

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2561 - 2564 ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลาและเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2561 - 2564 ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ทุกท่าน



(นายนิพนธ์ จิวจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

ข
คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ประจำปีการศึกษา 2561 – 2564 ได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาท แผนพัฒนาคุณภาพจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริงโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล



(นายเสรี อินทร์คง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

ส่วนที่ 1

สภาพบริบทโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ที่ตั้งเลขที่ ๑๔๙ ถนนเอเชีย ตำบลคูหาใต้
อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๘๐

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๖๑๑๗

เว็บไซต์ [http:// www.swr.ac.th](http://www.swr.ac.th) อีเมลล์ siriwanwari๒@hotmail.com

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พื้นที่โรงเรียน มีเนื้อที่ ๙๕ ไร่ ๐ งาน ๑๗ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ทุกตำบลในเขตอำเภอรัตภูมิ

1.2 เปิดจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

พลเอกสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้
นายโกวิท วรพิพัฒน์ อธิบดีกรมสามัญศึกษา และคณะ เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาท เพื่อรับพระราชทาน
พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน 7,000,000 บาท (เจ็ดล้านบาทถ้วน) ทั้งนี้ พระองค์ทรงตั้งปณิธานไว้
ว่า จะทรงนำพระราชทรัพย์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ราษฎรเป็นส่วนรวม และยังนำความเจริญ ให้แก่
ประเทศชาติ ในการนี้ พลเอกสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงเล็งเห็นความสำคัญ
ของการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และเพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาของเยาวชนผู้ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ
ในอนาคต จึงทรงมีพระราชดำริที่จะนำพระราชทรัพย์ที่รวบรวมขึ้นไว้นี้ ไปสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วน
ภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศ ประกอบกับกรมสามัญศึกษา มีโครงการที่จะขยายโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต
พื้นที่ยากจน ประชาชน มีรายได้ต่ำ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชทรัพย์ให้แก่กรม
สามัญศึกษา เพื่อทรงร่วมในโรงเรียนดังกล่าว 6 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๑ อุดรธานี
2. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
3. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๓ ฉะเชิงเทรา
4. โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม
5. โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๒ กำแพงเพชร

6. โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี

สำหรับในเขตท้องที่ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา ได้พระราชทานนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนมัธยมจักรีวัชร” และได้ทรงประกาศเปลี่ยนพระนามใหม่ เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2540 ลงนามโดย นายชิงชัย มงคลธรรม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมัธยมจักรีวัชร จึงรับประกาศให้เปลี่ยนพระนามโรงเรียนเป็น “โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา”

1.4 สัญลักษณ์โรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อ ม.ส.ว.๒

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน สมเด็จพระพุทธรูปนวมมงคลบรมราชูปถัมภ์

สีประจำโรงเรียน สีเหลือง – ฟ้าย

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นกันเกรา

ปรัชญาโรงเรียน การศึกษาคือชีวิต ชีวิตคือธรรมชาติ

คำขวัญของโรงเรียนในเครือฯ “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา แต่งกายดี มีสัมมาคารวะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง

1.5 รายนามผู้มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. นางบุญงาม ไชยรักษ์ | พ.ศ. 2532 - 2536 |
| 2. นายมานพ จันทร์รักษ์ | พ.ศ. 2536 - 2543 |
| 3. นางพิมพ์มาส รังสรรค์สฤกษ์ดี | พ.ศ. 2543 - 2545 |
| 4. นายชัยยุทธ บัวตุม | พ.ศ. 2545 - 2549 |
| 5. นายมานพ คงยะฤทธิ์ | พ.ศ. 2549 - 2555 |
| 6. นายมานพ จุลีวรรณสิทธิ์ | พ.ศ. 2555 - 2557 |
| 7. นายวิรัช ทองแกมแก้ว | พ.ศ. 2557 - 2559 |
| 8. นายเสรี อินทร์คง | พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน |

1.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

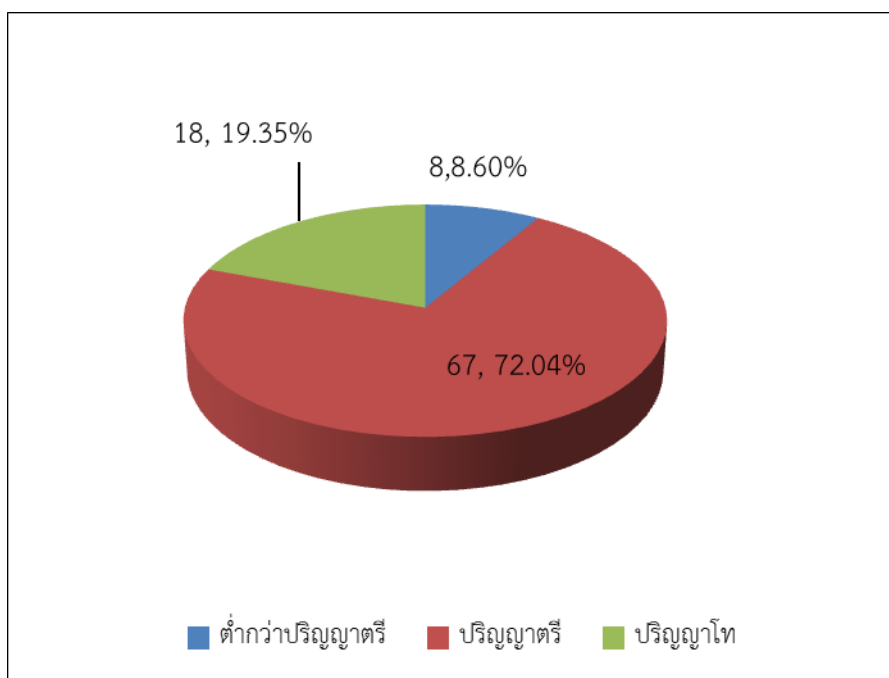
1. นายนิพนธ์ จิวจันทร์	ประธานกรรมการ
2. นายประกอบ จันทสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายอัษฎาวุธ สุวิญางกูร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายสมบูรณ์ ชุนไพชิต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายเนียม ชุนเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายอุดมศักดิ์ เต้แก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายครวน แก้วศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นายเที่ยงทอง ไชยสวัสดิ์	กรรมการผู้แทนครู
9. นายสุภาพ หงส์บิน	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
10. นายพิชัย ธีระผลิกะ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
11. นายมงคล ศีกหาญ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
12. นายอิสรภาพ ทองสีด้า	กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น
13. พระครูวรสุตาภรณ์	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่
14. นายอุศมาน หลีสันมะหมัด	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่
15. นายเสรี อินทร์คง	กรรมการและเลขานุการ

สภาพและความพร้อมของบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

ตาราง 1 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มบุคลากรและวุฒิการศึกษา (n = 93)

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน				
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปริญญาโท	2	15	-	1	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-	1	-	-	-
ปริญญาตรี	-	55	1	8	3
ปวส.	-	-	-	-	1
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	7



ภาพประกอบ 1 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2560

๒) สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดและภาระงานสอนของบุคลากร

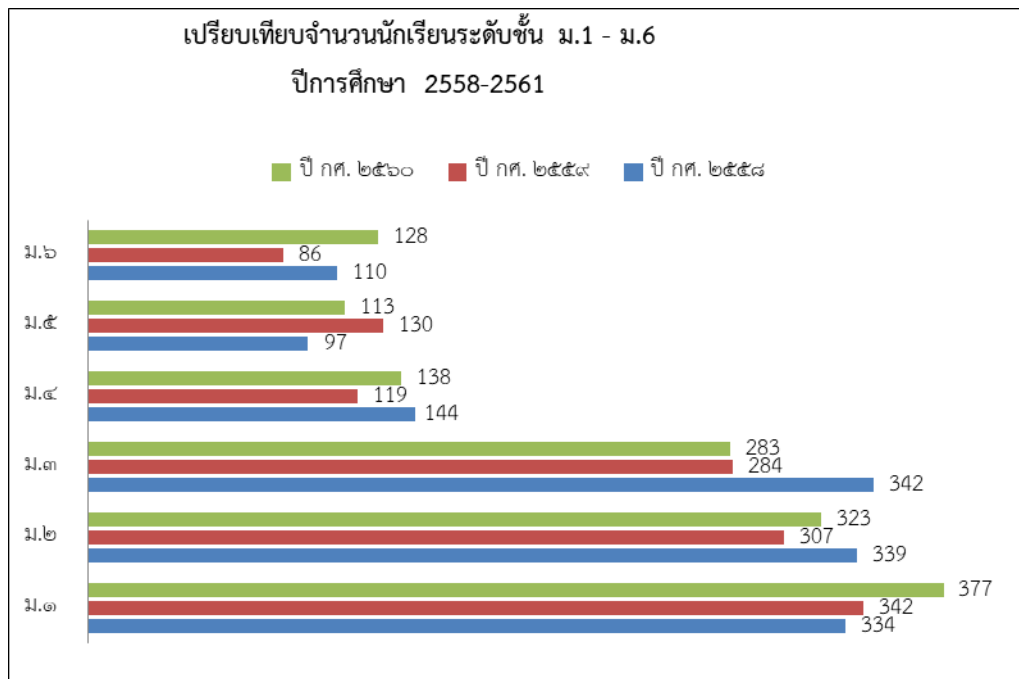
ตาราง 2 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดและภาระงานสอน (n = 81)

สาขาวิชา	จำนวนรวม (คน)	จำนวนที่สอนตรง สาขาวิชาเอก(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	10	0	0
2. ภาษาไทย	7	7	22.71
3. คณิตศาสตร์	8	8	21.38
4. วิทยาศาสตร์	10	10	21.78
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8	8	21.44
6. ภาษาต่างประเทศ	11	11	20.13
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	4	18.67
8. ศิลปะ	4	4	21.67
9. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	9	9	19.67
10.แนะแนว	2	2	22
11. อื่นๆ (ระบุ)พนักงานราชการ/ ลูกจ้าง	8	8	-
รวม	81	71	

3) ข้อมูลนักเรียน (28 กุมภาพันธ์ 2561)

ตาราง 3 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้องเรียน		10	9	9	28	4	4	4	12	40
เพศ	ชาย	174	156	123	453	46	24	55	125	578
	หญิง	203	167	160	530	92	89	73	254	784
รวมจำนวน น.ร.		377	323	283	983	138	113	128	379	1362
เฉลี่ยต่อห้อง		37.7	35.89	31.44	35.11	34.5	28.25	32	31.58	34.05

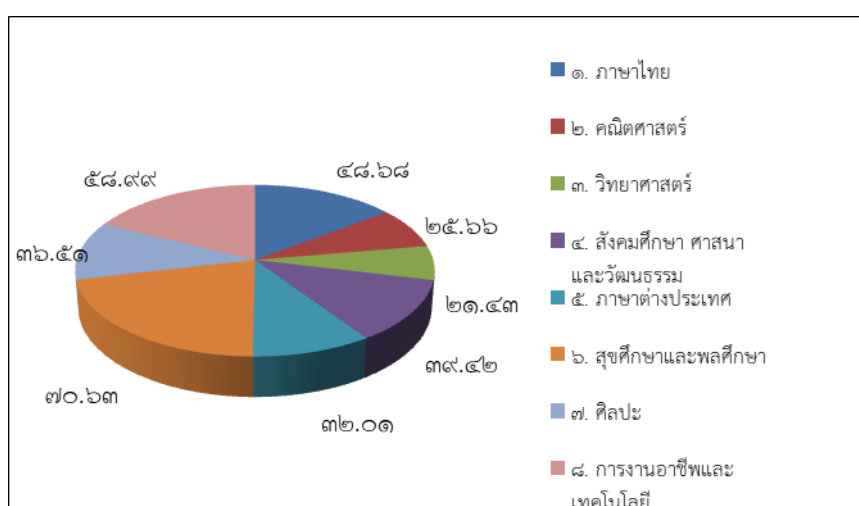


ภาพประกอบ 2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2558 - 2560

4) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน

ตาราง 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560

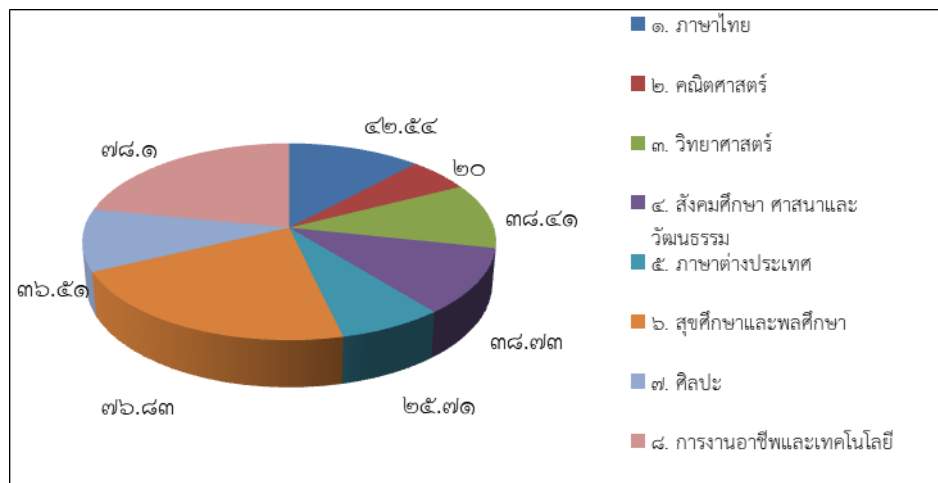
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	378	184	48.68
2. คณิตศาสตร์	378	97	25.66
3. วิทยาศาสตร์	378	81	21.43
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	378	149	39.42
5. ภาษาต่างประเทศ	378	121	32.01
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	378	267	70.63
7. ศิลปะ	378	138	36.51
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	378	223	58.99



ภาพประกอบ 3 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560

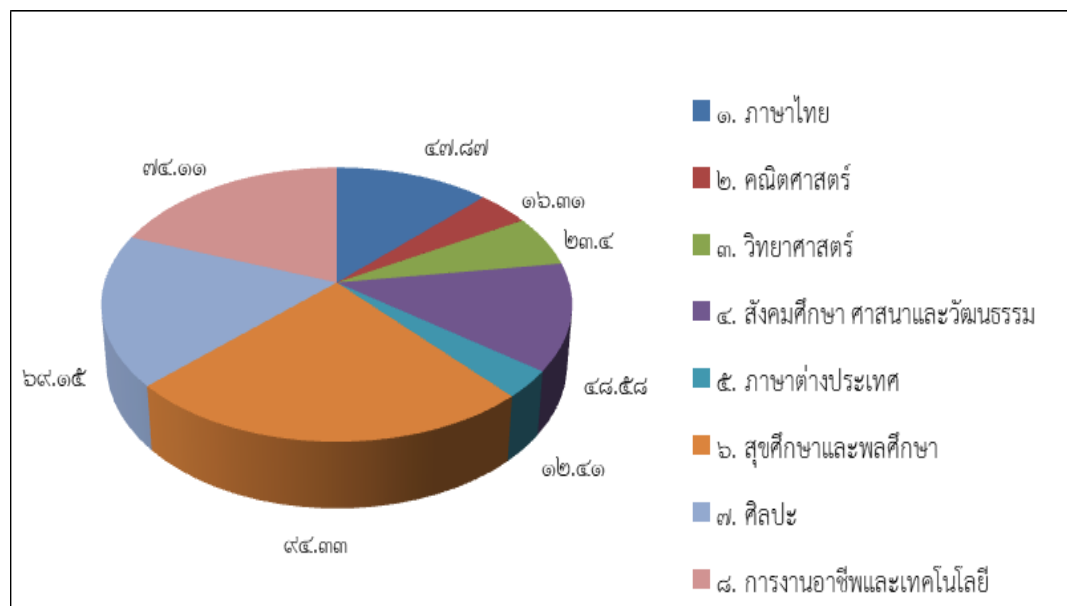
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	315	134	42.54
2. คณิตศาสตร์	315	63	20.00
3. วิทยาศาสตร์	315	121	38.41
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	315	122	38.73
5. ภาษาต่างประเทศ	315	81	25.71
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	315	242	76.83
7. ศิลปะ	315	115	36.51
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	315	246	78.10



