

หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนวัดบ้านลือ

พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ้านส้อง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ้านส้อง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ้านส้อง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ

ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ้านส้อง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

- ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และ บทพูด เข้าใจหว่าง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและ คำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และ สิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

- พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน ง่ายๆ และเรื่องเล่า

- พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียน แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และ ตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

- ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมี เหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./ Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc.
	๒. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.
ป.๒	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	๒. ระบุดźwięกอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is./No, it isn't. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc.
ป.๓	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.
	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๓. เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็น วงคำศัพท์ สละสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/under... They are etc.
ป.๔	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ	ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.
ป.๕	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕		<p>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.</p>
	๒. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<p>ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
	๓. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	<p>กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p>
	๔. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ	<p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. Who is/are...? He / She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc Wh-Question เช่น .</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
ป.๖	๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความ สั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	๔. บอกใจความสำคัญและตอบ คำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า	ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh -Question เช่น Who is/are...? He /She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	๒. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine
ป.๒	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am... / Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.
ป.๓	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine. Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc.
	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please.../ May I go out?/ May I come in? etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/She is... etc.
	๕. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียง หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้เคียง และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,.../I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/after./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc.
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน	คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the...? It is in/on/under... etc.
	๕. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.
ป.๕	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.</p>
ป.๕	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ชั้นตอน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to...etc.
๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.	
ป.๖	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล	<p>Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to...etc.
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ตีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๓.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
ป.๒	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
	๒. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
ป.๔	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปร่าง สิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
ป.๕	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑-๕๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้า อากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปร่าง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
ป.๖	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปร่าง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. เขียนภาพ แพนผัง แผนภูมิ และ ตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับ ภาพ แพนผัง แผนภูมิ และตาราง
	๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

๓.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสมกับ กาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๒	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การ สัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๓	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตาม มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม
ป.๓	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๕	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๖	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

๓.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ระบุดźwięกอักขรและเสียงตัวอักขรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักขรและเสียงตัวอักขรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๒	๑. ระบุดźwięกอักขรและเสียงตัวอักขรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักขรและเสียงตัวอักขรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๓	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักขร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักขร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๔	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักขร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักขร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
ป.๕	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๒	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๓	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๔	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๕	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๖	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๒	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๓	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๔	๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๕	๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๖	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ
ป.๒	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ
ป.๓	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ
ป.๔	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
ป.๕	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
ป.๖	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร และสระ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การสะกดคำและหลักการออกเสียง คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ การแนะนำตนเอง ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือก ระบุ ตอบคำถาม รวบรวม ทำท่าทางประกอบ และ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระท้องถิ่น

- วัฒนธรรมทางภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒ ป ๑/๓ ป ๑/๔

ต ๑.๒ ป ๑/๑ ป ๑/๒ ป ๑/๓ ป ๑/๔

ต ๑.๓ ป ๑/๑

ต ๒.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒ ป ๑/๓

ต ๒.๒ ป ๑/๑

ต ๓.๑ ป ๑/๑

ต ๔.๑ ป ๑/๑

ต ๔.๒ ป ๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่งและคำของร้องที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร และสระ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การสะกดคำ ความหมายของคำ ประโยค หลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาการ เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวง คำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำศัพท์ ประโยค ข้อความ และสำนวนภาษา ที่ใช้ในการแนะนำตนเอง บอกความต้องการ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือกรับ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ และเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป ๒/๑ ป ๒/๒ ป ๒/๓ ป ๒/๔

ต ๑.๒ ป ๒/๑ ป ๒/๒ ป ๒/๓ ป ๒/๔

ต ๑.๓ ป ๒/๑

ต ๒.๑ ป ๒/๑ ป ๒/๒ ป ๒/๓

ต ๒.๒ ป ๒/๑

ต ๓.๑ ป ๒/๑

ต ๔.๑ ป ๒/๑

ต ๔.๒ ป ๒/๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว บทพูดเข้าจังหวะ การสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง สัญลักษณ์และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐ - ๔๕๐ คำ ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค ข้อความและสำนวนภาษาที่ใช้ในการแนะนำตนเอง บอกความต้องการ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ มารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร กลุ่มคำและประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือกร ระบุ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม และจัดหมวดหมู่ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระท้องถิ่น
- วัฒนธรรมทางภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การแนะนำตนเอง การถามและตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป ๓/๑ ป ๓/๒ ป ๓/๓ ป ๓/๔

ต ๑.๒ ป ๓/๑ ป ๓/๒ ป ๓/๓ ป ๓/๔ ป ๓/๕

ต ๑.๓ ป ๓/๑ ป ๓/๒

ต ๒.๑ ป ๓/๑ ป ๓/๒ ป ๓/๓

ต ๒.๒ ป ๓/๑

ต ๓.๑ ป ๓/๑

ต ๔.๑ ป ๓/๑

ต ๔.๒ ป ๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั้น คำขอร้องและคำแนะนำง่ายๆที่ฟังหรืออ่าน สะกดคำ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกลง / ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง บทสนทนา และนิทานง่ายๆ เข้าใจความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย เข้าใจเทศกาล / วันสำคัญ / งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆของเจ้าของ ภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของ ไทย และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย สนทนาทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ พูดแทรกอย่างสุภาพ แนะนำตนเอง เพื่อน พร้อมตอบรับ ใช้คำสั้น คำขอร้อง และคำอนุญาตต่างๆ โดยทำ ทำทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา พูด / เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นง่ายๆ แสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว เพื่อแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ระบุ / เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพและแผนผัง

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด ในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

รหัสตัวชี้วัด

ต. ๑.๑.๑, ต.๑.๑.๒, ต.๑.๑.๓, ต.๑.๑.๔

ต. ๑.๒.๑, ต.๑.๒.๒, ต.๑.๒.๓, ต.๑.๒.๔, ต.๑.๒.๕

ต. ๑.๓.๑, ต.๑.๓.๒, ต.๑.๓.๓

ต. ๒.๑.๑, ต.๒.๑.๒, ต. ๒.๑.๓

ต. ๒.๒.๑, ต. ๒.๒.๒

ต. ๓.๑.๑

ต. ๔.๑.๑

ต. ๔.๒.๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่ง คำขอร้อง ที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง คำแนะนำง่าย ๆ ประโยค ข้อความ บทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๘๕๐ คำ ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ ส่วนวนภาษา ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แนะนำตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดแสดง ความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ เครื่องหมายวรรคตอน ภาพ แผนผัง แผนภูมิแสดง ข้อมูลต่าง ๆ การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ข้อมูลและความสำคัญ ของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เทศกาลและงานฉลองของเจ้าของ ภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฟังปฏิบัติ เลือกรับ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาค้นคว้า รวบรวม นำเสนอ และสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ นำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป ๕/๑ ป ๕/๒ ป ๕/๓ ป ๕/๔

ต ๑.๒ ป ๕/๑ ป ๕/๒ ป ๕/๓ ป ๕/๔ ป ๕/๕

ต ๑.๓ ป ๕/๑ ป ๕/๒ ป ๕/๓

ต ๒.๑ ป ๕/๑ ป ๕/๒ ป ๕/๓

ต ๒.๒ ป ๕/๑ ป ๕/๒

ต ๓.๑ ป ๕/๑

ต ๔.๑ ป ๕/๑

ต ๔.๒ ป ๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ ภาษาท่าทาง คำแนะนำ ข้อความ นิทาน บทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหารเครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ ประโยค บทสนทนา นิทานหรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการกล่าวหา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน คำศัพท์ ประโยค ข้อความสำนวนภาษา ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แนะนำตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การพูดแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิและตาราง การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ข้อมูล และความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับตามโครงสร้างประโยค ของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย เทศกาล งานฉลอง ประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือกรับ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาค้นคว้า รวบรวม นำเสนอ และสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระท้องถิ่น

วัฒนธรรมทางอาหารและเครื่องดื่มพื้นบ้าน วัฒนธรรมประเพณี สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ในท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน และสินค้าในท้องถิ่น

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป ๖/๑ ป ๖/๒ ป ๖/๓ ป ๖/๔

ต ๑.๒ ป ๖/๑ ป ๖/๒ ป ๖/๓ ป ๖/๔ ป ๖/๕

ต ๑.๓ ป ๖/๑ ป ๖/๒ ป ๖/๓

ต ๒.๑ ป ๖/๑ ป ๖/๒ ป ๖/๓

ต ๒.๒ ป ๖/๑ ป ๖/๒

ต ๓.๑ ป ๖/๑

ต ๔.๑ ป ๖/๑

ต ๔.๒ ป ๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

๑ การจัดทำโครงสร้างรายวิชา

รายวิชาแต่ละรายวิชานั้นประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้หลายหน่วย ซึ่งได้วางแผนและออกแบบไว้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย การจัดทำโครงสร้างรายวิชาจะช่วยให้ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องเห็นภาพรวมของแต่ละรายวิชา เพื่อได้ทราบว่ารายวิชานั้นประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้จำนวนเท่าใด เรื่องใดบ้าง แต่ละหน่วยพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัดใด ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนเท่าใด สัดส่วนการเก็บคะแนนของรายวิชานั้นเป็นอย่างไร

โครงสร้างรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีดังนี้

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๑๑๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Fun with A-Z	ต ๑.๑ ป.๑/๒	- เรียนรู้ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ	๑๘	๖
๒	Hello	ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๒.๑ ป.๑/๑	- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษและ ประโยชน์/ข้อความที่ใช้แนะนำ ตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you. / I am sorry. etc. - How are you? /I am... - การถามชื่อ : What is your name?/My name is ...	๑๖	๖
๓	One-Ten	ต ๓.๑ ป.๑/๑	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ Number ๑-๒๐ :	๑๖	๖
๔	My body	ต ๑.๑ ป.๑/๓	- Vocabulary: Parts of body - บอกอวัยวะต่างๆในร่างกายโดยใช้ ประโยค This my ...	๑๖	๖
๕	My first Words	ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	เรียนรู้ Word Families กลุ่มคำที่มี เสียงสระเดียวกัน และมีรูปแบบ ตัวสะกดแบบเดียวกัน (-at, -an, - ad, -ar, -un, -ap, -en, -ut, -ig) เช่น cat – rat – hat – bat – fat	๑๘	๖
สอบกลางปี				๑	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	At School	ต ๑.๑ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๔.๑ ป.๑/๑	- บอกชื่อคำศัพท์ในห้องเรียน : book, pencil, eraser, ruler, bag, chair, desk, clock, teacher and student ect. - คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน: Stand up. Run. Sit down. Listen. Quiet! Stop.	๑๘	๖
๗	My Family	ต ๑.๓ ป.๑/๑	- คำศัพท์สมาชิกในครอบครัว - การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว - การถาม-ตอบอายุ - เรียนรู้ Vocabulary : colors	๑๖	๖
๘	My Food	ต ๑.๒ ป.๑/๓	- เรียนรู้คำศัพท์ Food (Fruits, Drinks, Vegetables, etc.) - บอกอาหารที่ชอบและไม่ชอบ What food do you like? / I like ...	๑๖	๖
๙	Animals	ต ๑.๑ ป.๑/๔	- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ Goat, sheep, horse, rabbit, cow, cat, rat, hen, dog, pig, duck, bird, rabbit, etc. - การใช้ “on” และ “in” A cat in a hat. - การเชื่อมคำโดยใช้ and A hen and a pig.	๑๖	๖
๑๐	Festival	ต ๒.๑ ป.๑/๒ ต ๒.๑ ป.๑/๓	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอก ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลต่างๆได้ - เรียนรู้วัฒนธรรมของแต่ละเทศกาล	๘	๖
สอบปลายปี				๑	๓๐
รวมทั้งปี				๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	The Alphabet	ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑	- The Alphabet ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็กทั้ง ๒๖ ตัว - สระในภาษาอังกฤษ a ,e ,i, o , u - การอ่านและการเขียนตัวอักษร ภาษาอังกฤษ - Vocabulary A-Z : ass , bee , cat , deer ,egg , fish ,ink , jug , king ,lion - Consonants sound - Vowels sound - การใช้ a/an นำหน้าคำนาม	๑๖	๖
๒	My self	ต ๑.๑ ป.๑/๒	- Vocabulary Part of Body (head , hair , eye , ear , nose , mouth , neck - Numbers ๑ – ๑๐ - Pronoun He , She , It, I ,you , We , They - การใช้ have , has - การใช้ can , can not - คำนามเอกพจน์ คำนามพหูพจน์ - This , That, - การเรียงลำดับคำให้เป็นประโยค (Rearrange) - Question Word : What, Where , How many - Yes / No Question : Is it a/an.....? Yes, it is. / No, it is not.	๑๖	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน (๑๐๐)
๓	My Family	ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary : family grandfather ,grandmother , father , mother , etc - Family Tree - การใช้ Verb to be เหมาะกับ Pronoun - การใช้ his , her ,my , your -การเรียงลำดับคำให้เป็นประโยค (Rearrange) - Question Word : What, What does he / she look like ? , Who -การตอบคำถามจากบทความหรือบทอ่านสั้น ๆ - Adjective : big , small ,fat , thin ,young ,old, beautiful , ugly , new ,..... 	๑๖	๖
๔	My School	ต ๑.๑ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๒ ต ๔.๑ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary : Places in the school - Vocabulary : Things in the classroom -ประโยคคำสั่ง คำขอร้องในห้องเรียน -บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ข้อความที่ใช้ในการแนะนำตนเอง เช่น Hi , Hello , Good morning , How are you ? Thank you . etc..... - This ,that ,these ,those -There is , There are -Numbers ๑๑ – ๒๐ - Question Word : What, Where, Who , How many 	๑๖	๙

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๕	Environment	ต ๑.๒ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary : Rooms in the house -Vocabulary : Places , Occupations -บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ข้อความที่ใช้ในการ แนะนำตนเอง เช่น Hi , Hello , Good morning , How are you ? Thank you . etc...และที่ใช้ในชีวิตประจำวัน -Preposition in , on ,under ,between , near -What is he / she do ?ถามตอบเรื่อง อาชีพ -What time is it ? ถามตอบเรื่องเวลา - Article “ The” -Numbers ๒๑ –๓๐ - Shapes (oval , circle) - Height - Colors : What is your favorite color? 	๑๕	๔
สอบกลางปี				๑	๑๐
๖	Food And Drinks	ต ๑.๒ ป.๒/๓ ต ๔.๒ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary : Food and drinks , Fruits , Vegetable -บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น Foods : What is your favorite food ? My favorite food is.. . etc - การรับประทานอาหารตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา -I like/ I don’ t like..... -He / She likes -He /She doesn’t’ t like - การใช้A / An /The - การจัดหมวดหมู่ตามประเภทของ คำศัพท์ -การเรียงลำดับขั้นตอนในการประกอบ อาหารแบบง่าย ๆ - Countable Noun, Uncountable Noun - How much , How many - These , Those 	๒๐	๘

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๗	My lovely pets	ต ๑.๒ ป.๒/๔	- Vocabulary : pets , sports , hobby , activity -บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น Pets : What is your favorite pets ? My favorite pets is Hobby: What is your favorite hobby? My favorite hobby isetc - I like/I don' t like..... - He / She likes - He /She doesn't' t like - การจัดหมวดหมู่ตามประเภทของ คำศัพท์ -การใช้ have , has - Can ในรูปประโยคบอกเล่า ประโยค ปฏิเสธ ประโยคคำถาม -Question Word : What What can you do ? - Verb ต่างๆ (run , stand) - การใช้ my , your ,his ,her , its , our	๒๐	๖
๘	Let's go to the zoo .	ต ๓.๑ ป.๒/๑	- Vocabulary : Animals in the zoo , Wild animals , Sea animals - Question Word : What - Yes / No Question เช่น Is it a /an ? Is this a /an ? Is that a /an ? Is these a /an ? -บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น Animals : What is your favorite animal? My favorite animal is..... . -I like..... - I don' t like..... -การจัดหมวดหมู่ตามประเภทของ คำศัพท์	๒๐	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
			<ul style="list-style-type: none"> - Can ในรูปประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม - Verb ต่างๆ (run , stand) - การใช้ my , your ,his ,her , its , our -Adjective : big , small , tall ,short , (Opposite words) 		
๙	About festivals	ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๒ ต ๒.๑ ป.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary : ชื่อคำศัพท์เทศกาลต่าง ๆ เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ วันฮาโลวีน วันขอบคุณพระเจ้า -กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกมการร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง - Days / Months - Cardinal numbers - Question Word : What , When , Who , How เช่น (How about you) - Yes / No Question เช่น Is this a /an ? -บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น festivals : What is your favorite festivals ? My favorite festivals is..... - I like..... /I don' t like..... - Verb ต่างๆ เช่น celebrate 	๒๐	๙
สอบปลายปี				๑	๓๐
รวมทั้งปี				๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Myself	ต ๑.๑ ป. ๓/๑ ต ๑.๑ ป. ๓/๒	คำศัพท์ - first, family, how, spell - shoulder, shoulders, finger, fingers, knee, knees, foot, feet, toe, toes, boy, round - a T-shirt, a shirt, socks, a dress, sandals, - What's your first name? - My first name is..... - What's your family name? - My family name is..... - How do you spell that? - What is this? - What are these? - It's a toe. It's an eye. - They are toes. - Touch your, please. - What color is this? - What color are these? - It's + color..... - They + color..... - It's a + color + shirt. - They are + color + socks. - Present Simple Tense - How old is.....? - She/He is.....years old. - What are you wearing? - I am wearing a หน้าที่ทางภาษา - พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องของตนเองและ สิ่งรอบตัว - พูดบอกเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายของตนเอง และเพื่อน	๒๓	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	My Family	ต ๑.๑ ป. ๓/๓ ต ๑.๑ ป. ๓/๔	<p>คำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์บุคคลต่างๆในครอบครัว/สี/คำสรรพนาม - คำศัพท์อวัยวะส่วนประกอบบนใบหน้าและผม และ คำคุณศัพท์บอกขนาด long, short, big, small, - คำศัพท์ blond, curly, wavy, straight, glasses, wear - คำศัพท์อาชีพต่างๆ ได้แก่ shoemaker, park keeper, doctor, dentist, vet, librarian, teacher, waiter, fireman, policeman, farmer, postman, teacher, fire fighter, taxi driver, nurse, cook, waiter, pilot, shoe shop, park, hospital, library, school, restaurant, fire station, police station, farm ,flies, fight, teach, bring, serve, catch, work, drive, treat, cook <p>โครงสร้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Who is this/that? - He/She is my - How many people are there in your/his/her/ family? - There are ...number...people. - Who are they? - They are my/his/her....., and me/him/her. - They are my and me. - They are her....and ...ชื่อเพื่อน..... - They are hisand ... ชื่อเพื่อน..... - What does she/he do? - He/She is aoccupation.....- Who teaches at school? - The teacher. - Do you want to be a/an? - Yes, I do. / No, I don't. 	๒๔	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	My Family	ต ๑.๑ ป. ๓/๓ ต ๑.๑ ป. ๓/๔	<ul style="list-style-type: none"> - I want to be a/an..... - What do you do? - I am a occupation..... - Where do you work? - I work in aplace..... - This is my father/mother/brother/sister/uncle/aunt /Grandfather/grandmother - He/She has got long hair (short hair/curly hair/straight hair/brown eyes/black eyes/black hair/grey hair/blond hair/brown hair/big nose/small eyes <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว - การพูดบรรยายลักษณะของคนในครอบครัว - การพูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคล อื่น - ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและหน้าที่ของ อาชีพนั้น 		
๔	My School	ต ๑.๒ ป. ๓/๔ ต ๓.๑ ป. ๓/๑	<p>คำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์ทบทวน Numbers ๑-๓๐ - คำศัพท์ Numbers ๓๑-๕๐ - คำศัพท์ blackboard, window, computer, television, radio, teacher, student, chair, desk, classroom, music room, computer room, playground, library, restroom, swings, a seesaw, slides, No fishing, Don't walk on the grass, Don't pick the flowers, Put the garbage here, half past, quarter past..., quarter to ..., - Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday English, Thai, Art, Music, Math, Physical Education, Science, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December 	๑๘	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๔	My School	ต ๑.๒ ป. ๓/๔ ต ๓.๑ ป. ๓/๑	<p>โครงสร้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - What time is it? It is - Where is? She/He is in the - Where are? They are in the..... - How many are there in your school? - There arein my school - Do you like.....ชื่อวิชา - Yes, I do./ No, I don't. - What subject do you like? I like..... - What subject don't you like? I don't like..... - Excuse me, what time is it? It's..... - How many (nouns) are there in the classroom? - There is + one + คำศัพท์เอกพจน์ - There are - - When do you study English? - I study English on at - What is your favorite subject? - My favorite subject is - When is your birthday? - It's in(month) <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสิ่งต่างๆในห้องเรียน - การถามตอบเกี่ยวกับเวลาที่มีเศษเป็น ๑๕ นาที หรือครึ่งชั่วโมง - การถามตอบเกี่ยวกับวันเวลาเรียน - การถามตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ - การถามตอบเกี่ยวกับเดือนเกิดของตัวเอง 		
สอบกลางปี				๑	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	Food and Drink	ต ๑.๒ ป. ๓/๓ ต ๑.๒ ป. ๓/๕	<ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการพูดคุยเกี่ยวกับอาหาร - ตัวอย่างประโยคที่ใช้การถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหาร - การใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอาหาร - ประโยคที่ใช้ในการถามความต้องการและบอกความต้องการเกี่ยวกับอาหารที่ชอบของแต่ละบุคคล - คำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหาร เช่น - rice, sushi, noodles, pizza, hamburger, salad, fried egg, fried fish, fried pork, fried chicken, water, orange juice, soft drink, lemonade, milkshake, salt, cut, put, wash, squeeze, knife, fruit, vegetable, apple, banana, orange, lemon, cabbage, onion, carrot, tomato, cabbage, onion, carrot, tomato, hamburger, chips, cake, candy, papaya, mango, durian, mangosteen, cucumber, pumpkin, cabbage, tomato, healthy, unhealthy - hungry, favorite, food, soup, ice cream, bread, curry โครงสร้างประโยค เช่น - What's this/that? - It's a - Can I have a/an....., please? - Here you are. / Thank you. - Are you hungry? - Yes, I am./No, I'm not. - What is your favorite food? - My favorite food is - Do you like.....? - Yes, I do. / No, I don't. - Is it food or drink? - It's a kind of food/drink? - Is it a fruit or a vegetable? - It's a kind of vegetable. <p>หน้าที่ทางภาษา: ถามตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ</p>	๒๑	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	Nearby Environment	ต ๑.๓ ป. ๓/๑ ต ๒.๒ ป. ๓/๑ ต ๑.๓ ป. ๓/๒	คำศัพท์ - bank, supermarket, hospital, zoo, shop, swimming pool, school, house, next to, behind, in front of, boat, train, bike, plane, bus, car, monkey, giraffe, tiger, lion, snake, elephant, deer, panda, zebra, fly, walk, jump, hop, climb, crawl, swim, forest, farm, river, Station, bridge, castle, mountain, sea, school, park, beach, shop, home, pool, rule, litter, keep quiet, feed, Do not litter, Do not feed the animals, Please keep quiet, โครงสร้าง - What's this? - It's a/an.....(สถานที่) - Where do you live? - I live near theสถานที่..... - Where are you going? - I'm going to the(สถานที่) - Where are you going this weekend? - I'm going to theสถานที่..... - ประโยค Imperative - Do not + v.๑ หรือ Don't + v.๑ - Please + v.๑ - การใช้ Can หรือ Can't หน้าที่ทางภาษา - ระบุชื่อสถานที่จากรูปภาพได้ - ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ใกล้ตัว - ถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ - ถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่จะไป - การให้ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับกฎต่างๆในสวนสัตว์	๑๘	๙

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	Recreation	ต ๔.๑ ป. ๓/๑ ต ๔.๒ ป. ๓/๑	คำศัพท์ - movie, cartoon, video game, pet, food , comic book, TV show, sport, favorite, like, surfing, rafting, biking, skating, bus, bike, train, boat, plane, car, ship, horse, catch the ball, pick up the ball, throw the ball, drop the ball, jump up and catch the ball, bounce โครงสร้าง - What's your favorite.....? - I like - What sport do you like? - I like - How do you go to? - Imperative ทบทวน walk, jump, run - Imperative ใหม่ (Catch the ball) - Present Simple Tense เช่น I catch the ball. หน้าที่ทางภาษา - การถามและการให้ข้อมูล - การออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง - การอ่านจับใจความสำคัญ	๒๐	๕
๘	Culture	ต ๒.๑ ป. ๓/๑ ต ๒.๑ ป. ๓/๒ ต ๒.๑ ป. ๓/๓	Festivals: - Father's Day - Mother's Day - Christmas Day - New Year's Day - Valentines' Day - คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญในเทศกาลงาน ฉลองต่างๆ	๑๔	๖
สอบปลายปี				๑	๓๐
รวมทั้งปี				๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	About Me	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๔	การพูดคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย ตัวเลข เครื่องแต่งกาย และการใช้โครงสร้างประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๒	๑๒ (๓) (๓) (๓) (๓)
๒	At the market	ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕	การสนทนาเกี่ยวกับอาหาร ผลไม้ การบอกและถามราคา รวมทั้งกิจวัตรประจำวัน เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๒	๙ (๓) (๓) (๓)
๓	The Weather	ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑	การบอกสภาพอากาศในฤดูต่างๆ และการบรรยายเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลนั้น	๑๓	๙ (๓) (๓) (๓)
กลางปี				๑	๑๐
๔	At the market	ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕	การสนทนาเกี่ยวกับอาหาร ผลไม้ การบอกและถามราคา รวมทั้งกิจวัตรประจำวัน เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๒	๙ (๓) (๓) (๓)
๕	My hometown	ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับสถานที่ และอาชีพเป็นข้อมูลนำไปใช้ในการสื่อสารและยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้ ● การบอกทิศทางเพื่อให้ข้อมูลด้วยคำประโยค สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองครบครัน 	๑๓	๑๒ (๓) (๓) (๓) (๓)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	Sports	ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๒	การบรรยายเกี่ยวกับกีฬาและการ เปรียบเทียบคนหรือสัตว์ เป็นทักษะ การสื่อสารในชีวิตประจำวันและยัง นำไปใช้ในการเรียนรู้สาระอื่นๆได้	๑๓	๙ (๓) (๓) (๓)
สอบปลายปี				๑	๓๐
รวมทั้งปี				๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	My school	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๔.๑ ป.๕/๑	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์เกี่ยวกับรายวิชา ห้องต่างๆ ภายในโรงเรียนและอุปกรณ์การเรียนต่างๆ การใช้ภาษาในการฟัง พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน คำสั่ง คำขอร้อง ขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน subject, places ,things in the classroom What is your school name? What is your favorite subject ? There is/There are..... 	๑๓	๑๒ (๓) (๓) (๓)
๒	Me and My family	ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๒	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในการพูดคุยเกี่ยวกับตัวเองและบุคคลในครอบครัว - การพูดบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับตัวเองและบุคคลในครอบครัว Hello my name is..... - คำ adjectives ที่ใช้ในการบอกลักษณะของบุคคลในครอบครัว เช่น short, tall, thin, fat, young , old - การเปรียบเทียบขั้นเท่ากัน ขั้นกว่า ขั้นสูงสุด - รูปประโยค Yes/No questions - Wh-questions ที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับตัวเองและบุคคลในครอบครัว เช่น What is your father's name? My father's name is.....How old is your....? He/She is -พูดบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับตัวเองและบุคคลในครอบครัว 	๑๒	๙ (๓) (๓) (๓)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	My holiday	ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๓	- การเรียนรู้ เข้าใจคำศัพท์ สำนวน ประโยค เกี่ยวกับ My holiday และวาด ภาพสื่อความหมายได้ - การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง ป้าย สัญลักษณ์ ถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ ไป เกี่ยวกับ เหตุการณ์ การกระทำเช่น Where did you go on holiday? I went to the sea.ความรู้สึกที่ได้ไปที่ นั้นเช่น Was it good? Yes, it was/No, it was not.	๑๒	๙ (๓) (๓) (๓)
กลางปี				๑	๑๐
๔	Food and drink	ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่ม และประโยคตามที่ กำหนดให้ -ใช้โครงสร้างประโยค present Simple Tense -What food do you like? / I like <u>salad</u> . - What drink does she like ? /She likes tea. Does she like cake? Yes, she does./No, she does not. -โต้ตอบและเล่นบทบาทสมมติการซื้อขาย ได้ -อ่านบทสนทนาเกี่ยว Food and drink และสามารถตอบคำถามได้	๑๔	๙ (๓) (๓) (๓)
๕	Free time and entertainment	ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๒ ต ๒.๒ ป.๕/๒	- อ่านออกเสียงข้อความคำประโยค นิทาน กลอน และการให้เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง นันทนาการ ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา - ออกเสียง สะกดคำ และบอก ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาต่างๆได้ - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การป้องกันตัวได้	๑๕	๑๒ (๓) (๓) (๓) (๓)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> - เขียนประโยคแสดงความรู้สึกขณะเล่นกีฬาแต่ละชนิดได้ - เล่นเกมทางภาษาตามที่กำหนดได้ 		
๖	Occupations	ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้คำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ สืบค้นอาชีพที่นอกเหนือจากครูสอน - ตามตอบอาชีพต่างๆ ของบุคคลในครอบครัว - What does your father do? ---He is a farmer. - สนทนาเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็น - อ่านเรื่องอาชีพแล้วตอบคำถาม 	๑๑	๙
ปลายปี				๑	๓๐
รวมทั้งปี				๘๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐)
๑	Nice to meet you.	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต. ๑.๒ ป. ๖/๓	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง Look at the.../Here/ over there/Say it again./Read and draw./Put a/an in/on/under a/an/Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ - คำบอกลำดับขั้นตอน First,.. Second,.. Next,.. Then,..Finally,.. etc • บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/ Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./ How are you? /I'm fine/Very well. / Thank you. And you? /Hello. I am... Hello...I am... This is my sister. Her name is... Hello,..../Nice to see you. Nice to see you, too./Goodbye./Bye./ See you soon/later./Great!/Good./ Very good. Thank you./Thank you \(\T\ much/You're welcome/It's O.K./ 	๑๒	๑๒ (๓) (๓) (๓) (๓)

