



โรงเรียนจนะชูปถัมภ์
CHANACHANUPATHAM SCHOOL

คู่มือการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจให้แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า การจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็น เป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

คู่มือการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อ เป็นแนวทางในการประเมินตนเองของสถานศึกษา สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษา ของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ คู่มือฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารคู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ รับทราบวิธีการประเมิน หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลในการกำหนดประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการ ประเมินผลและการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นางจิตวิญา มีสุวรรณพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ พ.ศ.๒๕๖๔.....	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	๑
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๑
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน.....	๒๑
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา.....	๒๒
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย.....	๒๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.....	๒๗
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ.....	๒๘
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๑
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้.....	๓๑
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	๓๓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	๓๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้.....	๓๗
ภาคผนวก.....	๓๘
- ประกาศโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๓๙
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์.....	๔๒
- คำสั่งโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ที่ ๐๕๑ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ มาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา.....	๔๔
- ประกาศโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ เรื่อง แต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๔๗
- คำสั่งโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ที่ ๐๕๒ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือ การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๔๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน (ตามประกาศโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑) ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

เกณฑ์การประเมิน :

ระดับ	ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนร้อยละ
๑	กำลังพัฒนา	๐ - ๔๙
๒	ปานกลาง	๕๐ - ๕๙
๓	ดี	๖๐ - ๗๙
๔	ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางจรรุวัฒน์ แสงนวล, นางสาวชากินะห์ ดาโอะ)

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางบุตรี จันทิกา)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - ความสามารถในการอ่านและเขียน	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	- จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น - ทดสอบการอ่าน และการคิดวิเคราะห์

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	- จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น - ทดสอบการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม Foreign Language Talent	- ดำเนินกิจกรรม Foreign Language Talent โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษามลายู ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ Pre-test Post-test
- ความสามารถในการคิดคำนวณ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ และกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์	- จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสดูฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ โดยการประเมินนักเรียนจากการฝึกทักษะคณิตศาสตร์

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ขึ้นไป
๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางหนึ่งฤทัย สุวรรณะ, นายธนวิทย์ จินดารัตน์)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิด และแก้ปัญหา	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติ (การประกวดแต่งคำ ประพันธ์)	- การประกวดแข่งขัน โดยแบ่งนักเรียนเป็นระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ร้อยละ ๕๐-๖๙
๓	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ร้อยละ ๗๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางปิยรัตน์ ทองเต็ม, นางสาวสุญาณี ขุนทอง)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการบูรณาการชิ้นงาน (One Day Camp) - กิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียนจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	- ครูผู้สอนประเมินชิ้นงาน/บูรณาการชิ้นงาน - นำเสนอผลงานนักเรียนจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๕๐ – ๕๙
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางประทีป ชูสกุลชาติ, ว่าที่ร้อยตรีวรรุฒิ เหมเด็น)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- รายงานการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ - การสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	- การรายงานการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ - ผลการประเมินการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๓. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

การให้ระดับคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
๓	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐-๘๙ ขึ้นไป
๕	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ เหมเด็น)

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๘๐-๘๙ ขึ้นไป
๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ เหมเด็น)

๓. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๒	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๓	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๗๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๔	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ขึ้นไปได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๕	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ เหมเด็น)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กิจกรรมของทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- วิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยทุกรายวิชาทุกระดับชั้น - การรายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กิจกรรมของทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

*** ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ไม่นำผลค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มาพิจารณา เนื่องจากนักเรียนสอบตามความสมัครใจ ไม่ได้สอบทุกคน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืออาชีพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๒	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ - ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้
๓	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ - ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ - ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ
๔	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ - ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ - ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพ เหมาะสมตามช่วงวัย - ผู้เรียนมีแรงจูงใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
๕	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ - ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ - ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพ เหมาะสมตามช่วงวัย - ผู้เรียนสามารถแนะนำอาชีพที่ตนเองสนใจให้แก่ผู้อื่นได้ - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

