

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

เลขที่ ๒๕/๑ หมู่ ๑ ถนนเทวบุรี ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช
รหัสสถานศึกษา ๘๐๑๐๐๐๐๒

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

เลขที่ ๒๕/๑ หมู่ ๑ ถนนเทวบุรี ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช
รหัสสถานศึกษา ๘๐๑๐๐๐๐๒

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
ที่อยู่ ๒๕/๑ หมู่ ๑ ถนนเทวบุรี ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
Web.www.Maripitak.tht.in โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๔๗๓๗๙

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๕ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือกรรมการสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณะชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ได้ดำเนินจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้วและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว จึงได้นำส่งเอกสารรายงานฉบับนี้ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ เพื่อดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จนสำเร็จ หวังว่าข้อมูลต่าง ๆ ในเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

นางสาววรรณ ลาหบุตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
บทที่ ๒ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔๗
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๔๗
- ผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ	๗๓
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๔
บทที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๑๑๖
ภาคผนวก	๑๒๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ที่ตั้ง ๒๕/๑ ตำบล โพธิ์เสด็จ อำเภอ เมือง จังหวัด นครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๔-๗๓๗๙ โทรสาร ๐-๗๕๓๑-๖๑๔๗ website www.maripitak.tht.in

๑.๒ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ เนื้อที่ประมาณ ๑๙ ไร่ ๓ งาน ๘๗.๒๐ ตารางวา

๑.๔ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๑

๑.๕ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา เป็นโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคาทอลิกสุราษฎร์ธานี บริหารงานโดยคณะ บาทหลวงสังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี เดิมเป็น “โรงเรียนพรสวรรค์วิทยา” ตั้งขึ้นเมื่อ ๒๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๕ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา” ตั้งแต่วันที่ ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๓ โดยบาทหลวงประพนธ์ ชัยเจริญ ผู้ลงนามแทน รับโอนโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา จาก นายณรงค์ โลกะวิทย์ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๓๕

วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ - วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๓๖ ชิสเตอร์นิลุบล ทิวกกร เป็นครูใหญ่และผู้จัดการ มีบาทหลวงประพนธ์ ชัยเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต เปิดสอนระดับอนุบาล มีนักเรียนจำนวน ๔๙ คน

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ - วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๓๙ ชิสเตอร์สุดาพร สวน จิตต์ เป็นครูใหญ่ และผู้จัดการ มีบาทหลวงประพนธ์ ชัยเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต เปิดสอนระดับอนุบาล-ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๔๒๐ คน

วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๓๙ -วันที่ ๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๑ ชิสเตอร์ลัดดา ทศไพสนธิ เป็นครูใหญ่และผู้จัดการโรงเรียน มีชิสเตอร์อุไร ทศศาสตร์ เป็นผู้ช่วยแผนกอนุบาล มีบาทหลวง ประพนธ์ ชัยเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต เปิดสอนระดับอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน๕๔๐ คน

วันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๑ - วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๔๘ บาทหลวงสมพงษ์ ฉัตรบรรยงค์ เป็นผู้จัดการ-ครูใหญ่ มีบาทหลวงประพนธ์ ชัยเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต มีนักเรียน ๓๓๑ คน

ปี ๒๕๔๓ ได้ขออนุญาตเปิดระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้อง

ปี ๒๕๔๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒ ห้อง

ปี ๒๕๔๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ ห้อง

วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม ๒๕๔๘ - วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๒ ชิสเตอร์เจนตา รัตนศักดิ์ชัย ขาญ เป็นผู้จัดการ-ครูใหญ่ บาทหลวงยุทธการ ยนปลัดยศ เป็นผู้รับใบอนุญาต มีนักเรียน ๓๕๑ คน

วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม ๒๕๔๘ ได้เปลี่ยนแปลงผู้รับใบอนุญาต เป็นบาทหลวงยุทธการ ยนปลัดยศ

วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๒ - วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน ๒๕๕๓ ชิสเตอร์ลาวัลย์ กักเครือ ผู้จัดการ- ผู้อำนวยการโรงเรียนมีบาทหลวงยุทธการ ยนปลัดยศ เป็นผู้รับใบอนุญาต มีนักเรียน ๓๗๑ คน
ปี ๒๕๕๒ ได้ขออนุญาตเปิดขยายชั้นเรียนเตรียมอนุบาล มีนักเรียน ๑๘ คน

วันที่ ๖ เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๓ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘ ชิสเตอร์จินตนา รัตนศักดิ์ชัยชาญ ผู้จัดการ- ผู้อำนวยการ มีบาทหลวงยุทธการ ยนปลัดยศ เป็นผู้รับใบอนุญาต มีนักเรียน ๔๓๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนประสบภัยน้ำท่วมอย่างหนัก อาคารเรียนอนุบาลเสียหายมาก จึงมีการซ่อมปรับปรุงและเพิ่มเติมใหม่

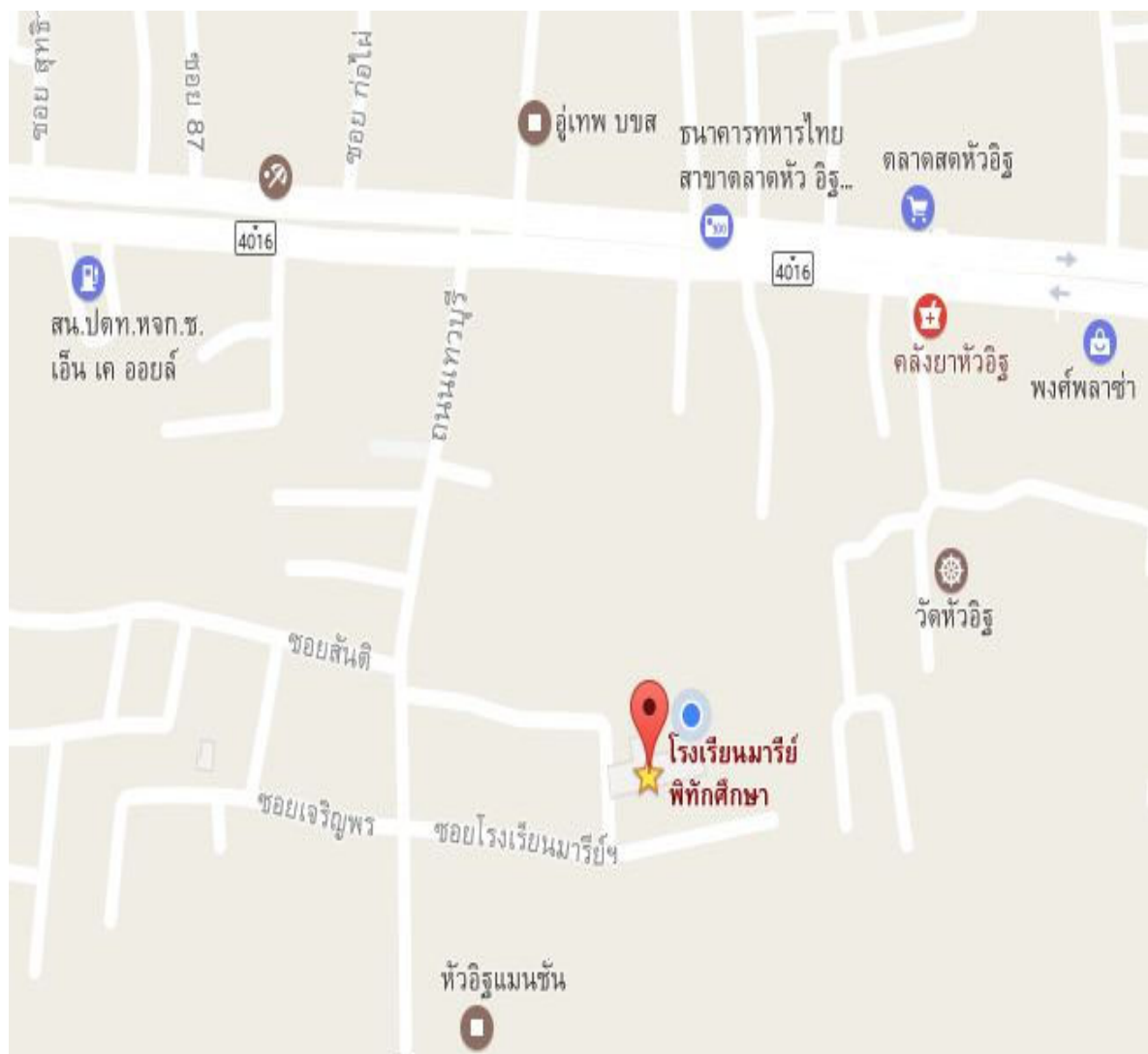
ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เริ่มใช้อาคารอนุบาลใหม่ รวม ๘ ห้องเรียนและเตรียมอนุบาลอยู่ที่ห้องเดิมมีนักเรียนจำนวน ๔๔๑ คน

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ บาทหลวงนที อีรานูวรรตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต มีนักเรียน ๔๙๘ คน

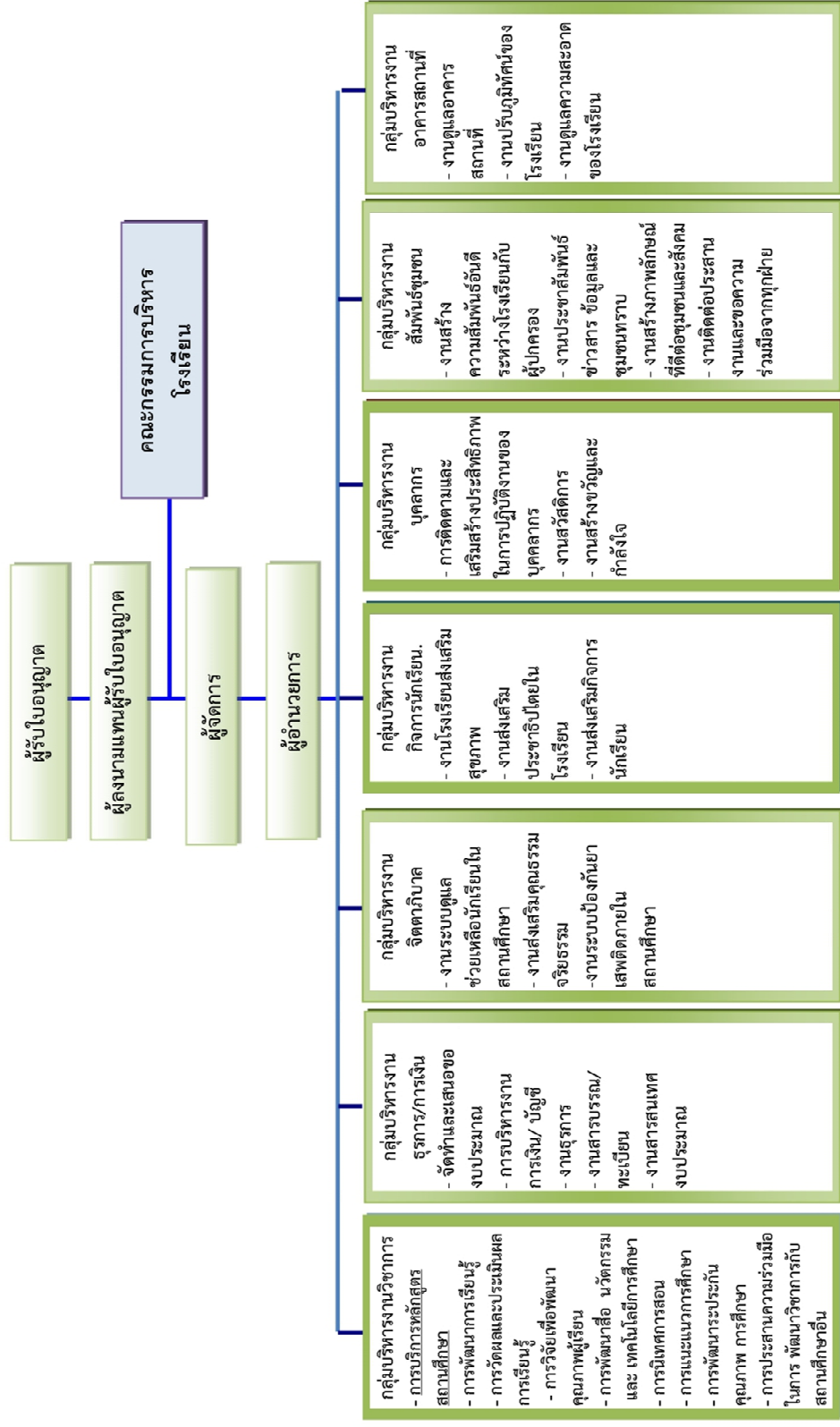
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชิสเตอร์นิลุบล ทิวากร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ชิสเตอร์มินา อุดลย์เกษม เป็นผู้จัดการ และบาทหลวงนที อีรานูวรรตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต มีนักเรียน จำนวน ๕๔๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชิสเตอร์วรรณ เลหาบุตร จนถึงปัจจุบัน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และเป็นผู้ลงนามผู้รับใบอนุญาตแทน ชิสเตอร์มินา อุดลย์เกษม เป็นผู้จัดการ และมุขนายกโยเซฟ ประธาน ศรีดารุณศีล เป็นผู้รับใบอนุญาต

แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา



๑.๖ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญา

คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเต็มศักยภาพ เน้นคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครุมีมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่มาตรฐานสากล เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ปลุกฝังอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของการเป็นโรงเรียนคาทอลิกให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจิตตารมณ์ รัก รับผิดชอบ ตามแบบพระแม่มาเรียตามวุดมิภาวะ
๕. มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการแก่ผู้เรียนให้มีทักษะเต็มศักยภาพตามมาตรฐานสากล มีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย
๖. ปลุกฝังให้ผู้เรียนใช้แนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน บูรณาการสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน
๗. มุ่งเน้นให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

๑. คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนมีการบริหารจัดการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการปฏิรูป
๒. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๔. นักเรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนคาทอลิกและมีคุณธรรมความดีงามตามวุดมิภาวะ
๕. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๖. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทางวิชาการทุกด้าน
๗. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีการแสวงออกถึงคุณลักษณะที่งดงาม ตามสถานการณ์ เหมาะสมกับวัย และมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง
๘. ครูและผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๙. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทย มีการปลูกฝังการใช้ภาษาไทยและมารยาทให้เป็นนิสัย
๑๐. บุคลากรและผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม รักษาและใส่ใจสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๑๑. ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักใช้แนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ตนเอง ชุมชน และ สังคม มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร น้อมนำ หลักปรัชญา

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

๑. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมืออันดีกับ ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง
๒. พัฒนาระบบสารสนเทศและระบบการประกันคุณภาพภายในสู่ความเป็นสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเน้นการใช้ประโยชน์ที่เอื้อต่อผู้เรียนและ ผู้เกี่ยวข้อง สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ สร้างมาตรการส่งเสริมและการยกระดับสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาให้เป็นที่รับรู้และยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง
๖. ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณและมีมาตรฐานวิชาชีพ เน้นการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน
๗. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงความเป็นไทยที่เข้มแข็ง มีสุนทรียภาพ และสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

กลยุทธ์ตามพันธกิจของโรงเรียน

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์
๑.๑ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งเน้นสร้างมาตรการดูแลความปลอดภัยในสวัสดิภาพของผู้เรียน
๑.๒ ส่งเสริมความร่วมมือให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการความรู้ของนักเรียน
๑.๓ ระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้งบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและเกิดความคุ้มค่า ตรงความต้องการของผู้เรียนและบุคลากร
๑.๔ บริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคล และบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการจัดการศึกษาสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐
๑.๕ เน้นการบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา
๑.๖ ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการบริหารและผู้เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับพรบ. การศึกษา
๑.๗ พัฒนาระบบการจัดเก็บและบำรุงรักษาพัสดุอุปกรณ์ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้
๑.๘ พัฒนาระบบการติดตามการเก็บค่าธรรมเนียบให้มีประสิทธิภาพเพื่อรักษาสมดุลในการบริหารจัดการ
๑.๙ จัดกิจกรรมเพื่อระดมทุนจากผู้ปกครองชุมชนในการสนับสนุนกิจการของโรงเรียน
๑.๑๐ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอครอบคลุมต่อการพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์
๑.๑๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและสร้างจิตสำนึกความเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามุ่งมาตรฐานสากล

กลยุทธ์
๒.๑ จัดทำคู่มือการบริหารงาน ปรับปรุงระเบียบและแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ให้ชัดเจนเหมาะสม โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน
๒.๒ จัดระบบนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบ เป็นรูปธรรม และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๒.๓ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาและผลดูมาตรฐานของสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาระบบการประเมินภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยให้เป็นรูปธรรม มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบได้จนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
๒.๕ จัดทำและนำเสนอผลการประเมินโรงเรียน (SAR) ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๒.๖ จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์
๓.๑ สนับสนุนผู้บริหารและครู ศึกษาต่อ/เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง
๓.๒ สนับสนุนผู้บริหารและครูสร้างนวัตกรรมผลงานทางการศึกษา เพื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน
๓.๓ ส่งเสริมการทำวิจัยอย่างจริงจัง ถูกต้องตามหลักวิชา ทั้งวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยหน่วยงาน เพื่อนำผลมาจัดการความรู้ และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๔ ส่งเสริมบุคลากรทั้งสายผู้สอนและสายสนับสนุนการสอน มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับการงานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ

พันธกิจที่ ๔ ปลุกฝังอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของการเป็นโรงเรียนคาทอลิกให้นักเรียน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจิตตารมณ์ รัก รับผิดชอบ ตามแบบพระแม่มารีย์ ตามวุฒิภาวะ

กลยุทธ์
๔.๑ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่หลากหลาย ครอบคลุมตลอดปีการศึกษา
๔.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสสัมผัสชีวิตผู้ที่ย่อยโอกาส เพื่อปลุกฝังความเสียสละและความมีจิตสาธารณะ
๔.๓ ปลุกฝังอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้าน รัก รับผิดชอบ ตามแบบพระแม่มารีย์ ให้เป็นที่ประจักษ์กับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม

พันธกิจที่ ๕ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการแก่ผู้เรียนให้มีทักษะเต็มศักยภาพตามมาตรฐานสากล มีสุขภาพที่ดีเหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์
๕.๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับความเป็นมนุษย์สมบูรณ์และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๕.๒ พัฒนาผู้เรียนให้รักการเรียนรู้สามารถคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้
๕.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักถึงการพัฒนาตนเองด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อสร้างอนาคตที่ดีให้กับตน
๕.๔ จัดระบบการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๕.๕ พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะภาษาอังกฤษรองรับความเป็นสากล
๕.๖ เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์
๕.๗ พัฒนาการให้บริการด้านโภชนาการที่เน้นความสะอาด ถูกหลักอนามัย และมีคุณค่าทางโภชนาการ

พันธกิจที่ ๖ ปลุกฝังให้ผู้เรียนใช้แนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์
๖.๑ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรเชื่อมโยงกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๖.๒ พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๖.๓ พัฒนาบุคลากรในการเรียนรู้การใช้ การบำรุงรักษาอุปกรณ์และสาธารณูปโภคให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าตามนโยบายของรัฐในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน
๖.๔ จัดทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการแก้ปัญหาของผู้เรียน

พันธกิจที่ ๗ มุ่งเน้นให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์
๗.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗.๒ นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๗.๓ พัฒนาระบบบริหารห้องสมุดเพื่อบริการผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการสืบค้นอย่างมีประสิทธิภาพ
๗.๔ ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการเสริมประสบการณ์ของผู้เรียน
๗.๕ พัฒนาทักษะครูให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยี เช่นการใช้โปรแกรม Power – point สื่ออินเตอร์เน็ต เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๗.๖ ส่งเสริมครูให้สอดแทรก ICT เป็นเครื่องมือการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ในทุกกลุ่มสาระ

๑.๗. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียน

“โรงเรียนบรรยาภาศคาทอลิก”

“ บรรยาภาศ ” ทางการศึกษาได้แก่ บุคคล พื้นที่ เวลา สัมพันธภาพ การสอน การเรียน และกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น ที่ประกอบกันขึ้นอย่างเหมาะสมตามแนวคำสอนของคาทอลิก

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ รัก รับใช้ ตามแบบพระแม่มารีย์ ”

๑. รัก (LOVE/CHARITY) เป็นความรักตามหลักคริสตธรรม ที่เริ่มจากพระเจ้าทรงรักมนุษย์และสิ่งสร้างของพระองค์ ความรักนี้เป็นแรงบันดาลใจให้มนุษย์ได้รักเช่นเดียวกับพระองค์

๑.๑ รักพระเจ้า (พระธรรม) เพราะพระเจ้าทรงรักเราก่อน ในการสร้าง ดูแลและไถ่กู้เราจากความบาปเพื่อสามารถมีชีวิตที่สมบูรณ์ได้ เราตระหนักว่า อาศัยความช่วยเหลือของพระเจ้า และคำสอนทางศาสนา เราจึงจะสามารถยืนหยัดดำเนินชีวิตในคุณธรรมได้

๑.๒ รักตนเอง เราเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตน ยอมรับและพัฒนาตนเองให้สามารถใช้ศักยภาพที่มีอย่างถูกต้อง เพื่อดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม

๑.๓ รักเพื่อนมนุษย์ เราเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนเป็นลูกของพระเจ้าและเป็นพี่น้องกัน เคารพ ยอมรับและรู้จักแบ่งปันกัน เริ่มจากคนใกล้ชิด เพื่อสร้างสังคมที่เป็นสุข

๒. รับใช้ (SERVICE) พร้อมที่จะอุทิศตนเองเพื่อส่วนรวม แรงจูงใจของการรับใช้คือ ความรักตามแบบอย่างของพระเยซูเจ้าและแม่พระ

๒.๑ มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

๒.๒ ให้ความช่วยเหลือ แบ่งปันแก่ทุกคนที่มีความต้องการ ด้วยความรักฉันพี่น้อง เริ่มจากบุคคลใกล้ตัว ในครอบครัว ในโรงเรียนและในชุมชน

๒.๓ องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา

องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน คือ “พระแม่มารีย์”

พระแม่มารีย์เป็นสตรีคนหนึ่งที่พระเจ้าทรงเลือกสรรให้มีบทบาทพิเศษ คือ เป็นพระมารดาของพระเยซู พระผู้ไถ่ เป็นผู้ที่ได้ผ่านกระบวนการอบรมจนบรรลุความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พระนางจึงเป็นแบบอย่างของมนุษย์ทุกคน เพราะมนุษย์แต่ละคนเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงสร้างมาเป็นรายบุคคล และทรงเลือกสรรให้แต่ละคนมีบทบาทพิเศษ ไม่ซ้ำแบบใคร โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา จึงยึดถือพระแม่เป็นแม่แบบสำหรับบุคคลากรการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดตั้งสถานศึกษา เฉพาะอย่างยิ่ง ให้ผู้เรียนเป็นป็นมนุษย์ที่เพียบพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ขึ้น

๑.๘ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนมีการบริหารจัดการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการปฏิรูป	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔, ๑.๖,๑.๗,๑.๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (๒.๒,๒.๔,๒.๕,๒.๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (๓.๑,๓.๗) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ (๔.๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (๕.๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ (๖.๒,๖.๓)	คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนมีการบริหารจัดการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการปฏิรูป
เป้าหมายที่ ๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (๑.๕,๑.๖,๑.๗,๑.๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ , ๒.๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (๓.๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ (๔.๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (๕.๑,๕.๒,๕.๓,๕.๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ (๖.๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๗ (๗.๔)	ร้อยละ ๘๑ ของกลุ่มงานต่าง ๆ ในสถานศึกษามีระบบพัฒนาคุณภาพที่เหมาะสมกับงานนั้น ๆ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาและใช้ในการพัฒนางานอย่างเป็นธรรมชาติ
เป้าหมายที่ ๓	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (๑.๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (๒.๔,๒.๕,๒.๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (๓.๑,๓.๒,๓.๕,๓.๖, ๓.๗) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ (๔.๒,๔.๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ (๖.๑ ,๖.๒,๖.๓,๖.๔, ๖.๕,๖.๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๗ (๗.๓)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
เป้าหมายที่ ๔	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
นักเรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนคาทอลิก และมีคุณธรรมความดีงามตามวุฒิภาวะ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (๒.๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (๓.๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ (๔.๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (๕.๑,๕.๒,๕.๓,๕.๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ (๖.๒,๖.๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๗ (๗.๑,๗.๒)	นักเรียน ร้อยละ ๘๑ มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนคาทอลิกและมีคุณธรรมความดีงามตามวุฒิภาวะ

เป้าหมายที่ ๕	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (๑.๒,๑.๖,๑.๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (๒.๔,๒.๕,๒.๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔, ๓.๕,๓.๖,๓.๗) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ (๔.๑, ๔.๒,๔.๓,๔.๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (๕.๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ (๖.๑,๖.๒,๖.๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๗ (๗.๑,๗.๔)	ร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
เป้าหมายที่ ๖	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทางวิชาการทุกด้าน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (๑.๖,๑.๗,๑.๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (๒.๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔, ๓.๕,๓.๖,๓.๗) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ (๔.๑,๔.๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (๕.๑,๕.๒,๕.๓,๕.๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ (๖.๒,๖.๖)	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความเป็นเลิศในทางวิชาการทุกด้าน
เป้าหมายที่ ๗	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีการแสดงออกถึงคุณลักษณะที่งดงามตามสถานการณ์ เหมาะสมกับวัย และมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	ยุทธศาสตร์ที่ ๗ (๗.๑,๗.๒,๗.๓,๗.๔, ๗.๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (๑.๒,๑.๕,๑.๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (๒.๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (๓.๑,๓.๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (๕.๑,๕.๒,๕.๓,๕.๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ (๖.๒)	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๑ เป็นคนดี ศรีมารี๋ย มีการแสดงออกถึงคุณลักษณะที่งดงาม ตามสถานการณ์ เหมาะสมกับวัย และมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง
เป้าหมายที่ ๘	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ครู และผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ (๔.๑,๑.๔,๒,๔.๓,๔.๔,๔.๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (๑.๗,๑.๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (๒.๑,๒.๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ (๖.๑,๖.๒,๖.๓,๖.๔, ๖.๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๗ (๗.๓)	ครูและผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ ๙	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทย มีการปลูกฝังการใช้ภาษาไทย และมารยาทให้เป็นนิสัย	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ (๖.๑,๖.๒,๖.๓,๖.๔, ๖.๕, ๖.๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (๑.๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (๒.๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (๓.๑,๓.๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ (๔.๑,๔.๔.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (๕.๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ (๖.๑,๖.๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๗ (๗.๑,๗.๕)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทย มีการปลูกฝังการใช้ภาษาไทย และมารยาทให้เป็นนิสัย
เป้าหมายที่ ๑๐	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
บุคลากรและผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ (๔.๑,๔.๒,๔.๓,๔.๔, ๔.๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (๑.๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (๒.๓,๒.๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (๕.๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ (๖.๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๗ (๗.๑,๗.๒,๗.๓,๗.๕)	บุคลากรและผู้เรียนร้อยละ ๘๑ เป็นผู้มีความรู้และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
เป้าหมายที่ ๑๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักใช้แนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ตนเอง ชุมชน และสังคม มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร น้อมนำหลักปรัชญา	ยุทธศาสตร์ที่ ๗ (๗.๑,๗.๒,๗.๓,๗.๔, ๗.๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (๑.๒,๑.๖,๑.๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (๓.๑,๓.๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ (๔.๑,๔.๒,๔.๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (๕.๑,๕.๒,๕.๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ (๖.๑)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ เป็นผู้รู้จักใช้แนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ตนเอง ชุมชน และสังคม มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรน้อมนำหลักปรัชญา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววรรณ เลาบุตร

โทรศัพท์ ๐๘๑-๔๔๕-๐๘๐๒ e-mail nareewattana @ gmail.com

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่ตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี

๒.๒ ผู้จัดการ นางสาวมินา อุดลย์ เกษม

โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๐๕๖๘๐๑ e-mail mena_f @ Hotmail.com .

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่ตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี

๒.๓ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๗ คน

- ๑) ชื่อ-สกุล นางมณฑา จันทร์เขียว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘-๖๔๔๑-๕๑๘๗ e-mail Suboonwong @ Hotmail.com
รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) บุคลากร
- ๒) ชื่อ-สกุล นางสาวอรอุมา เมฆทันต์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘-๗๒๖๗-๕๕๙๙ e-mail Jamnian_p @ Hotmail.com
รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ธุรการ
- ๓) ชื่อ-สกุล นางสาวศร มาตพงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๘๘-๑๘๓๘ e-mail ying_maspong@hotmail.com
รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) วิชาการ (ประถม)
- ๔) ชื่อ-สกุล นายจิระ พรายทิพย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๗๙-๐๗๘๗ e-mail gojom.๓๕๗@hotmail.com
รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กิจกรรมนักเรียน
- ๕) ชื่อ-สกุล นางติ่มมะ หัสการดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘๒-๕๓๘-๙๓๓๗
รับผิดชอบกลุ่มอาคารสถานที่
- ๖) ชื่อ-นามสกุล นางวันเพ็ญ เดชาพร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘๓-๒๘๐-๙๗๗๓
รับผิดชอบกลุ่มสัมพันธ์ชุมชน
- ๗) นางสาวธัญทิพาภรณ์ ศรีอุดมโรจน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘๔-๗๔๖-๖๒๑๖ e-mail mononuvo @ Hotmail.com
รับผิดชอบกลุ่มจิตตภาล

๓. ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

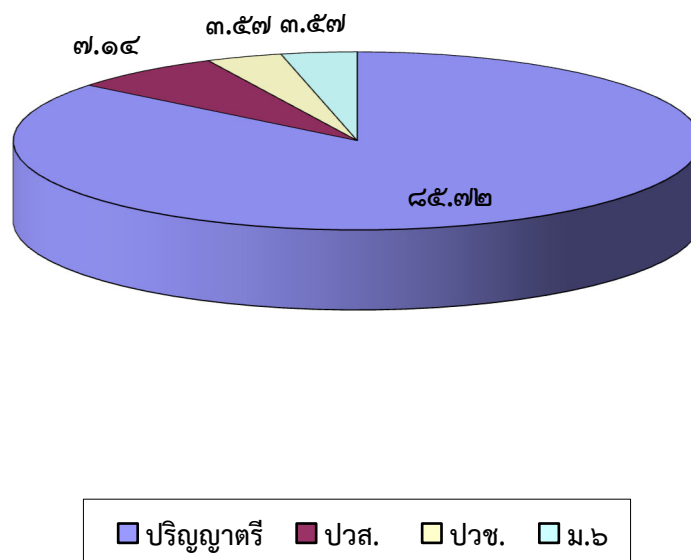
- | | |
|--|--|
| ☐ บุคคลธรรมดา | ☒ นิติบุคคล |
| ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท | ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด |
| ☒ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา | ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม |
| ☐ อื่น ๆ (ระบุ)..... | |

๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์
(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) / (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต	-	๑	-	-	๑	๕๐	๒
ผู้จัดการ	-	๑	-	-	๑	๔๐	๓
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๐	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	๑	๑๕	-	๑๖	-	๓๙	๑๖
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	-	๕	-	๕	-	-	๕
ครูต่างประเทศ	-	๒	-	๒	-	๓๕	๕
ครูพี่เลี้ยงระดับปฐมวัย	-	๓	-	-	-	๓๖	๕
บุคลากรทางการศึกษา	-	๑	-	๑	-	๔๕	๑๐
นักการภารโรง/แม่ครัว	๔	๑	๕	-	-	๔๖	๑๐
คนขับรถ	๑	-	๑	-	-	๖๕	๑๖
พนักงานรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-

๔.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร



๔.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม. / สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	
๒. คณิตศาสตร์	๖	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๒๕
๔. ภาษาไทย	๖	๒๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๓๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๑๕
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙	๑
๘. ศิลปะ	๙	๑

๔.๔ จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๙

๔.๕ จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗

๔.๖ สาขาที่ขาดแคลนครู

- ☒ ภาษาไทย ๑ คน
 ☐ คณิตศาสตร์.....คน
 ☐ วิทยาศาสตร์.....คน
☐ สังคมศึกษา.....คน
 ☐ สุขศึกษา.....คน
 ☐ ศิลปศึกษา.....คน
☐ การอาชีพ.....คน
 ☐ ภาษาต่างประเทศ.....คน
 ☐ คอมพิวเตอร์.....คน

๕. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๕.๑ ที่ตั้ง ☐ กทม. ☒ ภูมิภาค

๕.๒ ลักษณะโรงเรียน

- ☒ สามัญทั่วไป
 ☐ สามัญศึกษาและ EP
 ☐ EP
 ☐ อิสลามศึกษา
☐ การกุศล
☐ การสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญของมูลนิธิ/มัสยิด

๕.๓ ระดับที่เปิดสอน

- ☐ ปฐมวัย
 ☒ ปฐมวัย – ประถมศึกษา
 ☐ ปฐมวัย – ม.ต้น
☐ ปฐมวัย – ม.ปลาย
☐ ประถมศึกษา
☐ ประถมศึกษา – ม.ต้น
☐ ประถมศึกษา – ม.ปลาย
☐ ม.ต้น
☐ ม.ต้น – ม.ปลาย
☐ ม.ปลาย
☐ อื่นๆ

๕.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	EP	อิสลาม	รวม
เตรียมอนุบาล	๑	-	-	๑
อนุบาล	๖	-	-	๖
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๙	-	-	๙
รวม	๑๖	-	-	๑๖

๕.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

หลักสูตรโครงการ/ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	ไทย		EP		อิสลาม		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	๓	๗	-	-	-	-	๓	๗	๑๐
อนุบาล	๖๔	๖๕	-	-	-	-	๖๔	๖๕	๑๒๙
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๑๔๕	๑๐๔	-	-	-	-	๑๔๕	๑๐๔	๒๔๙
รวม	๒๑๒	๑๗๖	-	-	-	-	๒๑๒	๑๗๖	๓๘๘

๕.๖ จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)					
	เตรียมอนุบาลและอนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม.	-	๑๙	-	-	-	๗.๖๓
๒. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	-	-	-
๓. ผู้เรียนปัญญาเลิศ	-	-	-	-	-	-
๓.๑ คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
๓.๒ วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-
๓.๓ ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-
๓.๔ ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
๓.๕ นาฏศิลป์/ดนตรี	-	-	-	-	-	-
๓.๖ พลศึกษา	-	-	-	-	-	-
๓.๗ อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-

รายการ	จำนวน (คน)					
	เตรียม อนุบาลและ อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม. ปลาย	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๔. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ						
๔.๑ ยากจน	๑๐	๑๕	-	-	-	๖.๔๔
๔.๒ ด้อยโอกาส	-	-	-	-	-	-
๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-	-
๕. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-	-	-	-	-	-
๖. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-	-	-
๗. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	-	-	-	-	-	-
๘. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	๑๓	๓๕	-	-	-	๑๒.๖๙
๙. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง	-	-	-	-	-	-
๙.๑ เอดส์	-	-	-	-	-	-
๙.๒ ยาเสพติด	-	-	-	-	-	-
๙.๓ ความรุนแรง	-	-	-	-	-	-
๙.๔ พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัยของแพทย์	-	-	-	-	-	-

๕.๗ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๘ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๒

๕.๙ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๑๑ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๑๒ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๓๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๗

๕.๑๔ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๑๕ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๑๖. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓ จำนวน. ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕.
ป.๖ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๑๗ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๒๕ : ๑

๖. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ -สช.)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๕๐	๑๐๐	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๐	๙๘.๐๐	๒.๐๐	-
๓.ด้านสังคม	๕๐	๙๔.๐๐	-	๖.๐๐
๔.ด้านสติปัญญา	๕๐	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	-

๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙	-	-	-	๒	๕	๓	๔	๑๕	๒๒	๗๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๒๙	-	-	-	-	๑	๓	๕	๒๐	๒๘	๙๖.๕๕
วิทยาศาสตร์	๒๙	-	-	-	๑	๓	๙	๗	๙	๒๕	๘๖.๒๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๙	-	-	-	๓	๗	๕	๕	๙	๑๙	๖๕.๕๑
ประวัติศาสตร์	๒๙	-	-	-	๓	๖	๖	๗	๗	๒๐	๖๘.๙๖
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๙	-	-	-	-	๓	๗	๔	๑๕	๒๖	๘๙.๖๕
ศิลปะ	๒๙	-	-	-	-	-	-	๑	๒๘	๒๙	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๒๙	-	-	-	-	-	๑	๓	๒๔	๒๙	๑๐๐
ภาษาต่าง ประเทศ	๒๙	-	๑	๑	๗	๔	๖	๓	๗	๑๖	๕๕.๑๗

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๕	-	-	๑	๖	๕	๖	๙	๑๘	๓๓	๗๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๔๕	-	-	-	๒	๕	๕	๕	๒๘	๓๘	๘๔.๔๔
วิทยาศาสตร์	๔๕	-	-	-	๖	๕	๗	๘	๑๙	๓๔	๗๕.๖๖
สังคมศึกษา ฯ	๔๕	-	-	๑	๔	๕	๔	๙	๒๒	๓๕	๗๗.๗๗
ประวัติศาสตร์	๔๕	-	-	-	๘	๗	๘	๕	๑๗	๓๐	๖๖.๖๖
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๕	-	-	-	๒	๘	๕	๔	๒๖	๓๕	๗๗.๗๗
ศิลปะ	๔๕	-	-	-	๑	-	๔	๑๓	๒๗	๔๔	๙๗.๗๘
การทำงานอาชีพฯ	๔๕	-	-	-	-	-	๑	๑	๔๓	๔๕	๑๐๐
ภาษาต่าง ประเทศ	๔๕	-	-	๙	๑๐	๑๑	๕	๓	๘	๑๖	๓๕.๕๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๙	-	-	๒	๕	๗	๗	๔	๒๔	๓๕	๗๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๔๙	-	๓	-	๗	๑๐	๙	๔	๑๖	๒๙	๕๙.๑๘
วิทยาศาสตร์	๔๙	-	๒	๘	๓	๗	๘	๖	๑๕	๒๙	๕๘.๑๘
สังคมศึกษา ฯ	๔๙	-	๓	๑๐	๗	๗	๖	๘	๘	๒๒	๔๔.๘๙
ประวัติศาสตร์	๔๙	-	-	-	๑๒	๑๖	๑๒	๖	๓	๒๑	๔๒.๘๕
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๙	-	-	-	๑	๕	๗	๘	๒๘	๔๓	๘๗.๗๕
ศิลปะ	๔๙	-	-	-	-	-	๘	๙	๓๒	๔๙	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๔๙	-	-	-	-	-	-	๑	๔๘	๔๙	๑๐๐
ภาษาต่าง ประเทศ	๔๙	-	๔	๕	๑๕	๘	๔	๒	๑๑	๑๗	๓๔.๖๙

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๐	-	-	๑	๑	๕	๙	๘	๖	๒๓	๗๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๓๐	-	-	๓	๕	๕	๗	๕	๕	๑๗	๕๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๐	-	-	-	๒	๓	๙	๘	๘	๒๕	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๓๐	-	๑	๑	๓	๑	๕	๑๐	๙	๒๔	๘๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๓๐	-	๓	๒	๓	๕	๖	๘	๓	๑๗	๕๖.๖๖
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๓๐	-	-	-	-	๒	๓	๓	๒๒	๒๘	๙๓.๓๓
ศิลปะ	๓๐	-	-	-	-	-	-	๗	๒๓	๓๐	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๓๐	-	-	-	-	-	-	-	๓๐	๓๐	๑๐๐
ภาษาต่าง ประเทศ	๓๐	-	-	๙	๙	๕	๔	๑	๒	๗	๒๓.๓๓

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔	-	๑	๑	๓	๙	๑๘	๑๕	๔	๓๗	๗๔.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๔	-	๗	๑๔	๑๐	๔	๓	๗	๙	๑๙	๓๘.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๔	-	๒	๒	๓	๙	๑๕	๑๐	๑๑	๓๖	๗๒.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๓๔	-	๑	-	-	๓	๖	๒๔	๑๖	๔๖	๙๒.๐๐
ประวัติศาสตร์	๓๔	-	๒	-	๓	๙	๑๕	๑๓	๑๐	๓๘	๗๖.๐๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๓๔	-	-	-	-	-	๑	๔	๔๕	๕๐	๑๐๐
ศิลปะ	๓๔	-	-	-	-	-	๕	๖	๓๙	๕๐	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๓๔	-	-	-	-	-	-	๑	๔๙	๕๐	๑๐๐
ภาษาต่าง ประเทศ	๓๔	-	๔	๗	๑๑	๑๓	๒	๕	๘	๑๕	๓๐.๐๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๐	-	-	๑	๓	๙	๑๘	๑๕	๔	๓๗	๗๔.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๐	-	๓	๑๔	๑๐	๔	๓	๗	๙	๑๙	๓๘.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๐	-	-	๒	๓	๙	๑๕	๑๐	๑๑	๓๖	๗๒.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๕๐	-	๑	-	-	๓	๖	๒๔	๑๖	๔๖	๙๒.๐๐
ประวัติศาสตร์	๕๐	-	๑	-	๓	๙	๑๕	๑๓	๑๐	๓๘	๗๖.๐๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๕๐	-	-	-	-	-	๑	๔	๔๕	๕๐	๑๐๐
ศิลปะ	๕๐	-	-	-	-	-	๕	๖	๓๙	๕๐	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๕๐	-	-	-	-	-	-	๑	๔๙	๕๐	๑๐๐
ภาษาต่าง ประเทศ	๕๐	-	๔	๗	๑๑	๑๓	๒	๕	๘	๑๕	๓๐.๐๐

๗. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๑๑/๓๗.๙๓	๑๘/๖๒.๒๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๒๕/๔๙.๐๑	๒๖/๕๐.๙๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๘	๒๐/๓๔.๔๘	๓๘/๖๕.๕๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑๐/๓๓.๓๓	๒๐/๖๖.๖๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๑๕/๔๔.๑๑	๑๙/๕๕.๘๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๒๘/๕๖.๐๐	๒๒/๔๔.๐๐	-	-
รวม	๒๕๒	๑๐๙	๑๔๓	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๓.๒๕	๕๖.๗๕	-	-

๘. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๖/๘๙.๖๕	๓/๑๐.๓๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	๓๐/๖๖.๖๖	๑๕/๓๓.๓๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๓๒/๖๕.๓๐	๑๗/๓๔.๗๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๒๓/๗๖.๖๖	๗/๒๓.๓๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๒๓/๖๗.๖๔	๑๑/๓๒.๓๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๔๑/๘๒.๐๐	๙/๑๘.๐๐	-	-
รวม	๒๓๗	๑๗๕	๖๒	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๓.๘๓	๒๖.๑๗	-	-

๙. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๙/๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๕๑/๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๘	๕๘/๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๓๐/๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๓๔/๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๕๐/๑๐๐	-
รวม	๒๕๒	๒๕๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๑๐. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๒/๗๕.๘๖	๗/๒๔.๑๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	๔๐/๘๘.๘๘	๕/๑๑.๑๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๓๖/๗๓.๔๖	๑๓/๒๖.๕๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑๔/๔๖.๖๖	๑๖/๕๓.๓๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๒๕/๗๓.๕๒	๙/๒๖.๔๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๓๔/๖๘.๐๐	๑๔/๒๘.๐๐	๒/๔.๐๐	-
รวม	๒๓๗	๑๗๑	๖๔	๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๑๕	๒๗.๐๐	๐.๘๕	-

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๑๙/๖๕.๕๑	๑๐/๓๔.๔๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	๓๒/๗๑.๑๑	๑๒/๒๖.๖๖	๑/๒.๒๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๒๘/๕๗.๑๔	๑๘/๓๖.๗๓	๓/๖.๑๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๓๐/๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๒๑/๖๑.๗๖	๑๓/๓๘.๒๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๒๖/๕๒.๐๐	๒๓/๔๖.๐๐	๑/ ๒.๐๐	-
รวม	๒๓๗	๑๕๖	๗๖	๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๘๒	๓๒.๐๖	๒.๑๒	-

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๑๗/๕๘.๖๒	๑๒/๔๑.๓๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	๓๕/๗๗.๗๗	๙/๒๐.๐๐	๑/ ๒.๒๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๒๔/๔๘.๙๗	๒๒/๔๔.๘๙	๓/๖.๑๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑๔/๔๖.๖๖	๑๖/๕๓.๕๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๒๐/๕๘.๘๒	๑๒/๓๕.๒๙	๒/๕.๘๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๓๐/๖๐.๐๐	๑๙/๓๘.๐๐	๑/ ๒.๐๐	-
รวม	๒๓๗	๑๔๐	๙๐	๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๙.๐๗	๓๗.๙๗	๒.๙๖	-

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๗/๙๓.๑๐	๒/๖.๙๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	๓๘/๘๔.๔๔	๖/๑๒.๓๓	๑/๓.๒๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๓๕/๗๑.๔๒	๑๒/๒๔.๔๘	๒/๔.๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑๖/๕๓.๓๓	๑๔/๔๖.๖๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๒๔/๗๐.๕๘	๘/๒๓.๕๒	๒/๕.๙๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๓๓/๖๖.๐๐	๑๗/๓๔.๐๐	-	-
รวม	๒๓๗	๑๗๓	๕๙	๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๙๙	๒๔.๘๙	๒.๑๒	-

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๑/๗๒.๔๑	๘/๒๗.๕๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	๔๕/๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๓๔/๖๙.๓๘	๑๕/๓๐.๖๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๓๐/๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๓๔/๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๓๗/๗๔.๐๐	๑๓/๒๖.๐๐	-	-
รวม	๒๓๗	๒๐๑	๓๖	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๘๑	๑๕.๑๙	-	-

➤ ผลรวมการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร	๒๓๗	๑๗๑/ ๗๒.๑๕	๖๔/ ๒๗.๐๐	๒/ ๐.๘๕	-
ด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด	๒๓๗	๑๕๖/ ๖๕.๘๒	๗๖/ ๓๒.๐๖	๕/ ๒.๑๒	-
ด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๓๗	๑๔๐/ ๕๙.๓๗	๙๐/ ๓๗.๙๗	๗/ ๒.๖๖	-
ด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๓๗	๑๗๓/ ๗๒.๙๙	๕๙/ ๒๔.๘๙	๕/ ๒.๑๒	-
ด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๓๗	๒๐๑/ ๘๔.๘๑	๓๖/ ๑๕.๑๙	-	-
รวม	๒๓๗	๘๔๑	๓๒๕	๑๙	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๙๗	๒๗.๔๒	๑.๖๑	
ผลรวมสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน ในระดับ ดี	๘๙.๗๘				

๑๑. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๕๐	๕๕.๖๗	๑๒.๙๐	๑	๓๑	๑๘
คณิตศาสตร์	๕๐	๔๑.๕๐	๑๔.๘๔	๓	๔๕	๒
วิทยาศาสตร์	๕๐	๔๓.๙๓	๙.๙๕	๓	๔๗	-
ภาษาอังกฤษ	๕๐	๕๐.๑๕	๒๐.๕๓	-	๓๗	๑๓

หมายเหตุ ๑. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบ

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑ ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ – ๑.๐๐

๒ พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ – ๒.๕๐

๓ ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ – ๔.๐๐

๑๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง

ส้วม ๑ หลัง

สนามเด็กเล่น ๒ สนาม

สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม

อาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง

สระว่ายน้ำ ๑ สระ

สนามฟุตบอล ๑ .สนาม

๑๓. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๓,๒๘๒,๙๙๘	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๔,๔๙๓,๖๗๗
เงินนอกงบประมาณ	๔,๕๑๔,๘๘๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	๒,๓๖๕,๒๓๙
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๑,๓๙๒,๘๘๔	งบอื่นๆ(ระบุ)	๓,๗๕๗,๘๓๔
รวมรายรับ	๙,๑๙๐,๗๖๗	รวมรายจ่าย	๑๐,๖๑๖,๗๕๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๙๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗๐ ของรายรับ

๑๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๔.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ รับราชการ | ☒ ค้าขาย | ☐ เกษตรกร |
| ☒ รับจ้าง | ☐ ไม่มีอาชีพ | ☐ อื่น ๆ (ระบุ)..... |

๑๔.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- | | | |
|--|--|--------------------------------------|
| ☒ พุทธ | ☒ คริสต์ | ☐ อิสลาม |
| ☐ ฮินดู | ☐ ซิกข์ | ☐ อื่น ๆ..... |

๑๔.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- | | | |
|---|--|---|
| ☒ รับราชการ | ☒ ค้าขาย | ☐ เกษตรกร |
| ☐ รับจ้าง | ☐ ไม่มีอาชีพ | ☐ อื่น ๆ (ระบุ)..... |

๑๔.๔ ศาสนาของผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| ☒ พุทธ | ☐ คริสต์ | ☐ อิสลาม |
| ☐ ฮินดู | ☐ ซิกข์ | ☐ อื่น ๆ..... |

๑๔.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๑๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๑๔.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญสารทเดือนสิบ

๑๕. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑๕.๑ โอกาส /จุดแข็ง (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

- ☒ ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
- ☒ ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
- ☒ ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
- ☒ ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเร่ร่อน/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
- ☒ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☒ สภาพแวดล้อมดี/ปลอดภัย/ไม่แออัด/บรรยากาศร่มรื่น
- ☒ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ☒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ☐ มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
- ☒ ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
- ☒ การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
- ☒ มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
- ☒ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- ☒ ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู
- ☒ สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- ☒ ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
- ☐ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
- ☒ สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
- ☒ เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส
- ☒ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

๑๕.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

- ☒ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน/โรงเรียนเทศบาล/โรงเรียนรัฐบาล หลายโรงเรียน
- ☐ โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข/แหล่งมอมเมาเยาวชน
- ☐ ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างไกลจากโรงเรียน
- ☐ อยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากความเจริญ/อำเภอ/แหล่งชุมชน
- ☒ ทางเข้าโรงเรียนคับแคบทำให้การสัญจรติดขัด
- ☐ สถานที่บริเวณโรงเรียนคับแคบ เช่น พื้นที่การออกกำลังกาย พื้นที่ทำกิจกรรม สนาม
- ☒ ไม่มีห้องประชุมที่รองรับสำหรับคนจำนวนมาก
- ☐ ผู้เรียนมีทักษะการคิด/ตั้งคำถาม/แสวงหาความรู้ น้อย
- ☐ งบประมาณมีไม่เพียงพอ
- ☐ จำนวนผู้เรียนลดลง
- ☒ ไม่สามารถขยายการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้
- ☐ โรงเรียนมีขนาดเล็กจึงขาดรายได้นำมาพัฒนา
- ☐ อาคารไม่ได้รับการปรับปรุง
- ☐ ขาดแคลนสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าของผู้เรียน
- ☐ ขาดแคลนบุคลากร/ครู/วุฒิทางการศึกษา
- ☐ ครูมีภาระงานอื่นนอกจากการสอนมาก
- ☐ ครูไม่ทันเทคโนโลยี
- ☐ มีการเปลี่ยน/โยกย้ายผู้บริหารบ่อย
- ☒ โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลความเรียบร้อย/อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้กับชุมชน
- ☐ ขาดการนิเทศติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ☐ ขาดการรับข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานราชการ
- ☐ การทำกิจกรรมของโรงเรียนขึ้นอยู่กับวันหยุดของผู้ปกครอง
- ☐ ขาดความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง
- ☐ ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม
- ☐ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน /รายได้น้อยการบริหารจัดการไม่คล่องตัว
- ☐ ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร EP.
- ☐ ไม่มีรถรับ-ส่งผู้เรียน
- ☐ ครอบครัวแตกแยกมีผลกระทบด้านสุขนิสัย คุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

๑๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

กำหนดช่วงอายุเด็ก ๓-๕ ปี ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓

กำหนดเวลาเรียน ๒ ภาคเรียน : ๑ปีการศึกษา หรือ ๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา โดยใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละวัน สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

อายุเด็ก	ระดับชั้น	เวลาเรียนต่อปีการศึกษา	
๓ ปี	อนุบาลปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑:ภาคเรียนที่ ๒	๒๐๐ วัน
๔ ปี	อนุบาลปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑:ภาคเรียนที่ ๒	๒๐๐ วัน
๕ ปี	อนุบาลปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑:ภาคเรียนที่ ๒	๒๐๐ วัน

ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๗๖๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๑รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
รวมเวลา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

๑๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๗.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๖๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๕๐๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ยืมคืนและจัดบันทึกการยืมคืน
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ
๑๖.๖๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๗.๒ ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๙ ห้อง ได้แก่
ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๒ ห้อง ห้องศิลปะ ๑ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์/ดนตรี ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๒ ห้อง

๑๗.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด ๔๓ เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอน	๔๐
๒. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๔๐
๓. ใช้ในการบริหาร	๓

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย ๑๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๗.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
☒ สวนหย่อม/สวนสุขภาพ
☐ สวนสมุนไพร
☐ สวนเกษตร
☐ สวนวรรณคดี
☐ เรือนเพาะชำ
☒ สนามเด็กเล่น
☒ ลานกิจกรรม
☒ ป้ายนิเทศ/บอร์ด
☒ มุมหนังสือ
☒ โรงอาหาร
☒ สระว่ายน้ำ
☒ สหกรณ์ภายในโรงเรียน

๑๗.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
☒ โบสถ์/วัด/มัสยิด /โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์
☒ สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/อุทยาน
☒ สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล
☐ สถานศึกษา/มหาวิทยาลัย/โรงเรียน/ราชภัฏ/เทคโนโลยีราชมงคล

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
☒	ห้องสมุด/ห้องฟ้าจำลอง/เมืองจำลอง
☐	ธนาคาร/โรงแรม/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด/โรงงาน
☐	หัตถกรรมพื้นบ้าน/สินค้าพื้นเมือง
☒	ค่ายลูกเสือ

๑๗.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑ ชื่อ-สกุล นางลำยวน พลอดศักดิ์ ให้ความรู้เรื่อง ขนมห่อนลิบ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๒ ชื่อ-สกุล นางเล็ก วงศ์พิศาล ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย (ขนมบัวลอย, ขนมโค)
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง / ปี

๓ ชื่อ-สกุล นางพริ้ง จักรวรรดี ให้ความรู้เรื่อง กรทำขนมเดือนลิบ (ขนมลา)
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง / ปี

๔ ชื่อ-สกุล นางอุบล บุญมี ให้ความรู้เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง / ปี

๕ ชื่อ-สกุล นายวิเชียร วงศ์พิศาล ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ำยาฆ่าเชื้อ อีเอ็ม
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง /ปี

ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
๑.	การประกอบวิชาชีพ	-
๒.	การเกษตร	-
๓.	คหกรรม	-
๔.	หัตถกรรม	-
๕.	ศิลปะ/ดนตรี	๑
๖.	กีฬา	-
๗.	วัฒนธรรม/จารีต-ประเพณี	-
๘.	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑
๙.	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย	๒
๑๐.	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	๓
๑๑.	สิ่งแวดล้อม/ทรัพยากร	๒
๑๒.	การจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร/การประเมิน	๑

๑๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับเหรียญทองแดง จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผู้บริหาร		
นางสาววรรณภา เลาบุตร	รางวัลเข็มเพชร ระดับผู้บริหาร	สมาคมการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวมินา อดุลย์เกษม	รางวัล “บุคคลดีเด่นผู้ทำงานอุทิศตนเพื่อผู้ด้อยโอกาสในสังคม”	คณะกรรมการพบปะและช่วยเหลือบุคคลด้อยโอกาส ในคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติพบประชาชน
ครู		
นางมณฑา จันทรเขียว	ได้รับคัดเลือก ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับเข้มแข็ง	สมาคมการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางณัฐปภาณี แสนสมบัติ	ได้รับคัดเลือก ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับเข้มแข็ง	สมาคมการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางจำเนียร พลบุญ	ได้รับคัดเลือก ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับเข้มแข็งทองแดง	สมาคมการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวเยาวภา ทองแสง	ได้รับคัดเลือก ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับเข้มแข็งทองแดง	สมาคมการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางติ่มมะ หัสการดี	ได้รับคัดเลือก รับโล่การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น”	สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี
นางสาวเยาวภา ทองแสง	ได้รับคัดเลือก รับโล่การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น”	สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี
นางเขื่อนนถ จักรวรรดี	ได้รับคัดเลือก รับโล่การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น”	สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี
นายจิระ พรายทิพย์	ได้รับคัดเลือก รับโล่การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น”	สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายญาณพัฒน์ ขบวนสาร	เหรียญทองแดง วาดภาพระบายสี ประเภทเดี่ยว ระดับปฐมวัยปีที่ ๓	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา
เด็กหญิงมิ่งขวัญ อมรทัต	ชนะเลิศอันดับ ๑ ระบายสีภาพโครง ร่าง ประเภทเดี่ยว ระดับปฐมวัยปีที่ ๓	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
เด็กหญิงนันทชนัน เอียนเล้ง	ชนะเลิศอันดับ ๒ ระบายสีภาพโครง ร่าง ประเภทเดี่ยว ระดับปฐมวัยปีที่ ๓	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
เด็กหญิงชญาภา รังสิมันตุชาติ	ชนะเลิศอันดับ ๑ ระบายสีภาพโครง ร่าง ประเภทเดี่ยว ระดับปฐมวัยปีที่ ๓	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา
เด็กหญิงเปมิกา สมทรัพย์	รางวัลชมเชย ระบายสีภาพโครงร่าง ประเภทเดี่ยว ระดับปฐมวัยปีที่ ๑	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
เด็กหญิงณัฐณิชา ภู่วัฒนทอง	ชนะเลิศอันดับ ๑ ระบายสีภาพโครง ร่าง ประเภทเดี่ยว ระดับปฐมวัยปีที่ ๒	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
เด็กชายกานต์พิชชา รักเงิน	ชนะเลิศอันดับ ๑ งามอย่างไทย ประเภทเดี่ยว ระดับปฐมวัยปีที่ ๓	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
เด็กชายพีรวิชัย นิลวรรณ	ชนะเลิศอันดับ ๑ งามอย่างไทย ประเภทเดี่ยว ระดับปฐมวัยปีที่ ๓	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
เด็กหญิงจณิสตา ศิริวงษ์	รางวัลชมเชย ฉีกตัดปะ ประเภททีม ระดับปฐมวัยปีที่ ๓	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา
เด็กชายการณณภาส ภารา	รางวัลชมเชย ฉีกตัดปะ ประเภททีม ระดับปฐมวัยปีที่ ๓	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา
เด็กหญิงพัชญาภา พาลีวล	รางวัลชมเชย ฉีกตัดปะ ประเภททีม ระดับปฐมวัยปีที่ ๓	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา
เด็กหญิงปวีรศา หมานเหม	ชนะเลิศอันดับ ๑ ประกวดชุดรีไซเคิล ประเภทเดี่ยว ระดับปฐมวัยปีที่ ๓	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
เด็กหญิงวชิราภรณ์ มาลี	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ประกวดชุดรีไซเคิล ประเภทเดี่ยว ระดับปฐมวัยปีที่ ๒	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
เด็กหญิงฐิติกาญจน์ คำตัน	รางวัลชนะเลิศ แข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ ๙ - ๑๐ ปี ประเภทต่อสู้	โลมาสีชมพู แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ ๑ จังหวัดนครพนม
เด็กหญิงลภัสสรดา ภพทวี	รางวัลชนะเลิศ แข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ ๗ - ๘ ปี ประเภทต่อสู้	โลมาสีชมพู แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ ๑ จังหวัดนครพนม
เด็กชายกิตติธัช สุวรรณะ	รางวัลรองชนะเลิศ แข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ ๗ - ๘ ปี ประเภทต่อสู้	โลมาสีชมพู แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ ๑ จังหวัดนครพนม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงลภัสรดา ภพทวี	รางวัลรองชนะเลิศ แข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ ๗ - ๘ ปี หญิง ประเภทพุ่มเซ่เดี่ยว	โลมาสีชมพู แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ ๑ จังหวัดนครศรีธรรมราช
เด็กชายจิรภัทร แดงน้อย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง แข่งขันเทควันโด ยูวชน ๙ - ๑๐ ปี	ชิงถ้วย พลเรือตรี อุดม แน จันทร์ กพ.ทร. จังหวัดตรัง
เด็กชายจิรภัทร แดงน้อย	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ แข่งขันเทควันโด อายุ ๑๒ ปี	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด นครศรีธรรมราชและสำนักงาน การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดนครศรีธรรมราช
เด็กชายคณิศร วรรณเพชร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ แข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ ๙ - ๑๐ ปี ประเภทต่อสู้	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ระหว่างโรงเรียน จังหวัดนครศรีธรรมราช
เด็กหญิงฐิติกาญจน์ คำตัน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ แข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ ๙ - ๑๐ ปี	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ระหว่างโรงเรียน จังหวัดนครศรีธรรมราช
เด็กชายจิรภัทร แดงน้อย	รางวัล Bronze Medal แข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ ๙ - ๑๐ ปี	Southern Taekwondo Championship ๑๙ จังหวัดตรัง
เด็กชายจิรภัทร แดงน้อย	รางวัล Bronze Medal แข่งขันเทควันโด ยูวชน ๑๑ - ๑๒ ปี	ชิงถ้วย พลเรือตรี อุดม แก่น จันทร์ กพ.ทร. จังหวัดตรัง
เด็กชายกิตติธัช สุวรรณะ	รางวัล Bronze Medal แข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ ๙ - ๑๐ ปี Class C	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช นครโอเพ่น ครั้งที่ ๑๕
เด็กชายคณิศร วรรณเพชร	รางวัล Bronze Medal แข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ ๙ - ๑๐ ปี Class B	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช นครโอเพ่น ครั้งที่ ๑๕
เด็กหญิงลภัสรดา ภพทวี	รางวัล Gold Medal แข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ ๗ - ๘ ปี Class C	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช นครโอเพ่น ครั้งที่ ๑๕
เด็กหญิงฐิติกาญจน์ คำตัน	รางวัล Bronze Medal แข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ ๙ - ๑๐ ปี Class B	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช นครโอเพ่น ครั้งที่ ๑๕
เด็กชายกิตติภพ ไชยวรรณ	รางวัลชนะเลิศ แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑๙. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพเด็ก					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				✓	
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				✓	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				✓	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือ การทำงาน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดี	ระดับ ๔ ดี	✓
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

๒๐. งาน / โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัย - กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพอนามัย - กิจกรรมแอโรบิก - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพของ ตนเอง - กิจกรรมป้องกันยา เสพติดในโรงเรียน	๑. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ๒. เพื่อให้เด็กมีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย ๓. เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของ ตนเอง ๔. เพื่อให้เด็กหลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติ เหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒. จัดประชุมคณะกรรมการ จัดโครงการและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวาง แผนการดำเนินการจัด โครงการ ๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และมอบหมายดำเนิน การตามโครงการ ๔. ดำเนินโครงการ กิจกรรมภัยและสิ่งเสพติด ๕. ประเมินผลการเนิ นงาน ๖. รายงานผล	๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐ ๒. มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย ร้อยละ ๙๐ ๓. มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของ ตนเอง ร้อยละ ๙๐ ๔. หลีกเลี่ยงต่อภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่ง เสพติด ร้อยละ ๙๐
๒	โครงการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา - กิจกรรมกำหนด มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมทำแผน พัฒนาการจัดการ ศึกษาและแผนปฏิบัติ งาน - จัดทำและใช้ สารสนเทศ ในการ บริหาร ตรวจสอบและ ประเมินผลดำเนินงาน คุณภาพภายใน - ติดตาม ตรวจสอบ	๑. เพื่อกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๒. เพื่อจัดทำและดำเนิน การตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถาน ศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา ๓. เพื่อจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สาร สนเทศในการบริหารการ จัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ๔. เพื่อติดตามตรวจสอบ	๑. ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. สรุปรวบรวมข้อมูลที่ต้อง นำมาพัฒนา ๓. แบ่งงานรับผิดชอบ มาตรฐาน ๔. ประชุมชี้แจง ผู้ปกครองและคณะ กรรมการเพื่อร่วมพัฒนา สถานศึกษา ๕. ดำเนินโครงการ / กิจกรรม ๖. สรุปรวบรวมผลการประเมิน	๑. กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. จัดทำและดำเนิน การตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ร้อย ละ ๑๐๐ ๓. เพื่อจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศใน การบริหารการจัด

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา - กิจกรรมนำผลการ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนและพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	และประเมินคุณภาพ ภายในมาตรฐาน การ ศึกษาของสถานศึกษา ๕. เพื่อนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไป ใช้วางแผนพัฒนา การ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. เพื่อจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอก		การเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๔. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๕. เพื่อนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนา การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐ ๖. เพื่อจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นราย งานการประเมิน คุณภาพภายในและ ภายนอก ร้อยละ ๑๐๐
๓	โครงการเพิ่มประสิทธิ ภาพในการบริหาร - ประชุมหัวหน้าฝ่าย - ประชุมชี้แจงกับ บุคลากรทุกฝ่าย - ประชุมประจำเดือน บุคลากร - พัฒนาบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง - พัฒนาการจัดการ ศึกษา - กิจกรรมขวัญและ กำลังใจ	๑. เพื่อให้ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการจั ดการศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อให้ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓. เพื่อให้ผู้บริหารใช้ หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูล การประเมินผลหรือการ วิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ ๔. เพื่อให้ผู้บริหาร	๑. ประชุมชี้แจงโครงการ ๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๓. มอบหมายงาน ๔. ดำเนินงานตาม โครงการ / กิจกรรม ๕. สรุป / รายงานผล	๑. ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหาร มีวิสัย ทัศน์ ภาวะผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้บริหารใช้หลัก การบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูล การประเมินผลหรือ การวิจัยเป็นฐานคิด

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓		สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้า หมายตามแผน พัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ๕. เพื่อให้ผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรให้ มีประสิทธิภาพ ๖. เพื่อให้ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการ และเอาใจ ใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและ เต็มเวลา ๗. เด็กผู้ปกครองชุมชน พึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัย		ทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๕. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๖. ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการ และเอาใจ ใส่การจัดการ ศึกษาปฐมวัยเต็ม ศักยภาพและเต็ม เวลา ร้อยละ ๑๐๐ ๗. เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการ ศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐
๔	โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา - กิจกรรมการผลิตสื่อ ใช้ในการเรียนการ สอน - กิจกรรมจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูเข้าใจ ปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัดการ ศึกษาปฐมวัยและ สามารถนำมาประยุกต์ ใช้ในการจัดประสพ การณ์ ๒. เพื่อให้ครูจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ที่	๑. ประชุมวางแผน ๒. มอบหมายงาน ๓. จัดโครงการ / กิจกรรม ๔. สรุป / รายงานผล	๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรม ชาติของการจัดการ ศึกษาปฐมวัยและ สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูจัดทำแผนการ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	- กิจกรรมวิจัยและพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมนิเทศการสอน - กิจกรรมประชุมและอบรมครู - กิจกรรมดูแลนักเรียนตามจุดต่าง ๆ	สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. เพื่อให้ครูบริหารการจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ๔. เพื่อให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๕. เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ปกครอง ๖. เพื่อให้ครูวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ๗. เพื่อให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ๘. เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ๙. เพื่อให้ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษามัธยมศึกษา ๑๐. เพื่อให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์		จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูบริหารการจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ร้อยละ ๙๐ ๔. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๘๙ ๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๗ ๖. ครูวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ร้อยละ ๙๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ในการพัฒนาเด็ก		๘. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ ๙. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๓ ๑๐. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๕
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่การเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมจัดสิ่งอำนวยความสะดวก	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑. เตรียมบุคลากร ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ดำเนินกิจกรรม ๔. รายงานผล	๑. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๒ ๒. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ ๘๒
๖	โครงการพัฒนาอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมศุภรสุใจ - กิจกรรมสภาพหุ่นน้อย	๑. เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก ๒. เพื่อให้เด็กมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก ๓. เพื่อให้เด็กควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อให้เด็กชื่นชมศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๑. ประชุมชี้แจงโครงการ ๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๓. มอบหมายงาน ๔. ดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรม ๕. สรุป/รายงานผล	๑. มีอารมณ์เชิงเข้มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร้อยละ ๙๐ ๒. มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๗ ๓. ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕ ๔. ชื่นชมศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
				ไหวและรักธรรมชาติ ร้อยละ ๙๐
๗	โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ปฐมวัย - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมงามอย่าง ไทย - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมคริสต์มาส - กิจกรรมวันลอย กระทง - กิจกรรมบันทึกความ ดี - กิจกรรมแห่เทียน พรรษา	๑. เพื่อให้เด็ก มีวินัย รับผิดชอบเพื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ครู อาจารย์ ๒. เพื่อให้เด็กมีความ ซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือ แบ่งปัน ๓. เพื่อให้เด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. เพื่อให้เด็กประพฤติ ตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนเองนับ ถือ	๑. ประชุมชี้แจง โครงการ ๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๓. มอบหมายงาน ๔. ดำเนินงานตาม โครงการ /กิจกรรม ๕. สรุป/รายงานผล	๑. มีวินัยรับผิดชอบ เพื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ครูอาจารย์ ร้อยละ ๘๕ ๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน ร้อยละ ๘๐ ๓. เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๐ ๔. ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนเองนับ ถือ ร้อยละ ๙๐
๘	โครงการส่งเสริม ทักษะพัฒนาการและ ทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมรัก การอ่าน - กิจกรรม วิทยาศาสตร์น่ารู้ - กิจกรรมคณิตศาสตร์ สนุก - กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์	๑. เพื่อส่งเสริมความ สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรัก การเรียนรู้ ๒. เพื่อส่งเสริมความคิด รวบรวมเกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบ การณ์การเรียนรู้ ๓. เพื่อส่งเสริมทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับ วัย ๔. เพื่อส่งเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยา ศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๕. เพื่อส่งเสริมจินตนา การและความคิดสร้าง สรรค์	๑. เตรียมบุคลากร ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ดำเนินโครงการ / กิจกรรม - กิจกรรมส่งเสริมรักการ อ่าน - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ น่ารู้ - กิจกรรมคณิตศาสตร์ สนุก - กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๔. ติดตามและประเมิน ผลกิจกรรม ๕. สรุป / รายงานผล	- ผู้เรียนสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจและรักการ เรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ - มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากประสบ การณ์ การเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ - มีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐ - มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์และ มีจินตนาการ และมี ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๙	โครงการสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ของหนู -กิจกรรมพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ -กิจกรรมสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาทาน	๑. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ๒. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑.เตรียมบุคลากร ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ดำเนินกิจกรรม ๔. รายงานผล	๑. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๒ ๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๒
๑๐	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมสรรเสริญแม่พระ - กิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๑. เพื่อจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๑. ประชุมชี้แจง ๒. จัดกิจกรรมตามโครงการ ๓. ดำเนินกิจกรรม ๔. ตรวจสอบดำเนินงาน ๕. สรุป / รายงานผล	๑.จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๖ ๒. การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖
๑๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน -กิจกรรมวันวิชาการ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๑. เพื่อจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๑. ประชุมชี้แจง ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ดำเนินโครงการ / กิจกรรม ๔. ติดตามและประเมินผลกิจกรรม ๕. สรุป / รายงานผล	๑.จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๖ ๒. ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๒	โครงการคณะกรรมการบริหารร่วมพัฒนา สถานศึกษา - กิจกรรมประชุม สัมมนาคณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. เพื่อสร้างระบบและ กลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อจัดกิจกรรม เสริมสร้างความตระหนัก และเข้าใจหลักการ จัด การศึกษาปฐมวัย ๓. เพื่อสร้างการมีส่วน ร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๑. แจ้างรายชื่อคณะ กรรมการสถานศึกษา ๒. จัดประชุมสัมมนา ๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนิน งานของคณะกรรมการ สถานศึกษา ๔. สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	๑. สร้างระบบและ กลไกให้ผู้มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายตระหนักและ เข้าใจการจัดการ ศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๗ ๒. จัดกิจกรรมเสริม สร้างความตระหนัก และเข้าใจหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๗ ๓. สร้างการมีส่วน ร่วมและแสวงหา ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ร้อยละ ๘๗

ส่วนที่ ๒

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมแอโรบิก - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง - กิจกรรมป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน	๑. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ๒. เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ๓. เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ๔. เพื่อให้เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษาทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐ ๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ร้อยละ ๙๐ ๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ร้อยละ ๙๐ ๔. เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ร้อยละ ๙๐	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษาทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๓. เด็กมีทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ๔. เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ร้อยละ ๙๕	มาตรฐานที่ ๑ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา - กิจกรรมกำหนด มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย - กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาและแผน การปฏิบัติงานระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมจัดทำ และใช้สารสนเทศ ในการบริหารตรวจ สอบและประเมิน ผลการดำเนินงาน - กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบและประ เมินผลการดำเนิน งานคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา - กิจกรรมนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมรายงาน การประเมินคุณ ภาพภายใน	๑. เพื่อกำหนด มาตรฐานการ ศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา ๒. เพื่อจัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๓. เพื่อจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศ ในการบริหาร จัดการ ๔. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินการดำเนิน งานคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๕. เพื่อนำผลการ ประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภาย นอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการ ศึกษาอย่างต่อ เนื่อง	เชิงปริมาณ ครูมีความตระหนักถึง ความสำคัญและร่วม มือในการประเมินผล ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ ๑. มีมาตรฐานการ ศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๒. จัดทำและดำเนิน การตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่พัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๓. จัดระบบข้อมูลสาร สนเทศและใช้สาร สนเทศในการบริหาร จัดการร้อยละ ๘๐ ๔. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๕. นำผลการประเมิน คุณภาพภายในและ	เชิงปริมาณ ครูมีความตระหนักถึง ความสำคัญและร่วม มือในการประเมินผล ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. มีมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. จัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาของสถาน ศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณ ภาพตามมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๘.๕๐ ๓. จัดระบบข้อมูลสาร สนเทศและใช้ สารสน เทศในการบริหารการ จัดการ ร้อยละ ๙๑.๕๒ ๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๕. นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ นอกไปใช้วางแผน	มาตรฐาน ที่ ๘ (ตัวบ่งชี้ ๘.๑ - ๘.๖)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	๖. เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ ๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๘๐	พัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐ ๖. เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมการผลิตสื่อใช้ในการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดระดับการเรียนรู้ - กิจกรรมวิจัยและพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมนิเทศการสอน - กิจกรรมประชุมและอบรมครู - กิจกรรมดูแลนักเรียนตามจุด ต่าง ๆ	๑. เพื่อให้ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ๒. เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่	มาตรฐานที่ ๕ (ตัวบ่งชี้ ๕.๑ – ๑๐)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. เพื่อให้ครูบริหารจัดการจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ๔. เพื่อให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๕. เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างหลากหลาย หลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ๖. เพื่อให้ครูวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการที่ตนรับผิดชอบ ๗. เพื่อให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ๘. เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและปกครอง ๙. เพื่อให้ครูมีวุฒิและความรู้ ความ	หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูบริหารจัดการจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ร้อยละ ๘๕ ๔. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๘๕ ๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ร้อยละ ๘๕ ๖. ครูวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ ๙๐ ๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ร้อยละ ๘๕ ๘. เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ ๙. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ๑๐. ครูจัดทำสาร	หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๑๐๐๓. ครูบริหารจัดการจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ร้อยละ ๙๐ ๔. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๘๙ ๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๗ ๖. ครูวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ ๑๐๐ ๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ร้อยละ ๙๐ ๘. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ ๙. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๓ ๑๐. ครูจัดทำสาร	

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
	สามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย ๑๐. เพื่อให้ครูจัด ทำสารนิทัศน์และ นำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาเด็ก	นิทัศน์และนำมาไตร่ ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๐	นิทัศน์และนำมาไตร่ ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาเด็ก ร้อย ละ ๘๕	
๔. โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพใน การบริหาร - ประชุมหัวหน้า ฝ่าย - ประชุมชี้แจงกับ บุคลากรทุกฝ่าย - ประชุมประจำ เดือนบุคลากร - พัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่อง - พัฒนาการจัดการ ศึกษา - กิจกรรมขวัญและ กำลังใจ	๑. เพื่อให้ผู้ บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลัก การจัดการศึกษา ปฐมวัย ๒. เพื่อให้ ผู้บริหาร มีวิสัย ทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัย ๓. เพื่อให้ ผู้บริหารใช้หลัก การบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลการ ประเมินผลหรือ การวิจัยเป็นฐาน วิชาการและการ จัดการ ๔. เพื่อให้ ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ ศึกษาให้บรรลุเป้า หมายตามแผน พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ๕. เพื่อให้	เชิงปริมาณ ผู้บริหารและผู้ที่ทำ หน้าที่บริหารทุกคน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิ ผล ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการ ประ เมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพ	เชิงปริมาณ ผู้บริหารและผู้ที่ทำ หน้าที่บริหารทุกคน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิ ผล ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประ เมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพ	มาตรฐาน ที่ ๖ (ตัวบ่งชี้ ๖.๑ – ๖.๗)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
	ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพของ บุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ ๖. เพื่อให้ ผู้บริหารให้ คำ แนะนำ ปรีกษา ทางวิชาการ และ เอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและ เต็มเวลา ๗. เด็กผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจ ผลการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๕. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการ และเอาใจใส่ การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ร้อยละ ๑๐๐ ๗. เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐	สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๕. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๖. ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการ และเอา ใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ร้อยละ ๑๐๐ ๗. เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของการเป็นโรงเรียนคาทอลิกให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
ตามจิตตารมณ์ รัก รับผิดชอบ ตามแบบพระแม่มาเรียตามวุฒิภาวะ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการพัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัย ทัศน์และจุดเน้น ของการศึกษา - กิจกรรม สรรเสริญแม่พระ	๑. เพื่อจัด โครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้บรรลุ ตามเป้า หมาย ปรัชญา วิสัย ทัศน์และจุดเน้น ของการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๖	เชิงปริมาณ ๑. จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๒.๐๕	มาตรฐาน ที่ ๑๐ (ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑, ๑๐.๒)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมบัณฑิต น้อย	๒. เพื่อให้ผลการ ดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย	๒. ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๖ เชิงคุณภาพ จัดโครงการกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กบรรลุ เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๖	๒. ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๒.๐๐ เชิงคุณภาพ จัดโครงการกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กบรรลุ เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา อยู่ใน ระดับดีมาก ร้อยละ ๙๒.๐๘	
๖. โครงการพัฒนา อารมณ์และจิตใจ ของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมศุภรุสสุ ใจ - กิจกรรมสภานู น้อย	๑. เพื่อให้เด็กร่า เริงแจ่มใสมีความ รู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒. เพื่อให้เด็ก มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ๓. เพื่อให้เด็ก ควบคุมตนเองได้ เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อให้เด็ก ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนมารีย์ พิทักษ์ศึกษาทุกคน จำนวน ๑๓๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กร่าเริงแจ่มใสมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร้อยละ ๙๐ ๒. เด็กมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๗ ๓. เด็กควบคุมตนเอง ร้อยละ ๘๕ ๔. เด็กชื่นชม ศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ร้อยละ ๙๐	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนมารีย์ พิทักษ์ศึกษาทุกคน จำนวน ๑๓๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร้อยละ ๙๕.๓๒ ๒. เด็กมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร้อยละ ๙๒.๑๙ ๓. เด็กควบคุมตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕.๙๔ ๔. เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ร้อยละ ๙๕.๓๑	มาตรฐาน ที่ ๒ (ตัวบ่งชี้ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓ ,๒.๔)
๗. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กมี วินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน	๑. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง	๑. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง	มาตรฐาน ที่ ๓

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันคริสต์มาส	ของพ่อแม่ครูอาจารย์๒. เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน ๓. เพื่อให้เด็กเล่น	คำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ ร้อยละ ๘๕ ๒. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ ๘๐ ๓. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	คำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ ร้อยละ ๙๓.๗๐ ๒. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ ๙๖.๕๖	(ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒ ๓.๓, ๓.๔)
๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมบัณฑิตทำความดี - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมงามอย่างไทย - กิจกรรมวันเด็ก	และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. เพื่อให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๙๐ ๔. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ ๙๐	๓. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๕.๓๙ ๔. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ ๙๕.๑๔	

กลยุทธ์ที่ ๕ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการแก่ผู้เรียนให้มีทักษะเต็มศักยภาพตามมาตรฐานสากล
มีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๘. โครงการพัฒนา ผู้เรียนด้าน สติปัญญาในระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมวิทยา ศาสตร์น่ารู้ - กิจกรรมคณิต แสนสนุก - กิจกรรมศิลป สร้างสรรค์	๑. เพื่อส่งเสริม ความสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจและรัก การเรียนรู้ ๒. เพื่อส่งเสริม ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบ การณ์การเรียนรู้ ๓. เพื่อส่งเสริม ทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อส่งเสริม ทักษะกระบวนการ ทาง วิทยาศาสตร์และ คณิต ศาสตร์ ๕. เพื่อส่งเสริม จินตนาการและ ความคิดสร้าง สรรค์ ๖. เพื่อประเมิน ความพึงพอใจ ของนักเรียน / ครู	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล ปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ ศึกษาทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชัก ถามอย่างตั้งใจและรัก การเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ ๒. เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ ๓.เด็กมีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐ ๔. เด็กมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๐ ๕. เด็กนักเรียนมี จินตนาการและ ความคิดสร้าง สรรค์ ร้อยละ ๘๐ ๖.ความพึงพอใจของ เด็กและครู ร้อยละ ๙๐	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล ปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ ศึกษาทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชัก ถามอย่างตั้งใจและรัก การเรียนรู้ ร้อยละ ๙๙.๔๔ ๒. เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ ร้อยละ ๙๙.๔๔ ๓. เด็กมีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๔.๐๐ ๔. เด็กมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๙.๔๔ ๕. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้าง สรรค์ ร้อยละ ๙๘.๓๓ ๖. เด็กและครูมีความ พึงพอใจ ร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐาน ที่ ๘ (ตัวบ่งชี้ ๘.๑ - ๘.๖)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๙. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียน - กิจกรรมวัน วิชาการ - กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	๑. เพื่อจัด โครงการกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อผลการ ดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนมารีย์ พิทักษ์ศึกษาทุกคน จำนวน ๑๓๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. จัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๖ ๒. ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมายอยู่ ใน ร้อยละ ๘๖	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนมารีย์ พิทักษ์ศึกษาทุกคน จำนวน ๑๓๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. จัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๔.๕๘ ๒.ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๘๖	มาตรฐาน ที่ ๑๑ (ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑, ๑๑.๒)

กลยุทธ์ที่ ๖ ปลุกฝังให้ผู้เรียนใช้แนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน บูรณาการสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ ส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๑๐. โครงการ พัฒนาหลักสูตร สู่การเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถาน ศึกษา - กิจกรรมจัดสิ่ง อำนวยความสะดวก	๑. เพื่อให้สถาน ศึกษามีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา และนำสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้สถาน	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีหลัก สูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาและ นำสู่การปฏิบัติได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๒ ๒. สถานศึกษาจัดสิ่ง อำนวยความสะดวก	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามี หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาจัดสิ่ง อำนวยความสะดวก	มาตรฐาน ที่ ๗ (ตัวบ่งชี้ ๗.๑, ๗.๕)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	ศึกษาจัดสิ่ง อำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน	เพื่อพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน ร้อยละ ๘๖ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ สถานศึกษาจัดสิ่ง อำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก	เพื่อพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ สถานศึกษาจัดสิ่ง อำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	
๑๑. โครงการ ส่งเสริมความ สัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมเยี่ยม บ้านเด็ก	๑. สร้างการมี ส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วม มือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น	เชิงปริมาณ สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นอยู่ ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๒ เชิงคุณภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มี การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ สถาบัน การศึกษา ต่าง ๆ และหน่วยงาน องค์กรอื่น ครูมีส่วน ร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและ	เชิงปริมาณ สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นอยู่ ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๗.๓๖ เชิงคุณภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มี การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ สถาบันการศึกษา ต่าง ๆ และหน่วยงาน องค์กรอื่น ครูมีส่วน ร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและ	มาตรฐาน ที่ ๗ (ตัวบ่งชี้ ๗.๔)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
		ศาสนาที่ตนนับถือมาก ขึ้นอยู่กับระดับดีมาก	ศาสนาที่ตนนับถือมาก ขึ้นอยู่กับระดับดีมาก	
๑๒. โครงการ คณะกรรมการ บริหารร่วมพัฒนา สถานศึกษา ๑. กิจกรรมประชุม สัมมนาคณะกรรมการ สถานศึกษา - ค่าอาหาร กลางวัน - ค่าอาหารว่าง - ค่าวัสดุจัดทำ คู่มือ ๒. ประชุม ผู้ปกครอง	๑. เพื่อสร้าง ระบบและกลไก ให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและ เข้าใจการจัดการ ศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อจัด กิจกรรมและ เสริมสร้างความ ตระหนักและเข้าใจ หลักการจัดการ ศึกษาปฐมวัย ๓. เพื่อสร้างการมี ส่วนร่วมและ แสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ป ครอง ชุมชน และท้องถิ่น	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถาน ศึกษาสังกัดโรงเรียน มารีย์พิทักษ์ศึกษา จำนวน ๑๐ คน เพื่อ สร้างความตระหนักใน บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถาน ศึกษา มีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถาน ศึกษา เสริมสร้าง ความเข้มแข็งในการ กำหนดภารกิจด้าน หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๗ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีความ สามารถพัฒนาความ ร่วมมือขององค์กร บุคคลให้สามารถกำกับ สนับสนุน ส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตร ฐานการศึกษา และ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๗	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถาน ศึกษาสังกัดโรงเรียน มารีย์พิทักษ์ศึกษา จำนวน ๑๐ คน เพื่อ สร้างความตระหนักใน บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถาน ศึกษา มีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถาน ศึกษา เสริมสร้าง ความเข้มแข็งในการ กำหนดภารกิจด้าน หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๗.๑๖ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีความ สามารถพัฒนาความ ร่วมมือขององค์กร บุคคลให้สามารถกำกับ สนับสนุน ส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพ การ ศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตร ฐานการศึกษา และ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับดีมาก	มาตรฐาน ที่ ๗ (ตัวบ่งชี้ ๗.๒, ๗.๓ ๗.๔)

กลยุทธ์ที่ ๗ มุ่งเน้นให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๑๓. โครงการสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ของหนู - กิจกรรมพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ - กิจกรรมสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาทาน	๑. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและพัฒนาศักยภาพในสถานศึกษา ๒. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๒ ๒. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา และสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๖.๕๐ ๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๘.๕๐ เชิงคุณภาพ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา และสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก	มาตรฐานที่ ๙ (ตัวบ่งชี้ ๙.๑ -๙.๒)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมืออันดีกับ ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ ศึกษา -กิจกรรมพัฒนา วิชาการเน้น คุณภาพผู้เรียน -กิจกรรมพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมพัฒนา การบริหารและจัด การข้อมูลสาร สนเทศ -กิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ ศึกษาที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่ม เป้าหมายและ และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม ๒.เพื่อพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ๓.เพื่อพัฒนาการ บริหารและจัด การข้อมูลสาร สนเทศอย่างเป็น ระบบ ๔.เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ	เชิงปริมาณ บุคลากร ร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ศึกษาในด้านการ พัฒนาวิชาการเน้น คุณภาพผู้เรียน พัฒนา ครูและบุคลากรทาง การศึกษา พัฒนาการ บริหารและจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ และ จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการ บริหารจัดการศึกษา อย่างมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน และมี ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๑.๘๕	มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร การศึกษา/ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒,๒. ๓, ๒.๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การบริหารจัด การศึกษา - กิจกรรมพัฒนา บุคลากร - กิจกรรมนิเทศการ สอน - กิจกรรมประชุม หัวหน้าฝ่าย / บุคลากร - กิจกรรมทำแผน ปฏิบัติงาน - กิจกรรมช่วยและ กำลังใจ	๑.เพื่อให้ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ และความ คิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน ๒.เพื่อให้ผู้บริหาร ใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วน ร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมิน หรือผลการวิจัย เป็นหลักฐานคิด ทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ ๓. เพื่อให้ ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อม รับการกระจาย อำนาจ ๔. เพื่อให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผล การบริหารการจัด การศึกษา ๕. เพื่อให้ ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอา ใจใส่การจัดการ ศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็ม	เชิงปริมาณ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความ คิดริเริ่มที่เน้นพัฒนา ผู้เรียนทุกคนโรงเรียนมี การบริหารจัดการ ศึกษาอย่างมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน และมีประสิทธิ ภาพการบริหารจัด การศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความ คิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน ในระดับดีมาก ๒. ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการ ประเมิน หรือผลการ วิจัยเป็นหลักฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการ และการ จัดการ ในระดับดีมาก ๓. ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ ใน ระดับดีมาก ๔.นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารการจัด การศึกษา ในระดับดี	ร้อยละ ๙๔.๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา/ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓,๒.๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	เวลา	มาก ๕.ผู้บริหารให้ คำแนะนำคำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจ ใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพ และเต็มเวลา ในระดับดีมาก		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบสารสนเทศและระบบการประกันคุณภาพภายในสู่ความเป็นสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมงาน มาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมงานแผน พัฒนา -กิจกรรมงานโครง สร้างและแผนงาน ประจำปี -กิจกรรมงาน ตรวจสอบคุณภาพ ภายใน	๑.เพื่อกำหนด มาตรฐานการ ศึกษาของสถาน ศึกษา ๒.เพื่อจัดทำ และดำเนินการ ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการ ศึกษาของสถาน ศึกษา ๓.เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ในมาตรฐานการ ศึกษาของสถาน	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๐ตระหนัก ถึงความสำคัญและร่วม มือในการประเมินผล ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ โรงเรียนกำหนด เชิงคุณภาพ ๑.มีมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการดำเนิน งานตามแผน ๒.มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๘๗.๕๐	มาตรฐานที่ ๔ ระบบการ ประกัน คุณภาพ ภายใน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	ศึกษา ๔.เพื่อนำผลการ ประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ๕.เพื่อจัดทำ รายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายใน	๓.มีการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้ในการ วางแผนอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ทักษะการอ่าน การเขียน และการ คิดคำนวณ -กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน -กิจกรรมส่งเสริม การเขียน -กิจกรรมส่งเสริม ทักษะการคิด คำนวณ	๑.เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะ การอ่านตาม เกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น ๒.เพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนมีทักษะใน การเขียนตาม เกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ๓.เพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนมีทักษะใน	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๖ ผู้เรียนมี ทักษะการอ่าน การ เขียน และการคิด คำนวณ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการ อ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณ และ เป็นการพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๗.๘๔	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑(๑)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	อยู่ในระดับดีมาก		
โครงการส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ - กิจกรรม สมรรถนะ	๑.เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างหลากหลายและใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒.เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติจริงมี ทักษะกระบวนการ คิดและทำ งานอย่างเป็น ระบบ ๓.เพื่อให้ นักเรียนสามารถ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและอยู่ร่วม กันได้อย่างมี ความสุข	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑ – ชั้น ป.๖ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ จำนวน ๒๕๒ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์แบบต่างๆ เรียนรู้จากประสบ การณ์จริงฝึกปฏิบัติ จริงและทำงานอย่าง เป็นระบบในระดับดี มาก	ร้อยละ ๙๔.๙๓	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
โครงการส่งเสริม ทักษะทางวิชาการ ของผู้เรียน - กิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - กิจกรรมทดสอบ ระดับชาติ	๑.ความก้าวหน้า ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถาน ศึกษา ๒.ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ และพัฒนาการ จากผลการสอบ วัด ๓.ความพร้อมใน การศึกษาต่อการ	เชิงปริมาณ นักเรียน ทุกคน โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ ศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความ ก้าวหน้าทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับดีทุกกลุ่ม สาระ และให้นักเรียนมี ความพร้อมในการ	ร้อยละ ๘๓.๙๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,(๔),(๕), (๖)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	ฝึกงานหรือทำ งาน	ศึกษาต่อ เป็นการ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ ตามมาตรฐานตัวชี้วัด ของหลักสูตรอยู่ใน ระดับดีมาก		
โครงการเพิ่มเติม ศึกษา - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์	สถานการณ์ ปัญหาในชีวิตจริง โดยสามารถคิด วิเคราะห์วิจารณ์ ในการแก้ไข ปัญหา ๓.เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีความ สามารถในการ สื่อสาร และการ ทำงานประสาน งาน ร่วมกันได้ เป็นอย่างดี ได้มี โอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ และ ความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมี ทักษะเพิ่มเติมศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับประถม ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีความเข้าใจ เกี่ยวกับเป้าหมายใน การจัดเพิ่มเติมศึกษา เป็นการพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรอยู่ ในระดับดีมาก	ร้อยละ ๘๘.๕๓	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ/ตัว บ่งชี้ที่ ๑
โครงการจัดทำ สารการเรียนรู้ ท้องถิ่น -กิจกรรมวิเคราะห์ และประเมิน หลักสูตร สถานศึกษา - กิจกรรมการจัด ทำแผนการสอน	๑.เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรัก บ้านเกิด ความ ภาคภูมิใจใน ชุมชนท้องถิ่นของ นักเรียน ๒.เพื่อให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์สภาพแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์สภาพ แวดล้อม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของนักเรียน เอง เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดจิต สำนึกรักบ้านเกิด มี	ร้อยละ ๘๖.๑๑	มาตรฐานที่ ๓/ตัวบ่งชี้ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	๓.เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจใน ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของ ท้องถิ่น	ความภาคภูมิใจ รู้จัก การอนุรักษ์สภาพ แวดล้อมในท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ใน ระดับดีมาก		

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเน้นการใช้ประโยชน์ที่เอื้อต่อผู้เรียนและ ผู้เกี่ยวข้อง สร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ทักษะการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร - กิจกรรมสมรรถนะ	๑. เพื่อส่งเสริม ให้บุคลากรเกิด ความตระหนักใน คุณค่าความ สำคัญ ของสื่อการเรียนรู้ ที่นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน รวมทั้ง เผยแพร่ แลก เปลี่ยนความคิด ผลงานสื่อเพื่อ เป็นการพัฒนา และปรับปรุง ๒.เพื่อพัฒนา ความรู้ความ สามารถและ พัฒนาความคิด สร้างสรรค์ให้กับ	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ของครู และนักเรียน มีสื่อการ เรียนการสอนและ เทคโนโลยีเพื่อการ ศึกษา เพียงพอต่อการ ใช้งาน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ ศึกษา และมีทักษะที่ จะใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง และบุคลากร สามารถใช้/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการ	ร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	นักเรียนในการใช้ สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ๓.เพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร ได้ อย่างเหมาะสม	จัดการเรียนการสอน ในระดับดีมาก		

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ สร้างมาตรการส่งเสริมและการยกระดับสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ให้เป็นที่รับรู้และยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษา -กิจกรรมพัฒนา วิชาการเน้น คุณภาพผู้เรียน -กิจกรรมพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรม พัฒนาการบริหาร และจัดการข้อมูล สารสนเทศ -กิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมที่	๑. เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ ศึกษาที่เน้น คุณ ภาพผู้เรียนรอบ ด้านทุกกลุ่มเป้า หมายและ ดำเนินการอย่าง เป็นรูปธรรม ๒.เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทาง การศึกษาให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ๓.เพื่อพัฒนาการ บริหารและจัดการ	เชิงปริมาณ บุคลากร ร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ศึกษา ในด้านการ พัฒนาวิชาการเน้น คุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนา การบริหารและจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ และ จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการ	ร้อยละ ๙๑.๘๕	มาตรฐานที่ ๒/ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒(๑)(๒) (๓)(๔)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
เื้อื่อต่อการเรียนรู้	ข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ๔.เพื่อเพิ่มประ สิทธิภาพ ภาพการจัดสภาพ แวดล้อมทางกาย ภาพ และสังคมที่ เื้อื่อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	บริหารจัดการศึกษา อย่างมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน และมี ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา		
โครงการ พัฒนาการวัดผล และประเมินผล - กิจกรรมการ วัดผลและ ประเมินผล	๑. เพื่อให้บริการ ด้านการผลิตสื่อ และเครื่องมือใน การวัดผลและ ประเมินผลการ เรียน ๒. เพื่อพัฒนา การจัดระบบการ บันทึก การราย งานผล และการ ส่งต่อข้อมูลของ ผู้เรียน ๓.เพื่อให้มี เอกสารแสดงผล การเรียนของ ผู้เรียนและ เอกสารหลักฐาน ทางการศึกษาที่ ถูกต้อง ชัดเจน และครบถ้วนตาม ระเบียบการวัด และประเมินผล พ.ศ.๒๕๕๑	เชิงปริมาณ ครูโรงเรียนมารีย์ พิทักษ์ศึกษาทุกคน เชิงคุณภาพ ๑.งานวัดผลและ ประเมินผลมีระบบการ จัดการที่ชัดเจนถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้ ๒.ครูผู้สอนสามารถใช้ อุปกรณ์/โปรแกรม อำนวยความสะดวกใน การบันทึกผลการเรียน ๓. เพื่อให้โรงเรียนมี ฐานข้อมูลสารสนเทศ สะท้อนผลการพัฒนา ผู้เรียนทุกระดับชั้นและ ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	ร้อยละ ๙๐.๐๐	มาตรฐานที่ ๓/ตัวบ่งชี้ ๓.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัว บ่งชี้)
โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา - กิจกรรมงาน มาตรฐาน สถานศึกษา - กิจกรรมงาน แผนพัฒนา - กิจกรรมงาน โครงสร้างและแผน ปฏิบัติงานประจำปี - กิจกรรมงาน ติดตามตรวจสอบ คุณภาพภายใน	๑.เพื่อกำหนด มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๒.เพื่อจัดทำ และดำเนินการ ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๓.เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ในมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๔.เพื่อนำผลการ ประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ๕.เพื่อจัดทำ รายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายใน	เชิงปริมาณ ๑.ครู ร้อยละ ๙๐ ก า ร ศึ ก ษ า ข อ ง สถานศึกษาเพื่อใช้ใน การดำเนินงานตาม แผน ๒.มี การ ตี ต ตาม ตรวจสอบและประเมิน ค ุ ณ ภ า พ ภ า ย ใน มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ๓.นำคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไป ใช้ในการวางแผนอย่าง ต่อเนื่องเพื่อที่จัดทำ รายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ ๘๗.๕๐	มาตรฐานที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณและมีมาตรฐานวิชาชีพ เน้นการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษา -กิจกรรมพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	เชิงปริมาณ บุคลากร ร้อยละ ๘๕ ได้รับการการ พัฒนา ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ม ีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพพระดับดีมาก	ร้อยละ ๙๐.๖๒	มาตรฐานที่ ๒/ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การบริหารจัด การศึกษา -กิจกรรมพัฒนา บุคลากร	๑.เพื่อให้ ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อม รับการกระจาย อำนาจ	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ของ บุคลากรมีการพัฒนา ศักยภาพให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ ใน ระดับดีมาก	ร้อยละ ๙๔.๐๐	มาตรฐาน ที่ ๒/ตัวบ่งชี้ ที่ ๓
โครงการนิเทศ ภายในโรงเรียน - กิจกรรมนิเทศการ สอน	๑.เพื่อส่งเสริมให้ ครูมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับวิธี การจัดการเรียน การสอน และ สามารถนำไป ปรับปรุงกิจกรรม การเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ ๒.เพื่อส่งเสริมให้	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๐ มี ความสามารถจัดก ิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง มีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ๙๔.๐๐	มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา/ ตัวบ่งชี้ที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	ครูได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำมา พัฒนางานการจัด กระบวนการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓.นักเรียนมีความ รู้เต็มศักยภาพ ตามมาตรฐาน	ร้อยละ ๕๐ ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้		

กลยุทธ์ที่ ๗ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรง
ความเป็นไทยที่เข้มแข็ง มีสุนทรียภาพ และสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการ ส่งเสริม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ ผู้เรียน - กิจกรรมสรรเสริญ แม่พระ - กิจกรรมวันไหว้ ครู - กิจกรรมสภ นักเรียน - กิจกรรมแห่เทียน พรรษา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมวันเด็ก	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษาที่ กำหนด ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมี ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมี การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย ๔.เพื่อให้ผู้เรียน	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่า นิยมที่ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนดโดยไม่ขัด กับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย มีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	ร้อยละ ๙๔.๘๐	มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ (๑),(๒), (๓),(๔)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
- กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีสภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดี – ดีมาก		

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

ระดับปฐมวัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมแอโรบิก - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง - กิจกรรมป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน	๑. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ๒. เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ๓. เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ๔. เพื่อให้เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษาทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐ ๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ร้อยละ ๙๐ ๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ร้อยละ ๙๐ ๔. เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ร้อยละ ๙๐	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษาทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๓. เด็กมีทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ๔. เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ร้อยละ ๙๕	มาตรฐานที่ ๑ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนการปฏิบัติงานระดับ	๑. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๒. เพื่อจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ	เชิงปริมาณ ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญและร่วมมือในการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ ๑. มีมาตรฐานการ	เชิงปริมาณ ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญและร่วมมือในการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๘ (ตัวบ่งชี้ ๘.๑ - ๘.๖)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
ปฐมวัย - กิจกรรมจัดทำ และใช้สารสนเทศ ในการบริหารตรวจ สอบและประเมิน ผลการดำเนินงาน - กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบและประ เมินผลการดำเนิน งานคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา - กิจกรรมนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมรายงาน การประเมินคุณ ภาพภายใน	ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๓. เพื่อจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศ ในการบริหาร จัดการ ๔. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินการดำเนิน งานคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๕. เพื่อนำผลการ ประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภาย นอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการ ศึกษาอย่างต่อ เนื่อง ๖. เพื่อ จัดทำราย งานประจำปีที่เป็น รายงาน ประเมินคุณภาพ ภายใน	ศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๒. จัดทำและดำเนิน การตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่พัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๓. จัดระบบข้อมูลสาร สนเทศและใช้สาร สนเทศในการบริหาร จัดการร้อยละ ๘๐ ๔. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๕. นำผลการประเมิน คุณภาพภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ ๖. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพ ภายใน ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ ๒. จัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถาน ศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณ ภาพตามมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๘.๕๐ ๓. จัดระบบข้อมูลสาร สนเทศและใช้ สารสน เทศในการบริหารการ จัดการ ร้อยละ ๙๑.๕๒ ๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๕. นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ นอกไปใช้วางแผน พัฒนาการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐ ๖. เพื่อจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพ ภายใน ร้อยละ ๑๐๐	

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมการผลิตสื่อใช้ในการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดระดับการเรียนรู้ - กิจกรรมวิจัยและพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมนิเทศการสอน - กิจกรรมประชุมและอบรมครู - กิจกรรมดูแลนักเรียนตามจุด ต่าง ๆ	๑. เพื่อให้ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ๒. เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. เพื่อให้ครูบริหารการจัดการชั้นเรียนที่สร้าง	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ ๑๐๐	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๕ (ตัวบ่งชี้ ๕.๑ – ๑๐)
	นัยเชิงบวก ๔. เพื่อให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๕. เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างหลากหลายและสรุป	๓. ครูบริหารการจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ร้อยละ ๘๕ ๔. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๘๕ ๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างหลากหลายและสรุป	๓. ครูบริหารการจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ร้อยละ ๙๐ ๔. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๘๙ ๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างหลากหลายและสรุป	

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
	งานผลพัฒนาการ ของเด็กแก่ผู้ ปกครอง ๖. เพื่อให้ครูวิจัย และพัฒนาการ เรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการ จัดประสบการณ์ ๗. เพื่อให้ครูจัด สิ่งแวดล้อมให้เกิด การเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา ๘. เพื่อให้ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและปกครอง ๙. เพื่อให้ครูมีวุฒิ และความรู้ ความ สามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย ๑๐. เพื่อให้ครูจัด ทำสารนิทัศน์และ นำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาเด็ก	รายงานผลพัฒนาการ ของเด็กแก่ ร้อยละ ๘๕ ๖. ครูวิจัยและพัฒนา การเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๐ ๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้ เกิดการเรียนรู้ได้ตลอด เวลา ร้อยละ ๘๕ ๘. เพื่อให้ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ ๙. ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ๑๐. ครูจัดทำสาร นิทัศน์และนำมาไตร่ ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๐	รายงานผลพัฒนาการ ของเด็กแก่ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๗ ๖. ครูวิจัยและพัฒนา การเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้ เกิดการเรียนรู้ได้ตลอด เวลา ร้อยละ ๙๐ ๘. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ ๙. ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๓ ๑๐. ครูจัดทำสาร นิทัศน์และนำมาไตร่ ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาเด็ก ร้อย ละ ๘๕	
๔. โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพใน การบริหาร - ประชุมหัวหน้า ฝ่าย - ประชุมชี้แจงกับ บุคลากรทุกฝ่าย - ประชุมประจำ เดือนบุคลากร - พัฒนาบุคลากร	๑. เพื่อให้ผู้ บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลัก การจัดการศึกษา ปฐมวัย ๒. เพื่อให้ ผู้บริหาร มีวิสัย ทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนา	เชิงปริมาณ ผู้บริหารและผู้ที่ทำ หน้าที่บริหารทุกคน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิ ผล ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการ	เชิงปริมาณ ผู้บริหารและผู้ที่ทำ หน้าที่บริหารทุกคน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิ ผล ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการ	มาตรฐาน ที่ ๖ (ตัวบ่งชี้ ๖.๑ – ๖.๗)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
อย่างต่อเนื่อง - พัฒนาการจัดการ ศึกษา - กิจกรรมขวัญและ กำลังใจ	เด็กปฐมวัย ๓. เพื่อให้ ผู้บริหารใช้หลัก การบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลการ ประเมินผลหรือ การวิจัยเป็นฐาน วิชาการและการ จัดการ ๔. เพื่อให้ ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ ศึกษาให้บรรลุเป้า หมายตามแผน พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ๕. เพื่อให้ ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพของ บุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ ๖. เพื่อให้ ผู้บริหารให้ คำ แนะนำ ปรัชญา ทางวิชาการ และ เอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและ เต็มเวลา ๗. เด็กผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจ ผลการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย	จัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการ ประ เมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๕. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ ทางวิชาการ และเอาใจใส่ การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ร้อยละ ๑๐๐ ๗. เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารจัดการศึกษา	จัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประ เมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๕. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๖. ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการ และเอา ใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ร้อยละ ๑๐๐ ๗. เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารจัดการศึกษา	

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
		ปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐	ปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐	
๕. โครงการพัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัย ทัศน์และจุดเน้น ของการศึกษา - กิจกรรม สรรเสริญแม่พระ - กิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๑. เพื่อจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษา ๒. เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ๑. จัดโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๖ ๒. ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖ เชิงคุณภาพ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๖	เชิงปริมาณ ๑. จัดโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๒.๐๕ ๒. ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐ เชิงคุณภาพ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๒.๐๘	มาตรฐาน ที่ ๑๐ (ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑, ๑๐.๒)
๖. โครงการพัฒนา อารมณ์และจิตใจ ของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมศุภฤกษ์ ใจ - กิจกรรมสภานุน้อย	๑. เพื่อให้เด็กกล้า แสดงออก มีความ รู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒. เพื่อให้เด็ก มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ๓. เพื่อให้เด็ก ควบคุมตนเองได้ เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อให้เด็ก ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรัก ธรรมชาติ	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนมารีย์ พิทักษ์ศึกษาทุกคน จำนวน ๑๓๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร้อยละ ๙๐ ๒. เด็กมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๗ ๓. เด็กควบคุมตนเอง ร้อยละ ๘๕ ๔. เด็กชื่นชม ศิลปะ	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนมารีย์ พิทักษ์ศึกษาทุกคน จำนวน ๑๓๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร้อยละ ๙๕.๓๒ ๒. เด็กมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร้อยละ ๙๒.๑๙ ๓. เด็กควบคุมตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย	มาตรฐาน ที่ ๒ (ตัวบ่งชี้ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓ ,๒.๔)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
		ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๕.๙๔ ๔. เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ร้อยละ ๙๕.๓๑	
๗. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมปฐมวัย - กิจกรรมวันไหว้ ครู - กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ - กิจกรรมวัน คริสต์มาส- กิจกรรมบันทึก ความดี - กิจกรรมวันลอย กระทง - กิจกรรมวันเข้า พรรษา - กิจกรรมงามอย่าง ไทย - กิจกรรมวันเด็ก	๑. เพื่อให้เด็กมี วินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ครู อาจารย์ ๒. เพื่อให้เด็กมี ความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือ แบ่งปัน ๓. เพื่อให้เด็กเล่น และทำงานร่วม กับผู้อื่นได้ ๔. เพื่อให้เด็ก ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตน นับถือ	๑. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ร้อยละ ๘๕ ๒. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน ร้อยละ ๘๐ ๓. เด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๐ ๔. เด็กประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ ๙๐	๑. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ร้อยละ ๙๓.๗๐ ๒. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน ร้อยละ ๙๖.๕๖ ๓. เด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๕.๓๙ ๔. เด็กประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ ๙๕.๑๔	มาตรฐาน ที่ ๓ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒ ๓.๓, ๓.๔)
๘. โครงการพัฒนา ผู้เรียนด้าน สติปัญญาระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมวิทยา ศาสตร์น่ารู้ - กิจกรรมคณิต แสนสนุก	๑. เพื่อส่งเสริม ความสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจและรัก การเรียนรู้ ๒. เพื่อส่งเสริม ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบ การณ์การเรียนรู้	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล ปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ ศึกษาทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชัก ถามอย่างตั้งใจและรัก การเรียนรู้	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล ปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ ศึกษาทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชัก ถามอย่างตั้งใจและรัก การเรียนรู้	มาตรฐาน ที่ ๘ (ตัวบ่งชี้ ๘.๑ - ๘.๖)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
- กิจกรรมศิลป สร้างสรรค์	๓. เพื่อส่งเสริม ทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อส่งเสริม ทักษะกระบวนการ ทางวิทยา ศาสตร์และคณิต ศาสตร์ ๕. เพื่อส่งเสริม จินตนาการและ ความคิดสร้าง สรรค์ ๖. เพื่อประเมิน ความพึงพอใจ ของนักเรียน / ครู	ร้อยละ ๙๐ ๒. เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ ๓.เด็กมีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐ ๔. เด็กมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๐ ๕. เด็กนักเรียนมี จินตนาการและ ความคิดสร้าง สรรค์ ร้อยละ ๘๐ ๖.ความพึงพอใจของ เด็กและครู ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๙.๔๔ ๒. เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ ร้อยละ ๙๙.๔๔ ๓. เด็กมีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๔.๐๐ ๔. เด็กมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๙.๔๔ ๕. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้าง สรรค์ ร้อยละ ๙๘.๓๓ ๖. เด็กและครูมีความ พึงพอใจ ร้อยละ ๑๐๐	
๙. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียน - กิจกรรมวัน วิชาการ - กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	๑. เพื่อจัด โครงการกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อผลการ ดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนมารีย์ พิทักษ์ศึกษาทุกคน จำนวน ๑๓๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. จัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๖ ๒. ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมายอยู่ ใน ร้อยละ ๘๖	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนมารีย์ พิทักษ์ศึกษาทุกคน จำนวน ๑๓๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. จัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๔.๕๘ ๒.ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๘๖	มาตรฐาน ที่ ๑๑ (ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑, ๑๑.๒)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๑๐. โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่การเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมจัดสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมจัดสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กอย่างสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๒ ๒. สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ ๘๖ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและสถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับดีมาก	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและสถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๗ (ตัวบ่งชี้ ๗.๑, ๗.๕)
๑๑. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก	๑. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น	เชิงปริมาณ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๒ เชิงคุณภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน	เชิงปริมาณ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๗.๓๖ เชิงคุณภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน	มาตรฐานที่ ๗ (ตัวบ่งชี้ ๗.๔)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
		เปลี่ยนเรียนรู้กับ สถาบัน การศึกษา ต่างๆ และหน่วยงาน องค์กรอื่น ครูมีส่วน ร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ประพุดิตินตาม วัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือมาก ขึ้นอยู่กับระดับดีมาก	เปลี่ยนเรียนรู้กับ สถาบันการศึกษา ต่าง ๆ และหน่วยงาน องค์กรอื่น ครูมีส่วน ร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ประพุดิตินตาม วัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือมาก ขึ้นอยู่กับระดับดีมาก	
๑๒. โครงการ คณะกรรมการ บริหารร่วมพัฒนา สถานศึกษา ๑. กิจกรรมประชุม สัมนาคณะกรรมการ การสถานศึกษา - ค่าอาหาร กลางวัน - ค่าอาหารว่าง - ค่าวัสดุจัดทำ คู่มือ ๒. ประชุม ผู้ปกครอง	๑. เพื่อสร้าง ระบบและกลไก ให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและ เข้าใจการจัดการ ศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อจัด กิจกรรมและ เสริมสร้างความ ตระหนักและเข้าใจ หลักการจัดการ ศึกษาปฐมวัย ๓. เพื่อสร้างการมี ส่วนร่วมและ แสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ป ครอง ชุมชน และท้องถิ่น	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถาน ศึกษาสังกัดโรงเรียน มารีย์พิทักษ์ศึกษา จำนวน ๑๐ คน เพื่อ สร้างความตระหนักใน บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถาน ศึกษา มีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถาน ศึกษา เสริมสร้าง ความเข้มแข็งในการ กำหนดภารกิจด้าน หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๗ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีความ สามารถพัฒนาความ ร่วมมือขององค์กร บุคคลให้สามารถกำกับ สนับสนุน ส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถาน ศึกษาสังกัดโรงเรียน มารีย์พิทักษ์ศึกษา จำนวน ๑๐ คน เพื่อ สร้างความตระหนักใน บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถาน ศึกษา มีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถาน ศึกษา เสริมสร้าง ความเข้มแข็งในการ กำหนดภารกิจด้าน หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๗.๑๖ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีความ สามารถพัฒนาความ ร่วมมือขององค์กร บุคคลให้สามารถกำกับ สนับสนุน ส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐาน ที่ ๗ (ตัวบ่งชี้ ๗.๒, ๗.๓ ๗.๔)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
		ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๗	ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับดีมาก	
๑๓. โครงการสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ของหนู - กิจกรรมพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ - กิจกรรมสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาทาน	๑. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและพัฒนาศักยภาพในสถานศึกษา ๒. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๒ ๒. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา และสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๖.๕๐ ๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๘.๕๐ เชิงคุณภาพ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา และสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก	มาตรฐานที่ ๙ (ตัวบ่งชี้ ๙.๑ -๙.๒)

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑๒๓	๑๓๐	๙๕	๑	๐.๙๕
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑๒๓	๑๓๐	๙๕	๑.๕	๑.๔๒
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑๒๓	๑๓๐	๙๕	๑.๕	๑.๔๒
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑๒๓	๑๓๐	๙๕	๑	๐.๙๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑			๙๕.๐๐	๕	๔.๗๔

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม / โครงการ ดังนี้

๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- กิจกรรมแอโรบิก
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง
- กิจกรรมป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

สุขภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต การพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดตั้งแต่วัยเด็ก โครงการนี้จึงได้จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อตรวจสุขภาพ หู ตา ฟัน เล็บ กิจกรรมแอโรบิกให้เด็กออกกำลังกายในตอนเช้า และกิจกรรมกีฬา เพื่อให้เด็กรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย กิจกรรมมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองโดยส่งเสริมให้เด็กแปรงฟันหลังอาหารเที่ยง และจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดในโรงเรียนโดยจัดป้ายนิเทศให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติด

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมีทักษะเคลื่อนไหวตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด และได้ประเมินความพึงพอใจของครูและเด็กอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

- กิจกรรมแอโรบิกบางครั้งระบบเครื่องเสียงขัดข้อง ควรมีการปรับปรุง
- กิจกรรมกีฬาควรเพิ่มประเภทกีฬา

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑๒๐	๑๓๐	๙๒.๓๑	๑	๐.๙๒
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑๒๐	๑๓๐	๙๒.๓๑	๑	๐.๙๒
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑๑๘	๑๓๐	๙๐.๗๗	๑	๐.๙๑
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ	๑๑๘	๑๓๐	๙๐.๗๗	๒	๑.๘๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒			๙๑.๕๔	๕	๔.๕๗

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม / โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมศุภสุใจ
 - กิจกรรมสภาน้อย

๑. วิธีการพัฒนา

จัดให้มีกิจกรรมศุภสุใจ กิจกรรมสภาน้อย โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ให้มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและกล้าแสดงออก ควบคุมตนเองได้เหมาะสมตามวัย ชื่นชมในศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมศุภสุใจ กิจกรรมสภาน้อย ทำให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง กล้าแสดงออก ควบคุมตนเองได้ดีเหมาะสมกับวัย ชื่นชมในศิลปะดนตรี สนุกกับการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๑.๕๔

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรจัดให้มีกิจกรรม ที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม ร้องเพลง และใช้ความสามารถ

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๑๓๐	๑๓๐	๘๘.๔๗	๒	๑.๗๗
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	๑	๑
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๒๔	๑๓๐	๙๕.๓๘	๑	๐.๙๕
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓			๙๖.๐๐	๕	๔.๗๒

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย

- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- กิจกรรมรวมพลังแห่งความภักดี
- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
- กิจกรรมงามอย่างไทย

๑. วิธีการพัฒนา

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยมีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เป็นคนดีคนเก่งของสังคม โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น

- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมงามอย่างไทย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัยให้ผู้เรียนมีวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ประพฤติและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๕.๓๙

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรออกคำสั่งและแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่ให้ชัดเจนกว่านี้ ในกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมอื่น ๆ เสริมระหว่างจัดกิจกรรมเช่นการร้อง เล่นกีต้า

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑๒๐	๑๓๐	๙๒.๓๑	๑	๐.๙๒
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑๒๕	๑๓๐	๙๖.๑๕	๑	๐.๙๖
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๒๕	๑๓๐	๙๖.๑๕	๑	๐.๙๖
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๑๕	๑๓๐	๘๘.๔๖	๑	๐.๘๘
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๒๕	๑๓๐	๙๖.๑๕	๑	๐.๙๖
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔			๙๓.๘๔	๕	๔.๖๘

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมทักษะพัฒนาการและทักษะทางวิชาการ

- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์น่ารู้
- กิจกรรมคณิตแสนสนุก
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะความคิด การใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะทางภาษาโดยผ่านกิจกรรมบูรณาการ เช่น กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมวิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์น่ารู้ กิจกรรมคณิตแสนสนุกและ กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะครบทุกกิจกรรม มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมของโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาในระดับปฐมวัยให้เด็กรู้จัก ชักถามและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๓.๘๔

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์นำรู้ควรให้รู้จักสืบเสาะ สังเกต ค้นหา ทดลอง หาคำตอบด้วยตัวเอง โดยมีครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ

๒. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านควรจัดหาหนังสือนิทานให้มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียนและควรจัดให้นักเรียนหน้าแถวทุกวันเพื่อฝึกการกล้าแสดงออก

๓. กิจกรรมคณิตศาสตร์ควรมีจัดกิจกรรมเล่นเกม การต่อตัวเลข การนับจำนวน

๔. กิจกรรมสร้างสรรค์ควรมีการวาดรูประบายสี และการปั้นดินน้ำมัน มีการฝึกปะ

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๖	๖	๑๐๐	๒	๒
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖	๖	๑๐๐	๒	๒
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๖	๖	๑๐๐	๒	๒
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๖	๖	๘๙	๒	๑.๗๘
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๖	๖	๘๗	๒	๑.๗๔
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๖	๖	๑๐๐	๒	๒
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๖	๖	๙๐	๒	๑.๘๐
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๖	๖	๑๐๐	๒	๒
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๖	๕	๘๓	๒	๑.๖๖
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๖	๖	๘๕	๒	๑.๗๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕				๒๐	๑๘.๖๘

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมการผลิตสื่อใช้ในการเรียนการสอน
- กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรมวิจัยและพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมนิเทศการสอน
- กิจกรรมประชุมและอบรมครู
- กิจกรรมดูแลนักเรียนตามจุดต่าง ๆ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดให้มีการพัฒนาบุคลากรในระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ได้ส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างน้อยปีละไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ครูระดับปฐมวัยสามารถเข้าใจปรัชญาหลักการธรรมชาติของการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ทำแผนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือที่จะประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูได้จัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการสอน

๒. ผลการพัฒนา

จากการได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๓.๔๐

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรเก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารต่างๆไว้เป็นหลักฐานและมีการถ่ายภาพไว้เป็นหลักฐานครบทุกกิจกรรม และบุคลากรทุกคนควรได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมสัมมนากันทุกคน

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๓	๓
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐	๓	๓
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑๐๐	๓	๓
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐	๓	๓
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๓	๓
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๑๐๐	๓	๓
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖		๒๐	๒๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร

- ประชุมหัวหน้าฝ่าย
- ประชุมชี้แจงกับบุคลากรทุกฝ่าย
- ประชุมประจำเดือนบุคลากร
- พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาการจัดการศึกษา
- กิจกรรมขวัญและกำลังใจ

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมที่พัฒนาบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพจึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโดยจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วยครูและผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สามารถให้คำแนะนำสถานศึกษาอื่นๆ ผลของการพัฒนาครูจึงอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการกำหนดและจัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานประจำปี โดยมีการติดตาม กำกับการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๔	๔
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๗.๑๖	๔	๓.๔๘
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๗.๑๖	๔	๓.๔๘
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๘๖.๗๖	๔	๓.๔๗
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๐๐	๔	๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๙๒.๒๑	๒๐	๑๘.๔๕

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่การเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
๒. โครงการคณะกรรมการบริหารร่วมพัฒนาสถานศึกษา
 - กิจกรรมประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษา
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๓. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น อีกทั้งจัดกิจกรรมจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน รวมไปถึงจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๙๒.๒๑)

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้า และครูที่ไปเยี่ยมบ้านในแต่ละสายควรหาข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนก่อน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑๐๐	๑	๑
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๘.๕๐	๑	๐.๙๙
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๙๑.๒๕	๑	๐.๙๑
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๐.๕	๐.๕
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๐.๕	๐.๔๕
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘		๕	๔.๘๕

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษา
- กิจกรรมทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงาน
- จัดทำและใช้สารสนเทศในการบริหารตรวจสอบและประเมินผลดำเนินงานคุณภาพภายใน
- กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- กิจกรรมนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๑. วิธีพัฒนา

จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายทิศทางและมาตรฐานการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา ว่าด้วยระบบกฎเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำกับติดตามและควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ โดยมีการสร้างความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามแผน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายทิศทางและมาตรฐานการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา ว่าด้วยระบบกฎเกณฑ์และวิธีการ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการกำกับติดตาม ควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ ทำให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจกับการปฏิบัติงานตามแผน ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๖๒

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการกำหนดและจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานประจำปี ที่มาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองที่แสดงสภาพที่แท้จริงของการดำเนินงานเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดในแผนพัฒนาสถานศึกษา

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๙.๑สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๘๖.๕	๒.๕	๒.๑๖
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๘๘.๕	๒.๕	๒.๒๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	๘๗.๕	๕	๔.๓๗

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ของหนู
- กิจกรรมพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่
- กิจกรรมสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาทาน

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา และสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านกาจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ของหนู โดยจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่เด็ก เช่น ป้ายนิเทศวันสำคัญต่างๆ มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สวนหย่อม กิจกรรมสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาทาน เช่น มินักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ เช่น มีการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารบริเวณโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรม ทำให้สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา และสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๘๗.๕)

๓. แนวทางการพัฒนา

- ควรเพิ่มจำนวนหนังสือในมุมประสบการณ์เพราะมีการชำรุดทุกปี

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการศึกษา
ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	น้ำหนัก(คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๙๒.๐๘	๓	๒.๗๖
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๙๒.๐๐	๒	๑.๘๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๙๒.๐๔	๕	๔.๖๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษา

- กิจกรรมสรรเสริญแม่พระ
- กิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

๑. วิธีการพัฒนา

จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้และสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุง แก้ไขให้ไปในทิศทางที่ดีขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรม เด็กมีพัฒนาการบรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ และทำให้สะท้อนเห็นถึงความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้ชัดเจน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๙

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดตั้งคณะกรรมการในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูง

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๔.๕๘	๓	๒.๘๔
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๙๒.๘๖	๒	๑.๘๖
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	๙๓.๗๒	๕	๔.๗๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

- กิจกรรมวันวิชาการ
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยผ่านกิจกรรมวันวิชาการ และกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจสิ่งต่างๆ รอบตัว มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีความคิดรวบยอด มีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา และมีความคิดสร้างสรรค์ ครู พ่อ แม่ และชุมชนมีส่วนร่วมและช่วยส่งเสริมให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม ส่งผลให้มีการพัฒนาตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดรวบยอดให้มากขึ้นและควรมีการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดรวบยอดให้มากขึ้นและควรมีแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐	๑๙.๑๘	๕
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๙๕	๕
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๘๓	๕
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๗๒	๕
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๖๘	๔
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๖๑.๙๗	๕
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประ สิทธิผล	๒๐	๑๘.๖๘	๕
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐	๕
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๑๘.๔๔	๕
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๘๕	๕
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔.๓๗	๔
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔.๓๗	๔
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๖๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔.๖๐	๕
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๔.๗๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๔.๗๐	๕
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๔.๘๒	๕

- ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมตามความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ร่วมกันหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑

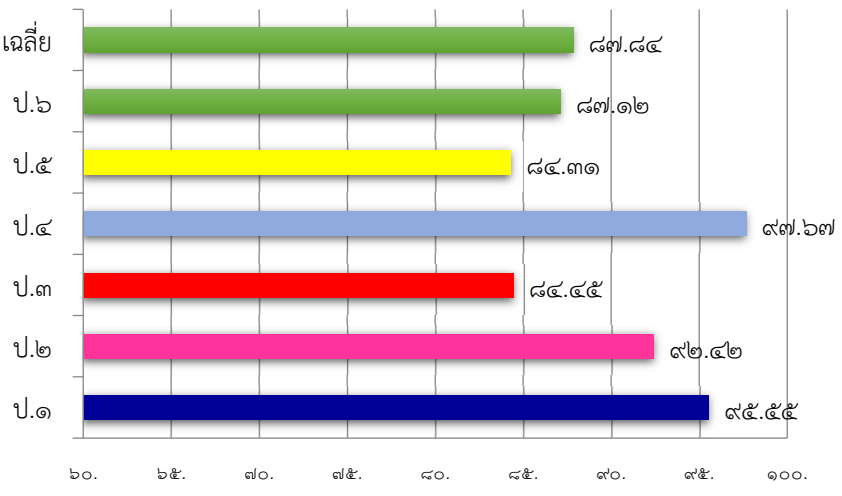
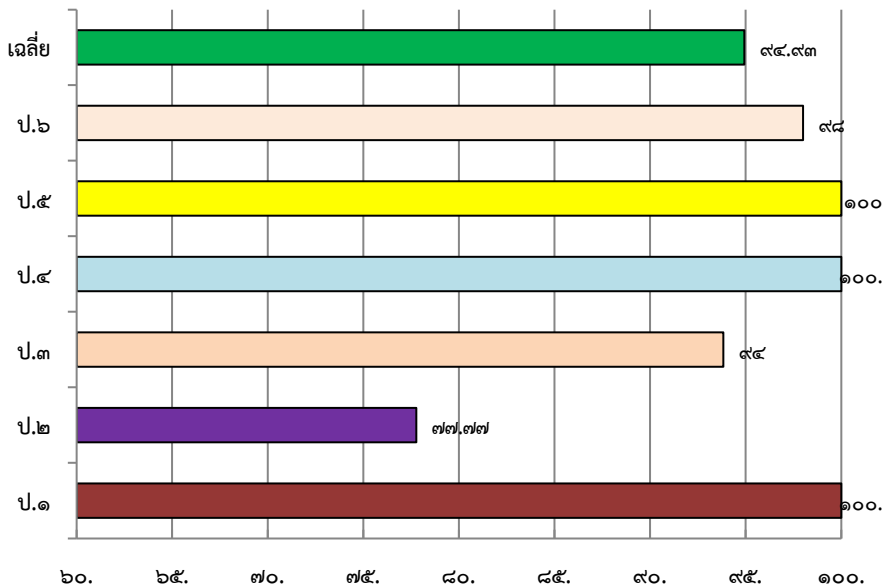
พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

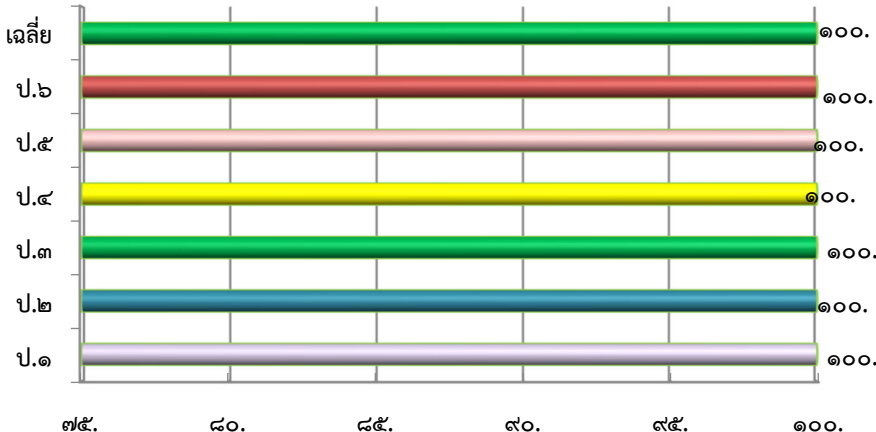
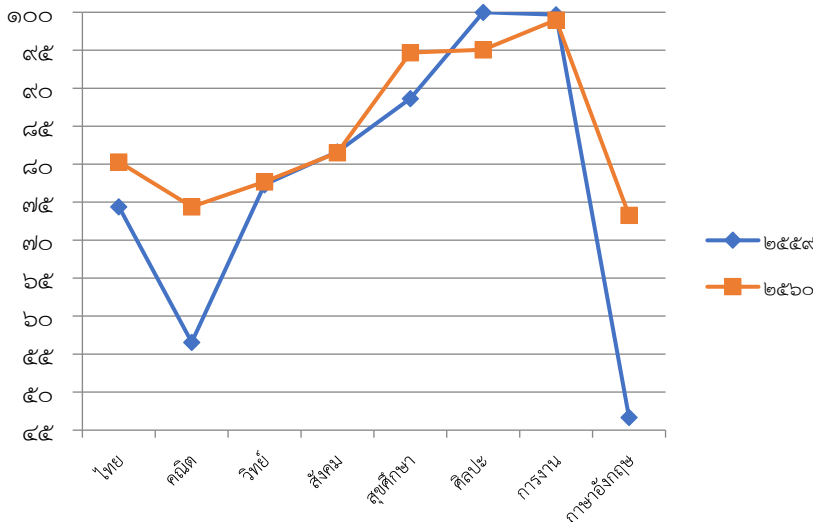
นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อยู่ร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติแก่ผู้อื่น มีการส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬา ศิลปะ ดนตรี และสมรรถภาพทางกายภาพของผู้เรียนให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

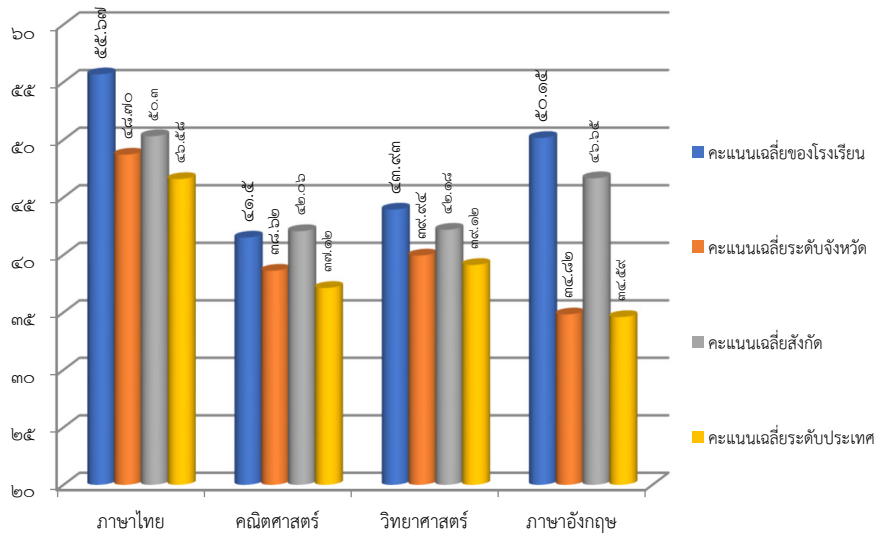
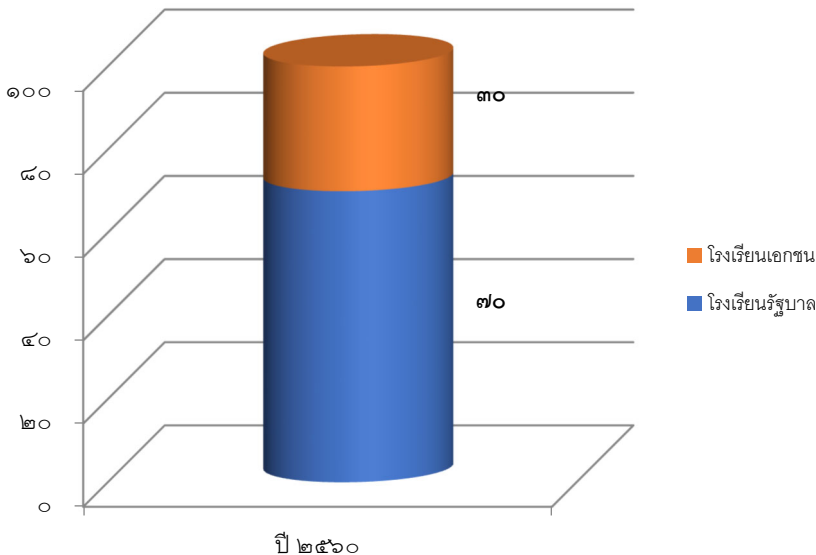
๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนมีการต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

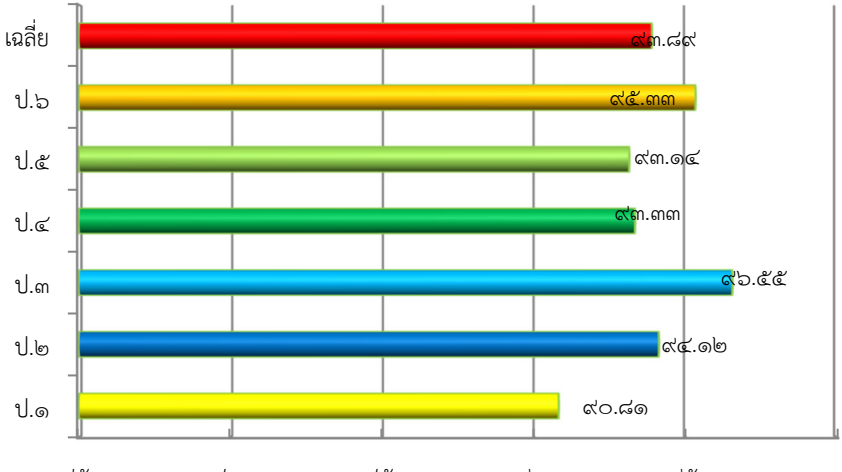
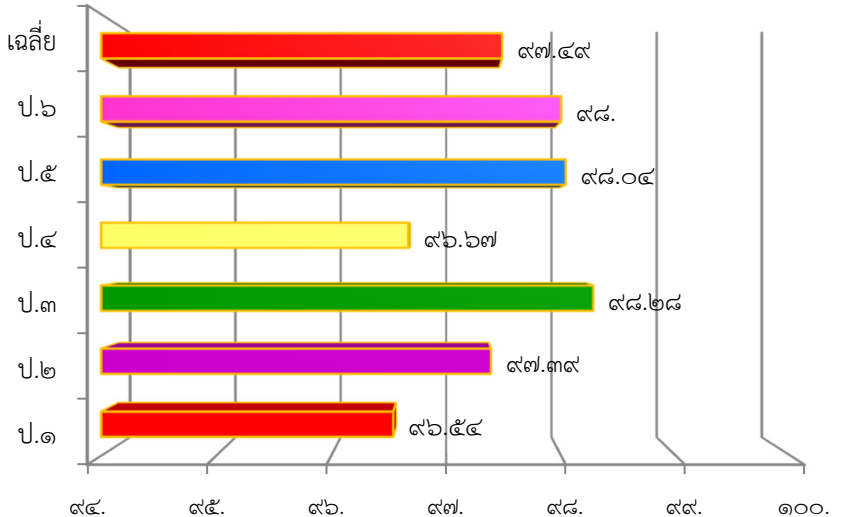
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และคิดคำนวณตามเกณฑ์ (ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้น  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๘๗.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๘๗.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๘๔.๓๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๗.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๔.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๒.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๕.๕๕</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านและการเขียน ระดับดีเยี่ยม อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ควรพัฒนาความสามารถดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น	ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย	๘๗.๘๔	ป.๖	๘๗.๑๒	ป.๕	๘๔.๓๑	ป.๔	๙๗.๖๗	ป.๓	๘๔.๔๕	ป.๒	๙๒.๔๒	ป.๑	๙๕.๕๕
ชั้น	ร้อยละ																
เฉลี่ย	๘๗.๘๔																
ป.๖	๘๗.๑๒																
ป.๕	๘๔.๓๑																
ป.๔	๙๗.๖๗																
ป.๓	๘๔.๔๕																
ป.๒	๙๒.๔๒																
ป.๑	๙๕.๕๕																
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้น  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๔.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐๐.</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๗๗.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๐๐.</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนระดับดีเยี่ยม	ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย	๙๔.๙๓	ป.๖	๙๘	ป.๕	๑๐๐	ป.๔	๑๐๐.	ป.๓	๙๔	ป.๒	๗๗.๗๗	ป.๑	๑๐๐.
ชั้น	ร้อยละ																
เฉลี่ย	๙๔.๙๓																
ป.๖	๙๘																
ป.๕	๑๐๐																
ป.๔	๑๐๐.																
ป.๓	๙๔																
ป.๒	๗๗.๗๗																
ป.๑	๑๐๐.																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																											
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้น  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>100.</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>100.</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>100.</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>100.</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>100.</td></tr><tr><td>ป.๑</td><td>100.</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนเกือบทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามเกณฑ์ช่วงชั้นระดับดีเยี่ยม อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น ควรส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้ดียิ่งขึ้น	ระดับชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย	100.	ป.๖	100.	ป.๕	100.	ป.๔	100.	ป.๓	100.	ป.๒	100.	ป.๑	100.											
ระดับชั้น	ร้อยละ																											
เฉลี่ย	100.																											
ป.๖	100.																											
ป.๕	100.																											
ป.๔	100.																											
ป.๓	100.																											
ป.๒	100.																											
ป.๑	100.																											
๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>๒๕๕๙</th><th>๒๕๖๐</th></tr></thead><tbody><tr><td>ไทย</td><td>75</td><td>80</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>55</td><td>75</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>78</td><td>78</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>82</td><td>82</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>88</td><td>95</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>100</td><td>95</td></tr><tr><td>การงาน</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>45</td><td>75</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยเกรด ๓ ขึ้นไปทุกวิชา มากกว่าร้อยละ ๕๐ และในรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	วิชา	๒๕๕๙	๒๕๖๐	ไทย	75	80	คณิต	55	75	วิทย์	78	78	สังคม	82	82	สุขศึกษา	88	95	ศิลปะ	100	95	การงาน	100	100	ภาษาอังกฤษ	45	75
วิชา	๒๕๕๙	๒๕๖๐																										
ไทย	75	80																										
คณิต	55	75																										
วิทย์	78	78																										
สังคม	82	82																										
สุขศึกษา	88	95																										
ศิลปะ	100	95																										
การงาน	100	100																										
ภาษาอังกฤษ	45	75																										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																									
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐  <table><caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๕.๖๗</td><td>๕๐.๓</td><td>๕๐.๕๕</td><td>๕๐.๖๖</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๔๑.๕๕</td><td>๓๗.๖๖</td><td>๔๒.๑๖</td><td>๓๗.๑๖</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๔๓.๙๓</td><td>๓๙.๙๔</td><td>๔๒.๑๖</td><td>๓๙.๑๖</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๕๐.๑๕</td><td>๓๔.๘๒</td><td>๔๖.๖๕</td><td>๓๔.๑๖</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกวิชา	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๕.๖๗	๕๐.๓	๕๐.๕๕	๕๐.๖๖	คณิตศาสตร์	๔๑.๕๕	๓๗.๖๖	๔๒.๑๖	๓๗.๑๖	วิทยาศาสตร์	๔๓.๙๓	๓๙.๙๔	๔๒.๑๖	๓๙.๑๖	ภาษาอังกฤษ	๕๐.๑๕	๓๔.๘๒	๔๖.๖๕	๓๔.๑๖
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	๕๕.๖๗	๕๐.๓	๕๐.๕๕	๕๐.๖๖																						
คณิตศาสตร์	๔๑.๕๕	๓๗.๖๖	๔๒.๑๖	๓๗.๑๖																						
วิทยาศาสตร์	๔๓.๙๓	๓๙.๙๔	๔๒.๑๖	๓๙.๑๖																						
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๑๕	๓๔.๘๒	๔๖.๖๕	๓๔.๑๖																						
๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ	ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐  <table><caption>ข้อมูลร้อยละนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption><thead><tr><th>โรงเรียน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียนรัฐบาล</td><td>๗๐</td></tr><tr><td>โรงเรียนเอกชน</td><td>๓๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑๐๐</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนรัฐบาลได้	โรงเรียน	ร้อยละ	โรงเรียนรัฐบาล	๗๐	โรงเรียนเอกชน	๓๐	รวม	๑๐๐																	
โรงเรียน	ร้อยละ																									
โรงเรียนรัฐบาล	๗๐																									
โรงเรียนเอกชน	๓๐																									
รวม	๑๐๐																									

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																
๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๐ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๘.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๗.๐๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๓.๑</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไปมีมากกว่าร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ระดับชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย	๙๘.๓๖	ป.๖	๑๐๐	ป.๕	๙๗.๐๖	ป.๔	๑๐๐	ป.๓	๑๐๐	ป.๒	๑๐๐	ป.๑	๙๓.๑
ระดับชั้น	ร้อยละ																
เฉลี่ย	๙๘.๓๖																
ป.๖	๑๐๐																
ป.๕	๙๗.๐๖																
ป.๔	๑๐๐																
ป.๓	๑๐๐																
ป.๒	๑๐๐																
ป.๑	๙๓.๑																
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๓.๐๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๓.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๑.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๐.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๔.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๕.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๔.๒๕</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีเยี่ยม มีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๗๕	ระดับชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย	๙๓.๐๙	ป.๖	๙๓.๐๗	ป.๕	๙๑.๖๗	ป.๔	๙๐.๓๘	ป.๓	๙๔.๑๕	ป.๒	๙๕.๐๒	ป.๑	๙๔.๒๕
ระดับชั้น	ร้อยละ																
เฉลี่ย	๙๓.๐๙																
ป.๖	๙๓.๐๗																
ป.๕	๙๑.๖๗																
ป.๔	๙๐.๓๘																
ป.๓	๙๔.๑๕																
ป.๒	๙๕.๐๒																
ป.๑	๙๔.๒๕																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๓.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๕.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๓.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๖.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๔.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๐.๘๑</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนมีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีที่อยู่ในระดับดีเยี่ยมมีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๗๕	ชั้นปี	ร้อยละ	เฉลี่ย	๙๓.๘๙	ป.๖	๙๕.๓๓	ป.๕	๙๓.๑๔	ป.๔	๙๓.๓๓	ป.๓	๙๖.๕๕	ป.๒	๙๔.๑๒	ป.๑	๙๐.๘๑
ชั้นปี	ร้อยละ																
เฉลี่ย	๙๓.๘๙																
ป.๖	๙๕.๓๓																
ป.๕	๙๓.๑๔																
ป.๔	๙๓.๓๓																
ป.๓	๙๖.๕๕																
ป.๒	๙๔.๑๒																
ป.๑	๙๐.๘๑																
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๗.๔๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๘.</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๘.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๘.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๗.๓๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๖.๕๔</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนเกือบทุกระดับชั้นมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมระดับดีเยี่ยมมีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๙๐	ชั้นปี	ร้อยละ	เฉลี่ย	๙๗.๔๙	ป.๖	๙๘.	ป.๕	๙๘.๐๔	ป.๔	๙๖.๖๗	ป.๓	๙๘.๒๘	ป.๒	๙๗.๓๙	ป.๑	๙๖.๕๔
ชั้นปี	ร้อยละ																
เฉลี่ย	๙๗.๔๙																
ป.๖	๙๘.																
ป.๕	๙๘.๐๔																
ป.๔	๙๖.๖๗																
ป.๓	๙๘.๒๘																
ป.๒	๙๗.๓๙																
ป.๑	๙๖.๕๔																

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนรัฐบาลได้มาก

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป. ๖ ยังต้องได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นต่อไปอีก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าแผนก หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

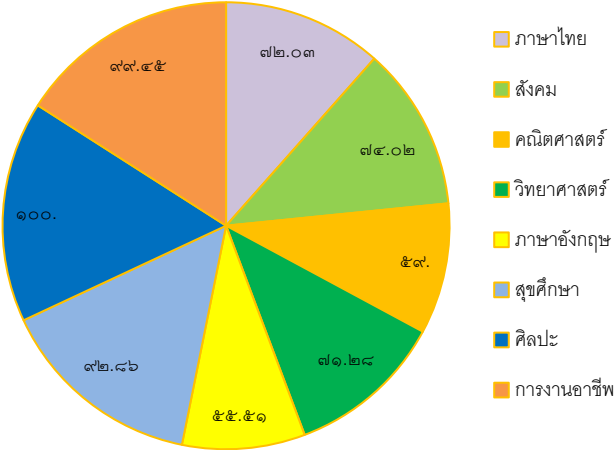
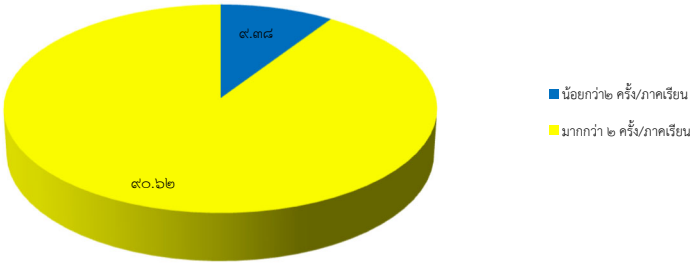
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

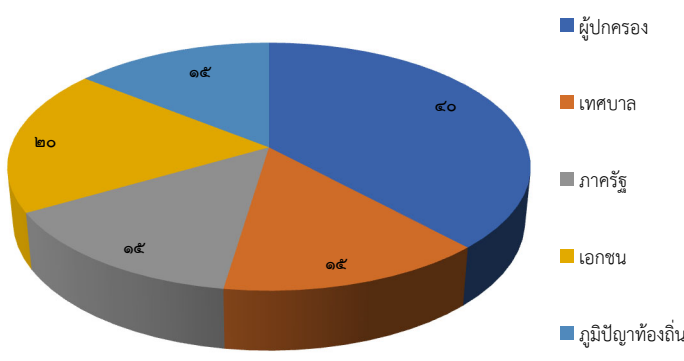
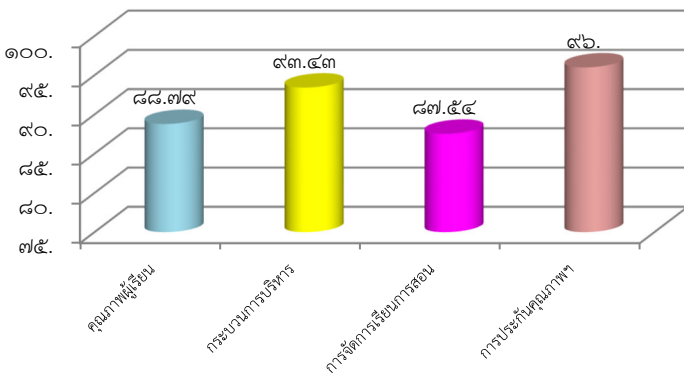
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี สื่อผสม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. พัฒนาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างรูปธรรม	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดระดับ ๓ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐  จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีการเรียนเกรด ระดับ ๓ ขึ้นไป ในวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาอื่น ๆ นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่ง มีผลการเรียนเกรด ๔
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  จากแผนภูมิ พบว่า มีครูและบุคลากรร้อยละ ๙.๓๘ (จำนวน ๖ คน) ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพน้อยกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๓. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้ ๑. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) • ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server • ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน • ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ในโรงเรียน โรงอาหาร ห้องพักครู ฯลฯ ๒. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) • ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน • บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ ๓. งานสารสนเทศ (Information and Application Development) • ดูแลระบบ MAS SCHOOL ซึ่งเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการเงิน ข้อมูลการขาด ลา มาสายของครูและนักเรียน ฯลฯ • จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน ๔. งานพัฒนาเว็บไซต์ • นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook • สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ • พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๔. การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการ ศึกษาให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน	ร้อยละของเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา  จากแผนภูมิ พบว่าภาคเอกชนและผู้ปกครอง เข้ามาส่วนในการจัดการศึกษามากกว่าหน่วยงานอื่น ๆ
๕. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษา อย่างเหมาะสม ชัดเจน	สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้ ๑) ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย จำนวน ๒ ครั้ง ๒) ประชุมผู้ปกครอง จำนวน ๑ ครั้ง ๓) ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ ๑ ครั้ง ๔) ประชุมกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ เดือนละ ๑ ครั้ง ๕) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ฯลฯ
๖. การประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษา	ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายของโครงการที่สนองต่อมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐  จากแผนภูมิ พบว่า โครงการที่สนองต่อมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารมีค่าร้อยละของการบรรลุเป้าหมายสูงที่สุด ในขณะที่โครงการที่สนองต่อมาตรฐานด้านการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในมีค่าร้อยละของการบรรลุเป้าหมายต่ำที่สุด

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน และโรงเรียนได้มีการใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. โรงเรียนควรนำความคิดเห็นในส่วนของผู้ปกครอง ไปพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการอย่าง

ต่อเนื่อง

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจากศูนย์ฯ เลเขียนเพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังม้งงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล

วิเคราะห์

ข้อมูลเป็น สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน

๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคูณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงาน อย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้เกี่ยวข้อง</th> <th>ร้อยละความพึงพอใจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนมีความสามารถการอ่าน เขียน</td> <td>87.84</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความสามารถการคิดวิเคราะห์</td> <td>94.53</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความสามารถการใช้เทคโนโลยี</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี</td> <td>98.36</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น</td> <td>93.04</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน</td> <td>93.89</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย</td> <td>97.49</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย</td> <td>93.89</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษาพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน</td> <td>89.5</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ</td> <td>90.62</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ</td> <td>96.03</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้</td> <td>91.26</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</td> <td>94</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศระดับดีมากที่สุด ในขณะที่สถานศึกษาพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด	ผู้เกี่ยวข้อง	ร้อยละความพึงพอใจ	นักเรียนมีความสามารถการอ่าน เขียน	87.84	นักเรียนมีความสามารถการคิดวิเคราะห์	94.53	นักเรียนมีความสามารถการใช้เทคโนโลยี	100	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	98.36	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	93.04	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน	93.89	นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย	97.49	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย	93.89	สถานศึกษาพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน	89.5	สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ	90.62	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ	96.03	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	91.26	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	94
ผู้เกี่ยวข้อง	ร้อยละความพึงพอใจ																												
นักเรียนมีความสามารถการอ่าน เขียน	87.84																												
นักเรียนมีความสามารถการคิดวิเคราะห์	94.53																												
นักเรียนมีความสามารถการใช้เทคโนโลยี	100																												
นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	98.36																												
นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	93.04																												
นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน	93.89																												
นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย	97.49																												
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย	93.89																												
สถานศึกษาพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน	89.5																												
สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ	90.62																												
สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ	96.03																												
สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	91.26																												
สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	94																												

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระดับดีมาก

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน และควรพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจยารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๔๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๔๗.๘๑ ได้ระดับดี	✓
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีมาก	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑.๐๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑.๐๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑.๐๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑.๐๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๔ ดีมาก	✓
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๔ ดีมาก	✓
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๔ ดีมาก	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๔ ดีมาก	✓
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีมาก	✓
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๔ ดีมาก	✓
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๔ ดีมาก	✓
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๔ ดีมาก	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีมาก	✓
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีมาก	✓
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีมาก	✓
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีมาก	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	✓

• สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีเยี่ยม และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. จุดเด่นของสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา	
ด้านครู	☒ จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้
	☒ ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
	☒ สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
	☒ รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
	☒ วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	☒ นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
	☒ ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริง
	☒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
	☒ ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
	☒ นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
	☒ พัฒนาระบบความคิดของเด็ก
	☒ มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	☒ มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
	☒ มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
	☒ มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
	☒ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
	☒ มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
	☒ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
	☒ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
	☒ มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน
ด้านผู้บริหาร	
	☒ มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
	☒ มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน

จุดเด่นของสถานศึกษา
☒ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
☒ มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
☒ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
☒ มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์
☒ มีคุณธรรม จริยธรรม
☒ มีมนุษยสัมพันธ์ดี
☒ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
☒ ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
☒ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู
☒ บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
☒ บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
☒ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
☒ มีความเป็นประชาธิปไตย
☒ ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
ด้านผู้เรียน
☒ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
☒ มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ
☒ มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
☒ มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
☒ มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
☒ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด
☒ ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขลักษณะที่ดี
☒ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
☒ ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
☒ สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัย ดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
☒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
☒ เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
☒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
☒ มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
☒ มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อความ
☒ มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
☒ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
☒ กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน
☒ มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์
☒ มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก
ด้านสถานศึกษา
☒ ระบบการบริหารจัดการดี//พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ

จุดเด่นของสถานศึกษา
☑ การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
☑ จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
☑ มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
☑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
☑ มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
☑ มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
☑ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
☑ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
☑ ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
☑ ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
☑ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
☑ การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
☑ นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
☑ ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
☑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
☑ จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน
☑ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม
☑ มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
☑ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่างๆ
☑ เป็นแหล่งเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
☑ มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
☑ มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
☑ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
☑ วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
☑ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
☑ จัดหลักสูตรท้องถิ่น
☑ มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา
☑ มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
☑ มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ
☑ มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร
☑ อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้

๒. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา
ด้านครู
☒ ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
☒ ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบสมัยใหม่
ด้านผู้บริหาร
☒ การดูแลผู้ใต้บังคับบัญชา
☒ พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู
ด้านผู้เรียน
☒ ฝึกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
☒ การรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
☒ การคิดนอกกรอบ/พัฒนาเชิงนวัตกรรม/คิดสร้างสรรค์/จินตนาการ
ด้านสถานศึกษา
☒ การเผยแพร่จุดเด่นของโรงเรียน/ประชาสัมพันธ์ให้รับรู้
☒ การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์/แก้ปัญหา/ตัดสินใจ
☒ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้
☒ ห้องสมุดที่ทันสมัย/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/หนังสือเพียงพอและหลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ด้านครู
☒ การเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ
☒ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
☒ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
☒ ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นสอนแบบโครงงาน/เน้นสอนแบบบูรณาการ/เน้นการสอนบทบาทสมมติ
☒ พัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์จริง/การดำรงชีวิต/การใช้ชีวิตประจำวัน
☒ ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
☒ ส่งเสริมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการสอน
☒ พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
☒ ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
☒ จัดหาครูต่างชาติมาสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง
ด้านผู้บริหาร
☒ ให้บุคลากรมีส่วนร่วม/มีความเข้าใจ ในการบริหารงาน
ด้านผู้เรียน
☒ รักความเป็นไทย/มีสัมมาคารวะ/พูดจาไพเราะ/มีความสุข ☐ เรียบร้อย/มีมารยาท

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
☒ ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก
☒ ฝึกความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม
☒ ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

ความต้องการความช่วยเหลือ
ด้านครู
☒ ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดผล ประเมินผล
☒ ความชำนาญด้านการจัดการศึกษา
☒ ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
ด้านผู้บริหาร
☒ สวัสดิการบุคลากร
ด้านผู้เรียน
☒ อาหารกลางวัน
☒ อาหารเสริม
☒ การฝึกฝนด้านการคิด
☒ ความกล้าแสดงออก
☒ การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
☒ การช่วยเหลือผู้อื่น/ความมีน้ำใจ
☒ ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ/ใช้ของอย่างมีคุณค่า/ประหยัด
☒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
☒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ
☒ ให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษา/เรียนรู้นอกห้องเรียน
ด้านสถานศึกษา
☒ ให้ชุมชนเข้ามาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
☒ จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน
☒ ทุนการศึกษา/กองทุนผู้เรียน
☒ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระฯ ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม	๑) ผู้เรียนควรเพิ่มความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก ๒) ผู้เรียนควรเพิ่มการฝึกพูดในที่สาธารณะ
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมี ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๔) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติ วิชา ๕) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๖) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ ๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรม การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๗๔	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๐ คะแนน ● มีคุณภาพระดับ.....			

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
☒	ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	☒	ใช่
☐	ไม่ใช่	☐	
☒	มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	☒	ใช่
☐	ไม่ใช่	☐	
☒	ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒	ใช่
☐	ไม่ใช่	☐	
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี)			
☒	สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐	ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีสุขนิสัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีสุขภาพจิต มีสุนทรียภาพ มีวินัยและรู้รับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์สมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย ซึ่งมีโครงการรองรับ ได้แก่ โครงการรัก รับผิดชอบ ตามแบบพระแม่มาเรีย จัดกิจกรรมเด็กมีใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กิจกรรมมารยาทงาม ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของเด็ก “ในด้านคุณธรรม นำวิชาการ พัฒนาสังคม” และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้นจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด “ในด้านงามอย่างไทย ในเป็นสากล”

๒. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมการพัฒนาการเกือบทุกด้าน มีการสร้างความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ใช้น้ำเสียงที่นุ่มนวล ยิ้มแย้ม แสดงความรักความเอื้ออาทรต่อเด็ก พูดจาไพเราะ เป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก ยอมรับในความเป็นตัวตนของเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม สมวัย

๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้ความเห็นชอบและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารอย่างเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีมาตรการด้านความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กบางส่วนขาดทักษะการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รวมไปถึงขาดการทดลองด้วยวิธีการใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย

๒. ครูบางท่านขาดการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจ

๓. สถานศึกษามีจำนวนครูไม่เป็นไปตามเกณฑ์และมีจำนวนครูไม่เพียงพอกับเด็ก

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ และ
รู้จักหาวิธีการใหม่ ๆ ในการเล่น/ทำกิจกรรม โดยจัดกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ เป็นต้น

๒. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองปฏิบัติจริงผ่านการเล่น สานิตให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

๓. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมทดลอง กิจกรรมโครงงานที่หลากหลายให้กับเด็ก เพื่อเด็กได้เรียนรู้จาก
ประสบการณ์จริง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรจัดการจัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาให้สาธารณะชนรับทราบ
ในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น จัดบอร์ด ป้ายประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

๒. สถานศึกษาควรจัดทำข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร สร้างเป้าหมายชัดเจนในการปฏิบัติงานร่วมกับ
องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางร่วมในการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐาน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้
รักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจให้ครูปฐมนิเทศให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บข้อมูลที่ถูกต้อง
และเป็นปัจจุบัน ควรมีการเก็บสารสนเทศข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกภาคเรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
ไม่มี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๕.๖๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๘๘	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความสารถด้านการคิด และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ซึ่งมี

โครงการรองรับ ได้แก่ โครงการรัก รั้งใช้ตามแบบพระแม่มาเรีย จัดกิจกรรมร่วมอนุรักษ์พัฒนามาเรีย กิจกรรมมารยาทงาม ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของผู้เรียน “ในด้านคุณธรรม นำวิชาการ พัฒนาสังคม” และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด “ในด้านงามอย่างไทย ใจเป็นสากล”

๒. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เช่นมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ผู้บริหารมีความสามารถด้านการบริหาร มีโครงสร้างการบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายงาน มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ผู้บริหารใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๒. ครูบางท่านไม่ได้วิเคราะห์ผลการประเมิน และไม่ได้ศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาให้สาธารณะรับทราบในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น จัดบอร์ด ป้ายประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ

การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา
 - ๑) สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - ๒) สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบ O-NET ของผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้มาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน/จุดแข็งของคะแนนเฉลี่ยของแต่ละสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้นั้น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
 - ๓) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดเพิ่มมากขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดอย่างจริงจัง
๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา
สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาให้สาธารณะรับทราบในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น จัดบอร์ด ป้ายประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจให้ครูได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ควรมีการเก็บสารสนเทศข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกภาคเรียน

