

ส่วนที่ ๒  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ประจำปี ๒๕๕๙

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

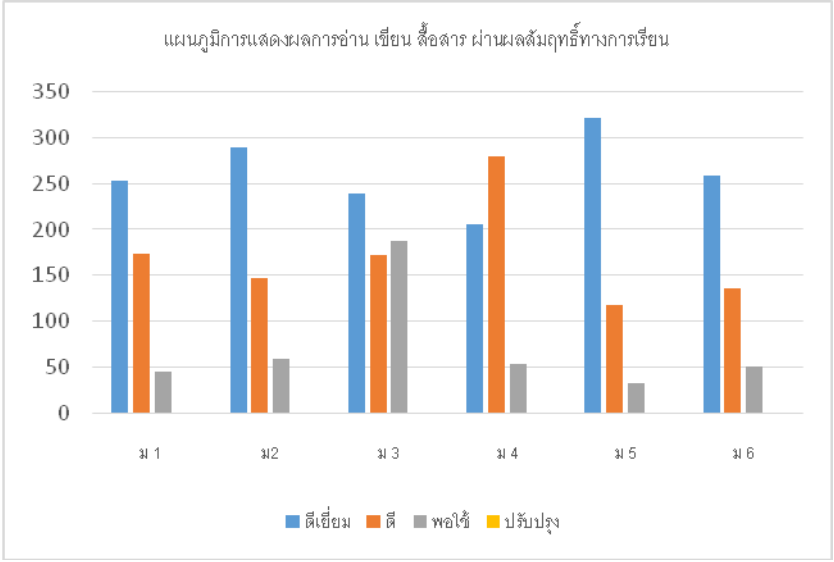
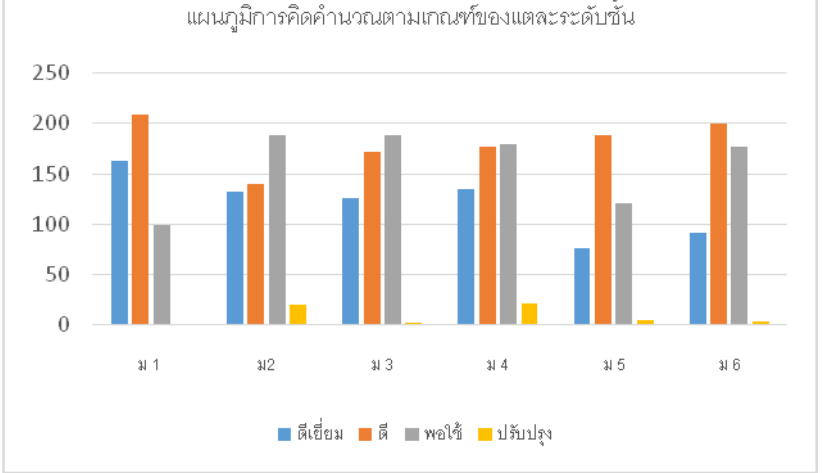
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ผ่านกิจกรรมโครงงาน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน” โดยการจัดค่ายคุณธรรมให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว

และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ของค่ายภาษาไทย และสังคมศึกษากิจกรรมทัศนศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

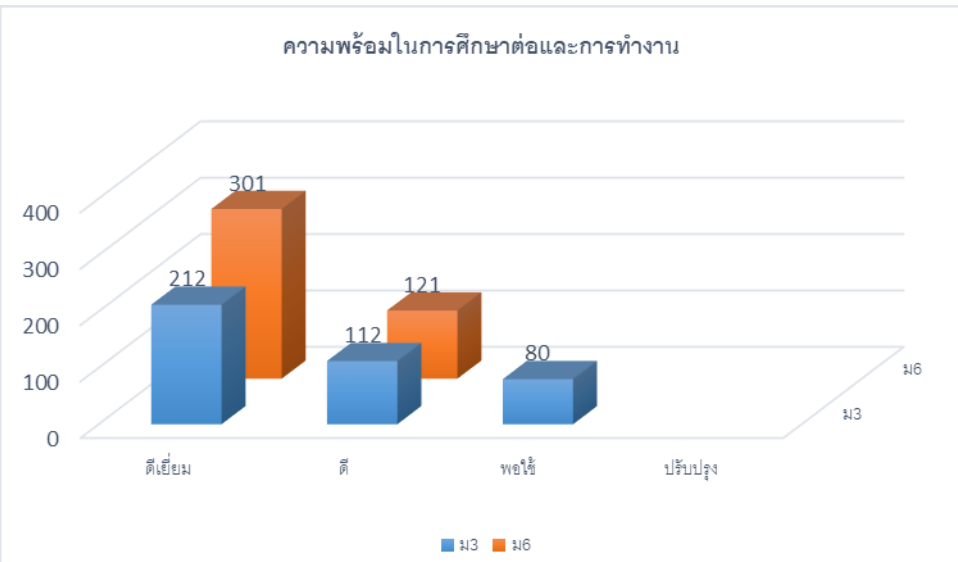
ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น โครงการกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี โดยมีผลการดำเนินกิจกรรมการอ่านเพื่อชีวิต รู้จักหาข้อมูลในแหล่งเรียนรู้ นักเรียนรู้จัก รู้จักการวางแผน แก้ปัญหาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมโครงงาน, สภานักเรียน และส่งเสริมการมีสุขอนามัย รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ผลการเรียนรู้ O – NET ซึ่งเป็นผลจากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