(นางสาวสายทิพย์ มียิ้ม, นางณอม ไชยเทศ)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	- การรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรมพัฒนา การเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ - การวิเคราะห์ผล การเรียนของนักเรียนใน รายวิชาการงานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏไม่ชัดเจน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางสาวนพพร แก้วพิบูลย์, นายอนุวัต เหมโก)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน	- โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในสถานศึกษา - กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจจริตศึกษา - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมปฐมนิเทศม.๑ และ ม.๔ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศม.๓ และ ม.๖ - กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร - กิจกรรมสมบัติผู้ดี ศักดิ์ศรี จ.ช. - กิจกรรมของหายได้คืน - กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต - กิจกรรมรำลึกวันก่อตั้งโรงเรียน - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมต้านภัยสื่อออนไลน์ - โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - กิจกรรม ร.ด. จิตอาสา - กิจกรรม Save me save my world	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	- กิจกรรม Big Cleaning - กิจกรรมรักษาความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบ - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่างเป็น รูปธรรม
๒	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่างเป็น รูปธรรม - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
๓	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนในท้องถิ่น และสังคมไทยได้
๔	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่างเป็น รูปธรรม - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนในท้องถิ่น และสังคมไทยได้
๕	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดย ไม่ขัดกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น และความเป็นไทยอันดีของสังคม - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่างเป็น รูปธรรม - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	- ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนในท้องถิ่น และสังคมไทยได้

(นางจิราวดี ชูเกิด, นายอภิสิทธิ์ แก้วมณี)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย	- โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในสถานศึกษา - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) - กิจกรรมสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา แต่ยังยึดติดอยู่กับวัฒนธรรม ประเพณีของตนเอง
๒	ผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน
๓	ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕	ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนอื่นได้

(นางสาวมยุรี มะสมาน, นายมงคล จันทร์ทอง)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	- กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีประจำท้องถิ่น - โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม
- ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหง รังแก	- กิจกรรมการสอนเพศศึกษา การสอนทักษะชีวิต - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม
- ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมดนตรีต้านยาเสพติด - กิจกรรมขับขีปลอดภัย สวมใส่หมวกกันน็อค - โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด
๒. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ร้อยละ ๘๐- ๘๙
๕	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางสาวธินาญ แก้วเรียง, นางผีเสาะ บินโหรน)

๒. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนไม่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีได้ ไม่รู้และไม่มีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหงและรังแกและวางแผนต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีขึ้นเสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๕๐ -๕๙
๓	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีขึ้นเสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
๔	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีขึ้นเสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๘๐- ๘๙
๕	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีขึ้นเสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางผีเสาะ บินโหรน, นายสำราญ หมั่นสระชุม)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพตนเองให้แข็งแรง	- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน - กิจกรรมวิ่งเพื่อสุขภาพ - สถิติการเจ็บป่วยของนักเรียน - กิจกรรมบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน - กิจกรรม Big Cleaning - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ฝีกอบรม/ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ - กิจกรรม Safe Me Safe my world - กิจกรรมอบรมการขับขี่ปลอดภัย - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	- โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนในสถานการณ์โควิด ๑๙ - กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมปีใหม่ออนไลน์เพื่อชุมชน - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะบนฝาผนัง - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์ - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด - กิจกรรม Passion of life - กิจกรรมครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง - โครงการส่งเสริมและสร้างประสบการณ์นักเรียนหอพักประจำ - โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ - โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนในสถานการณ์โควิด ๑๙ - กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมปีใหม่ออนไลน์เพื่อชุมชน - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน :

ระดับ	ระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา
๒	ปานกลาง
๓	ดี
๔	ดีเลิศ
๕	ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
๒	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๔	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๕	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(นางสาวมลธิรา พยูนการ, นางสาวปานชนก หมูโสภิน)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนการปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ - บันทึกการประชุม - ภาพการประชุม	- ตรวจเอกสาร/ภาพ - การสัมภาษณ์

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน - ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่ายให้ความร่วมมือ - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่พอใจ ต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีผลงานปรากฏชัดเจน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	- พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของ โรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค่อนข้างพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีผลงานปรากฏชัดเจน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
๔	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีผลงานปรากฏชัดเจน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาก
๕	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีผลงานปรากฏชัดเจน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของ โรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ในระดับมากที่สุด

(นางอัญชลี แศยิหวา, นางสาวไศรยา เลาะและ)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- แผนการปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ - โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ - รายงานการประเมินตนเอง - เว็บไซต์ของโรงเรียน www.chanachanu.ac.th - ประเมินจากสภาพจริง - รายงานโครงการงานอาคารสถานที่ - รายงานโครงการสัมพันธ์ชุมชน	- ตรวจเอกสาร/ภาพ/เว็บไซต์ - การสัมภาษณ์
- การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	- กิจกรรมจิตสาธารณะ/เยี่ยมบ้าน - คณะกรรมการสถานศึกษา - เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านฝ่ายรักษาความสงบ (ผรส.) ของหมู่บ้านตำบลคู - หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โรงไฟฟ้ากัลป์ จะนะ กรีน วิทยาลัยเทคนิคจะนะ บันทีก ข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพนาทวี สโมสรสงขลาเอฟ ซี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา MOU บันทีกความร่วมมือในการรักษาความปลอดภัยครูบุคลากรทางการศึกษา	- ตรวจเอกสาร/ภาพ/เว็บไซต์ - การสัมภาษณ์

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	- รายงานผลโครงการ/กิจกรรม - บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร/ประชุมครูและบุคลากร/ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ/ประชุมกลุ่มสาระ	- ตรวจเอกสาร/ภาพ - การสัมภาษณ์
- การวางระบบการประกันคุณภาพภายใน	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ - รายงานโครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - ปฏิทินงานประกันคุณภาพการศึกษา	- ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์ - การสังเกต
- ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	- บันทึกการประชุม - ภาพถ่าย	- ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์
- ความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- รายงานการประเมินตนเอง - รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน	- ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์ - ตอบแบบสอบถาม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการทั้งด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๒	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการทั้งด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่เรียนร่วม และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้
๕	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่เรียนร่วมเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

(นายสุเทพ คงค้างวงศ์)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานโครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แหล่งเรียนรู้ - หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โรงไฟฟ้า กัลป์ จะนะ กรีนวิทยาลัยเทคนิค จะนะ ทำข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพนาทวี สโมสรสงขลาเอฟซี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา	- ตรวจสอบเอกสาร/ภาพ - การสัมภาษณ์ - การสังเกต

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๓	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

(นางนันทรัตน์ หลีเส้น, นางหนึ่งฤทัย สวัสดิพิละ)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- รายงานโครงการ - รายงานการไปราชการ - รายงานการอบรม สัมมนา - รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานการประเมินตนเอง - บันทึกข้อตกลง (ว PA) - แผนการจัดการเรียนรู้	- ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพหรือสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

(นายบรรเทิง นามวงศ์, นายนิเวศน์ อะหวัง)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- รายงานโครงการ - ภาพถ่ายกิจกรรม - บันทึกการใช้หอประชุม - บันทึกการดูแลสาธารณูปโภค - เกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัย	- ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์ - การสังเกต

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒	สถานศึกษามีการจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๓	สถานศึกษามีการจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๔	สถานศึกษามีการจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้ครบตามความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๕	สถานศึกษามีการจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ได้ครบตามความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

(นายอับดุลฟาตะ บิลเจ๊ะและ)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน/กลุ่มงาน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - รายงานการประเมินตนเอง - ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน - ร่องรอยแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน - เว็บไซต์ของโรงเรียน - www.chanchanu.ac.th - สารประชาสัมพันธ์	- ตรวจสอบเอกสาร/ภาพ/เว็บไซต์ - การสัมภาษณ์ - ตอบแบบสอบถาม

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
	- เครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น Youtube Chanachanu Channel, ไลน์กลุ่มโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ไลน์กลุ่มห้องเรียน ไลน์กลุ่มฝ่ายงานอนามัยฯ. Facebook ฝ่ายวิชาการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ Facebook สถานักเรียนโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ Page facebook จะนะชนูปถัมภ์	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน :

ระดับ	ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนร้อยละ
๑	กำลังพัฒนา	๐ – ๔๙
๒	ปานกลาง	๕๐ – ๕๙
๓	ดี	๖๐ – ๗๙
๔	ดีเลิศ	๘๐ – ๘๙
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ – ๑๐๐

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ร้อยละ ๕๐ -๕๙
๓	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
๔	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐- ๘๙
๕	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นายวิชาญ ชูเกิด, นางสาวภี บุญรังสี, นางจิราพร คงปล้อง)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	- กำหนดการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) - SDQ - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการ - กิจกรรมชุมนุม - ทะเบียนสื่อ/เทคโนโลยี	- ครูประจำวิชา - ครูผู้รับผิดชอบ/โครงการ/กิจกรรม - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - งานแนะแนว - ครูที่ปรึกษา