ภาพประกอบ 4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

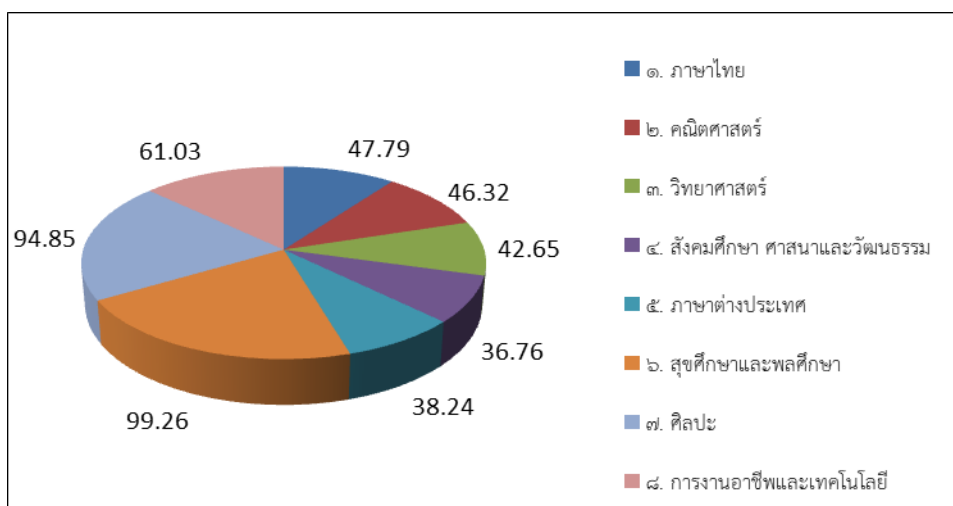
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	282	135	47.87
2. คณิตศาสตร์	282	46	16.31
3. วิทยาศาสตร์	282	66	23.40
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	282	137	48.58
5. ภาษาต่างประเทศ	282	35	12.41
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	282	266	94.33
7. ศิลปะ	282	195	69.15
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	282	209	74.11



ภาพประกอบ 5 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560

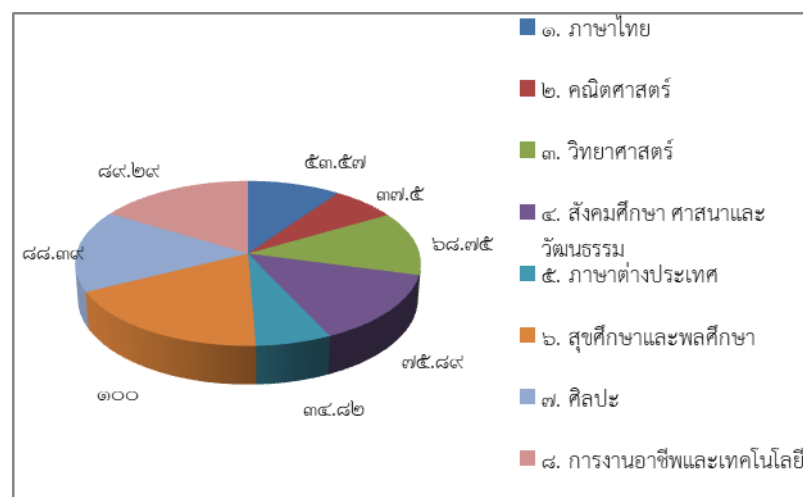
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	136	65	47.79
2. คณิตศาสตร์	136	63	46.32
3. วิทยาศาสตร์	136	58	42.65
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	136	50	36.76
5. ภาษาต่างประเทศ	136	52	38.24
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	136	135	99.26
7. ศิลปะ	136	129	94.85
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	136	83	61.03



ภาพประกอบ 6 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 8 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2560

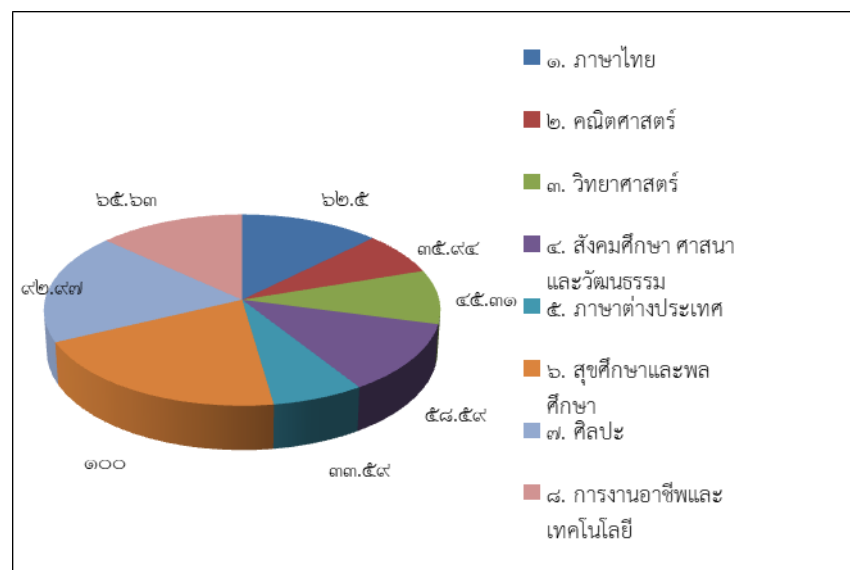
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	112	60	53.57
2. คณิตศาสตร์	112	42	37.50
3. วิทยาศาสตร์	112	77	68.75
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	112	85	75.89
5. ภาษาต่างประเทศ	112	39	34.82
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	112	112	100.00
7. ศิลปะ	112	99	88.39
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	112	100	89.29



ภาพประกอบ 7 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

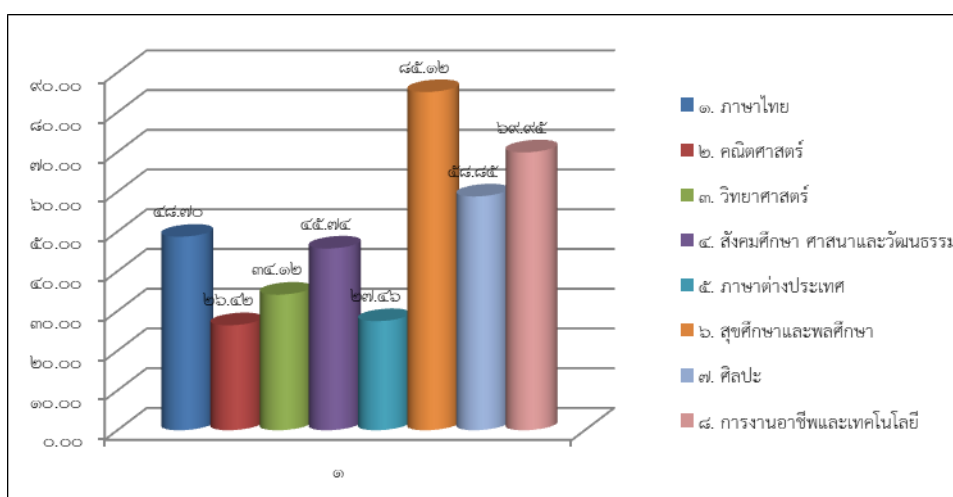
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	128	80	62.50
2. คณิตศาสตร์	128	46	35.94
3. วิทยาศาสตร์	128	58	45.31
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	128	75	58.59
5. ภาษาต่างประเทศ	128	43	33.59
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	128	128	100.00
7. ศิลปะ	128	119	92.97
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	128	84	65.63



ภาพประกอบ 8 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 10 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	1351	658	48.70
2. คณิตศาสตร์	1351	357	26.42
3. วิทยาศาสตร์	1351	461	34.12
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1351	618	45.74
5. ภาษาต่างประเทศ	1351	371	27.46
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	1351	1150	85.12
7. ศิลปะ	1351	795	58.85
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1351	945	69.95



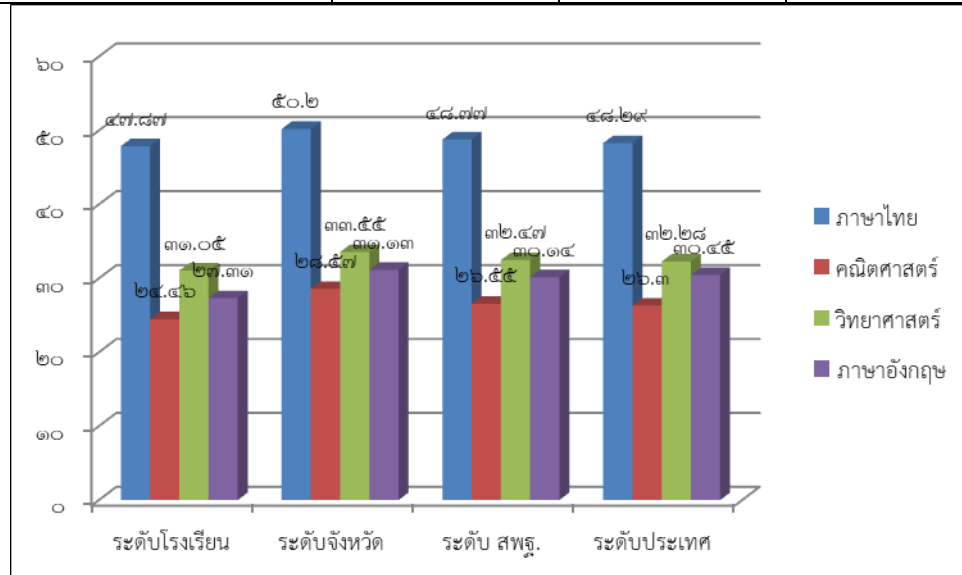
ภาพประกอบ 9 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ทุกระดับชั้น
ปีการศึกษา 2560

5) ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

ตาราง 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวิชาและระดับ

คะแนนเฉลี่ย	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน		47.87	24.46	31.05	27.31
ระดับจังหวัด		50.20	28.57	33.55	31.13
ระดับ สพฐ.		48.77	26.55	32.47	30.14
ระดับประเทศ		48.29	26.30	32.28	30.45

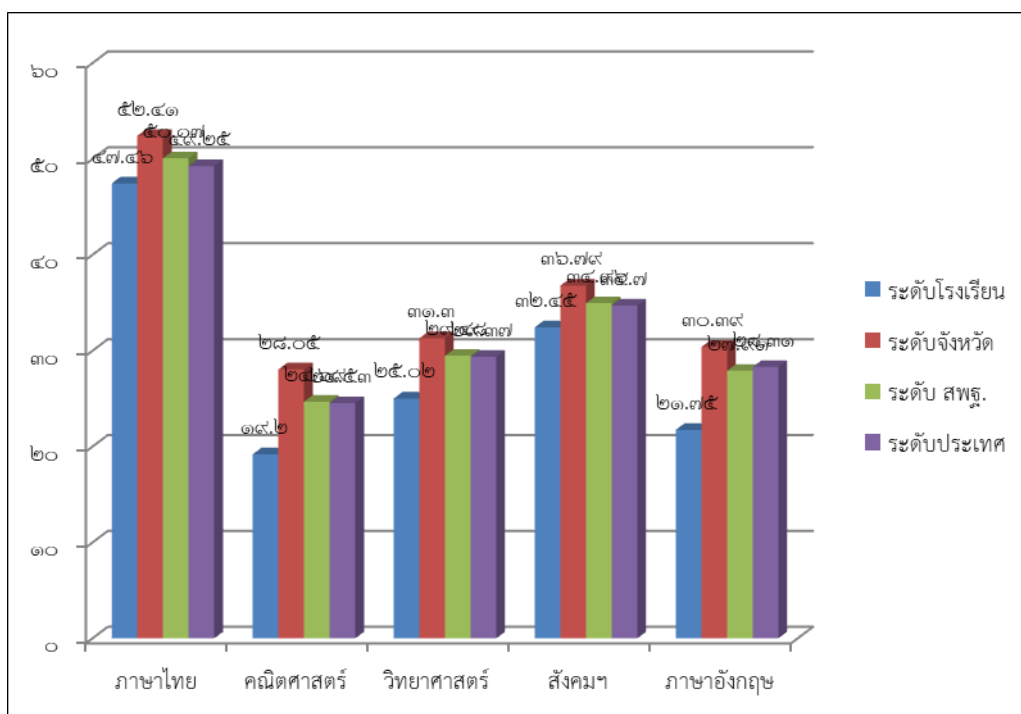


ภาพประกอบ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

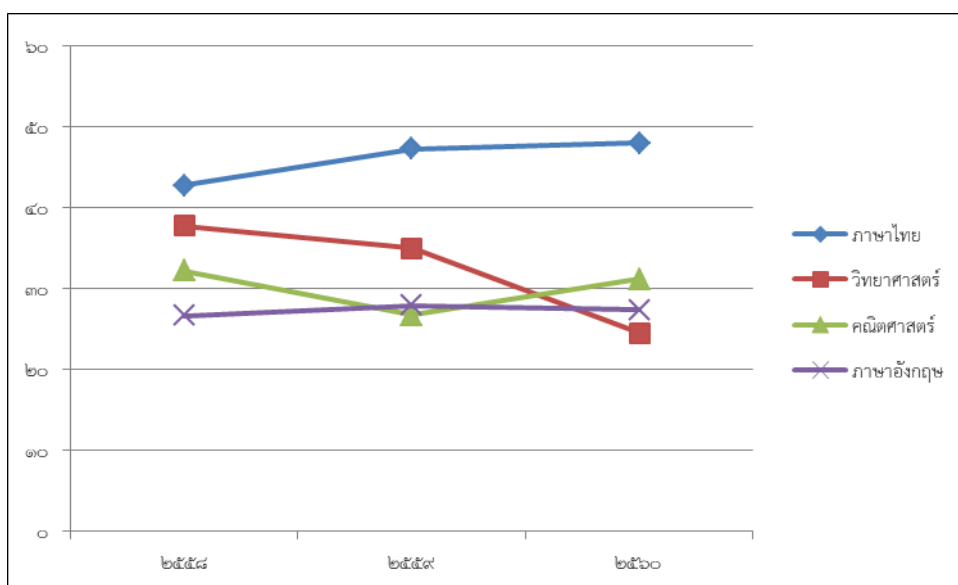
ตาราง 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวิชาและระดับ

คะแนนเฉลี่ย	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน		47.46	19.20	25.02	32.45	21.75
ระดับจังหวัด		52.41	28.05	31.30	36.79	30.39
ระดับ สพฐ.		50.07	24.69	29.48	34.96	27.91
ระดับประเทศ		49.25	24.53	29.37	34.70	28.31



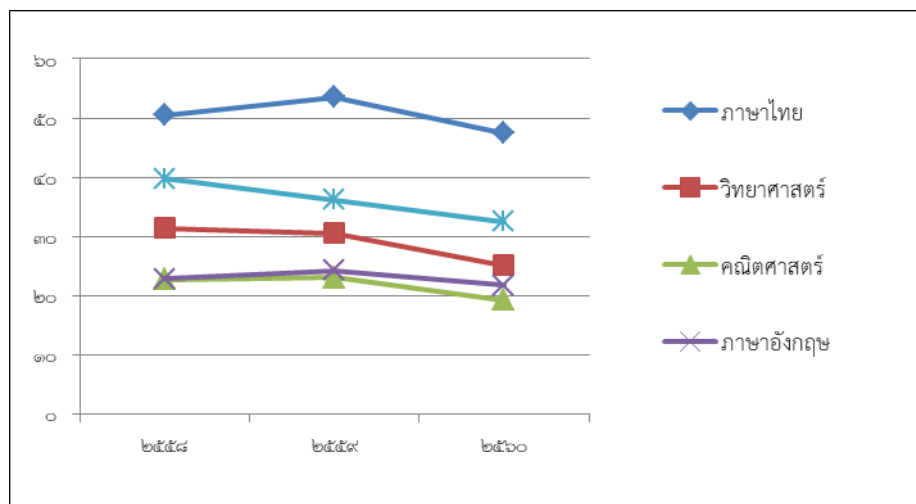
ภาพประกอบ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน จำแนกตามวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

- 3) เปรียบเทียบพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2560



ภาพประกอบ 12 พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2560

4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2560



ภาพประกอบ 13 พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2560

การเงินและงบประมาณ

งบประมาณการพัฒนาโรงเรียนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ 2558- - 2560)

แหล่งที่มาของเงิน	ปีงบประมาณ2558	ปีงบประมาณ2559	ปีงบประมาณ2560
เงินงบประมาณ	31,205,340	27,062,160	31,564,807
เงินนอกงบประมาณ	9,676,324.30	9,432,969	8,756,567.78
เงินอื่นๆ(เงินสนับสนุนโครงการ อบจ.สงขลาและทต.คูหาใต้.)	790,000	790,000	719,990
รวม	41,671,664	37,285,129	41,041,365

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน

ปัจจัยภายนอกโรงเรียน

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง

การคมนาคม มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน โดยมีรถยนต์รับส่งนักเรียนเป็นประจำ บางส่วนผู้ปกครองมาส่ง และใช้รถจักรยานยนต์เดินทางมาเอง

สภาพสังคม เป็นสังคมเมืองและเกษตรกรรมในชุมชนชนบท มีสภาพเป็นสังคมญาติ พี่ น้องที่มีความผูกพันพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

วัฒนธรรม เป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่นชนบท ที่ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีเคารพผู้นำและผู้อาวุโส และปฏิบัติตามครรลองคลองธรรมของศาสนาที่นับถือ

การศึกษาของประชากร ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาสูงมากขึ้น เพราะความสะดวกของการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร และเทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่าย ตลอดจนการศึกษาได้แพร่หลายเข้าถึงทุกท้องที่ และบริการทั่วถึงใกล้ตัวไม่ยุ่งยาก

ดังนั้น ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ถึงแม้จะมีสื่อที่เป็นภัยและยาเสพติดจะแพร่ระบาด และแรงงานบางส่วนจะอพยพตามฤดูกาลไปทำงานยังต่างถิ่นที่ก่อให้เกิดปัญหาเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์อยู่บ้าง

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่ตั้งของชุมชน เป็นชุมชนชนบทที่การให้บริการด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เข้าไปยังไม่ครอบคลุม แม้ว่าปัจจุบันการสื่อสารและเทคโนโลยีจะเจริญก้าวหน้า สะดวก รวดเร็ว และแพร่หลาย แต่ประชากรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในการใช้ และการบำรุงรักษา ดังนั้น ถ้านำการสื่อสารและเทคโนโลยีเข้ามาให้บริการกับยังชุมชนต้องลงทุนสูง จึงทำให้การนำเข้ามาใช้น้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ จึงเป็นอุปสรรคมากกว่า

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ประชากรของชุมชนมีอาชีพค้าขาย รับราชการ และการทำเกษตรกรรม ที่ก่อให้เกิดรายได้และอาชีพที่มั่นคงถึงจะยังให้ผลผลิตไม่เต็มที่ พื้นที่ใกล้โรงเรียนมีหนองน้ำขนาดใหญ่ที่มีน้ำตลอดปี มีพื้นที่ป่าชุมชน ประชากรจึงมีรายได้โดยรวมปานกลาง ถึงแม้จะมีแรงงานบางส่วนไปทำงานในต่างถิ่น แต่ก็ยังเป็นส่วนที่นำรายได้กลับสู่ชุมชน จึงถือโอกาสมากกว่าอุปสรรค

4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ทำให้เด็กไทยในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาในภาคบังคับ 9 ปี และมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และรัฐบาลยังมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย จึงทำให้คนไทยในวัยเรียนมีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ยังมีองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอีกด้วย

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอกโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน สรุปได้ว่าโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ มีสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง เศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี ประชากรมีรายได้ดีขึ้น มีอาชีพที่มั่นคงมากขึ้น ประกอบกับกฎหมายและนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่ชัดเจน ทำให้ประชากรวัยเรียนได้ศึกษาเล่าเรียนทุกคนและเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ จึงเป็นปัจจัยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น แต่ในด้านเทคโนโลยี ก็เป็นอุปสรรคที่ไม่สามารถนำเข้ามาใช้ได้ครอบคลุมทั่วถึง เพียงพอ เพราะต้องลงทุนสูง

ปัจจัยภายในโรงเรียน

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย

โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบที่เน้นโรงเรียนเป็นฐานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม มีการบริหารในรูปองค์คณะบุคคล ทำงานเป็นทีม มีการกระจายการตัดสินใจไปยังฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร การดำเนินการและการปฏิบัติ จึงถือเป็นจุดแข็งมากกว่า แม้ว่าจะมีจุดอ่อนในด้านการประสานงาน การประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ขององค์คณะบุคคล ผู้ปกครอง และบุคลากรอยู่บ้าง

2. ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบาย และการปฏิรูปการศึกษา โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปขององค์คณะบุคคล ทำงานเป็นทีม มีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้ว่าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีจะยังปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วนตามแผน และระบบตรวจสอบภายใน การจัดระบบสารสนเทศ จะมีปัญหาอยู่บ้าง

3. ด้านการผลิตและการบริการ

จากการประเมินของ สมศ. รอบที่ 3 ผลอยู่ในระดับ “ดี” แต่ก็มีจุดที่ต้องพัฒนา คือมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ “พอใช้”

การรับนักเรียน สามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ทั่วถึง และสอดคล้องกับแผนการรับนักเรียน

สุขภาพอนามัยของนักเรียน มีผู้รับผิดชอบและคอยดูแลเอาใจใส่ตลอด โรงเรียนมีกิจกรรม อย.น้อย และเจ้าหน้าที่อนามัย/สาธารณสุขเข้าตรวจสุขภาพและให้คำแนะนำเป็นประจำ และต่อเนื่อง

คุณลักษณะของนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต แต่ยังคงได้รับการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดและดำเนินการอยู่ในระดับ “ดี” เพราะยังจัดและดำเนินการได้ไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม และทุกชั้นตอน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมาย จึงยังต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นให้ได้ระดับมาตรฐานสากล แต่นักเรียนที่จบหลักสูตรก็สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอยู่ในเกณฑ์ที่พึงพอใจ

การให้บริการ โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ห้องสมุด ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต ศูนย์เรียนรู้และฐานเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนการจัดบริการด้านอื่น ๆ ได้แก่ สนามกีฬา โรงอาหาร หอประชุม ห้องประชุมที่ให้บริการทั้งนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ จึงถือว่าที่กล่าวมาทั้งหมดเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

4. ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอ บางส่วนเป็นคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญ กำลังใจในการทำงานดี จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แม้ว่าจะมีภาระงานอื่นนอกจากการสอน และบางคนยังขาดการทำวิจัยในชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้

5. ด้านงบประมาณ

การบริหารงบประมาณ มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบการกระจายอำนาจ มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน รวดเร็ว โปร่งใส โดยมีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือกำกับ ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย/งานมากที่สุด ประกอบกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรค่อนข้างจะเพียงพอ นอกจากนั้นยังได้ระดมจากภายนอกเข้ามาสนับสนุนเพิ่มเติม จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แม้ว่าการจัดสรรงบประมาณจะได้รับช้าไปบ้าง และการระดมจากภายนอกยังไม่มาก

6. ด้านทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนมีอาคารเรียน ที่ใช้จัดเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน และห้องบริการอื่น ๆ เพียงพอและได้มาตรฐาน

สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และระบบไอซีที เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายความต้องการ จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้สื่อด้านเทคโนโลยีประจำห้องเรียนยังไม่เพียงพอ เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด และชำรุดเสียหายตามกาลเวลาการใช้งานเป็นเวลานาน และขาดการบำรุงรักษาที่ดีพอ

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในโรงเรียน

จากการวิเคราะห์จากปัจจัยภายในโรงเรียน ประเมินได้ว่าโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ มีความเข้มแข็งในด้านของโครงสร้างและนโยบายที่เป็นระบบ มีเอกภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ งบประมาณก็มีค่อนข้างเพียงพอใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ เป็นจริง เพราะมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องกำหนด กำกับควบคุม ประกอบกับบุคลากรมีขวัญกำลังใจดี ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ จึงส่งผลให้ผลผลิตและการบริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แม้ว่าจะมีจุดอ่อนในด้านของทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ที่ยังขาดแคลนไม่เพียงพอ ที่ทำให้ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์รวมของโรงเรียน

สรุปสถานการณ์ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา โดยรวมมีโอกาส และจุดแข็งที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษามากกว่า โดยที่โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นสถานะที่เหมาะสมในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพให้ได้ระดับมาตรฐานสากลต่อไป

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

จากการประเมินสถานภาพปัจจุบันที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ แล้วนั้น เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สืบสานงานพระราชดำริ มีคุณธรรมนำความรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. สืบสานงานพระราชดำริ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและอยู่อย่างพอเพียง
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
5. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพมีการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

6. โรงเรียนสุจริต ครู นักเรียนรวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนดำเนินการยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา

7. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

8. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. มุ่งพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศบนพื้นฐานของคุณธรรม
3. มุ่งพัฒนาสู่โรงเรียนคุณธรรม
4. บุคลากรมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
5. มุ่งพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. สืบสานงานพระราชดำริ

ค่านิยมองค์กร

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำองค์กรให้สมพระเกียรติ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายดี มีสัมมาคารวะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลำดับความสำคัญของแนวทางการพัฒนาของโรงเรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน
3. นักเรียนมีทักษะอาชีพ
4. นักเรียนมีสมรรถนะและความสามารถที่หลากหลาย
5. โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
7. สร้างขวัญและกำลังใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร
8. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
9. ระดมทรัพยากรในชุมชนให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

จุดเน้นในการพัฒนา 10 จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ประกอบด้วย

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net 5)กลุ่มสาระ ระดับ ม. 3 และ ม.6
3. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน
4. ทักษะอาชีพ (1 คน : 1 อาชีพ)
5. นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถที่หลากหลาย
6. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง
7. ขวัญกำลังใจครู
8. ระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง
9. ห้องเรียนคุณภาพ (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมบริหาร โรงเรียนพอเพียง โรงเรียนของชุมชน
โรงเรียนนำอยู่)
- 10.โรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Strategy Map)

1. กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

2. กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด	1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและสำนึกในความเป็นไทย
		2. นักเรียนมีความตระหนักและป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด อดายมุข ความเสี่ยงต่อโรคภัยและปัญหาทางเพศ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนักและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ห่างไกลสิ่งเสพติดและอดายมุข 2. ร้อยละของนักเรียนที่หลีกเลี่ยงสถานะที่มีความเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
	2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ 3. ร้อยละของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จจากเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้าน ศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา กับหน่วยงานภายนอก
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรตามที่โรงเรียนกำหนด	

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ 1</p> <p>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>4. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก</p>	<p>1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 2.0 ขึ้นไปใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์,ภาษาไทย,สังคมศึกษา-ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไปใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (สุขศึกษา-และพลศึกษา ,ศิลปะศึกษาและการงาน-อาชีพฯ) 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศระดับต่างๆ 5. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 6. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้	1.พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้	1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัด การเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล	1. ร้อยละของความเหมาะสมและสอดคล้องของ หลักสูตรสถานศึกษากับมาตรฐานสากล 2. ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียง หลักสูตรมาตรฐานสากล 3. ระดับคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักสูตร สถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีพึงพอใจหลักสูตร แผนการ- เรียนและบริการที่โรงเรียนจัดให้ 6. ร้อยละของนักเรียนที่มีพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ของครู
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากร	1. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มี การพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	1. ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเอง อย่าง ต่อเนื่อง	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน 20 ชม./ภาคเรียน 2. ร้อยละของครูที่มีการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง
	2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการ จัดการเรียนรู้	1. ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัด- การเรียนรู้ 2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และมีการ บูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โรงเรียนที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาด้วยระบบคุณภาพ	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ เพื่อการจัดการศึกษา	1. ร้อยละของมาตรฐานการศึกษาที่ผ่านการประเมินใน ระดับดีเยี่ยม 2. ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ และนำไปพัฒนาการเรียนการสอน 3. ระดับคุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ 5. ระดับคุณภาพที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
	2. ส่งเสริมบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ- เรียนรู้	1. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพ	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้	1 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมรักการ อ่าน	1. ร้อยละของนักเรียนที่อ่านหนังสือในกิจกรรมรักการ อ่านร้อยละ 80 ของหนังสือที่กำหนด
		2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ทักษะอาชีพและมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพนั้น

