



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๖

โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน พระปฐมวิทยาลัย ที่ตั้ง ๑๑๗/๒ ตำบล พระปฐมเจดีย์
อำเภอ เมืองนครปฐม จังหวัด นครปฐม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ โทร.๐๓๔-
๒๕๒๖๑๓ โทรสาร ๐๓๔-๒๕๒๖๑๑ e-mail:pt1.school@hotmail.com
website : <http://pt-lms.com> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๓ งาน ๗๘ ตารางวา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสามารถ รอดสำราญ
โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๒๖๖๖๐๗ e-mail: samart_rsb@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D.Buddhist Studies faculty of Social Sciences สาขา สังคมศาสตร์
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๖ เดือน

๒)รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน

๒.๑ชื่อ-สกุล นางสาววลัยพร ชัยประเสริฐสุข
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๖๓๗๓๕๕
e-mail: nu_2501@hotmail.com

รับผิดชอบกลุ่มงบประมาณ

๒.๒ชื่อ-สกุล นายธนิกุล แก้วเกตุมณี
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โทรศัพท์ ๐๘๑- ๕๒๖๑๘๓๐
รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานบุคคล

๒.๓ชื่อ-สกุล นายทวีศักดิ์ อริยวัฒน์วงศ์
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๗๖๕๗๘๗
รับผิดชอบกลุ่ม บริหารทั่วไป

๒.๔ชื่อ-สกุล นางสุนันทา วิจารณ์กุล
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรบัณฑิตโทรศัพท์ ๐๘๑-๗๖๓-๘๙๒๐
e-mail ocsc 650301@hotmail.com

รับผิดชอบกลุ่ม วิชาการ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๑	๓๐
รองผู้อำนวยการ	๒	๒	-	๒	๒	๕๗	๓๔.๕๐
ครูประจำการ	๔๗	๑๐๙	-	๘๘	๖๘	๔๘.๓๗	๒๑.๐๐
ครูอัตราจ้าง	๖	๑๒	-	๒๓	-	๒๗.๓๘	๓
นักการ/ภารโรง	๒	๑	๓	-	-	๔๓	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๔	๖๕๑	๓๐๑	๖๕๒	๔๖.๕๗
ม.๒	๑๔	๔๐๓	๒๖๑	๖๖๔	๔๗.๔๓
ม.๓	๑๔	๓๙๔	๒๗๗	๖๗๑	๔๗.๙๓
ม.๔	๑๔	๓๐๓	๒๘๕	๕๘๘	๔๒.๐๐
ม.๕	๑๔	๒๕๕	๓๑๖	๕๗๑	๔๐.๗๘
ม.๖	๑๔	๒๗๘	๒๖๐	๕๓๘	๓๘.๔๓
รวมทั้งหมด	๘๔	๑,๙๘๔	๑,๗๐๐	๓,๖๘๔	๔๓.๘๖

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินทบทวนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประเมินภายในโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น ๕ ด้าน ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ คือ ด้านที่ ๑.มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ด้านที่ ๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี ๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้ ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ และด้านที่ ๕มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ ในการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๑ - ๖)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก		ประเมินตนเอง (โรงเรียน)		ผลการตรวจสอบ (คณะกรรมการ)	
	คะแนน	รวม	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		๓๐.๐๐	๒๙.๐๘	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๙๓	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๐.๕๐	๕.๐๐	๙๘.๙๑	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕๐		๙๘.๐๔	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ	๑.๐๐		๙๗.๕๓	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑.๐๐		๙๘.๘๑	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑.๐๐		๙๘.๗๘	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑.๐๐		๙๘.๘๑	๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก		ประเมินตนเอง (โรงเรียน)		ผลการตรวจสอบ (คณะกรรมการ)	
	คะแนน	รวม	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๙๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒.๐๐	๕.๐๐	๙๙.๑๓	๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ	๑.๐๐		๙๙.๒๙	๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑.๐๐		๙๘.๗๘	๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.๐๐		๙๘.๕๙	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๘๓	๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒.๐๐	๕.๐๐	๙๕.๓๓	๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑.๐๐		๙๕.๙๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑.๐๐		๙๗.๖๗	๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๑.๐๐		๙๘.๗๐	๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก		ผลการประเมินตนเอง (โรงเรียน)		ผลการตรวจสอบ (คณะกรรมการ)	
	คะแนน	รวม	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๗๘	๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และ ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	๒.๐๐	๕.๐๐	๙๔.๐๖	๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	๑.๐๐		๙๖.๐๑	๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑.๐๐		๙๖.๓๖	๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	๑.๐๐		๙๗.๑๘	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๐๐		๔.๘๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐		๗๕.๐๐	๔	๔	ดีมาก
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐		๙๙.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒.๐๐		๙๙.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไป ตามเกณฑ์	๑.๐๐		๖๖.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๗๙	๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ	๒.๐๐	๕.๐๐	๙๔.๘๗	๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑.๐๐		๙๗.๑๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐		๙๕.๘๘	๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑.๐๐		๙๕.๙๐	๕	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน(๑ -๖)

๑. วิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จัดกิจกรรมตรวจสมรรถภาพทางกายของนักเรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดภายในโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ปัญหาทางเพศกับหน่วยงานภายนอก จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จัดทำ SDQ จัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา จัดกิจกรรมคนดีศรีพระปฐม จัดกิจกรรมวันแม่และวันพ่อ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียนและ เข้าร่วมกับชุมชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ จัดโครงการส่งเสริมการอ่าน จัดทำโครงการในรายวิชาต่างๆ จัดค่ายทางวิชาการ จัดกิจกรรมทางวิชาการ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น จัดทำ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

นักเรียนมีส่วนสูง น้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย นักเรียนปลอดยาเสพติด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ เครือข่ายผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการแก้ปัญหาพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน จากการเข้าค่ายหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทำให้นักเรียนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนเกิดความรู้และหวงแหนแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม นักเรียนเกิดนิสัย รักการอ่าน และรักการศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนมีผลทดสอบระดับชาติ อยู่ใน ระดับ ดี

๓. จุดเด่น

วงดนตรีลูกทุ่งโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขันในรายการชิงช้าสวรรค์และผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ และเข้าร่วมงานแสดงกับชุมชน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสาม (สมศ.) มาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา

๕. ข้อเสนอแนะ

โครงการยกระดับผลทดสอบระดับชาติควรทำอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๗ - ๑๒)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก		ผลการประเมินตนเอง (โรงเรียน)		ผลการตรวจสอบ (คณะกรรมการ)	
	คะแนน	รวม	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		๕๐.๐๐	๔๙.๐๙	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๙.๖๗	๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๐๐	๑๐.๐๐	๙๘.๒๘	๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑.๐๐		๙๕.๙๘	๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒.๐๐		๙๘.๒๘	๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑.๐๐		๙๕.๔๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.๐๐		๙๘.๒๘	๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑.๐๐		๙๘.๘๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑.๐๐		๙๓.๑๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑.๐๐		๙๗.๗๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๑.๐๐		๙๔.๘๓	๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก		ผลการประเมินตนเอง (โรงเรียน)		ผลการตรวจสอบ (คณะกรรมการ)	
	คะแนน	รวม	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๙๓.๑๐	๑๐.๐๐	๙๓.๑๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๙๗.๗๐		๙๗.๗๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๙๔.๘๓		๙๔.๘๓	๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๙๓.๑๐		๙๓.๑๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๙๗.๗๐		๙๗.๗๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๙๔.๘๓		๙๔.๘๓	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒.๐๐	๕.๐๐	๒.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๐๐		๑.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒.๐๐		๒.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก		ผลการประเมินตนเอง (โรงเรียน)		ผลการตรวจสอบ (คณะกรรมการ)	
	คะแนน	รวม	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๐สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๙.๖๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	๒.๐๐		๑๐๐.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑.๐๐		๙๘.๘๓	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑.๐๐		๙๘.๘๖	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒.๐๐		๘๕.๕๐	๔	๔	ดีมาก
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒.๐๐		๙๘.๑๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔.๐๐	๑๐.๐๐	๔.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๐๐		๓.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓.๐๐		๓.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก		ผลการประเมินตนเอง (โรงเรียน)		ผลการตรวจสอบ (คณะกรรมการ)	
	คะแนน	รวม	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๒สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๘๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๑.๐๐	๕.๐๐	๙๙.๐๒	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๑.๐๐		๙๓.๖๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.๐๐		๘๙.๒๐	๔	๔	ดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๐.๕๐		๙๓.๕๔	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐		๙๕.๐๒	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน	๑.๐๐		๙๕.๖๑	๕	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา(๗ -๑๒)

๑. วิธีดำเนินการในด้านการบริหารจัดการศึกษา

จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอน จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดต่อกับ หน่วยงาน และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและชุมชน จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

ครูรู้จักและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนได้มากขึ้น จากข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเป็นครูมืออาชีพ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย

๓. จุดเด่น

ชุมชนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๓)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก		ผลการประเมินตนเอง (โรงเรียน)		ผลการตรวจสอบ (คณะกรรมการ)	
	คะแนน	รวม	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐		๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐		๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(๑๓)

๑. วิธีดำเนินการในด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พัฒนาแหล่งเรียนภายในโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

ภายนอกโรงเรียน

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

นักเรียนได้ศึกษาและได้ความรู้จากห้องสมุดโรงเรียนที่ได้มาตรฐานและทันสมัยประกอบด้วยหนังสือ

ตำราจำนวนมากและสื่อเทคโนโลยี นักเรียนไปทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

๓. จุดเด่น

มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐานและทันสมัยประกอบด้วยหนังสือตำราจำนวนมากและสื่อเทคโนโลยี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการค้นคว้า คิดวิเคราะห์

๕. ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา(๑๔)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก		ผลการประเมินตนเอง (โรงเรียน)		ผลการตรวจสอบ (คณะกรรมการ)	
	คะแนน	รวม	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา		๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๓.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒.๐๐		๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา(๑๔)

๑. วิธีดำเนินการในด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จัดโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าหมายและกลยุทธ์ของโรงเรียน และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและเกิดผลที่ติดตัวผู้เรียนไปเมื่อจบการศึกษา

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ซึ่งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองอยากให้บุตรหลานได้เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมากในแต่ละปีการศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

จัดโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ ปรัชญา และกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง

๕. ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก		ผลการประเมินตนเอง (โรงเรียน)		ผลการตรวจสอบ (คณะกรรมการ)	
	คะแนน	รวม	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		๕.๐๐	๔.๖๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพ สูงขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๖๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓.๐๐		๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๒.๐๐		๔.๐๐	๔	๔	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา(๑๕)

๑. วิธีดำเนินการในด้านมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

จัดทำโครงการออมเพื่อพ่อ จัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

ผู้เรียนรู้และเข้าใจการดำเนินชีวิตที่อยู่อย่างพอเพียง และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวัง

๓. จุดเด่น

ชุมชนและสังคมให้ความร่วมมือและสนับสนุนอย่างเต็มที่และเต็มที่

๔. จุดที่ควรพัฒนา

โครงการหรือกิจกรรมมีจำนวนน้อยไป ควรเพิ่มให้มากและทำอย่างต่อเนื่อง

๕. ข้อเสนอแนะ

-

ตอนที่ ๓

สรุปผลการประเมินทบทวนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลภาพรวมจากการประเมินทบทวนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้งานมาตรฐานที่แสดงในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนกรเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

คำรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ - ๑๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง (โรงเรียน)		ผลการตรวจสอบ (คณะกรรมการ)	
		ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
รวม	๑๐๐.๐๐	๙๗.๗๗	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษาคะแนนที่ได้ ๙๗.๗๗

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙

ภาคผนวก
(รูปภาพการประเมินฯ)