

ส่วนที่ ๓

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑ (๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง และสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง เป็นคนดี มีคุณธรรม</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>-นักเรียนบางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ควรได้รับการพัฒนา การสอนซ่อมเสริมในส่วนที่บกพร่องเพื่อพัฒนาตนเองให้พร้อมต่อการเรียนรู้ต่อไป</p> <p>-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ต่ำระดับชาติและระดับจังหวัด</p>
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	<p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความสำเร็จและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็นเช่น ครูสังคมศึกษา ครูวิชาเอกนาฏศิลป์

๔. การเสริมสร้างศักยภาพครูจากที่ติอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญสาขาเฉพาะ

๕. ระบบการระบายน้ำที่ยังไม่สมบูรณ์ทำให้เกิดน้ำท่วมขังเมื่อเกิดพายุฝน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

ที่ ๑๑๔ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ วรรค ๑ มอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

๒. นายชาญชัย เจตยานนท์ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

๓. นายชูบ นิมิตร หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

๔. นายวิโรจน์ ขอสุข หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

๕. นายนพดล มุสิกปาน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

๖. นายพิพัฒน์ พึ่งอู่ หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๗. นายนันทวัฒน์ เข้มทอง หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนด ๔ มาตรฐาน เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล จำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
- พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียน
- ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามช่วงชั้น

นายชาญชัย เจตียนานท์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายวิโรจน์ ขอสุข	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางจุรีรัตน์ วังคะออม	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางดุขฎี ขอสุข	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเบญจมาศ เมฆพัฒน์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางแสงเดือน อนุสรณ์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเจริญสินธุ์ มุสิกปาน	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายนิพล วังคะออม	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายสุรกิจ นองขมวด	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายสมศักดิ์ โพธิ์แย้ม	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายวัชระ มีชัย	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสุมิตรา ประชัน	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สุขภาวะทางร่างกาย และจิต

นายพิพัฒน์ พึ่งอู่	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นางเจริญสินธุ์ มุสิกปาน	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายธเนศ อนุสรณ์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายสุรกิจ นองขมวด	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายสมศักดิ์ โพธิ์แย้ม	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาววรรรัตน์ ระวีการ	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายนันท์วัฒน์ เข็มทอง	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายเสฏฐวุฒิ รอดอินทร์	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นายอุกฤษฏ์ สุวรรณปัญญา	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นายสุระนิต สนวนสอน	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
นายศราววุฒิ ศักดิ์อมรชัย	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางแสงเดือน อนุสรณ์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- การมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม
- การมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - การมีการบริหารและการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- การมีแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มี

คุณภาพและได้มาตรฐาน

นายชาญชัย เจตียนานท์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายวิโรจน์ ขอสุข	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายนพดล มุสิกปาน	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายชูป นิมิตร	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายพิพัฒน์ พึ่งอู่	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายันทวัฒน์ เข้มทอง	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายไตรภูมิ อ้ายวงศ์	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นางสาวตติยาพร พึ่งอู่	ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
นางสาววรารัตน์ ระวังการ	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

นายชาญชัย เจตียนานท์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางเบญจมาศ เมฆพัฒน์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายนิพล วังคะออม	ตำแหน่ง	ครูครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายสมเจตน์ เนียมก้อน	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นางสุมิตรา ประชัน	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น

นายันทวัฒน์ เข้มทอง	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นายนิพล วังคะออม	ตำแหน่ง	ครูครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายเสฏฐวุฒิ รอดอินทร์	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
นางสาวรัชดาภรณ์ กันสุข	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวจรีนันท์ คงรักษ์	ตำแหน่ง	ครูครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วย

๑. นายชาญชัย เจตียนนธ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
๒. นายชูป นิमित ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กรรมการ
๓. นายนันทวัฒน์ เข้มทอง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายชาญชัย เจตียนนธ์)
ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

ที่ ๑๑๕ / ๒๕๖๑

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๒ และข้อ ๓ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล รวมทั้งสิ้น ๔ มาตรฐาน เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ วรรค ๑ มอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่อำนวยการความสะดวกราบรื่น กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

๒. นายชาญชัย เจริญนนท์ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

๓. นายชูบ นิมิตร หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

๔. นายวิโรจน์ ขอสุข หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

๕. นายนพดล มุสิกปาน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

๖. นายพิพัฒน์ พึ่งอู่ หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๗. นายนันท์วัฒน์ เข็มทอง หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ประกอบด้วย

๑. นายชาญชัย เจริญนนท์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒. นายนพดล มุสิกปาน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๓. นางเบญจมาศ เมฆพัฒน์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๔. นางสุมิตรา ประชัน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๕. นางสาวจิรนนท์ คงรักษ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กรรมการ

๖. นายชูบ นิมิตร ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กรรมการ

๗. นางสาวตติยาพร พึ่งอู่ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ

๘. นายนันท์วัฒน์ เข้มทอง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลทั้ง ๖ กลุ่มงาน สรุปโครงการ ผลการจัดการเรียนรู้ ผลรางวัลต่างๆที่
ได้รับ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน
แก่งวิทยา และจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๑. นายนันท์วัฒน์ เข้มทอง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
 ๒. นายนิพล วังคะออม ตำแหน่ง ครูครูชำนาญการพิเศษกรรมการ
 ๓. นายเสกฐ์วุฒิ รอดอินทร์ ตำแหน่ง ครู กรรมการ
 ๔. นางสาวรัชดาภรณ์ กันสุข ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการ
 ๕. นางสาวจิรนนท์ คงรักษ์ ตำแหน่ง ครูครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
- มีหน้าที่ มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูล สรุปโครงการ และจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปีการศึกษา
ทั้งนี้ให้คณะกรรมการดำเนินงานตามที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จเรียบร้อยและได้ผลดีทุก
ประการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายชาญชัย เจตียนนท์)
ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา