิด การระดมสมอง การวางแผน, Acting หมายถึง การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้, และ Evaluating หมายถึง การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ระยะที่ 4 ผลการใช้กระบวนการ CBAE Process ในการส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4.1) **ผลการใช้กระบวนการ CBAE Process ในการส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (ระยะแรก)** พบว่า ทั้งกลุ่มบริหารงานวิชาการด้านงานหลักสูตรสถานศึกษายัง “ไม่เพียงพอ” กลุ่มบริหารงานบุคคลในสวนครูผู้สอนอยู่ในระดับ “เพียงพอ” และด้านการส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย 3 ทักษะนั้น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี พบว่าทักษะย่อยส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ “ไม่เพียงพอ” ซึ่งได้นำเข้าสู่ที่ประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางแก้ไขและส่งเสริมต่อไป

4.2) **ผลการใช้กระบวนการ CBAE Process ในการส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (ระยะที่สอง)** พบว่าได้มีการนำกระบวนการ CBAE Process มาบริหารจัดการโรงเรียนทุกด้าน เช่น การพัฒนาครูผู้สอน การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจังเป็นระบบ การส่งเสริมโครงการพิเศษต่างๆ และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านเพิ่มขึ้น มีการกำหนดจุดเน้นสำคัญของโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนโดยมุ่งเน้นส่งเสริมใน “ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน” ทำให้การบริหารจัดการโรงเรียน “เพียงพอ” และการนำกระบวนการ CBAE Process ไปใช้ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน พบว่าทุกทักษะอยู่ในระดับที่ “เพียงพอ” และอยู่ใน “ระดับสูง” และโดยเฉพาะทักษะชีวิตและการทำงานอยู่ใน “ระดับสูงมาก” และ

4.3) **การรายงานและนำเสนอผลการพัฒนา** โดยการนำผลลัพธ์ที่ได้จากการพัฒนาทำเป็นรายงานผลการพัฒนา และนำบทคัดย่อไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนจนเกิดความภาคภูมิใจและมีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมาก ตลอดจนนำเสนอในที่ประชุมระดับชาติด้านการบริหารการศึกษา

จากผลการวิจัยและพัฒนาดังกล่าวโดยมีทั้งการพัฒนากระบวนการบริหาร การพัฒนานวัตกรรมการบริหารที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 1,891 คน รวมจำนวน 52 ห้องเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 124 คน ประจำปีการศึกษา 2562 และ 2563 ส่งผลให้เกิดเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างมาก โครงการวิจัยนี้จึงเป็นแบบอย่างสำหรับโรงเรียนอื่น ๆ ที่ต้องการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างลุ่มลึกและได้ผลอย่างแท้จริง นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน (Professional Learning Community) อย่างละมุนค่อยเป็นค่อยไป และซึมซับเข้าไปในจิต ในชีวิตประจำวันของครูและผู้เรียนอีกด้วย ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะและสามารถการตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล ดังนั้น

กระบวนการ CBAE Process ที่สังเคราะห์ขึ้นในงานวิจัยนี้จึงมีศักยภาพในการยกระดับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนไทยให้สูงขึ้น และจะส่งผลไปในทางที่ดีต่อกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของพวกเขาอีกด้วย

คำสำคัญ: การบริหารจัดการโรงเรียน, ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21, CBAE Process, โรงเรียนจันทร์บุษบาอนุสรณ์

Chakkawal Charoenthong. 2021. **The Educational Management of Chandrubeksa Anusorn School to Enhancing Students' 21st Skills through the use of CBAE Process.** School Director of Chandrubeksa Anusorn School, Kaset Wisai District, Roi-Ed, Roi-Ed Secondary Education Service Area Office.

ABSTRACT

The objectives of this study are (1) to investigate the current situation of the enhancing students' 21st Century skills of school educational managements including academic administration, budget management, personnel management, and general administration., (2) to investigate the current situation of students' 21st Century skills., (3) to develop a new innovation of school management which is CBAE Process., and (4) to enhancing students' 21st Century skills including the learning and innovation skill, the life and work skill, and the information media and technology skill. The process consisted of 4 phases including Phase 1) The investigate of the current situation of school management to supporting students' 21st Century skills, for the example are school curriculum, professional development, budget management, and other supporting., Phase 2) The investigate the current situation of students' 21st Century skills., Phase 3) The development of a new innovation of school management which is CBAE Process to manage the entire school system., and Phase 4) The enhancing students' 21st Century skills for 2 steps Including of 4.1) The result of the CBAE Process enhancing students' 21st Century skills (First Step)., 4.2) The result of the CBAE Process enhancing students' 21st Century skills (Second Step)., and 4.3) The report and presentation. This research adopts a research and development as a mixed research methodology with an emphasis on quantitative and qualitative methods to interpretative discourse for a high school in local district of Roi-Ed province as Chandrubeksa Anusorn School, Thailand. There school far from Roi-Ed downtown 52 kilometers. The results of the Phase 1: reveals that the current situation of school managements is inadequately to supporting students' 21st Century skills. It should be urgently improving, develope, promote and support. Phase 2: reveals that the current situation of students' 21st Century skills is divided into three skills as follows: the learning and innovation skills is inadequately, the life and career skills is adequately but in almost all areas except initiative and self-direction is inadequately, and the last is the information, media and technology skills that adequately. However, for these are a number of interesting observations, which are describ in the report. Phase 3: reveals that the development of a new innovation of school management to entire school system as CBAE Process. The

components of the process to drive the entire system of the school management and fit for the school context. The meaning as follows: C=Criticizing B= Brainstorming & Planning, A= Acting, and E=Evaluating performance. Phase 4: The results of the CBAE Process to enhance students' 21st Century skills including of 4.1) The results of the CBAE process to enhance students' 21st Century skills (Step 1) reveals that the school curriculum of the academic administration is inadequately. The professional development of the personnel management is adequately, and students' 21st Century skills is inadequately which is into the discussion meeting to find solutions and for the further., 4.2) The results of the CBAE process to enhance students' 21st Century skills (Step 2) reveals that the school management is adequately because the whole of school are improvement which consist of the budget increasing, professional development, supervising and monitoring of teaching and learning in classrooms, and enhancing the other academic school projects. Moreover, to determine of the school important point which is the life and career skills that suitable for students in the local school context. Moreover, the CBAE Process competent to enhance students' 21st Century skills is adequately of overall skill and in "high level", especially of the life and work skill., The last phase of the study is 4.3) The Research Product and Presentations. The result of the last phase reveals that researcher is proud to present research to public. He was promoted and presented to all of 60 school members of Roi-Ed, Roi-Ed Secondary Education Service Area Office. Then, he went to attend the national conference of school management for share the research ideas.

From the research results, including the development of school management, school management innovation and the enhancing students' 21st Century skills for all of 1,891 secondary education students, totaling 52 classrooms, 124 teachers and colleagues creating a strong network for learner development. This research project is therefore a model for other schools which want to develop in depth and truly effective students' skills. Then, to support the professional learning community in school is gradually. The CBAE Process is a thinking process to be absorbed into the mind of teachers and learners as well. This is the first goal of education that will help students learning skills and be able to make decisions and solve the problems in everyday life. Therefore, the CBAE Process of this research has the potential to enhance the 21st century skills of Thai students. And it will have a positive effect on their lifelong learning process.

Keywords: school management, 21st Century skills, CBAE Process, Chandrubeksa Anusorn School