

ใบงานที่ ๕

สะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของ Model Teacher (เวลา ๒ ชั่วโมง)

๑. สมาชิกกลุ่ม PLC.....สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....กำหนดบทบาทสมาชิกในการประชุมครั้งนี้

๒ ครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้สึกรู้สึก/ความเห็น

- มีความภาคภูมิใจเป็นอย่างมาก เมื่ออธิบายและจัดกิจกรรมการพัฒนารอ่านจับใจความ นักเรียนส่วนมากเข้าใจ และตอบคำถามจากการถาม และสรุปเรื่องได้ถูกต้อง มีใจความสมบูรณ์

๓. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher

๓.๑ ข้อดี/จุดเด่น

- การมีสื่อในการทำกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนสนใจ
- เปิดโอกาสในการใช้คำถามบ่อยๆ ฝึกการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิด
.....- มีการทำแบบฝึกกิจกรรม มีการวางแผนในการดำเนินการทำกิจกรรม สรุปและเติมเต็มส่วนที่ไม่เข้าใจ ทำให้ทำแบบฝึกได้ดียิ่งขึ้น

๓.๒ ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

- การมีสื่อที่เห็นได้ชัดเจน วางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนารอ่านจับใจความ หาตัวอย่าง หาบทความเพื่อพัฒนาในการอ่านจับใจความให้มากขึ้น และสามารถจับใจความของเรื่องในเนื้อหาต่างๆเพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น

๔. สมาชิก ร่วมกันปรับปรุงแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม

.....- การอ่านจับใจความจากนิทาน บทความ ข้อความ โฆษณา แผนภูมิ แผนผัง ตามแนว PISA มีการคัดเลือกจากผลการอ่านออกเขียนได้ในระดับดีมาก มาฝึกการทำกิจกรรมในคาบชั่วโมงซ่อมเสริม เวลาว่าง นำผลงานแต่ละคนมาตรวจสอบตามเกณฑ์คะแนน PISA ประเมินคะแนน กิจกรรมเสริมก็คือ การฝึกพูดภาษาไทยโดยการเพิ่มดาว การหาคำศัพท์และคำอ่านลงในแบบบันทึกกิจกรรม

บันทึกเพิ่มเติม ครั้งที่ ...๕.../.....๒๕๖๐..

จากการสะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของ Model Teacher พบว่า ครูต้นแบบเกิดความภาคภูมิใจในการจัดกิจกรรม เพราะเด็กนักเรียนให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างดี ทำให้ครูต้นแบบสนุก และประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม

สมาชิกร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของครูต้นแบบ สรุปได้ว่า ข้อดี คือการมีสื่อที่เหมาะสมกับตัวนักเรียน ทำให้นักเรียนทำได้ และไม่ยากเกินไป และส่วนใหญ่สนใจที่จะร่วมทำกิจกรรม ส่วนข้อปรับปรุง คือ ควรมีนิทานที่หลากหลาย เหมาะกับเด็กทุกระดับ เรียงลำดับ จากง่าย ไปสู่ยาก เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจก่อน และค่อยเพิ่มนิทานที่มีเนื้อหาซับซ้อนมากขึ้น

สมาชิกร่วมกันปรับปรุงแบบกิจกรรมให้มีความเหมาะสมมากขึ้น โดยได้ปรับเวลาของกิจกรรมที่ ๑ และ ๓ ในช่วงเวลาที่ว่าง ส่วนกิจกรรมที่ ๒ การฝึกการอ่านจับใจความจากนิทานในช่วงเวลาซ่อมเสริมซึ่งจะมีครูผู้รับผิดชอบคอยดูแล และให้คำแนะนำกับนักเรียนได้ และปรับนิทานให้เรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก ตามระดับความเหมาะสมของระดับ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกนิทานที่เหมาะสมกับตนเอง