



ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้ (รายละเอียดดั่งเอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

.....เห็นชอบ.....

(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ลงชื่อ

(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p> <p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป</p>	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป</p>	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ มาใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป</p> <p>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ผ่าน</p> <p>๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๑๑) มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ๒ ขึ้นไป โดยดูจากแบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕)</p>	
<p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น</p>	
<p>๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี</p>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน	
๕) รักการอ่าน	ดี
ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๑) แผนกลยุทธ์ ๒) แผนปฏิบัติ ๓) เว็บไซต์โรงเรียน	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ด้านวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๑) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ๓) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ๔) โรงเรียนส่งเสริม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการครูและสถานศึกษา	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๑) รายงานโครงการจัดหาสื่อ เอกสารประจำห้องเรียนและห้องพิเศษ ๒) รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงสาธารณะสมบัติโรงเรียน	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<p>๑) โรงเรียนมีเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีการจัดทำวารสารโรงเรียนประจำปี</p> <p>๒) โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์</p> <p>๓) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อบุคลากรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔) มีการจัดทำแผนภูมิโครงการบริหารโรงเรียน</p> <p>๕) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและสื่อสารภายในโรงเรียน</p>	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
<p>๑) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงการ กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้</p>	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
<p>๑) ครูร้อยละ ๗๐ ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏณ์ในชุมชน สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้</p> <p>๒) ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๗๐ มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
<p>๑) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก</p> <p>๒) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กรักการเรียนรู้</p>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
<p>๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ</p>	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<p>๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ</p>	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

