

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

### ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง  ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ  ดี  ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาเพื่อนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการ การช่วยเหลือ ดังนี้

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดทั้งการจัดสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<p>◆ <b>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรมีสถานที่รองรับการให้บริการ รับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็กอนุบาล ที่เหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. ควรติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดหน้าต่างหลัง ห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก</li> </ol>

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>โรงเรียนได้จัดให้มีการบริการที่ดี เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็ก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>◆ <b>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ควรนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน</p>

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b></p> <p>เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี สุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงที่สอดคล้องตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ควรส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก เช่น การให้ความรู้และวิธีการป้องกันโรคติดต่อ การให้ความรู้และจัดประสบการณ์ด้านการจราจร การให้ความรู้และจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ เป็นต้น</p>

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2561-2565 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการก่อสร้างโรงอาหารพร้อมจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ประจำโรงอาหาร เพื่อใช้สำหรับการให้บริการรับประทานกลางวันสำหรับเด็ก
2. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการติดตั้งตะแกรงเหล็กคัตหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มความปลอดภัยสำหรับเด็ก
3. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาใช้สื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
5. โรงเรียนส่งเสริมความสามารถทางด้านการใช้ทักษะชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก โดยดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัย

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. พัฒนาคุณภาพของเด็กโดยส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวัน

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการก่อสร้างโรงอาหารพร้อมจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ประจำโรงอาหาร และโครงการติดตั้ง ตะแกรงเหล็กคัตหน้าต่าง
2. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจ้างผู้ปฏิบัติงานสอนทางด้านภาษาอังกฤษ



**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ประจำปีการศึกษา 2563**

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

กำลังพัฒนา     ปานกลาง     ดี     ดีเลิศ     ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาเพื่อนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>โรงเรียนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดย มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ของตนเองในกลุ่มวิชาเลือกเสรีตามโครงสร้าง หลักสูตรของสถานศึกษา นักเรียนมีทักษะเฉพาะ ด้านตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะการอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจ และกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกีฬาและนันทนาการ ทำ ให้นักเรียนค้นหาความถนัดความสามารถ ของ ตนเอง สามารถเรียนรู้สู่การปฏิบัติและใช้ทักษะใน การดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>ควรส่งเสริมทักษะของผู้เรียนทางการคิด วิเคราะห์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และควร พัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษหรือ เด็กเรียนร่วม</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปลงการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ และรายงาน ต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เมื่อเกิดปัญหาติดขัดขึ้น จึงนำปัญหานั้นกลับไปสู่กระบวนการย้อนกลับมาร่วมคิดติดตามงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายและหน่วยงานต่าง ๆ มีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยจัดทำคู่มือปฏิบัติการของสถานศึกษา โรงเรียนมีแนวทางการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา เน้นการปฏิบัติตามนโยบายของภาครัฐอย่างเคร่งครัด</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ควรมีการสรรหาบุคลากรมาสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน ครบตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา โดยจัดจ้างบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมาทดแทนสาขาวิชาที่ขาดแคลน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในด้าน การพัฒนาสื่อ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุเทคนิค รูปแบบ และวิธีการสอน โรงเรียนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อ โดยโรงเรียนควรดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดทั้งพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2561-2565 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ดังนี้

1. โรงเรียนควรดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการจ้างผู้ปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีบุคลากรที่มีจำนวนเพียงพอต่อโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพโดยส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพโดยส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การสร้างเครือข่ายโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม สำหรับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด
2. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา 2563

.....

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
<p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบ เพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นป.1 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการ ทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) มีผลการประเมินได้คะแนน 60 คะแนนขึ้นไป</li> <li>3. ร้อยละ 30 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป</li> <li>4. ร้อยละ 20 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ชั้นม.3 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป</li> <li>5. ร้อยละ 57 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป</li> <li>6. ร้อยละ 45 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนน ขึ้นไป</li> <li>7. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 50 คะแนนขึ้นไป</li> </ol>

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	8. ร้อยละ 45 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- ร้อยละ 73 ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล ได้ตามเกณฑ์ ของแต่ละชั้น
มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	- ร้อยละ 72 ของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละ 40 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 32 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 43 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 53 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 88 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละ 75 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละ 32 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป</li> </ul>
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ร้อยละ 87 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะในการทำงาน มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละ 85 ของนักเรียน เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ร้อยละ 92 ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐาน</b>	<b>คำเป้าหมาย</b>
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ร้อยละ 97 ของนักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ได้ตามเกณฑ์ผ่านระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 86 ของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</li> <li>- ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีสุขภาพจิต สุขอนามัยอารมณ์ สัมพันธภาพกับเพื่อน สัมพันธภาพทางสังคม ตลอดทั้งปลอดภัย ความเสี่ยง มีความปลอดภัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข</li> </ul>

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดี</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถตรวจสอบได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานของแต่ละกลุ่มสาระ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน
มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงปฏิบัติได้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงปฏิบัติจริง</li> <li>- ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ปฏิบัติได้</li> </ul>
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 90 ของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้</li> </ul>
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 85 ของครูบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ปฏิบัติได้</li> <li>- ร้อยละ 100 ของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ ปฏิบัติได้</li> </ul>
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 100 ของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้</li> <li>- ร้อยละ 100 ของครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติได้</li> </ul>
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 100 ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้น</li> <li>- ร้อยละ 100 ของครูได้รับการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องปฏิบัติได้</li> </ul>