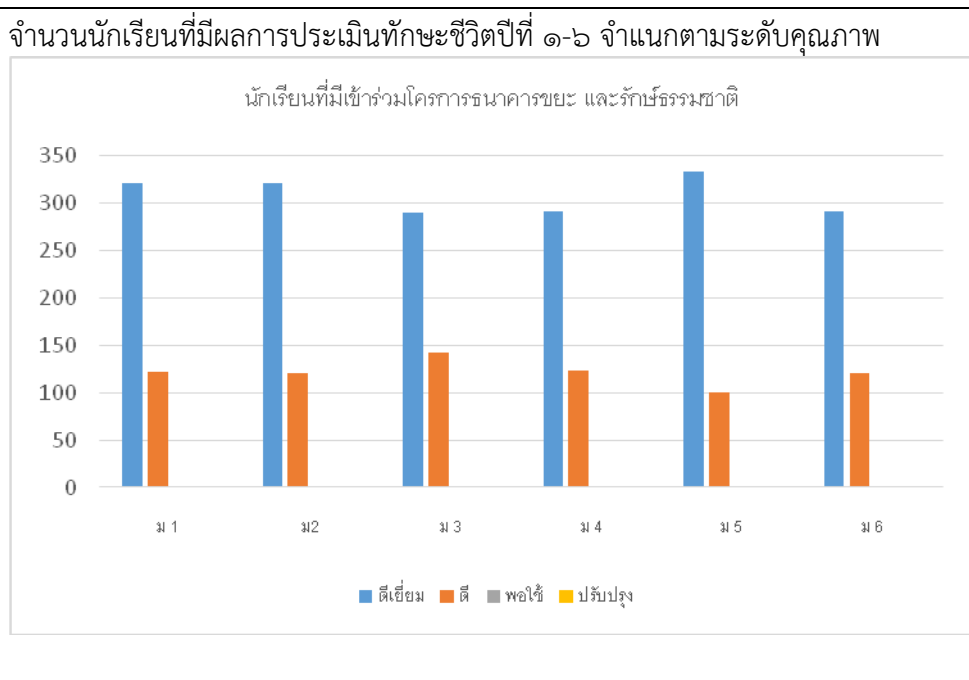
| ประเด็น  | ผลการประเมิน   |       |          |          |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
|--|--|-------|----------|----------|-------|----------|-----|-----|-----|----|---|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|---|
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน:                                       | ดีเยี่ยม   |       |          |          |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
| <p>๑. ความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิด ระดับ ดีเยี่ยม</p> | <p>ด้านการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิด</p>  <p>แผนภูมิการแสดงผลการอ่าน เขียน สื่อสาร ผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิการแสดงผลการอ่าน เขียน สื่อสาร ผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม 1</td> <td>250</td> <td>170</td> <td>45</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม 2</td> <td>290</td> <td>145</td> <td>55</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม 3</td> <td>240</td> <td>170</td> <td>185</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม 4</td> <td>205</td> <td>280</td> <td>50</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม 5</td> <td>320</td> <td>115</td> <td>30</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม 6</td> <td>260</td> <td>135</td> <td>50</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในอ่าน เขียน สื่อสาร คิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> | เดือน | ดีเยี่ยม | ดี       | พอใช้ | ปรับปรุง | ม 1 | 250 | 170 | 45 | 0 | ม 2 | 290 | 145 | 55  | 0  | ม 3 | 240 | 170 | 185 | 0 | ม 4 | 205 | 280 | 50  | 0  | ม 5 | 320 | 115 | 30  | 0 | ม 6 | 260 | 135 | 50  | 0 |
| เดือน  | ดีเยี่ยม   | ดี    | พอใช้    | ปรับปรุง |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
| ม 1  | 250  | 170   | 45       | 0        |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
| ม 2  | 290  | 145   | 55       | 0        |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
| ม 3  | 240  | 170   | 185      | 0        |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
| ม 4  | 205  | 280   | 50       | 0        |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
| ม 5  | 320  | 115   | 30       | 0        |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
| ม 6  | 260  | 135   | 50       | 0        |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
| <p>๒. ความสามารถในการสื่อสารคิด คำนวณและคิดวิเคราะห์ ระดับ ดี</p>      | <p>แผนภูมิการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p>  <p>แผนภูมิการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม 1</td> <td>160</td> <td>205</td> <td>95</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม 2</td> <td>130</td> <td>140</td> <td>185</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ม 3</td> <td>125</td> <td>170</td> <td>185</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ม 4</td> <td>135</td> <td>175</td> <td>175</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ม 5</td> <td>75</td> <td>185</td> <td>120</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ม 6</td> <td>90</td> <td>195</td> <td>175</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>                          | เดือน | ดีเยี่ยม | ดี       | พอใช้ | ปรับปรุง | ม 1 | 160 | 205 | 95 | 0 | ม 2 | 130 | 140 | 185 | 20 | ม 3 | 125 | 170 | 185 | 5 | ม 4 | 135 | 175 | 175 | 20 | ม 5 | 75  | 185 | 120 | 5 | ม 6 | 90  | 195 | 175 | 5 |
| เดือน  | ดีเยี่ยม   | ดี    | พอใช้    | ปรับปรุง |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
| ม 1  | 160  | 205   | 95       | 0        |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
| ม 2  | 130  | 140   | 185      | 20       |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
| ม 3  | 125  | 170   | 185      | 5        |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
| ม 4  | 135  | 175   | 175      | 20       |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
| ม 5  | 75   | 185   | 120      | 5        |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |
| ม 6  | 90   | 195   | 175      | 5        |       |          |     |     |     |    |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |

| ประเด็น  | ผลการประเมิน  |                            |             |                            |         |       |       |                                 |       |       |            |       |       |            |       |  |             |       |       |
|--|---|----------------------------|-------------|----------------------------|---------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|--|-------------|-------|-------|
| <p>๓. ความสามารถในการเทคโนโลยี<br/>ในการเทคโนโลยี<br/>ระดับ ดีเยี่ยม</p> | <p style="text-align: center;">ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร</p> <p style="text-align: right;">ร้อยละ</p> <p>ของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br/>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  |                            |             |                            |         |       |       |                                 |       |       |            |       |       |            |       |  |             |       |       |
| <p>๔. ความก้าวหน้า<br/>ทางการเรียน</p>                                   | <p>นักเรียนระดับ ม ๑-๖ มีความก้าวหน้าทางการเรียน<br/>ในระดับดีเยี่ยม(มีผลGPAX เพิ่มมากขึ้นเกินกว่า ๒.๐) ๓๘.๗ %<br/>ในระดับดี(มีผลGPAX เพิ่มมากขึ้นเกินกว่า ๑.๐) ๔๘.๓ %<br/>ในระดับพอใช้ (มีผลGPAX คงที่ ) ๑๐.๐ %<br/>ในระดับปรับปรุง (มีผลGPAX ลดลง) ๒ %</p>  |                            |             |                            |         |       |       |                                 |       |       |            |       |       |            |       |  |             |       |       |
| <p>๕. ผลการทดสอบ<br/>ระดับชาติ<br/>ระดับ ม.๓</p>                         | <p>คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา<br/>ปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามกลุ่มสาระ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">วิชา</th> <th style="text-align: center;">คะแนนเฉลี่ย</th> <th style="text-align: center;">คะแนนเฉลี่ย<br/>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td style="text-align: center;">๔๖.๓๕</td> <td style="text-align: center;">๔๕.๓๖</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนา<br/>และวัฒนธรรม</td> <td style="text-align: center;">๕๑.๓๐</td> <td style="text-align: center;">๔๙.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td style="text-align: center;">๓๑.๘๐</td> <td style="text-align: center;">๓๑.๙๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td style="text-align: center;">๓๓.๒๘</td> <td></td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td style="text-align: center;">35.09</td> <td style="text-align: center;">34.92</td> </tr> </tbody> </table> | วิชา                       | คะแนนเฉลี่ย | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ | ภาษาไทย | ๔๖.๓๕ | ๔๕.๓๖ | สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม | ๕๑.๓๐ | ๔๙.๐๐ | ภาษาอังกฤษ | ๓๑.๘๐ | ๓๑.๙๖ | คณิตศาสตร์ | ๓๓.๒๘ |  | วิทยาศาสตร์ | 35.09 | 34.92 |
| วิชา   | คะแนนเฉลี่ย   | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ |             |                            |         |       |       |                                 |       |       |            |       |       |            |       |  |             |       |       |
| ภาษาไทย  | ๔๖.๓๕   | ๔๕.๓๖                      |             |                            |         |       |       |                                 |       |       |            |       |       |            |       |  |             |       |       |
| สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม  | ๕๑.๓๐   | ๔๙.๐๐                      |             |                            |         |       |       |                                 |       |       |            |       |       |            |       |  |             |       |       |
| ภาษาอังกฤษ   | ๓๑.๘๐   | ๓๑.๙๖                      |             |                            |         |       |       |                                 |       |       |            |       |       |            |       |  |             |       |       |
| คณิตศาสตร์   | ๓๓.๒๘   |                            |             |                            |         |       |       |                                 |       |       |            |       |       |            |       |  |             |       |       |
| วิทยาศาสตร์  | 35.09   | 34.92                      |             |                            |         |       |       |                                 |       |       |            |       |       |            |       |  |             |       |       |