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ - ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการนักเรียน - ผลงานนักเรียน - โครงการนักเรียน - ผลงานนักเรียนวิชา IS - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ (Co – Supervisor)	- ครูประจำวิชา - ครูผู้รับผิดชอบ/โครงการ/กิจกรรม - ครูประจำวิชา - กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๓	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
๔	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
๕	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางสาวกฤตพร ผลไกรเพชร, นางสาวรอฮานะ ไชยยอด)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รัก การอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน - ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการ คิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน วิชา IS - โครงการนักเรียน - กิจกรรมชุมนุม - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น - ผลงานนักเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - รายงานโครงการ - บันทึกการประชุม - ทะเบียนสื่อ/เทคโนโลยี - แผนการจัดการเรียนรู้ - ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน	- ครูประจำวิชา - ครูประจำวิชา - ครูผู้รับผิดชอบเรื่อง แหล่งเรียนรู้/โครงการ/ กิจกรรม - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - ครูประจำวิชา - ครูผู้รับผิดชอบเรื่อง แหล่งเรียนรู้/โครงการ/ กิจกรรม - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - ครูประจำวิชา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๖๐ – ๗๙
๔	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
๕	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางอัจฉิมา เครือวัลย์, นางสาวปิยะ มาลินี, นางพุลสิน ถิ่นจะนะ)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - รายงานการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ (Co – Supervisor) - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ครูประจำวิชา

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๓	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
๕	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางสาวนุชญา ทองพูล, นางอาณัติ สุขสุสร, นายอิสรางค์ กองอินทร์)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
- ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	- แผนการจัดการเรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	- ครูประจำวิชา
- มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	- บันทึกการนิเทศภายใน - แผนการจัดการเรียนรู้	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - ครูประจำวิชา
- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	- วิจัยในชั้นเรียน - แบบทดสอบกลางภาค/ปลายภาคเรียน - ปพ.๖	- ครูประจำวิชา
- นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	- แผนการจัดการเรียนรู้	- ครูประจำวิชา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐ -๕๙
๓	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐ -๗๙
๔	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
๕	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางแววตา คงยก, นางอรพรรณ สอนจันทร์, นางสุมาลี หล้าหลี่)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศภายใน - บันทึกการประชุมกลุ่มบริหารงานวิชาการ - รายงานการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ (Co – Supervisor)	- ครูประจำวิชา - กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการปรับมาตรฐานที่ประกาศใช้ภายใต้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แทนมาตรฐานเดิมที่ต้องยกเลิกไปตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ลงวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประกอบ หาญณรงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์
เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ จึงได้ประกาศโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยตั้งค่าเป้าหมายเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี และค่าเป้าหมายเดิมได้สิ้นสุดในปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ จึงประกาศใช้ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางฐิธิญา มีชูรพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจนะชนูปถัมภ์

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายระดับคุณภาพ(ร้อยละ) / ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๑)	ดีเลิศ (๘๒)	ดีเลิศ (๘๓)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓ (๗๐)	๓ (๗๑)	๓ (๗๒)	๓ (๗๓)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓ (๗๐)	๓ (๗๑)	๓ (๗๒)	๓ (๗๓)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓ (๗๐)	๓ (๗๑)	๓ (๗๒)	๓ (๗๓)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓ (๗๐)	๓ (๗๑)	๓ (๗๒)	๓ (๗๓)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๒ (๕๗)	๒ (๕๘)	๒ (๕๙)	๓ (๖๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๕ (๙๑)	๕ (๙๒)	๕ (๙๓)	๕ (๙๔)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด	๕ (๙๓)	๕ (๙๔)	๕ (๙๕)	๕ (๙๖)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๕ (๙๓)	๕ (๙๔)	๕ (๙๕)	๕ (๙๖)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๕ (๙๒)	๕ (๙๓)	๕ (๙๔)	๕ (๙๕)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕ (๙๐)	๕ (๙๑)	๕ (๙๒)	๕ (๙๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม ๕	ยอดเยี่ยม ๕	ยอดเยี่ยม ๕	ยอดเยี่ยม ๕
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๕	๕	๕	๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายระดับคุณภาพ(ร้อยละ) / ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๕	๕	๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔	๔	๔
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	๕	๕	๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (๘๕)	ดีเลิศ (๘๗)	ดีเลิศ (๘๘)	ดีเลิศ (๘๙)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔ (๘๕)	๔ (๘๗)	๔ (๘๘)	๔ (๘๙)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔ (๘๕)	๔ (๘๗)	๔ (๘๘)	๔ (๘๙)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔ (๘๔)	๔ (๘๖)	๔ (๘๗)	๔ (๘๙)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔ (๘๓)	๔ (๘๕)	๔ (๘๖)	๔ (๘๘)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔ (๘๗)	๔ (๘๘)	๔ (๘๙)	๕ (๙๐)



คำสั่งโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

ที่ ๐๕๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา

ด้วย มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ทางโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม รวบรวมเอกสารหลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏ ในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ว่าที่ ร.ต.วรวิทย์	เหมเด็น	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางบุตรี	จันทลิกา	ครู	กรรมการ
๓) นางหนึ่งฤทัย	สุวรรณะ	ครู	กรรมการ
๔) นางจารุวัฒน์	แสงนวล	ครู	กรรมการ
๕) นางณอม	ไชยเพชร	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวสายทิพย์	มียิ้ม	ครู	กรรมการ
๗) นายธนวินท์	จินดารัตน์	ครู	กรรมการ
๘) นางประทีป	ชูสกุลชาติ	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวสุญณี	ขุนทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวชากินะห์	ดาโ๊ะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางปิยรัตน์	ทองเต็ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นายมงคล	จันทร์ทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนพพร	แก้วพิบูลย์	ครู	กรรมการ
๓) นางสุธินาญ	แก้วเรียง	ครู	กรรมการ
๔) นายสำราญ	หมื่นสระชุม	ครู	กรรมการ

๕) นางจิราวดี	ชูเกิด	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวมยุรี	มะสมาน	ครู	กรรมการ
๗) นายอภิสิทธิ์	แก้วมณี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นายอนุวัต	เหมโก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙) นางผีเสาะ	บินโหรน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นางเบญจมา	ภูริวัฒน์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นางอัญชลี	แคยิหาวา	ครู	กรรมการ
๓) นางนันทรัตน์	หลี่เส็น	ครู	กรรมการ
๔) นายศิริวัชร	แสงนวล	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวมลธิรา	พยุหนาว	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวไศรยา	เล่าและ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นายนิเวศน์	อะหวัง	ครู	กรรมการ
๘) นายบรรเทิง	นามวงค์	ครู	กรรมการ
๙) นางหนึ่งฤทัย	สวัสดิพละ	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวปานชนก	หมูโสภิน	ครู	กรรมการ
๑๑) นายอัปดุลฟาตี๊ะห์	บินเจ๊ะและ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒) นางสาวอติยา	ลิขิตจรรยาักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๓) นายสุเทพ	คงคาวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางภฤศพร	หมื่นสระชุม	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายวิชาญ	ชูเกิด	ครู	กรรมการ
๓) นางอาณัติ	สุขสุสร	ครู	กรรมการ
๔) นางแววตา	คงยก	ครู	กรรมการ
๕) นางอัจจิมา	เครือวัลย์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวภี	บุญรังษี	ครู	กรรมการ
๗) นางสุบ๊ะ	มาลินี	ครู	กรรมการ
๘) นางจิราพร	คงปล้อง	ครู	กรรมการ
๙) นางพุลสิน	ถีนจะนะ	ครู	กรรมการ
๑๐) นางอรพรรณ	สวนจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสุมาลี	หล่ำหลี่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒) นายอิสรางค์	กองอินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

- ๑๓) นางสาวรอฮานะ ไชยยอด ครูอัตราจ้าง กรรมการ
๑๔) นางสาวนุชญา ทองพูล ครู กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔
สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางฐิวิชญา มีสุวรรณพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์
เรื่อง แต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ในระดับสถานศึกษาให้สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. นางฐิติชญา	มีชูวรพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจมา	ภูริวัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายชัยณรงค์	แข่งบุญเล่ง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายอำนาจ	สังราชกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายมงคล	จันทร์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายสุเทพ	คงคาวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางผีเสาะ	บินโหรน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวมลธิรา	พยุหนาว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางภุศพร	หมื่นสระชุม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางปิยรัตน์	ทองเต็ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ ร.ต.วรุฒิ	เหมเด็น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุชญา	ทองพูล	ครู	กรรมการ
๑๓. นางอัญชลี	แคยิหวา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวไศรยา	เลื้อและ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางฐิติชญา มีชูวรพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

ที่ ๐๕๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวมลธิรา พยุงการ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุเทพ คงดวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางผีเสาะ บินโหรน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปิยรัตน์ ทองเต็ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวนุชญา ทองพูล	ครู	กรรมการ
๖. นางอัญชลี แคยิหาวา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวไศรยา เล้าะและ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายภาระงานตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อราชการ
สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางจิตวิญา มีชวรพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

