



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562

SAR

2019

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

เลขที่ 25/1 ถนนเทวบุรี ต.โพธิ์เสด็จ

อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80000

รหัสสถานศึกษา : 8 0 1 0 0 0 2

โทรศัพท์ : 075-347379 โทรสาร : 075-347379

Website : www.maripitak.thaischool1.in.th

Facebook : มารีย์พิทักษ์ศึกษา นครศรีธรรมราช

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา คุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งในแต่ละด้านได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ มาวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบวงจร รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ ได้รวบรวมผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้ทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และถือโอกาสนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาและดำเนินโครงการ กิจกรรม งาน จนสำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามที่ กำหนดไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ จักเป็นสารสนเทศสำคัญ ที่มีประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน มารีย์พิทักษ์ศึกษา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษายิ่งขึ้นต่อไป



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	6
	1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	6
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	12
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	16
	5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	18
	6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	18
	7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	20
	8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	20
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	21
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	43
	3. จุดเด่น	45
	4. จุดควรพัฒนา	46
	5. แนวทางการพัฒนา	47
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	47
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	48
ภาคผนวก		
	1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	49
	2. หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	53
	3. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	54
	4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	60
	5. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562	62
	6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562	63

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา รหัส 80100002 ที่ตั้ง 25/1 ถนนเทวบุรี ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นโรงเรียนเอกชนของมูลนิธิคาทอลิกสังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-7534-7379 โทรสาร 0-7534-7379 website : maripitak.thaiscool1.in.th เดิมเป็น “โรงเรียนพรสวรรค์วิทยา” ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 26 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2495 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา” ตั้งแต่วันที่ 19 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2533 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 282 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 25 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา มีการออกแบบจัด ประสพการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่นปนเรียน ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ด้านร่างกาย ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.93 ด้าน อารมณ์ – จิตใจ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.54 ด้านสังคม ระดับดีเลิศ ร้อยละ 89.42 ด้านสติปัญญา ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 87.84

2.3 โรงเรียนดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งได้รับตราพระราชทานจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ผ่านการประเมินรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2561 - 2562

2.4 ครูทุกคนมีการจัดประสพการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างครอบคลุมเต็ม ศักยภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.5 มีการจัดครูทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมครูปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน

2.6 สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้สื่อบริการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

วัสดุอุปกรณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.7 ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างครอบคลุมเต็มศักยภาพและได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.8 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูทางด้านการใช้กระบวนการ PLC ระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาเด็ก วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรมและช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน (Project-based learning) เทอมละ 1 โครงงาน

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ปลุกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูมีประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ตลอดจนจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อธรรมชาติ นิทาน ของเล่น เพื่อให้เด็กสืบเสาะหาความรู้

4) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

4.1 เด็กเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) รุ่นที่ 2 ได้รับตราพระราชทานคงสภาพเป็นครั้งที่ 2

4.2 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก

4.3 เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น วิเคราะห์หาเหตุผลได้ด้วยตนเองและพัฒนาทักษะการคิด เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เก่ง ดี มีสุข โดยการจัดกิจกรรมด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์และการทดลองวิทยาศาสตร์ ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทางบวก เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) และได้รับตราพระราชทานคงสภาพเป็นครั้งที่ 2

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

(1) คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

(2) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง ระดับดีมาก การอ่านรู้เรื่อง ระดับดีมาก และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

(3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป

(4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ระดับดี ขึ้นไป

(5) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสาธารณะ รัก รับผิดชอบ ตรงต่อสัตย์ ระดับดี ขึ้นไป

(6) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี

(7) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา/นันทนาการ และดนตรี

2.2 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

(1) ผลการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป

(2) โรงเรียนนารีนุกูลพิทยาศึกษาบริหารโรงเรียนโดยการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แบ่งกลุ่มบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่ม ให้ความสำคัญสอดคล้อง ครอบคลุม ขอบข่ายงานและการจัดการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

(3) มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมคิด (Plan) ร่วมตัดสินใจ (Decision Making) ร่วมทำ (Implementation) และร่วมประเมิน (Evaluation) โดยมีความมุ่งมั่นหวัง สัมฤทธิ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนนารีนุกูลพิทยาศึกษาให้มากขึ้น

(4) ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบข่าวสารจากสถานศึกษา ผ่านหนังสือ เอกสารประชาสัมพันธ์ และสื่อ Social Network ผ่านระบบ website : maripitak.thaiscool1.in.th และ Application Line Facebook

(5) ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (1) ครูมีผลการประเมินสมรรถนะ ระดับดี ขึ้นไป
- (2) ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา และมีภาระงานที่เหมาะสม
- (3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป
- (4) ครูมีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ระดับดี

ขึ้นไป

- (5) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
- (6) ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (7) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด รู้จักอาชีพและ

แนวทางการศึกษาต่อ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกัน

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการนำเสนอการอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูทางด้านการใช้กระบวนการ PLC และนวัตกรรม