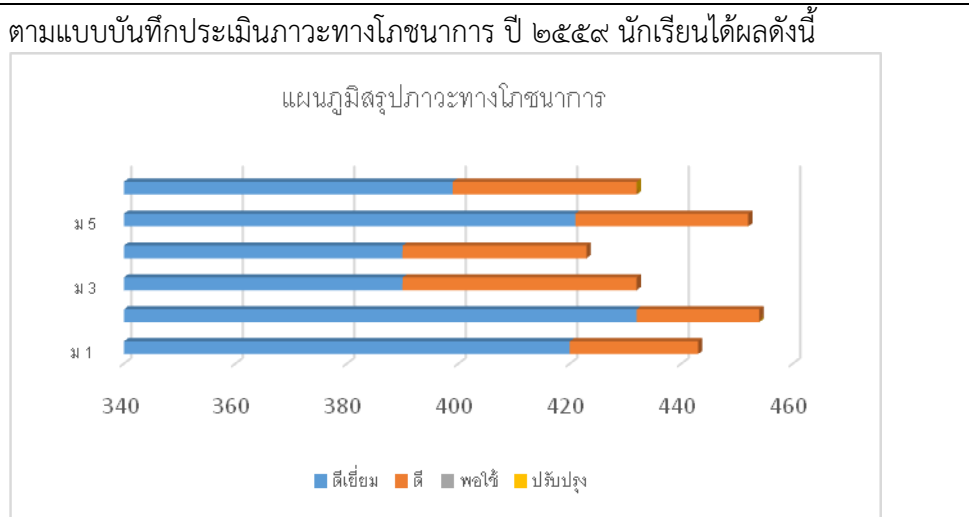
| ประเด็น   | ผลการประเมิน  |                        |             |                        |         |          |       |                              |       |       |            |       |       |            |       |       |             |       |       |
|---|---|------------------------|-------------|------------------------|---------|----------|-------|------------------------------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
|   | <p>คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามกลุ่มสาระ</p> <table border="1" data-bbox="424 342 1394 725"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ย</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๓.๐๖</td> <td>๕๓.๐๔</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td> <td>๓๕.๔๑</td> <td>๓๖.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๖.๙๖</td> <td>๒๘.๐๒</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๘.๑๘</td> <td>๒๕.๒๔</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๑.๖๗</td> <td>๓๑.๖๒</td> </tr> </tbody> </table> | วิชา                   | คะแนนเฉลี่ย | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ภาษาไทย | ๕๓.๐๖    | ๕๓.๐๔ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๓๕.๔๑ | ๓๖.๐๑ | ภาษาอังกฤษ | ๒๖.๙๖ | ๒๘.๐๒ | คณิตศาสตร์ | ๒๘.๑๘ | ๒๕.๒๔ | วิทยาศาสตร์ | ๓๑.๖๗ | ๓๑.๖๒ |
| วิชา  | คะแนนเฉลี่ย   | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ |             |                        |         |          |       |                              |       |       |            |       |       |            |       |       |             |       |       |
| ภาษาไทย   | ๕๓.๐๖   | ๕๓.๐๔                  |             |                        |         |          |       |                              |       |       |            |       |       |            |       |       |             |       |       |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม                        | ๓๕.๔๑   | ๓๖.๐๑                  |             |                        |         |          |       |                              |       |       |            |       |       |            |       |       |             |       |       |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๖.๙๖   | ๒๘.๐๒                  |             |                        |         |          |       |                              |       |       |            |       |       |            |       |       |             |       |       |
| คณิตศาสตร์  | ๒๘.๑๘   | ๒๕.๒๔                  |             |                        |         |          |       |                              |       |       |            |       |       |            |       |       |             |       |       |
| วิทยาศาสตร์   | ๓๑.๖๗   | ๓๑.๖๒                  |             |                        |         |          |       |                              |       |       |            |       |       |            |       |       |             |       |       |
| <p>๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อฝึกงาน หรือการทำงาน</p> | <p>ทำการวัดระดับ ม.๖ และ ม.๓ ได้จำนวนดังนี้</p>  <table border="1" data-bbox="432 801 1394 1361"> <caption>ความพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงาน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.3</td> <td>212</td> <td>112</td> <td>80</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>301</td> <td>121</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>  | ระดับ                  | ดีเยี่ยม    | ดี                     | พอใช้   | ปรับปรุง | ม.3   | 212                          | 112   | 80    | 0          | ม.6   | 301   | 121        | 0     | 0     |             |       |       |
| ระดับ   | ดีเยี่ยม  | ดี                     | พอใช้       | ปรับปรุง               |         |          |       |                              |       |       |            |       |       |            |       |       |             |       |       |
| ม.3   | 212   | 112                    | 80          | 0                      |         |          |       |                              |       |       |            |       |       |            |       |       |             |       |       |
| ม.6   | 301   | 121                    | 0           | 0                      |         |          |       |                              |       |       |            |       |       |            |       |       |             |       |       |

| <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>                | <p>ดีเยี่ยม</p>  |           |          |          |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |
|---|--|-----------|----------|----------|-------|----------|------|-----|-----|---|---|------|-----|-----|---|---|------|-----|-----|---|---|------|-----|-----|---|---|------|-----|-----|---|---|------|-----|-----|---|---|
| <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>                | <p>จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. 1</td> <td>320</td> <td>120</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม. 2</td> <td>320</td> <td>120</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม. 3</td> <td>290</td> <td>140</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม. 4</td> <td>290</td> <td>120</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม. 5</td> <td>330</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม. 6</td> <td>290</td> <td>120</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>   | ระดับชั้น | ดีเยี่ยม | ดี       | พอใช้ | ปรับปรุง | ม. 1 | 320 | 120 | 0 | 0 | ม. 2 | 320 | 120 | 0 | 0 | ม. 3 | 290 | 140 | 0 | 0 | ม. 4 | 290 | 120 | 0 | 0 | ม. 5 | 330 | 100 | 0 | 0 | ม. 6 | 290 | 120 | 0 | 0 |
| ระดับชั้น   | ดีเยี่ยม   | ดี        | พอใช้    | ปรับปรุง |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |
| ม. 1  | 320  | 120       | 0        | 0        |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |
| ม. 2  | 320  | 120       | 0        | 0        |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |
| ม. 3  | 290  | 140       | 0        | 0        |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |
| ม. 4  | 290  | 120       | 0        | 0        |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |
| ม. 5  | 330  | 100       | 0        | 0        |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |
| ม. 6  | 290  | 120       | 0        | 0        |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |
| <p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน</p> | <p>จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>นักเรียนที่มีผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หัวข้อและภูมิใจความเป็นไทย และรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. 1</td> <td>420</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม. 2</td> <td>430</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม. 3</td> <td>390</td> <td>40</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม. 4</td> <td>390</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม. 5</td> <td>420</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม. 6</td> <td>400</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | ระดับชั้น | ดีเยี่ยม | ดี       | พอใช้ | ปรับปรุง | ม. 1 | 420 | 20  | 0 | 0 | ม. 2 | 430 | 20  | 0 | 0 | ม. 3 | 390 | 40  | 0 | 0 | ม. 4 | 390 | 30  | 0 | 0 | ม. 5 | 420 | 30  | 0 | 0 | ม. 6 | 400 | 30  | 0 | 0 |
| ระดับชั้น   | ดีเยี่ยม   | ดี        | พอใช้    | ปรับปรุง |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |
| ม. 1  | 420  | 20        | 0        | 0        |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |
| ม. 2  | 430  | 20        | 0        | 0        |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |
| ม. 3  | 390  | 40        | 0        | 0        |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |
| ม. 4  | 390  | 30        | 0        | 0        |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |
| ม. 5  | 420  | 30        | 0        | 0        |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |
| ม. 6  | 400  | 30        | 0        | 0        |       |          |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |      |     |     |   |   |

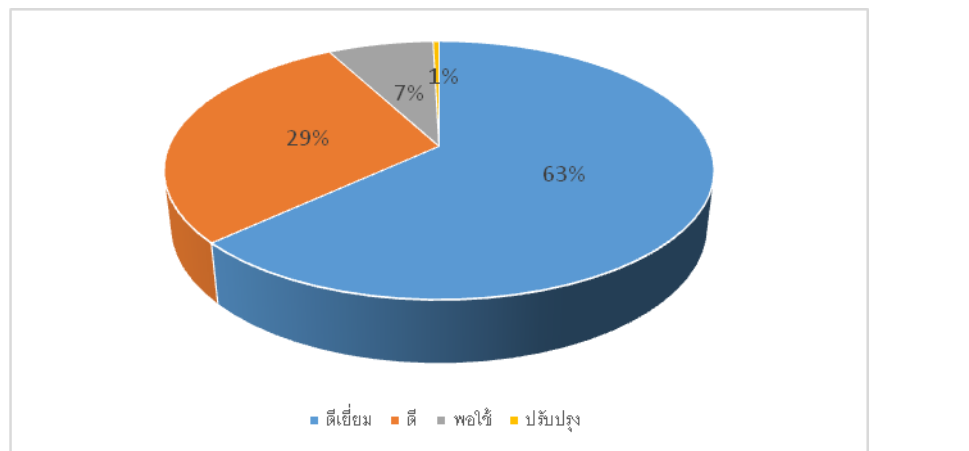
๓. นักเรียน  
มีทักษะชีวิต  
มีจิตอาสา  
รักษัรธรรมชาติ



๔. สุขภาวะ  
ทางร่างกาย  
และลักษณะจิต  
อาสาทางสังคม



ผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปี นักเรียนมีสุขภาพโดยสรุปดังนี้



โดยมีการดำเนินโครงการกีฬา กีฬามหาสนุก และตรวจสอบสุขภาพประจำปี

### ๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีการพัฒนาผลการเรียนอย่างต่อเนื่องและมีผลการอ่านคิด วิเคราะห์ในระดับดีเยี่ยม มีผลการคำนวณ ระดับดี รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติรวมถึงผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยมผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสมุดความดี และกิจกรรมHomeroom ที่ใกล้ชิด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีเยี่ยมตามเกณฑ์ของ สพฐ โดยโรงเรียนมีกิจกรรมหลากหลายในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน

### ๔. จุดควรพัฒนา

นักเรียนในระดับชั้น ม 3 และ ม 6 ควรได้รับการพัฒนาด้าน O – NET ในรายวิชา ภาษาต่างประเทศ และวิชาอื่นๆ ควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระบบห้องสมุดควรมีระบบ e library และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ :ดีเยี่ยม

### ๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา (SWOT) โดยการศึกษาข้อมูล ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ

กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายงาดำเนินการจำทำกิจกรรมและโครงการตาม ความต้องการพัฒนาของแต่ละกลุ่มงาน และฝ่าย นโยบายการปฏิรูปการ ศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

### ๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย โดยไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๘ สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

| ประเด็นพิจารณา  | ผลการพัฒนา/ดำเนินงาน   |
|---|--|
| ๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด<br>ผลการประเมิน: ดีเยี่ยม                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา ผ่านการมีส่วนร่วม ของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของโรงเรียน</li> <li>● มีแผนงานโครงการที่รองรับเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียน</li> </ul>  |
| ๒. การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ<br>ผลการประเมิน: ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีปฏิทินกำหนดการทำงานอย่างชัดเจนรวมถึงมีการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>  |
| ๒.๑ มีการวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบ ด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ดำเนินโครงการพัฒนาครู ๑๐๐ %</li> <li>● ครูมีผลงานวิชาการ และได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ</li> <li>● มีการดำเนินโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนในทุกกลุ่ม</li> </ul>   |
| ๒.๒ การวางแผนและเดินเนิ นงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูมีผลงานวิชาการ และได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ</li> <li>● ครูได้รับการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้ในการสอนเพิ่มขึ้น</li> <li>● โรงเรียนมีแผนการพัฒนาครูของโรงเรียนผ่านการมีส่วนร่วม</li> </ul>  |
| ๒.๓ การวางแผนและการ จัดการข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคู่มือสารสนเทศ และแนวการปฏิบัติ</li> <li>● มีงานสารสนเทศกลุ่มสาระ</li> <li>● ข้อมูล Website ของโรงเรียน</li> </ul>  |
| ๒.๔ การวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ดำเนินโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม</li> <li>● โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่</li> <li>● โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</li> <li>● โครงการพัฒนางานระบบโครงข่าย ICT</li> </ul>  |
| ๓. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ดำเนินการประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากร</li> <li>● ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนทุก สัปดาห์</li> <li>● การปฐมนิเทศภายในกลุ่มสาระปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง</li> <li>● ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๒-๓ ครั้ง</li> <li>● ประชุมสมาคมศิษย์เก่า ปีการศึกษาละ ๒-๓ ครั้ง</li> </ul> |
| ๔. การกำกับติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดทำปฏิทินดำเนินโครงการ</li> <li>● การจัดทำโครงการนิเทศกลุ่มสาระ</li> <li>● การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้อ</li> <li>● กระทบประชุมระดับชั้นทุกระดับชั้น</li> </ul>  |

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ผ่านระบบสารสนเทศ และดำเนินนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน

มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

| ประเด็นพิจารณา  | โครงการ  | ผลการพัฒนา   |
|---|--|--|
| ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม               | - งานส่งเสริมการทำโครงการสอน/แผนการสอน ๑๐๐ %   | - ครู ๑๐๐ % ส่งแผนการสอนและโครงการสอน  |
| ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น                       | - งานส่งเสริมการทำโครงการสอน/แผนการสอน 100%<br>- โครงการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น<br>- โครงการค่ายภาษาอังกฤษ<br>- โครงการค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับห้องเรียนพิเศษ<br>- โครงการค่ายรักษ์ภาษาศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย | - ครู ๑๐๐ % ส่งแผนการสอนและโครงการสอน<br>- นักเรียน ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน |
| ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ | - โครงการส่งเสริมงานวัดผลประเมินผลนักเรียน<br>- โครงการส่งเสริมงานวิชาการ  | - นักเรียนได้รับการประเมินอย่างเป็นระบบ ทุกคน                                    |

### ๓. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. มีการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ระดับคุณภาพ.ดีเยี่ยม

### ๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดระบบประกันคุณภาพโดยเน้นให้เกิดระบบการทำแผน โครงการของแต่ละกลุ่มสาระ และฝ่ายงานโดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดแผนและโครงการที่มุ่งเน้นตอบสนองมาตรฐานของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้พัฒนาตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานดังนี้

| กระบวนการพัฒนา   | ผลการดำเนินงาน   |
|--|--|
| การดำเนินการตาม ๘ องค์ประกอบตามมาตรฐานโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดโครงสร้างแต่ละกลุ่มสาระ/กลุ่มงาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่มีมาตรฐาน</li> <li>- โรงเรียนมีโครงการและแผนงานพัฒนาอย่างชัดเจนส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน</li> <li>- ผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนา โครงการของกลุ่มสาระ และฝ่ายงาน</li> </ul> |

### ๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

### ๓.จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควนจัดให้ครูทำแผนพัฒนาตนเอง

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเยี่ยมโดยที่

**มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๔** ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

### การพัฒนามาตรฐานที่ ๑

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามสภาพ ของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น ทำให้เกิดการ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น เกินมาตรฐานระดับประเทศทุกวิชา

โดยนักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผล ประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ที่ได้ ระดับดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๒** ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาได้มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดี ขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้มีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่ ให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน

**มาตรฐานที่ ๓** ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน และ สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี **ตามมาตรฐานที่ 4** โดยเน้นการมี ส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ทำให้มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษาในระดับสูง ได้รับการประเมิน ระดับดีเยี่ยม