ที่.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
			<p>That's O.K./That's all right. /Not at all./ Don't worry. /Never mind/Excuse me./ Excuse me, Sir/Miss/Madam. etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้ พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะ ท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ใน ประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ใน ข้อความ การออกเสียงบทกลอน ตามจังหวะ 		
๒	All about me	ต ๑.๒ ป. ๖/๒ ต. ๑.๒ ป. ๖/๔ ต ๑.๒ ป. ๖/๕	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ ที่มี ๒-๓ ชั้นตอน • คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอก ความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../May...?/I need.../Help me!/Can/Could...?/Yes,.../No,... etc. • คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am...Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc. • คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและ การให้เหตุผล เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm. ../He/She/It is. ../You/We/They are... I/You/We/They like.../He /She likes... because... 	๑๕	๙ (๓) (๓) (๓)

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
			I/You/We/They love.../ He/She loves... because... I/You/We/They don't like/love/feel... because... He / She doesn't like/love/feel... because...		
๓	My Story	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต. ๒.๒ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมาย เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ ลมฟ้าอากาศ ● ประโยคบทสนทนา นิทานหรือเรื่องเล่า จาก การฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องง่าย ๆ และเรื่องเล่า เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,... .is/are/can./ No,... .isn't/aren't/can't. - Do/Does/Can/is/Are...? Yes/No... etc. - Wh - Question เช่น Who is/are...? He / She is.../ They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. ● ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของ เจ้าของภาษา กับของไทย ● การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและ การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย 	๑๒	๙ (๓) (๓) (๓)
สอบกลางปี				๑	๑๐
๔	Around the Town	ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๔.๑ ป.๖/๑	- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ทิศทางง่าย ๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก	๑๒	๙ (๓) (๓) (๓)

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
			<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา 		
๕	Free time and entertainment	ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ การค้นคว้า การรวบรวม และ การนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ 	๑๕	๑๒ (๓) (๓) (๓) (๓)
๖	Holidays and Festival	ต ๒.๑ ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๒	<ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาสวันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย 	๑๒	๙ (๓) (๓) (๓)
ปลายปี				๑	๓๐
รวม				๘๐	๑๐๐

อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (Context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรมเป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่านเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้นๆได้อย่างสื่อความหมายคล่องแคล่วถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทร่ายกรองสำหรับเด็กที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

ละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่าง ๆ อาจแสดงได้หลายลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทศนคติ ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non - text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง
แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|----|------------------------|-----------------------------------|
| ๑. | นายสมศักดิ์ วัฒนอม | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านส้อง |
| ๒. | นางสุนิทย ชูช่วยสุวรรณ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านส้อง |
| ๓. | นางอ่อนแก้ว บัวผิน | หัวหน้าวิชาการ |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|----|-----------------------|---|
| ๑. | นางลลันลลิต บัวแก้ว | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๒. | นางสาวปัทมา พรหมณี | กรรมการ |
| ๓. | นางกัญญารัตน์ ธรฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๔. | นางสาวขวัญตา ล้อมลิ้ม | กรรมการ |
| ๕. | นางอรุณา จินดานิล | กรรมการ |
| ๖. | นางสาวเพ็ญภา วุ่นชุม | กรรมการ |
| ๖. | นางกัญญารัตน์ ธรฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะบรรณาธิการ

- | | | |
|----|---------------------|---|
| ๑. | นางอ่อนแก้ว บัวผิน | หัวหน้าวิชาการโรงเรียนวัดบ้านส้อง |
| ๒. | นางลลันลลิต บัวแก้ว | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |