



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน มารีย์พิทักษ์ศึกษา

รหัสโรงเรียน 1180100002

25/1 หมู่ที่ - ถนน เทวบุรี ตำบล/แขวง โพธิ์เสด็จ เขต/อำเภอ เมืองนครศรีธรรมราช จังหวัด นครศรีธรรมราช 80000

โทรศัพท์ 075-347-379 โทรสาร 075-316-147

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาเหมาะสมตามวัย ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองบูรณาการผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-Demand) ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการคิดผ่านการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลักสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะทุกวัน กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กเรียนรู้สิ่งรอบตัว ถักจากจากอุปกรณ์หรือบุคคลในครอบครัว มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง มีความสนใจกระตือรือร้นในการทำงานรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง มุ่งส่งเสริมให้เด็กเล่น ทำงาน มีความรู้สึที่ดีต่อผลงาน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการให้ การเสียสละมีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ได้ดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก จากผลการดำเนินงานพบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย บรรลุตามเป้าหมาย จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดจุดเน้น "การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม" โดยได้จัดทำ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านสมวัย โดยมีการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ตัวแทนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้ดำเนินงานตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และยังมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัด "การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย" ด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างครอบคลุมเต็มศักยภาพและได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่ หลากหลายและมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมต่าง ๆ โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้บรรลุตามเป้าหมาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและพัฒนากิจการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยม ชั้นเรียน ผ่านพบปะประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน โลกโซเชียล หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียน ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายที่กำหนด พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นและเป้าหมาย ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งรูปแบบออนไลน์ (Online) ออนไลน์ (On-Site) และออนแฮนด์ (On-Hand) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม พูดคุยแสดงความคิดเห็น แก้ปัญหาและการลงมือปฏิบัติ บูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ หลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ด้วยการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ สื่อดิจิทัล ฯลฯ เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ PISA มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง โดยผู้รับผิดชอบวางแผนกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมสัมฤทธิ์ทางการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและสร้างนวัตกรรม โครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการอาชีพ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวและการใช้ชีวิตในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-19) มีทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดจุดเน้น “การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม” โดยได้จัดทำ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมกันจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2563) ตามบริบทและความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ด้วยการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมติดตาม ประเมินผล และร่วมชื่นชมผลสำเร็จร่วมกัน ในกระบวนการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการระดมความคิดเห็น จากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินงานพบว่าโครงการที่ดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกำหนดจุดเน้น “การจัดเรียนการสอนแบบ Active Learning” โดยดำเนินการดังนี้ ครูวิเคราะห์หลักสูตรเชื่อมโยงตัวชี้วัด สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2563) ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ โดยการจัดกลุ่มตัวชี้วัดให้เป็นหน่วยการเรียนรู้ ทำให้แผนการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid-19) ให้ครูใช้สื่อ อีเล็คทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดครูร้อยละ 80 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงาน มาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน โอน์ หรือ เฟสบุ๊ค การแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : มารีย์พิทักษ์ศึกษา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1180100002

ที่อยู่ (Address) : 25/1

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : โพธิ์เสด็จ

จังหวัด (Province) : นครศรีธรรมราช

โทรศัพท์ (Tel.) : 075-347-379

อีเมล (E-mail) : maripitaksuksa@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.maripitak.thaischool1.in.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : เทวบุรี

เขต/อำเภอ (District) : เมืองนครศรีธรรมราช

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 80000

โทรสาร (Fax) : 075-316-147

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ฉบับร่าง

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานคุณภาพของเด็ก

- โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก
- โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมของเด็ก
- โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก
- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์
- สมุดบันทึกพัฒนาการ อบ.1 - อบ.3
- แบบสรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- รายงานการดำเนินโครงการ

มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ภูมิทัศน์และเกียรติบัตรผลงานครู
- เว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการ

มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
- สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
- รายงานการประเมินโครงการ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริมเด็กมีความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติตน เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานการณ์โรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา (COVID -19)
2. พัฒนาคู่มือทางด้านการใช้กระบวนการ PLC ระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาเด็ก วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ / กิจกรรมและช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม
3. พัฒนาคู่มือให้มีทักษะในการใช้สื่อเลททรอนิกส์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรม 4 C for kids classroom เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเอง
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรม 9 นาฬิกาเพื่อลูกน้อย
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : แบบอย่างที่ดี เล่านิทานเพื่อพัฒนาด้าน อารมณ์และจิตใจ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : แบบอย่างที่ดี รูปแบบการบริหารและการ จัดการ MARIPITAK MODEL
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : แบบอย่างที่ดี การจัดประสบการณ์แบบ Project Approach
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรม การเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่าง สร้างสรรค์
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- รูปแบบการบริหารและการจัดการ MARIPITAK MODEL

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน

- โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและศักยภาพของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาระบวนการคิด การอ่าน การเขียนและการสื่อสาร
- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม
- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการอาชีพ
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564
- รายงานการดำเนินโครงการ

มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
- รายงานสรุปการอบรม
- เว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการ

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
- รายงานการดำเนินโครงการ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการนำเสนอการอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์
2. พัฒนาคู่มือทางด้านการใช้กระบวนการ PLC และนวัตกรรม
3. พัฒนาการให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนในการจัดการศึกษา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรม เปิดบ้านวิชาการมารีย์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรม ภูมิปัญญาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรม 29 นาทีเพื่อลูกน้อย

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรม การเรียนรู้แบบโครงงาน
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : แบบอย่างที่ดี ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : แบบอย่างที่ดี แบบรูปการบริหารและการ จัดการ MARIPITAK MODEL
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : แบบอย่างที่ดี การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- รูปแบบการบริหารและการจัดการ MARIPITAK MODEL

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสายรุ้ง สระทองเดือน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง