

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป.....	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	1
• ข้อมูลนักเรียน.....	3
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	4
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	17
• ระดับปฐมวัย	17
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	17

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	19
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	21
•ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	25
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	27
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	29
• ระดับปฐมวัย	29
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
คณะทำงาน.....	34
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	35
• คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	
• รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562	

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จนปัจจุบันได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติและมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน

2.1 คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านทุ่งหวางมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่นจากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนบ้านทุ่งหวางมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560 และแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการทุกด้านเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็ก

มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้สัมพันธ์กัน และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ให้เด็กที่มึนหมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีเครื่องเล่นสนามสำหรับออกกำลังกาย มีกฎ กติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโลกและอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหวาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพฟันสม่ำเสมอ

พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนรู้จักการประหยัดพอเพียง ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน

มีความอดทนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลายควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหว ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกร่วมกับชุมชนบ้านทุ่งหวาง

พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ตามโครงการทัศนศึกษาหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้

2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและโครงการนิเทศภายใน ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2561 ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตามโครงการ

พัฒนาการบริหารงานบุคลากร ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มตลอดจนมีการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษาและโครงการสัมพันธ์ชุมชน โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ โดยสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และการพัฒนาครุภัณฑ์ให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสมสะอาดปลอดภัยมีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยมีเครื่องเล่นสนามเครื่องเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัยห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กตามโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

2.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญาที่มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่าเก่งดีมีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างดี ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเองเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคีการแบ่งปันและการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความ

อบอุ่นความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรัก การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอบถามการสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมเพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องตามโครงการ กีฬาสีโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง โครงการพัฒนาศักยภาพทางการ เรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้างโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน สถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ยอดเยี่ยม

3.1 ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านทุ่งหวางมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายตามหลักสูตร สถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์มุ่งพัฒนาเด็กให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจในตนเองตลอดจนกล้าแสดงออกเหมาะสมกับพัฒนาการและมี พัฒนาการที่ดีทุกด้านตามโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์แก่เด็กปฐมวัย โครงการหนูน้อยวัยใสรักและใส่ใจสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมมีเอื้อน้อยอ้อมทรัพย์)โครงการหนูน้อยปฐมวัยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ

3.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยมีการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ บุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมพัฒนาดตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้มีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ตลอดจนสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และ พัฒนาครู มีการจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่น่ามองและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพื่อเร่งรัดคุณภาพ

ทางการศึกษาให้เกิดขึ้นโดยเร็วตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโครงการนิเทศภายในโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

3.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญาที่มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่าเก่งดี มีสุข ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวมีความมั่นใจในตนเองตลอดจนกล้าแสดงออกเหมาะสมตลอดจน มีพัฒนาการที่ดีทุกด้านมีการจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่น่ามอง และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามโครงการหนุน้อยวัยใส รักและใส่ใจสุขภาพโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมมือน้อยหอมทรัพย์) โครงการหนุน้อยปฐมวัยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน โครงการนิเทศภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน

2.1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการรอบด้านทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และมีทักษะชีวิตที่ดีในการอยู่ในสังคม ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่การวางแผน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การลงมือทำตามขั้นตอน ที่กำหนดไว้ การปรับปรุงพัฒนางานผ่านกระบวนการประเมินร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และมีการให้ข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดกลุ่มนักเรียนที่มีศักยภาพใกล้เคียงกันเป็น 3 กลุ่ม เช่น กลุ่มที่ยังมีปัญหาต้องช่วยเหลือเร่งด่วน กลุ่มที่ต้องพัฒนาให้มีพัฒนาการการเรียนรู้สูงขึ้น และกลุ่มที่มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับสูง โดยใช้กิจกรรมที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพการเรียนรู้

ของตนเองการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นให้ผู้เรียนทำงาน เป็นกลุ่ม รู้จักแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ความเป็น ประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าแผนก หัวหน้าระดับ และหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

2.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชี้นำงาน โดย แต่ละระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วน คะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูล ย้อนกลับไปไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัด บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับ

อย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีกรมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ยอดเยี่ยม

3.1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการรอบด้าน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะชีวิตที่ดีในการอยู่ในสังคม มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว รู้คุณค่าและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น มีความรู้เพิ่มเติมในและนอกห้องเรียนทั้งด้านวิชาการและอาชีพ เกิดทักษะในการคิด ค้นคว้าและสร้างสรรค์ผลงาน มีศักยภาพด้าน ICT ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลายตามโครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาให้โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นบุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพมีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอิกทั้งจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่น่ามองและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

3.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวางดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ บุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพทำให้บุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นมีการปรับปรุงห้องสมุดที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวก ถูกต้องและรวดเร็วต่อการให้บริการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สูงขึ้นอีกทั้งชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

ที่อยู่: เลขที่ 120 หมู่ 1 ตำบลหวาง อำเภอเมือง จังหวัดระนอง 85110

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

โทรศัพท์: 077-8๒1168 โทรสาร: - E-Mail : bantungngao@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	ลูกจ้างประจำ	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	1	๓๓	-	-	3	3	4๐

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๓0	๑๐	-	๔๐

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นายทัศนัย ลีพหงส์	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปศึกษา

2	นางวาสนา สามารถ	ครู	ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ
3	นางปิ่นแก้ว ลีมีศिला	ครู	ชำนาญการ	ประถมศึกษา
4	นางเกษศิริ อริยประยูร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ
5	นางสาวณัฐวิภา หนูสมตน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	นาฏศิลป์
6	นางกัญญา เครือสนิท	ครู	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
7	นางอัมพร สุขมณฑา	ครู	ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ
8	นางสุรียา ทิพย์บุญทอง	ครู	ชำนาญการ	สังคมศึกษา
9	นางสุมาลิน หาญโสดา	ครู	ชำนาญการ	ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์
10	นางนิตยา พงศ์ชู	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คหกรรมศาสตร์
11	นางสาวปาริชาติ อ่อนคำ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
12	นางสาววรุณยุพา ชูจันทร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

1

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
13	นางสาวรุ่งทิพย์ รุ่งอโณทัย	ครู	ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ
14	นางศิริรัตน์ ตันทวานิช	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย
15	นางสาวอรอุษา ราชยอด	ครู	-	คณิตศาสตร์
16	นางสาวปรีณดา ณ ระนอง	ครู	ชำนาญการ	คอมพิวเตอร์ศึกษา
17	นางวรรณกร พึ่งเจริญ	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย
18	นางสาวสุทศยา สุข สำราญ	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	เคมี
19	นายชัยวัฒน์ สุขแก้ว	ครู	ชำนาญการ	พลศึกษา
20	นางธมนพัฒน์ แก้วสกต	ครู	-	การศึกษาปฐมวัย
21	นางชัญญา นวลประโค	ครู	-	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
22	นายธีระศักดิ์ คงเดิม	ครู	-	พลศึกษา
23	นางสาวภัทรภร สามเมือง	ครู	-	สังคมศึกษา
24	นางสาววาสนา อุทัยแสง	ครู	-	ประถมศึกษา
25	นางสาวทิพย์บดี สุขสำโรง	ครู	-	ภาษาไทย
26	นางสาวพัฒนา ผึ้งผาย	ครู	-	การศึกษาปฐมวัย

27	นางสาววรสมน คัมภีร์ ปกรณ์	ครู	-	คณิตศาสตร์
28	นางจิราพรรณ อีสโร	ครู	-	คหกรรมศาสตร์
28	นางสาวอัจฉรียา บุญมิ่ง	ครู	-	ภาษาอังกฤษ
30	นางสาวจงกล เจริญผล	ครูผู้ช่วย		สังคมศึกษา
31	นายกิตติพงศ์ บ้านนบ	ครูผู้ช่วย		การศึกษาปฐมวัย
32	นายจิราวุฒิ สิงอุตม	ครูผู้ช่วย		คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์
33	นายวุฒิพงศ์ วันวิน	ครูผู้ช่วย		วิศวกรรมอุตสาหการ
34	นางจิตราภรณ์ บุรณชัย	ครู	-	การศึกษาปฐมวัย
๓๕	นางสาววลัยพร อุ่มชัย	ครูอัตราจ้าง		สังคม
๓๖	นางสาวสุวดี สุขแก้ว	ครูอัตราจ้าง		คอมพิวเตอร์
๓๗	นางสาวกฤตยา วัฒนลาภ	ครูอัตราจ้าง		ปฐมวัย
๓๘	นางสาวสาลีณี คงเดิม	ลูกจ้างโรงเรียน		บริหารธุรกิจ
๓๙	นางสาวสุนี ดำรงกิจ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ		รัฐประศาสนศาสตร์
๔๐	นายจารึก พลเดช	วิทยากรพิเศษ		รัฐประศาสนศาสตร์

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	
2. ภาษาไทย	4	19
3. คณิตศาสตร์	3	24
4. วิทยาศาสตร์	4	19
5. ภาษาอังกฤษ	4	24
6. สังคมศึกษา	3	21
7. แนะแนว	-	-
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	23
9. คอมพิวเตอร์	2	18
10. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	19
11. ศิลปะ	1	19

12. ประถมศึกษา	3	20
13. การศึกษาปฐมวัย	4	30

3. ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหวางปีการศึกษา 2562 รวม ๗๑๗ คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	-	-	-	-
อนุบาล 2	3	4๔	3๒	7๖
อนุบาล 3	2	3๒	2๘	6๐
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	42	31	73
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	45	28	73
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	37	23	60
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	35	33	68
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	36	32	68
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	35	31	66
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	29	32	61
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	23	26	49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	14	35	49
รวม	22	376	341	717

2. จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหวางเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2560– 2562 (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
อนุบาล 1	-	-	-
อนุบาล 2	58	54	76
อนุบาล 3	68	63	60
ประถมศึกษาปีที่ 1	71	75	73
ประถมศึกษาปีที่ 2	64	64	7๒
ประถมศึกษาปีที่ 3	71	65	60
ประถมศึกษาปีที่ 4	79	69	68
ประถมศึกษาปีที่ 5	75	77	6๙
ประถมศึกษาปีที่ 6	68	75	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	49	๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ 2	67	56	4๔
มัธยมศึกษาปีที่ 3	60	57	49
รวม	751	704	7๐๔

ที่มา :ข้อมูลจาก DMC

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1 (3)	-	-	-	-	-
อ.2 (4)	74	76	76	73	71
อ.3 (10)	60	59	60	53	52
รวม (17)	134	135	136	126	123
ร้อยละ	98.53	99.26	94.11	92.65	90.44

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ
ป.1 (73)	47	45	60	58	71	64	66	46
ป.2 (72)	47	41	29	54	72	50	51	41
ป.3 (59)	42	38	24	24	58	35	49	23
ป.4 (68)	45	36	43	40	63	25	29	49
ป.5 (69)	26	27	25	32	68	29	21	52
ป.6 (76)	24	23	45	48	69	56	27	53
รวม	231	210	226	256	401	259	243	264

ร้อยละ	55.39	50.36	54.19	61.39	96.16	62.11	58.27	63.31
--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.1 (60)	8	6	7	11	24	9	22	13
ม.2 (44)	6	5	18	16	30	18	11	9
ม.3 (49)	22	8	19	26	48	13	31	11
รวม	36	19	44	53	102	40	64	33
ร้อยละ	23.53	12.42	28.76	34.64	66.67	26.14	41.83	21.57

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ

ม.1 (57)	10	15	22	22	13	31	7	22
ม.2 (44)	14	12	22	21	15	24	11	19
ม.3 (49)	30	13	22	34	43	46	38	8
รวม	54	40	66	77	71	101	56	49
ร้อยละ	36.00	26.67	44.00	51.33	47.33	67.33	37.33	32.67

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	73	๕	๑๗	15	36	51	69.86
ป.2	72	0	๕	34	3๓	๖๗	๙๓.๐๖
ป.3	59	0	๕	33	21	54	91.52
ป.4	68	๐	3	47	18	65	95.59
ป.5	69	๐	22	38	9	47	68.16
ป.6	76	๐	3	30	43	73	96.06
รวม	417	๕	๕๕	1๙๗	๑๖๐	๓๕๗	8๔.๗๐

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	60	1	33	20	6	26	43.33
ม.2	44	0	26	13	5	18	40.90
ม.3	49	0	9	30	10	40	81.63
รวม	153	1	68	63	21	84	54.91

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	57	2	31	19	5	24	42.11
ม.2	44	1	24	14	5	19	43.18
ม.3	49	2	15	23	9	32	65.31
รวม	150	5	70	56	19	75	50.00

6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	73	0	0	8	65	73	100.00
ป.2	72	0	0	34	38	72	100.00
ป.3	59	0	0	22	37	59	100.00
ป.4	68	0	0	21	47	68	100.00
ป.5	69	0	0	23	46	69	100.00
ป.6	76	0	0	11	65	76	100.00
รวม	417	0	0	119	298	417	100

7) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	60	1	20	31	8	39	65.00
ม.2	44	0	17	17	10	27	61.36

ม.3	49	0	8	27	14	41	83.67
รวม	153	1	45	75	32	107	69.93

8) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	57	2	18	30	7	37	64.91
ม.2	44	1	16	17	10	27	61.36
ม.3	49	2	10	25	12	37	75.51
รวม	150	5	44	72	29	101	67.33

9) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	2	31	39	70	95.89
2. ความสามารถในการคิด	0	2	39	32	71	97.26
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕	0	23	๔5	๖๘	๙๔.๔๔
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	๕	10	๕๘	๖๘	๙๔.๔๔
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	๕	20	๔๗	๖๗	9๓.๐6
รวม	๕	๑๔	123	๒๒๑	359	9๕.๐๒

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	๘	39	๒3	๖๔	๘๘.๘๙
2. ความสามารถในการคิด	0	๘	48	๑4	๖๔	๘๘.๘๙
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	๘	53	9	๖๔	๘๘.๘๙
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	๘	0	๖๔	๖๔	๘๘.๘๙
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	๘	42	๒0	๖๔	๘๘.๘๙
รวม	0	๔0	182	1๓8	3๒0	๘๘.๘๙

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	๔	3๔	21	5๕	๙๑.๕๓
2. ความสามารถในการคิด	0	๔	3๒	23	5๕	๙๑.๕๓
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	๔	4๑	14	5๕	๙๑.๕๓
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	๔	1	5๓	5๕	๙๑.๕๓
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	๔	4๑	14	5๕	๙๑.๕๓
รวม	0	๒0	1๔๙	1๒๕	2๗5	๙๑.๕๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน	ระดับดี	ร้อยละ
--------------	--------------	---------	--------

	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ขึ้นไป	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	13	25	30	55	80.88
2. ความสามารถในการคิด	-	10	24	34	58	85.29
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	15	27	26	53	77.94
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	11	16	41	57	83.82
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑๐	๓๖	๒๒	๕๘	๘๕.๒๘
รวม	-	๕๙	๑๒๘	๑๕๓	๒๘๑	8๒.๖๘

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	6	32	30	62	89.86
2. ความสามารถในการคิด	-	25	19	25	44	63.77
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	19	23	27	50	72.46
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	11	23	34	57	82.61
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑๗	๓๐	๒๒	๕๒	๗๕.๓๖
รวม	-	๗๘	12๗	๑๓๘	๒๖๕	๗๖.๘๑

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	9	30	37	67	88.16
2. ความสามารถในการคิด	-	23	24	29	53	69.74
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	22	24	30	54	71.05

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	8	28	40	68	89.47
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑๒	๓๐	๓๔	๖๔	๘๔.๒๑
รวม	-	๗๔	๑๓๖	๑๗๐	๓๐๖	8๐.๕๓

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๒๓	๔2	9	๕๑	๘๙.๔๗
2. ความสามารถในการคิด	2	8	๓2	8	๔๐	๗๐.๑๘
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๑0	๒9	6	๓๕	๖๑.๔๐
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	2	๔2	8	๕๐	๘๗.๗๒
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	5	๓9	10	๔๙	๘๕.๙๖
รวม	๑๐	๔8	1๖4	41	๒๒๕	๗๘.๙๕

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	6	5	27	6	33	75.00
2. ความสามารถในการคิด	6	9	24	5	30	68.18
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	4	5	28	7	35	79.54
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3	7	25	9	34	77.27
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2	8	26	8	34	77.27

รวม	21	29	130	35	166	75.45
-----	----	----	-----	----	-----	-------

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	13	2๙	7	๓๖	๗๓.๔๗
2. ความสามารถในการคิด	0	12	2๙	8	๓๗	๗๕.๕๑
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	11	29	๗	๓๖	๗๓.๔๗
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	15	26	8	๓๔	๖๙.๓๙
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	11	๓๐	8	๓๘	๗๗.๕๕
รวม	๒	๖๒	๑๔๓	๒๘	๑๗๑	๗๓.๘๘

5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	73	73	-	100.0
ประถมศึกษาปีที่ 2	72	72	-	100.0
ประถมศึกษาปีที่ 3	59	59	-	100.0
ประถมศึกษาปีที่ 4	68	68	-	100.0
ประถมศึกษาปีที่ 5	69	69	-	100.0
ประถมศึกษาปีที่ ๖	76	76	-	100.0
รวม	114	114	0	100.0

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินภาคเรียนที่ 1/2562		ผลการประเมินภาคเรียนที่ 2/2562		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	56	4	56	4	93.33

มัธยมศึกษาปีที่ 2	44	42	2	42	2	95.45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	49	47	2	47	2	95.92
รวม	153	145	8	145	8	94.77

6. ผลการประเมินทดสอบระดับชาติ

6.1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	69.17			✓	
1. การอ่านคำ	67.85			✓	
2. การอ่านประโยค	72.67			✓	
3. การอ่านข้อความ	66.33			✓	
การอ่านรู้เรื่อง	83.71				✓
1. การอ่านคำ	89.28				✓
2. การอ่านประโยค	79.28				✓
3. การอ่านข้อความ	81.42				✓
รวม 2 สมรรถนะ	76.44				✓

7. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

7.1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	4๓.๒๓	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	4๑.๗๓	4๕.๖๔	4๔.๙๔
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	4๒.๔๘	4๕.๘๒	4๕.๗๐

7.2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2561- 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	53.18	4๓.๒๓	- ๙.๙๕
ด้านคณิตศาสตร์	47.19	4๑.๗๓	- ๕.๔๖
ด้านเหตุผล	48.07	-	-
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	49.48	4๒.๙๘	- ๗.๐๑

8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

8.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.38	47.95	49.07
คณิตศาสตร์	29.65	31.60	32.90
วิทยาศาสตร์	35.24	34.30	35.55
ภาษาอังกฤษ	27.11	30.86	34.42

8.2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561 – 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 256๑	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา

ภาษาไทย	57.78	52.38	-5.4
คณิตศาสตร์	35.44	29.65	-5.79
วิทยาศาสตร์	39.65	35.24	-4.41
ภาษาอังกฤษ	34.67	27.11	-7.56

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

8.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.94	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	21.08	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	26.60	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	27.42	32.98	33.25

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	48.66	50.94	+2.28
คณิตศาสตร์	25.07	21.08	-3.99
วิทยาศาสตร์	33.29	26.00	-7.29
ภาษาอังกฤษ	26.43	27.42	+0.99

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (90.44)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายตามตามโครงการกีฬาโรงเรียนบ้านทุ่งหวางโครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้โครงการทัศนศึกษาหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้างโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง(กิจกรรมมือน้อยอ้อมทรัพย์) โครงการหนูน้อยปฐมวัยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศโครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนหมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดส่งเสริมสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหางาว ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ตรวจสุขภาพร่างกาย และสุขภาพช่องปากและฟันอย่างน้อยปี ละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหว ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2. ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 98.53 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใ้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค จัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับโรคติดต่อและวิธีการป้องกันให้ผู้ปกครองได้ทราบ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 99.26 เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในค ว า ม ส า ม า ร ธิ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา ก ำ หนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 100 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 92.65 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ไ ต่ ส ร ำ ง ส ร ร ร ค์ ผ ล ง า น ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกล่องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

3. จุดเด่น

1. มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
2. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

4. จุดควรพัฒนา

มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการหนุนช่วยวัยใสรักและใส่ใจสุขภาพ
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมมีน้อยยอมทรัพย์)

3. โครงการหนุนช่วยปฐมวัยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้
5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
6. ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์แก่เด็กปฐมวัย
7. โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือดูนักเรียน
8. โครงการทักษะศึกษาปฐมวัยเรียนรู้สู่โลกกว้าง
9. โครงการนิเทศภายใน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (89.71)

1. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรับรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสมสะอาดปลอดภัยให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยจัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัยให้มีห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาดูแลเด็กปฐมวัยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต

และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ **96.00** สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนร้อยละ **96.00** สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ร้อยละ **96.00** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอร้อยละ **88.00** สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ร้อยละ **80.00** สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ **92.00** สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ

ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

3. จุดเด่น

1. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
2. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา
3. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
5. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงาน
6. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนสถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

4. จุดควรพัฒนา

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.โครงการนิเทศภายใน
- 3.โครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ ICT
4. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
5. โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (91.00)

1. กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่าเก่งดีมี สุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการ เรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุก ส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ รับผิดชอบด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิด พื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความ มีน้ำใจความสามัคคีการแข่งขันและการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความ เห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใสกว้างขวาง พอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ จัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอบถามการสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 92.00
ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 96.00 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 88.00 ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 88.00 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

1. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นอย่างดี
- 2 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4. จุดควรพัฒนา

- ให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและเป็นแบบอย่างที่ดี

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์แก่เด็กปฐมวัย
- 2.โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้
3. โครงการทักษะศึกษาหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง
4. โครงการหนูน้อยวัยใสรักและใส่ใจสุขภาพ

5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง(กิจกรรมมีน้อยยอมมทรัพย์)
6. โครงการหนุนน้อยปฐมวัยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ
7. โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้
8. โครงการจัดซื้อสื่อและเทคโนโลยี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี (79.40)

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และมีทักษะชีวิตที่ดีในการอยู่ในสังคม ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุด ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่การวางแผน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การลงมือทำตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ การปรับปรุงพัฒนางานผ่านกระบวนการประเมินร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และมีการให้ข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดกลุ่มนักเรียนที่มีศักยภาพใกล้เคียงกันเป็น 3 กลุ่ม เช่น กลุ่มที่ยังมีปัญหาต้องช่วยเหลือเร่งด่วน กลุ่มที่ต้องพัฒนาให้มีพัฒนาการเรียนรู้สูงขึ้น และกลุ่มที่มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับสูง โดยใช้กิจกรรมที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง

การปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ โครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นโดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ

71.80

- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล **ร้อยละ 69.00**

- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ครงงานชิ้นงาน ผลผลิต **ร้อยละ 66.20**

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม **ร้อยละ 69.60**

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ **ร้อยละ 74.40**

- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติ
ค ดี
ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ **ร้อยละ 80.00**

- มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม **ร้อยละ 89.00**

- มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย **ร้อยละ 94.40**

- ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ
แ ต ก ต ่า ง
ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี **ร้อยละ 89.00**

- มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น **ร้อยละ 91.80**

3. จุดเด่น

- นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น

- นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ
- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

4. จุดควรพัฒนา

- ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียน
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
3. โครงการนิเทศภายใน
4. โครงการยุวเกษตรกร บุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการพัฒนาพื้นที่ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
7. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (86.00)

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่ง แต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าแผนก หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดทำ ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนร้อยละ **90.00** สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาร้อยละ **86.20** สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก ก ลู่ ม เ บื้ า ห ม า ย ร้อยละ **86.20** สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ **85.60** สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ร้อยละ **91.00** สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 82.00
สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. จุดเด่น

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย
วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ของสังคม

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม
ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ
มีความปลอดภัย

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

4. จุดควรพัฒนา

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา
จัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของ
สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการ
บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำ
ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ
ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู
บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและ
การเรียนรู้ของผู้เรียน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการนิเทศภายใน
3. โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร
4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

5. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (86.00)

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย บางระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

2. ผลการดำเนินงาน

-จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตร้อยละ 84.80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

-ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ 86.20 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

-มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกร้อยละ 88.20 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80.00 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

-มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 84.20 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการนิเทศภายใน
3. โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร
4. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
5. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">◆ คุณภาพของเด็ก<ol style="list-style-type: none">1. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ2. พัฒนาการด้านศิลปะ ดนตรี3. พัฒนาการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเหมาะสมตามวัย4. เด็กได้รับการประเมินพฤติกรรมเด็กรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ<ol style="list-style-type: none">1. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none">◆ คุณภาพของเด็ก<ul style="list-style-type: none">- มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่- ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรท้องถิ่น- การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้◆ การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

<p>2. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา</p> <p>3. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย</p> <p>4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>5. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษานุเคราะห์ การปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง - การประเมินพัฒนาการด้านทักษะภาษาไทย
--	---

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง 4. มีการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา 5. ครูจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้พ่อแม่ผู้ปกครองชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางสำหรับการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่
๒. ควรพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น
๓. ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๔. ควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๕. ควรปรับปรุงสื่อด้าน ICT เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๖. ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และความปลอดภัยด้านร่างกายของเด็ก
๗. ควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๘. ควรมีการส่งเสริมให้เด็กด้านทักษะภาษาไทยในช่วงว่าง เช่น ก่อนกลับบ้าน เป็นต้น
๙. ควรมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับชั้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนงบประมาณจากองค์กรเพื่อสนับสนุนเครื่องเล่นสนาม
๒. สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงสื่อด้าน ICT
๓. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น - มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ 	<p>◆ คุณภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิต - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียน

<p>- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายและพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง</p> <p>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>
--	--

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการเรียนรู้อบรมทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดย</p>

<p>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>
---	--

แนวทางสำหรับการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งสื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเปลี่ยนแปลงและสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการ

ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำเพื่อเป้าหมาย และ
วิ สั ย ทั ศ ณ์
ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งก็คือครูที่จัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์
จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
ทำ ำ ไ ห้ ัน ัก เ รี ย น
ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มี
โสตทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง
โ ท ร ทั ศ ณ์ เ ป็ น ตั น ท์ ำ ำ ไ ห้ ค รุ
สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องอาเซียน ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุม
สืบค้น ข้อมูล(คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ
ที่ ึ่ง
ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดม
ง บ ป ร ะ ม ำ ณ
เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและ
นำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนา
ผู้ เ รี ย น
อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ
ส ึ่ง ผ ล
สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม รักษ์ความเป็นไทย” จนเป็นที่ยอมรับ
ช อ ึ่ง
ชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความ
ร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพ
อ น ำ ม ัย
ส่วนตนและมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ
ที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ
PISA

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

๕. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความ

ค ล ี่ อ ง ตั ว
มากยิ่งขึ้น

๖. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการ
เ รี ย น
การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อ
พั ฒ น
ผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

๗. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน
เ พื
มากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่าง
ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียน.....

ที่ /๒๕๖๓

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมหลักฐานเอกสารตามมาตรฐานการศึกษา
และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐ ที่เน้นการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดว่า มาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ทั้งยังต้องประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม เน้นการประเมินสภาพจริงและไม่ยุ่งยาก

โรงเรียนบ้านทุ่งหวางจะดำเนินการรวบรวมหลักฐานเอกสารตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมหลักฐานเอกสารตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังต่อไปนี้ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------|--------------------------|---------------------|
| ๑. | ผู้อำนวยการโรงเรียน..... | ประธาน |
| ๒. | ครูโรงเรียน..... | รองประธาน |
| ๓. | ครูโรงเรียน..... | กรรมการ |
| ๔. | ครูโรงเรียน..... | กรรมการ |
| ๕. | ครูโรงเรียน..... | กรรมการ |
| ๖. | ครูโรงเรียน..... | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1) กำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน

2) ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน และนิเทศติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑.	ครูโรงเรียน.....	ประธาน
๒.	ครูโรงเรียน.....	รองประธาน
๓.	ครูโรงเรียน.....	กรรมการ
๔.	ครูโรงเรียน.....	กรรมการ
๕.	ครูโรงเรียน.....	กรรมการ
๖.	ครูโรงเรียน.....	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1) ศึกษารายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ 3 มาตรฐาน

2) วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในแผนปฏิบัติการหรือมาตรฐานการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบ

3) ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดทำหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล

4) นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป

5) จัดเอกสารรูปเล่ม จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและจำแนกตามมาตรฐาน

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.	ครูโรงเรียน.....	ประธาน
๒.	ครูโรงเรียน.....	รองประธาน
๓.	ครูโรงเรียน.....	กรรมการ
๔.	ครูโรงเรียน.....	กรรมการ
๕.	ครูโรงเรียน.....	กรรมการ
๖.	ครูโรงเรียน.....	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1) กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

2) นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามาพิจารณาตามเกณฑ์ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีต่อไป

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.	ครูโรงเรียน.....	ประธาน
๒.	ครูโรงเรียน.....	รองประธาน
๓.	ครูโรงเรียน.....	กรรมการ
๔.	ครูโรงเรียน.....	กรรมการ
๕.	ครูโรงเรียน.....	กรรมการ
๖.	ครูโรงเรียน.....	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประมวลผล และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา เสนอต่อโรงเรียน
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่สาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ตามหน้าที่ที่ได้รับ
มอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้บริหารทราบ เพื่อจะได้หาแนวทางแก้ไข
ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562