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครู บุคลากรภายในพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

4.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐานผลการเรียนย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านการเขียน ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีความสุขกายสุขใจดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายอย่างมีความสุข

4.2 สถานศึกษามีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง มีการนิเทศการสอน กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการศึกษาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียน และใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านที่สถานศึกษาตั้งไว้

5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี

ยุวกาชาด

5.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

5.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

5.4 การจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

5.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์

(Coding)

5.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

5.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร และเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ

5.8 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

5.9 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ลงนาม



(นางสาวสายรุ้ง สระทองเถื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

วันที่ 29 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน

1.1 โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา รหัสโรงเรียน 80100002

ที่ตั้งเลขที่ 25/1 ถนนเทวบุรี ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาโทรศัพท์ 0-7534-7379 โทรสาร 0-7534-7379 website :
 maripitak.thaiscool1.in.th เดิมเป็น “โรงเรียนพรสวรรค์วิทยา” ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 26 เดือนมิถุนายน
 พ.ศ. 2495 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา” ตั้งแต่วันที่ 19 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2533
 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 282 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน
 25 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☒ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	1	-	9	12	-	-	21
อนุบาลปีที่ 2	1	-	13	14	-	-	27
อนุบาลปีที่ 3	1	-	13	14	-	-	27
รวม	3	-	35	40	-	-	75
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	13	3	-		16
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	-	20	22	-		42
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	11	9	2	1	23
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	22	15	1	1	39
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	-	25	22	4	-	51
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	16	13	-	-	29
รวม	9	-	107	84	7	2	200
รวมทั้งหมด	12	-	142	124	7	2	275

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปรายงานครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต			1		1
- ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ			1		1
- รอง/ผู้อำนวยการ		1			1
รวม		1	2		3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		3			3
- ครูต่างชาติ		1			1
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ		11			11
- ครูต่างชาติ		1			1
รวม		16			16
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ		1			1
5. อื่นๆ (ระบุ)					
- เจ้าหน้าที่การเงิน	1				1
- ครูผู้ช่วยอนุบาล	2				2
- ครูโครงการพิเศษ IEP		2			2
รวม	3	3	-	-	6
รวมทั้งสิ้น	3	20	2		25

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 25 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 25 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 23 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	3	2	-	-
ภาษาไทย	-	-	1	1
คณิตศาสตร์	-	-	1	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-
ศิลปะ	-	-	1	-
การงานอาชีพ	-	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	3	1

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
	ประถมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ	11
- เนตรนารี	7
○ กิจกรรมแนะแนว	9
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	9

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	5	4	1	1	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	6	5	1	1	-
รวม	11	9	2	2	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสังคม
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษาบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม นำวิชาการ สู่มาตรฐานสากล มีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขบน พื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล 2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ 3. มุ่งเน้นให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสมัย 4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ 5. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 6. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความ เป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม 7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
เอกลักษณ์	“จัดบรรยากาศการเรียนการสอนแบบคาทอลิก” หมายถึง อาศัยกระบวนการอบรม ทางด้านศาสนา ในการจัดการศึกษา การอบรม สั่งสอนและขัดเกลาผู้เรียนให้เป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย
อัตลักษณ์	“รัก รับผิดชอบ เมตตา ซื่อตรง/ซื่อสัตย์” “รัก รับผิดชอบ เมตตา” หมายถึง รักองค์ความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง และผู้อื่น เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ มีน้ำใจ พร้อมแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่ง ตอบแทน รู้จักให้อภัยและคืนดี รักและทะนุถนอมสิ่งที่สร้างทั้งหลาย
การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	“ซื่อตรง/ซื่อสัตย์” หมายถึง มีปรีชาญาณในการดำรงตนอยู่ในความจริง รู้จักแสวงหาความ จริง แยกแยะดี-ชั่ว จริง-เท็จ และให้คุณค่าสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง กล้าหาญที่จะทำสิ่งที่ ถูกต้องและเที่ยงตรง จริงใจ มีสัจจะ โปร่งใส ไม่คดโกงหรือเบียดเบียนผู้อื่น

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 กระบวนการ บริหารจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มฐ.2 กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ	ยศ.2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน ยศ.3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน เอกชน ยศ.4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมในการจัด และสนับสนุน การศึกษาเอกชน ยศ. 7 การพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	สอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	85	ดีเลิศ	91.47	ยอดเยี่ยม	มฐ.3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยศ.1 การพัฒนา หลักสูตรการเรียนการ สอนการวัดและ ประเมินผล	สอดคล้อง
	2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มฐ.2 กระบวน การบริหารและ การจัดการ		
	3. โครงการหนุนน่วยคนเก่ง	85	ดีเลิศ	91.34	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 คุณภาพ ของเด็ก		
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. โครงการร่างกายแข็งแรง จิตแจ่มใส หัวใจเบิก บาน	85	ดีเลิศ	95.21	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 คุณภาพ ของเด็ก	ยศ.1 การพัฒนา หลักสูตรการเรียนการ สอนการวัดและ ประเมินผล	สอดคล้อง
	2. โครงการหนุนน่วยคนเก่ง	85	ดีเลิศ	91.34	ยอดเยี่ยม			
	3. โครงการการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	85	ดีเลิศ	91.47	ยอดเยี่ยม	มฐ.3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ		
	4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มฐ.2 กระบวน การบริหารและ การจัดการ		

ระดับขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็น การติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 กระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	1. โครงการกระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	85	ดีเลิศ	87.91	ดีเลิศ	มฐ.2 กระบวน การบริหารและ การจัดการ	ยศ.2 การปฏิรูป ระบบทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน ยศ.3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน ยศ.4 การส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการ จัดและสนับสนุน การศึกษาเอกชน ยศ. 7 การพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	สอดคล้อง
	2. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	85	ดีเลิศ	89.18	ดีเลิศ			

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็น การติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	85	ดีเลิศ	86.73	ดีเลิศ	มฐ.3 การจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ยศ.1 การพัฒนา หลักสูตรการเรียน การสอนการวัดและ ประเมินผล	สอดคล้อง
	2. โครงการกระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	85	ดีเลิศ	94.29	ยอดเยี่ยม	มฐ.2 กระบวน การบริหาร และการจัดการ		
	3. โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	85	ดีเลิศ	87.91	ดีเลิศ	มฐ.1 คุณภาพ ผู้เรียน		
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	85	ดีเลิศ	88.19	ดีเลิศ	มฐ.1 คุณภาพ ผู้เรียน	ยศ.1 การพัฒนา หลักสูตรการเรียน การสอนการวัดและ ประเมินผล	สอดคล้อง
	2. โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	85	ดีเลิศ	87.91	ดีเลิศ			

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	74	59	79.73	15	20.27	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	74	31	41.89	43	58.11	-	-
3. ด้านสังคม	74	27	36.46	47	63.51	-	-
4. ด้านสติปัญญา	74	20	27.03	54	72.97	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	29	29	32.90	41.50	41.41	38.45	-2.96	-7.14	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	29	29	35.55	43.93	45.89	39.15	-6.74	-14.68	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	29	29	49.07	55.67	64.70	53.98	-10.72	-16.56	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	29	29	34.42	50.15	53.91	50.43	-3.48	-6.45	ไม่มีพัฒนาการ

4.3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	17	100	40	31	77.50	21	11	52.38
คณิตศาสตร์	17	17	100	40	34	85.00	21	9	42.85
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	15	88.23	40	31	77.50	21	11	52.38
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	17	100	40	29	72.50	21	12	57.14
ประวัติศาสตร์	17	17	100	40	24	60.00	21	12	57.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	15	88.23	40	32	80.00	21	14	66.66
ศิลปะ	17	17	100	40	39	97.50	21	19	90.47
การงานอาชีพ	17	17	100	40	39	97.50	21	20	95.23
ภาษาต่างประเทศ	17	7	41.17	40	23	57.50	21	5	23.80

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	35	21	60.00	46	22	47.82	29	19	65.51
คณิตศาสตร์	35	16	45.71	46	5	10.86	29	5	17.24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	30	85.71	46	22	47.82	29	24	82.75
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35	21	60.00	46	29	63.04	29	25	86.20
ประวัติศาสตร์	35	18	51.42	46	22	47.82	29	20	68.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	28	80.00	46	38	82.60	29	29	100
ศิลปะ	35	31	88.57	46	23	50.00	29	22	75.86
การงานอาชีพ	35	35	100	46	39	84.78	29	29	100
ภาษาต่างประเทศ	35	6	17.14	46	12	26.08	29	13	44.82

4.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย	แปลผล พัฒนาการ เทียบกับ ร้อยละ 3
				2560	2561	2562			
ด้านภาษา (Literacy)	22	22	46.46	56.42	56.07	47.38	-8.69	-15.49	ไม่มีการ พัฒนา
ด้านคำนวณ (Numeracy)	22	22	44.94	38.86	43.12	40.22	-2.9	-4.72	ไม่มีการ พัฒนา
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	52.02	49.83	-	-	-	-

4.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบด้านการอ่าน			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3
				2560	2561	2562			
อ่านรู้เรื่อง	17	16	72.81	71.50	73.11	85.87	12.76	17.45	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	17	16	68.50	76.16	82.23	93.78	11.55	14.04	มีพัฒนาการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

5.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) รุ่นที่ 2 ได้รับตรา พระราชทานคงสภาพเป็นครั้งที่ 2	ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา	
2. โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ย ทุกวิชามากกว่าร้อยละ 50 (ร้อยละ 50.48)	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
3. โรงเรียนนารีรัตน์ศึกษา มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทยมากกว่าร้อยละ 50	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช	
4. โรงเรียนนารีรัตน์ศึกษา มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 3	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช	
5. โรงเรียนนารีรัตน์ศึกษา มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาอังกฤษมากกว่าร้อยละ 50	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช	

6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ได้มาตรฐาน	ไม่ได้มาตรฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดี	ดี

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้			85	74	74	94.93	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	✓				70	94.59	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				68	91.89	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				71	95.95	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				72	97.30	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้			85	74	74	93.54	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กสร้างแรงใจ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				73	98.65	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				65	87.84	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	✓				70	94.59	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	✓				72	97.30	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				65	87.84	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				72	97.30	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				65	87.84	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				67	90.54	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				74.	100	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85	74	74	89.42	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				64	86.49	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				61	82.43	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				64	86.49	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				73	98.65	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				72	97.30	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				63	85.14	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวง หาความรู้ได้			85	74	74	87.84	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				68	91.89	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				59	79.73	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				63	85.14	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				64	86.49	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				72	97.30	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				64	86.49	
สรุปผลการประเมิน							91.43	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565 ตามยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

พันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม

พันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

มีโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ดังนี้ โครงการร่างกายแข็งแรง จิตแจ่มใส หัวใจเบิกบานและโครงการหนูน้อยคนเก่ง

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยมีการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา รวมถึงการสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของเด็ก และการจัดทำโครงการ/กิจกรรม การออกกำลังกายเข้า การบริการอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ ครบ 5 หมู่ เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ทักษะการเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว มีการใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การใช้ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัยจนเป็นนิสัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพพอนามัยของตนเองได้เหมาะสม และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ให้ความรู้ในเรื่องการแปรงฟัน การทำความสะอาดร่างกาย การล้างมืออย่างถูกวิธี และตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอรวมถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันโรคโควิด - 19

มีการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน เพื่อให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่

เหมาะสมกับวัย รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ นอกนั้นยังมีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญโดยผ่านกิจกรรมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง มีความสนใจกระตือรือร้นในการทำงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งส่งเสริมให้เด็กเล่น ทำงาน มีความรู้สึกที่ดีต่อผลงาน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการให้ การเสียสละมีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติศาสนกิจ และจัดให้มีบุคลากรอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกเดือน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน				ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ได้กำหนดกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2565 ไว้ดังนี้

พันธกิจข้อ 1 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจข้อ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา มีการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร งานจัดสภาพแวดล้อม งานห้องเรียน นวัตกรรมและงานซ่อมบำรุง งานนิเทศการศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการจัดประสบการณ์โดยผ่านกระบวนการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งได้รับตราพระราชทานจากสมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ผ่านการประเมินรอบที่สอง ปีการศึกษา 2560-2562 การจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการโครงการ (Project Approach) ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการปรับปรุงหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ให้ทันสมัยโดยการเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยจัดครูให้มีความเหมาะสมในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียน มารีย์พิทักษ์ศึกษา มีจำนวนครูที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้วยการส่งเข้ารับการอบรมด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ มีการนำผลการประเมินเด็กมาใช้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอนการบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นระยะ การจัดทำแฟ้มสะสมงานของเด็ก การประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะตามกำหนดเวลา มีหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูเป็นระยะเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่องเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่อาทิเช่น เกมการศึกษา มุมอิสระ หนังสือนิทาน ป้ายนิเทศ เครื่องเล่นกลางแจ้ง สื่อเทคโนโลยีที่สามารถสืบเสาะหาความรู้ สื่อจากธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน โดยมีการตรวจสอบความปลอดภัยและความสะอาดอย่างต่อเนื่อง จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ทะเบียนสื่อเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมวัยนิเทศนักเรียนเข้าใหม่

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85	3	3	97.73	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				3	93.20	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				3	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				3	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85	3	3	93.20	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				3	93.20	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				3	93.20	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				3	93.20	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			85	3	3	89.98	ดีเลิศ
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				3	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				3	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้	✓				3	73.33	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				3	86.60	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			85	3	3	84.97	ดีเลิศ
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				3	100	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				3	73.33	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				3	93.20	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				3	73.33	
สรุปผลการประเมิน							91.47	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2565 ไว้ดังนี้

พันธกิจข้อ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจข้อ 3 มุ่งเน้นให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสมัย

พันธกิจข้อ 5 จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ครูทุกคนจัดประสบการณ์โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมเสรี ที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่น หรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เช่น การเล่นบทบาทสมมติและเล่นเลียนแบบ ในมุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวัด มุมแต่งตัว ฯลฯ การอ่านหรือดูภาพในมุมหนังสือ การเล่นสร้างในมุมบล็อก การสังเกตและทดลองในมุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ การเล่นฝึกทักษะต่างๆ ในมุมเครื่องเล่นสัมผัส หรือมุมเกมการศึกษา เป็นต้น

2. กิจกรรมสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ ได้รับรู้เกี่ยวกับความงาม และได้แสดงออกทางความรู้สึก และความสามารถของตนเอง

3. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ หรืออุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนา การใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะช่วยให้เด็กเรียนรู้จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย เล่า นิทาน สาธิต ทดลอง ศึกษาออกสถานที่ เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง ประกอบอาหาร เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ฯลฯ

5. กิจกรรมกลางแจ้ง จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่เด็กได้ปีนป่าย โยกหรือไกว หมุน โยน เดินทรงตัว หรือ เล่นเครื่องเล่นล้อเลื่อน การเล่นทราย การเล่นน้ำ การเล่นสมมติในบ้านจำลอง การเล่นในมุมช่างไม้ การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการละเล่น ฯลฯ

6. กิจกรรมเกมการศึกษา จัดเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มก็ได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่/ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมจับคู่ เกมแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ภาพตัดต่อ ฯลฯ

ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ รวมถึงการเรียนรู้แบบ โครงงานวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมจำนวน 2 สัปดาห์ จากการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งด้านเดียว มีการจัดทำบันทึกประเมินพฤติกรรมก่อนเรียน สมุดบันทึกพัฒนาการ รายงานประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แบบสรุปการประเมินความพึงพอใจในแฟ้มผลงาน เด็ก ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานให้กับเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมี

ส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น การจัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่นคอมพิวเตอร์ สื่อและของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ มีการจัดวันวิชาการเพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถพิเศษและได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง

ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ในแต่ละภาคเรียนได้เชิญผู้ปกครองมารับผลการพัฒนาการของเด็ก ครูได้มีโอกาสดูคุยปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กแต่ละคนและการจัดการศึกษาในภาคเรียนถัดไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85	194	194	82.72	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				194	82.74	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				194	82.74	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการ สื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓				194	85.40	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓				194	80.00	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85	194	194	87.75	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	✓				194	87.25	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				194	89.00	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	✓				194	87.00	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85	194	194	87.75	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	✓				194	89.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				194	86.50	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85	194	194	95.00	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				194	96.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				194	94.00	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85	194	194	79.21	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				194	79.21	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				194	78.65	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				194	79.77	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85	194	194	95.04	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				194	94.00	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				194	96.08	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85	194	194	88.66	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				194	86.00	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				194	91.32	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85	194	194	90.75	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				194	91.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				194	90.50	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			85	194	194	85.00	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				194	85.00	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85	194	194	88.33	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				194	89.66	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	✓				194	87.00	
สรุปผลการประเมิน							88.02	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562 -2565 ตามยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

พันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและรับผิดชอบต่อสังคม

พันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มีโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมบุญสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กิจกรรมการเรียนรู้โครงงานสู่นวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ ICT กิจกรรมวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2560) เพื่อเป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมบุญสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย จัดให้มี ตลอดจนจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับแหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ชาวบ้าน วิทยากรชุมชน และการเชิญหน่วยงานเข้ามาแนะแนวอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน				ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565 ตามยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

พันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยกำหนดโครงการกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาและบริการ การใช้สื่อ งานประกันคุณภาพสถานศึกษา งานพัฒนาของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการบริหาร โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แก่ กิจกรรมแยกแยะ กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายใน

ส่งเสริมครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา เพื่อได้มีความรู้ ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม ผลงานทางการศึกษา เพื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาอย่างมีระบบ ครูมีการจัดทำแผนการวัดและประเมินนักเรียนอย่างชัดเจนตลอดปีการศึกษา โดยมีการกำหนดแบบประเมินผลของกิจกรรม และพฤติกรรมนักเรียนอย่างชัดเจน ทั้งยังมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ มีการพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจกับการบริหาร การจัดการศึกษา

โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ สภาพแวดล้อมร่มรื่น ห้องสมุดสามารถให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อจัดให้โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. งานระบบเครือข่าย (Network Administration)

- ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server
- ดูแลทางด้านการให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ในโรงเรียน ห้องพักครู

2. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance)

- ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน
- บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ

3. งานสารสนเทศ (Information and Application Development)

- จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน

4. งานพัฒนาเว็บไซต์

- นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ ผ่านระบบ Application Facebook

Line และ website: maripitak.thaiscool1.in.th

- สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์
- พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85	16	16	89.50	ดีเลิศ
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				16	90.00	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				16	95.50	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	✓				16	89.00	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				16	85.00	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				16	88.00	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85	16	16	89.33	ดีเลิศ
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				16	89.50	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				16	90.00	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				16	88.49	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85	16	16	87.62	ดีเลิศ
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				16	87.62	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				16	87.62	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85	16	16	79.21	ดีเลิศ
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85	16	16	88.00	ดีเลิศ
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน							86.73	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565 ตามยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ 3 มุ่งเน้นให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสมวัย

พันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ 5 จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการทำแผนเรียนรู้แบบสะเต็ม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวัดผลและประเมินผล กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรม เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงงานและกิจกรรมที่หลากหลายสนองต่อการเรียนรู้ มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียน มีการออกแบบชิ้นงาน โครงงาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ผนวกกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการคิดโดยให้นักเรียนได้จัดทำโครงงาน ป้ายนิเทศ การแสดงผลงานนักเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่สะดวกและปลอดภัยเพื่อประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่สะดวกและปลอดภัยเพื่อประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

การดำเนินการตามโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบไปด้วย การนิเทศการเรียนการสอน งานการใช้สื่อการเรียนรู้และงานแผนจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ ประกอบไปด้วย งานหลักสูตร และงานพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ แต่ละกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ หลังจากดำเนินงานเสร็จสิ้น จะมีการประชุมสรุปกิจกรรม เพื่อประเมินผลการดำเนินงานมีการนิเทศติดตาม ประเมิน สรุปผลวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องตามลำดับ มีการจัดแผนการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีการสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
1	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
เด็กเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) รุ่นที่ 2 ได้รับตราพระราชทานคงสภาพเป็นครั้งที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น วิเคราะห์หาเหตุผลได้ด้วยตนเองและพัฒนาทักษะการคิด เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เก่ง ดี มีสุข โดยการจัดกิจกรรมด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์และการทดลองวิทยาศาสตร์ให้ได้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทางบวก เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) และได้รับตราพระราชทานคงสภาพเป็นครั้งที่ 2

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐานผลการเรียนย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านการเขียน ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายอย่างมีความสุข
กระบวนการบริหารและการจัดการ
สถานศึกษามีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง มีการนิเทศการสอนกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการศึกษาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียน และใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านที่สถานศึกษาตั้งไว้

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
จัดหาสื่อ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
จัดทำคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อแนะแนวทางและสร้างความเข้าใจให้แก่ครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
เด็กบางคนขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ขาดวินัย ไม่รู้จักการประหยัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป
กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นวัตกรรม มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุกคน และทุกกลุ่มสาระและกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

5.1 พัฒนาครูทางด้านการใช้กระบวนการ PLC ระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาเด็ก วิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรมและช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

5.2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน (Project-based learning) เทอมละ 1 โครงงาน

5.3 ปลุกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

5.4 ส่งเสริมให้ครูมีประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

5.5 จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจตลอดจนจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อธรรมชาติ นิทาน ของเล่น เพื่อให้เด็กสืบเสาะหาความรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.6 ส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันและมีความพอเพียง

5.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการนำเสนอการอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์

5.8 พัฒนาครูทางด้านการใช้กระบวนการ PLC และนวัตกรรม

5.9 ส่งเสริมให้ครู บุคลากรได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

6. ความต้องการช่วยเหลือ

รัฐบาลควรสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่โรงเรียนเอกชนอย่างเพียงพอ เป็นต้น เงินเดือนครูโรงเรียนเอกชน ซึ่งโรงเรียนต้องนำเงินที่เป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาใช้เพื่อเป็นเงินเดือนครู หากไปขึ้นค่าธรรมเนียมนการสอนก็จะกระทบกับผู้ปกครอง ดังนั้น การที่รัฐบาลอุดหนุนเงินในส่วนนี้จะทำให้โรงเรียนสามารถมีเงินไปพัฒนา การเรียนการสอน และไม่เป็นภาระต่อผู้ปกครอง

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย		✓	

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา แผนกปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 2 ได้นำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่ได้รับมาจากบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดเป็นกิจกรรมหลักให้กับเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ดำเนินกิจกรรมผ่านกิจกรรมหนูน้อยนักคิด เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ในทุกๆ กิจกรรม โดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอน ครูแกนนำเข้าร่วมรับการอบรมกับหน่วยงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักและชี้แจงให้เกิดความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก โดยได้จัดให้ครูที่เข้ารับการอบรมทุกคน ได้มาร่วมนำเสนอประสบการณ์ความรู้ที่ได้จากการอบรม และสาธิตปฏิบัติการทดลองให้เพื่อนครูได้รับทราบ และได้ฝึกปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดกิจกรรมปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง โดยมีครูผู้รับผิดชอบจัดเตรียมกิจกรรมที่จะทำให้กับครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น แล้วคัดเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละระดับชั้น จัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลองให้เหมาะสม และมีความเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมกันทุกคน ได้สลับหมุนเวียนกันทำกิจกรรมในแต่ละวัน โดยมากจะทำกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมต่อปีการศึกษา และนำ 20 กิจกรรมไปจัดกิจกรรมให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ในห้องเรียน เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทำการทดลอง โดยครูเป็นผู้แนะนำอุปกรณ์การทดลองและขั้นตอนการดำเนินการทำกิจกรรมให้กับเด็ก ให้เด็กจับกลุ่มตามความสมัครใจเพื่อทำกิจกรรมการทดลอง มีการตั้งสมมุติฐานและบันทึกผลหลังก่อนการทดลอง ลงมือปฏิบัติทำกิจกรรมการทดลองตามขั้นตอน บันทึกผลหลังจากการทดลองแล้วนำเสนอผลการทดลอง จัดนิทรรศการการทดลองต่างๆ ให้ผู้ปกครองได้ชม

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา แผนกปฐมวัยได้รับตราพระราชทาน มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ผ่านการประเมินรอบที่สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ปีการศึกษา 2561-2562

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งทางบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/2561 ลงวันที่ 16 พฤศจิกายน 2561 เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นางสาวมินา อุดลย์เกษม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำายประกาศโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
 ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2562

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
5) มีการและเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

2. หนังสือให้ความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SelfAssessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ได้ดำเนินการเนินการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ 

(บาทหลวงวิโรจน์ เลิศทองศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

3. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	7.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.74	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	88.74	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (3 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 80 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ.....			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายมีสุขนิสัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีสุขภาพจิตมีสุนทรียภาพ มีวินัยและรู้รับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์สมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย ซึ่งมีโครงการรองรับ ได้แก่ โครงการรัก รับผิดชอบ ตามแบบพระแม่มาเรีย จัดกิจกรรมเด็กมีใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กิจกรรมมารยาทงาม ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของเด็ก “ในด้านคุณธรรม นำวิชาการ พัฒนาสังคม” และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด “ในด้านงามอย่างไทย เป็นสากล”

2. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมการพัฒนาการเกือบทุกด้าน มีการสร้างความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ใช้น้ำเสียงที่นุ่มนวล ยิ้มแย้ม แสดงความรักความเอื้ออาทรต่อเด็ก พูดจาไพเราะ เป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก ยอมรับในความเป็นตัวตนของเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมสมวัย

3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้ความเห็นชอบและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารอย่างเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีมาตรการด้านความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กบางส่วนขาดทักษะความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รวมไปถึงขาดการทดลองด้วยวิธีการใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย
2. ครูบางท่านขาดการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจ
3. สถานศึกษามีจำนวนครูไม่เป็นไปตามเกณฑ์และมีจำนวนครูไม่เพียงพอกับเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ และรู้จักหาวิธีการใหม่ ๆ ในการเล่น/ทำกิจกรรม โดยจัดกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมหุ่นน้อยนักสำรวจ เป็นต้น
2. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองปฏิบัติจริงผ่านการเล่น สาธิตให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมทดลอง กิจกรรมโครงการที่หลากหลายให้กับเด็ก เพื่อเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดการจัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาให้สาธารณะชนรับทราบในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น จัดบอร์ด ป้ายประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

2. สถานศึกษาควรจัดทำข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร สร้างเป้าหมายชัดเจนในการปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางร่วมในการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐาน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจให้ครูปฐมวัยได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ควรมีการเก็บสารสนเทศข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกภาคเรียน

5. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
ไม่มี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.78	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.20	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.60	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	15.69	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.78	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	86.88	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความสามารถในการคิด และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ซึ่งมีโครงการรองรับ ได้แก่ โครงการรัก รับผิดชอบแบบพระแม่มาเรีย จัดกิจกรรมร่วมนุรักษ์พัฒนามาเรีย กิจกรรมมารยาทงาม ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของผู้เรียน “ในด้านคุณธรรม นำวิชาการ พัฒนาสังคม” และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้นจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด “ในด้านงามอย่างไทย ใจเป็นสากล”

2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เช่น มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ผู้บริหารมีความสามารถด้านการบริหาร มีโครงสร้างการบริหารทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ผู้บริหารใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2. ครูบางท่านไม่ได้วิเคราะห์ผลการประเมิน และไม่ได้ศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาให้สาธารณะรับทราบในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น จัดบอร์ด ป้ายประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบ O-NET ของผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้มาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน/จุดแข็งของคะแนนเฉลี่ยของแต่ละสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 3) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดเพิ่มมากขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดอย่างจริงจัง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนทราบในหลายๆ ช่องทาง เช่น จัดบอร์ด ป้ายประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจให้ครูได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ควรมีการเก็บสารสนเทศข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกภาคเรียน นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี) ไม่มี

4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ที่ ๘๒/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหาร คุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ สาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล” และข้อ ๓ ความว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัด ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังกล่าวแล้วนั้น โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๒ ดัง รายนามต่อไปนี้

๑. นางสาวสายรุ้ง สระทองเถื่อน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศร มาตพงษ์	ตำแหน่ง ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวเยาวภา ทองแสง	ตำแหน่ง ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานจัดการศึกษา	กรรมการ
๔. นายจิระ พรายทิพย์	ตำแหน่ง ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางวุฒิสา ใหม่แย้ม	ตำแหน่ง ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางจำเนียร พลະบุญ	ตำแหน่ง ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานทรัพยากรเพื่อการศึกษา	กรรมการ
๗. หัวหน้ามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		
มาตรฐานที่ ๑ นางสาวฐิติพร คำแสน		กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ นางวุฒิสา ใหม่แย้ม		กรรมการ
มาตรฐานที่ ๓ นางเชาวนาถ จักรวรรดี		กรรมการ

๘. หัวหน้ามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- | | |
|----------------------------------|---------|
| มาตรฐานที่ ๑ นายจิระ พรายทิพย์ | กรรมการ |
| มาตรฐานที่ ๒ นางสาวเยาวภา ทองแสง | กรรมการ |
| มาตรฐานที่ ๓ นางสาวศร มาตพงษ์ | กรรมการ |
๙. นางพัชรา ัญญลักษณ์ เจ้าหน้าที่ถ่ายภาพโรงเรียน กรรมการ
๑๐. นางสาวเยาวภา ทองแสง เลขาธิการ

โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๒ โดยจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อพิจารณาและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

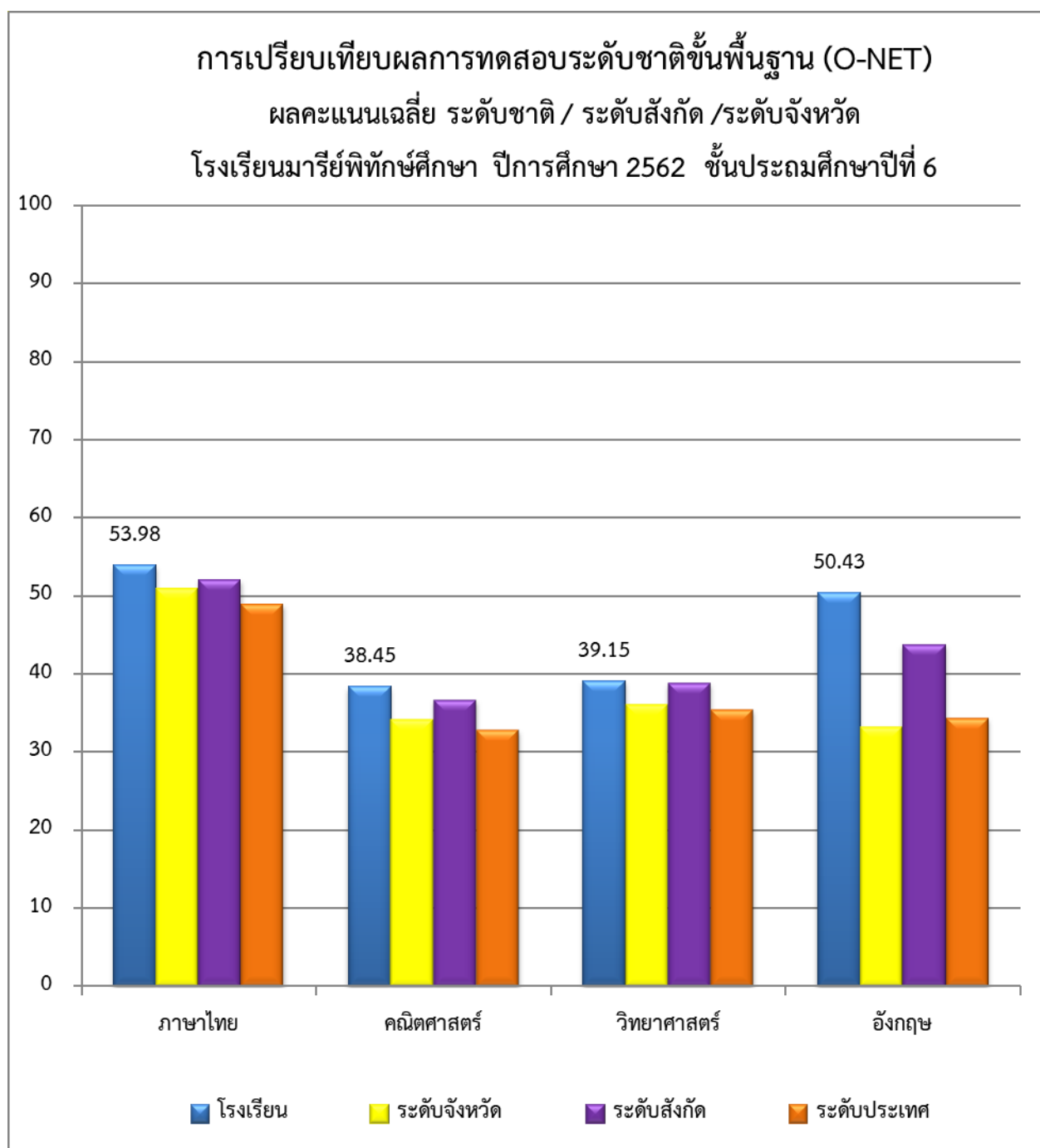
แต่งตั้ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวสายรุ้ง สระทองเถื่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	โรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.98	51.01	52.13	49.07
คณิตศาสตร์	38.45	34.32	36.71	32.90
วิทยาศาสตร์	39.15	36.18	38.96	35.55
อังกฤษ	50.43	33.37	43.78	34.42



6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

สมรรถนะ	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับศึกษาธิการภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	93.78	70.67	68.74	70.77	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	85.87	72.80	72.61	73.33	72.81
รวม 2 สมรรถนะ	89.82	71.74	70.68	72.05	70.66

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ผลคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด / ระดับศึกษาธิการภาค / ระดับสังกัด / ระดับประเทศ
 โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

