

ส่วนที่ 3

บทวิเคราะห์

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

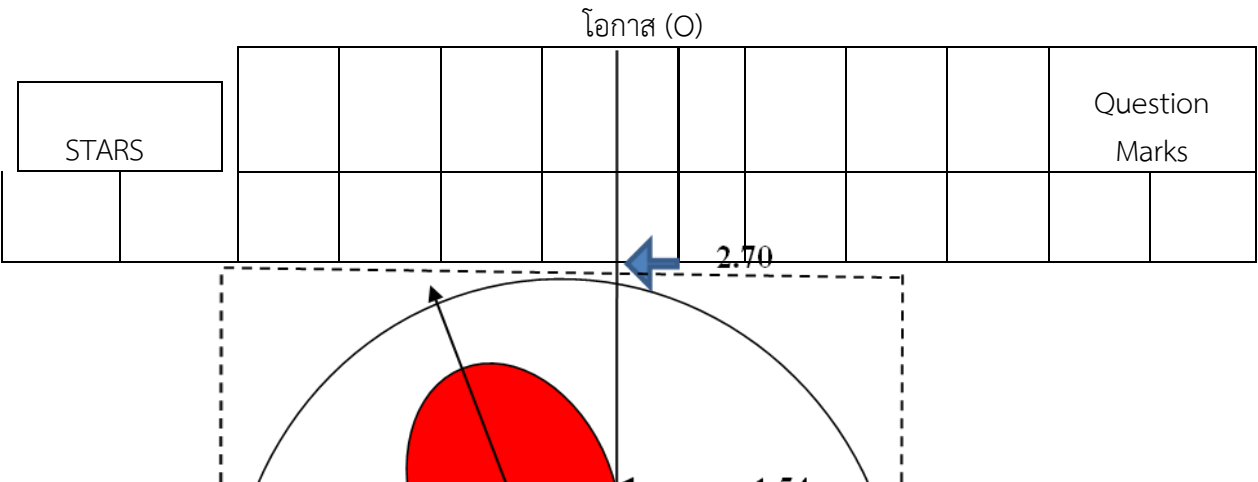
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย	น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย
-------------------------	---------	-------------	--------------------

ภายนอก		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผล การ วิเคราะห์
S (สังคม-วัฒนธรรม)	0.29	2.64	-1.15	0.77	-0.34	0.44
T (เทคโนโลยี)	0.32	2.81	-1.11	0.89	-0.35	0.54
E (เศรษฐกิจ)	0.21	2.52	-1.48	0.53	-0.31	0.22
P (กฎหมาย-การเมือง)	0.18	2.81	-0.88	0.51	-0.16	0.35
รวม	1	2.69	-1.15	2.70	-1.16	1.54

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	สรุปผล การ วิเคราะห์
S ₁ (นโยบาย)	0.17	2.79	-0.99	0.47	-0.17	0.30
S ₂ (การเรียนการสอน-คุณภาพผู้เรียน)	0.20	1.97	-1.59	0.40	-0.32	0.08
M ₁ (บุคลากร)	0.20	1.54	-1.52	0.31	-0.31	0.00
M ₂ (การเงิน)	0.14	1.09	-1.87	0.15	-0.26	-0.11
M ₃ (สื่อ/วัสดุอุปกรณ์)	0.12	2.86	-0.77	0.36	-0.10	0.26
M ₄ (การบริหารจัดการ)	0.16	1.65	-1.77	0.27	-0.29	-0.02
รวม	1	1.98	-1.42	1.96	-1.44	0.52

3.2 ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน



- การเรียนการสอนมีคุณภาพ นักเรียนทุกคนได้รับการสอนที่เท่าเทียมกัน ผู้เรียนมีคุณภาพดีขึ้น
6. โรงเรียนมีการบริการด้านการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนการสอน การจัดการชั้นเรียน การติดตามงานเพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ มีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
 7. มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานตามความสนใจของเด็ก และมีครูผู้เชี่ยวชาญและชำนาญในการสอนสาขาวิชานั้นๆ
 8. มีการนิเทศการสอน มีแผนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีสภาพความจริง
 9. มีการแบ่งระบบการบริหารที่ชัดเจน มีขั้นตอนที่เป็นระบบที่มีแบบแผนระบบคุณธรรมและการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ
 10. จำนวนงบประมาณมีมากพอสมควร การจัดสรรจำนวนเงินมีความชัดเจน เน้นความจำเป็นก่อนหลังมีระบบการวางแผนและเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญ
 11. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เพียงพอในการบริหารงานในทุกๆด้าน มีการกระจายงบประมาณให้ได้ครบทุกหน่วยงานย่อย มีระบบเบิกจ่ายที่ดี รัดกุม มีแหล่งของเงินสนับสนุนจากภายนอกหลายหน่วย
 12. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ และมีตรงตามสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาบุคลากรอยู่เรื่อยๆ
 13. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ กระตือรือร้น มีความสามัคคี
 14. จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ได้ตรงตามความต้องการของบุคลากร
 15. มีการพัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
 16. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบชัดเจน จัดการบุคลากรมีทักษะในการทำงาน การพัฒนาบุคคล จัดอบรม ศึกษาดูงานที่ดีเหมาะสม
 17. การบริหารการจัดการของทีมงานมีความร่วมมือร่วมใจ มีความสามัคคีมีแกนนำของแต่ละฝ่ายอย่างเข้มแข็ง
 18. มีการบริหารจัดการที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความสามารถในหลากหลายด้านมีทักษะในงานที่ทำเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ
 19. วัฒนธรรมองค์กรดีมีความทุ่มเทในการทำงาน มีการประเมินติดตามผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง
 20. ผู้บริหารมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี กล้าตัดสินใจและยอมรับความคิดเห็นของลูกน้องเป็นอย่างดีและคณะกรรมการบริหารมีนโยบาย การบริหารการจัดการแต่ละกลุ่มมีประสิทธิภาพดี

จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน

1. การปฏิบัติ ยังปฏิบัติไม่ได้ตามโครงสร้าง บุคลากรทำงานหลายฝ่าย(บุคลากรเดิมๆ) นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยจนทำไม่ทัน
2. ความร่วมมือในองค์กรยังไม่ดีพอ ทำงานประสานไม่ชัดเจน บางอย่างทำงานแบบให้ผ่านไป ไม่นำปัญหามาแก้ไขเพื่อพัฒนาปรับปรุง
3. นักเรียนยังพัฒนาการเรียนไม่ได้เท่าที่ควร กิจกรรมมากเกินไป ห้องเรียนประจำไม่ดีทำให้อาคารห้องเรียนเสียหาย บางรายวิชาสอนไม่ตรงตามโครงสร้างไว้
4. กิจกรรมสร้างสรรค์มากเกินไป จนเรียนไม่ทันทำให้นักเรียนมีคุณภาพลดลง

5. ผู้เรียนอยู่ไกลจากพื้นที่ในการจัดการเรียนจึงไม่ค่อยสนใจเรียนเท่าที่ควร มีกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนมากเกินไป
6. ครูค่อนข้างตามใจเด็กนักเรียน บางครั้งปล่อยปะละเลยนักเรียนมากเกินไป นักเรียนแต่งกายผิดระเบียบบ่อยครั้ง
7. บุคลากรบางคนยังทำงานไม่เต็มความสามารถ ไม่มีงานพิเศษหรือไปรวมกันอยู่บางกลุ่มงานมากเกินไปจนจำเริญกับภาระงาน
8. มีการสนับสนุนงบประมาณค่อนข้างน้อย เบิกเงินในงบประมาณค่อนข้างยาก
9. งบประมาณไม่เพียงพอ ทุ่มงบประมาณได้ผลไม่คุ้มค่า
10. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างพังไม่มีบที่จะซ่อม ไม่ค่อยเพียงพอต่อการใช้งาน
11. บุคลากรไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารจัดการ การแบ่งกลุ่ม มักเป็นกลุ่มใครกลุ่มท่าน
12. การบริหารจัดการยังไม่เด็ดขาด ชัดเจน ปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ขาดการประสานงาน แจ้งข้อมูลข่าวสารไม่ทั่วถึง

สภาพแวดล้อมนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตที่มีวัฒนธรรมที่ยาวนาน เป็นที่รู้จักกันทั่วประเทศไทยมีวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน
2. วัฒนธรรมและชุมชนมีความเข้มแข็งและชัดเจนมีแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย สังคมที่หลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้เพิ่มเติม
3. ประชาชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนในเรื่องการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ร่วมมือกับชุมชนได้เป็นอย่างดีเหมาะสม
4. โรงเรียนมีโอกาสร่วมงานในท้องถิ่นเป็นประจำ เพราะมีวัฒนธรรมพื้นบ้านที่โรงเรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์
5. เทคโนโลยีก้าวหน้าพอที่จะส่งเสริมความสามารถในการหาความรู้นักเรียนของบุคลากรและสามารถติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้กันได้เป็นอย่างดี
6. ชุมชนใช้เทคโนโลยีในการช่วยเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน
7. การรับรู้ข่าวสารได้รวดเร็ว และถูกต้องมากขึ้น คนในชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีทำให้มีความเข้าใจต่างกันในการสื่อสาร
8. ประชาชน ผู้ปกครองมีรายได้ระดับปานกลาง สนับสนุนบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาจำนวนมาก มีการสนับสนุนทุนการศึกษา
9. สภาพเศรษฐกิจดีมีกิจกรรมทอผ้า สวนส้มและสวนผลไม้ การสื่อสารสะดวกติดต่อราชการได้ดี ผู้ปกครองให้ความสำคัญแก่กิจกรรมของโรงเรียน

10. เป็นแหล่งท่องเที่ยวหลายด้าน แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม
11. การเมืองเป็นประชาธิปไตยและกฎหมายในชุมชนเข้มแข็ง สนับสนุนและเอื้อต่อการจัดการศึกษา
12. มีการประสานงานกับหน่วยงานการปกครองส่วนท้องถิ่นดีส่งผลกระทบด้านบวกต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนผู้นำท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี
13. โรงเรียนมีการสัมพันธ์ทางด้านการให้ความรู้แก่นักเรียน โดยได้รับความรู้จากเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้ด้านกฎหมายต่างๆ ให้กับนักเรียน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เช่น เติมนรณงค์ในงานต่างๆ ซึ่งเป็นการเชิญชวนให้ใช้สิทธิ์ต่างๆ

สภาพแวดล้อมนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการศึกษา

1. ปัญหาทางครอบครัวของนักเรียน ยากจน หย่าร้าง ถูกทอดทิ้ง ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลอย่างดี
2. นักเรียนรับวัฒนธรรมตะวันตก วัตถุนิยม ต้องส่งเสริมในเรื่องมารยาทการทำงานกลุ่ม
3. เรามีวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมมากแต่ดึงมาใช้ไม่ดีเท่าที่ควร วัฒนธรรมบางอย่างในชุมชนกำลังจะหายไปหากไม่มีการอนุรักษ์ไว้
4. นักเรียนบ้านไกลติดต่อกไม่ได้ สัญญาณโทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตไม่มี
5. ไฟฟ้าในโรงเรียนบางจุดควรมีการตรวจสอบจากไฟฟ้าเพื่อป้องกันอันตราย
6. ทั้งบุคลากรและนักเรียนเรียนใช้โทรศัพท์มากเกินไปกระทบการทำงานและการเรียน
7. ผู้ปกครองบางคนมีความยากจน แต่ต้องรับผิดชอบบุตรหลานหลายคน
8. การที่เศรษฐกิจตกต่ำอาจส่งผลต่อผู้ปกครองนักเรียนในการร่วมมือบริจาคหรือปรับปรุงพัฒนาในโรงเรียน
9. การเมืองที่เปลี่ยนแปลงอาจทำให้การเรียนการสอนต่างๆ ปรับเปลี่ยนไปไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
10. ได้รับข่าวสาร การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเมืองน้อย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเมืองเชลียง พ.ศ.2560 – พ.ศ.2564

วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้สู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21
ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในปี 2564

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้สู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การบริหารและการจัดการสถานศึกษาเป็นระบบและมีคุณภาพ
3. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้สู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

3. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลัก 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้สู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21
ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์รอง
- 1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.2 พัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์หลัก 2 สนับสนุนและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

- กลยุทธ์รอง 2.1 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน
- 2.2 วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.3 ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 - 2.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์หลัก 3 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กลยุทธ์รอง
- 3.1 จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - 3.2 จัดการเรียนการสอนยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - 3.3 ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หลัก 4 สนับสนุนให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- กลยุทธ์รอง
- 4.1 ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
-

ตารางเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน มีการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบ ให้คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยน ข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำ ที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบ การคิดริเริ่มตัวอย่างงาน หรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(1) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 1 ปี การศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2560 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2559

(2) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 5 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

14. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา