



ประกาศโรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มติในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์ ให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์จึงประกาศ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นางสาวนิร พิวกระด้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์
ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดี

๑.๓) นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป

๑.๔) นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๕) นักเรียนร้อยละ ๖๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

๒.๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลหรือเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒.๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ระดับดี

๒.๕) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดี

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์

๓.๒) นักเรียนร้อยละ ๒๐ สามารถทำโครงการจากการเรียนรู้ได้

๓.๓) นักเรียนร้อยละ ๒๐ สามารถนำความรู้จากการเรียนมาสร้างนวัตกรรมได้

๓.๔) นักเรียนร้อยละ ๒๐ มีผลงานนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และ นำเสนอผลงานของตนเองได้

๔.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างสื่อหรือคลิปวิดีโอได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

๔.๔) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดี

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑) นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๒) นักเรียนร้อยละ ๕๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๓) นักเรียนร้อยละ ๕๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๔) นักเรียนร้อยละ ๕๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๕) นักเรียนร้อยละ ๕๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๗) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๘) นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖.๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี

๑.๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และเป็นผู้ที่มีค่านิยม จิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความภูมิใจ และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

๒.๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมไหว้ครู กีฬา ภายใน ค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมตามเทศกาลและโอกาส

๓.๒) นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๔.๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการทดสอบสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

๔.๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๔.๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) เป้าหมายของโรงเรียน คือ ให้โอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณธรรม นำสู่ชีวิตที่มีคุณภาพ

๒) โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี

๒) ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการ

สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน

๓) มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๔) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕) มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ

๖) มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๗) มีระบบพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๓) โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงชีวิตจริง

๔) โรงเรียนมีการดูแลจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกกลุ่มรวมถึงนักเรียนที่มีความต้องการ

พิเศษ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ได้รับการอบรมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้

ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการ

เรียนรู้

๓. มีการพัฒนาเว็บไซต์และช่องทางออนไลน์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และ
ง่ายต่อการใช้งาน

๔. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ครูร้อยละ ๘๐ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

๓) ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง

๔) ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓) ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนนออยู่ทีเอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) ครูร้อยละ ๘๒ มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้