

## การพัฒนาเด็กพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมและเทคนิคจัดการเรียนรู้

สืบค้นจากเว็บไซต์ <http://www.secsk.com>

เด็กพิการมีหลายประเภท แต่ละประเภทก็มีข้อจำกัด และบุคลิก ลักษณะแตกต่างกัน เด็กพิการที่มีความบกพร่องต้องการความช่วยเหลือ บำบัด ฟื้นฟู จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจะทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นโดยเร็ว ซึ่งการช่วยเหลือนั้นเรียกว่าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หรือ (EI) เป็นการช่วยเหลือ ให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาตรงตามเป้าหมาย และเต็มศักยภาพ การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มนั้นต้องอาศัยความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน ที่เอื้อเพื่อช่วยเหลือกันเช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ต้องอาศัย ครูสอนพูด พ่อแม่พูดกับลูกบ่อย ๆ เพื่อนบ้านเล่นกับเด็กโดยพูดคุยด้วย ก็เป็นการร่วมมือในการกระตุ้นพัฒนาการเด็ก หรือเด็กพิการทางร่างกาย ฝึกโดยนักวิชาชีพพาของเล่นจากไม้กระตุ้นพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ต้องอาศัยแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว และชุมชน (IFSP) แผนการสอนรายบุคคล(IIP)ซึ่งเป็นแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่วางไว้ตามหลักสูตร พัฒนาการของเด็กพิเศษ ส่วนใหญ่จะล่าช้าและมีปัญหามากกว่า เด็กปกติ เพราะเด็กมีความจำกัดในการพัฒนาเช่นสายตามองไม่ชัดเจน หูได้ยินไม่ชัดเจน ระดับสติปัญญาต่ำกว่าปกติหรือสมาธิไม่นิ่ง ครูและผู้ปกครองต้องดูแล ช่วยเหลือตรงตามความต้องการพิเศษ และต้องเชื่อว่าเด็กสามารถพัฒนาได้ แม้บางคนต้องใช้ทักษะ เวลา และความอดทนอย่างมากก็ตาม ความร่วมมือร่วมใจในการอาสาพัฒนาเด็กพิการเป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำให้เด็กพิการพัฒนาขึ้นถ้าครู ผู้ปกครอง และชุมชนรีบให้ความช่วยเหลือฟื้นฟูพัฒนาการเร็วเท่าใดก็จะเป็นผลดีต่อเด็กมากเท่านั้น แนวคิดการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติก แนวคิดการสร้างเสริมประสบการณ์ (Activity –based-learning) เป็นเทคนิคการสอนประเภทหนึ่ง เน้นพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาไปพร้อม ๆ กัน อีกเทคนิคหนึ่งคือการจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ บูรณาการการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมหลายรูปแบบให้เด็กเล่น ได้มีส่วนร่วม อาจมีการสำรวจ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยมี กิจกรรมที่สามารถจัดให้เด็กพิการได้ ได้แก่

### กิจกรรมที่สามารถจัดให้เด็กพิการได้ ได้แก่

1. กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้สอนสร้างกิจกรรมให้ผู้เรียน เกิดความอยากรู้อยากเห็น อยาก ทา ครูทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำ
2. ใช้วัสดุในการทำกิจกรรมให้หลากหลาย ผู้เรียนได้รับความรู้ผ่านการลงมือทำจริง ปฏิบัติจริง เรียนจากของจริง ครูอาจใช้ภาษาเช่น ถ้วย แก้ว ขาม และวัสดุ เช่น น้ำ ถั่ว กระจุดม ข้าวสาร
3. จัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้จากโลกรอบตัวด้วยการเล่น ผ่านกิจกรรมทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม อารมณ์ และสติปัญญา
4. การสังเกต การใช้ภาษา การตอบสนอง กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้สัมผัส จับต้อง ดัดแปลง ทำ การทดลอง ด้วยตนเองให้ผู้เรียนได้เห็นภาพ ได้ยิน ได้ฟัง ควรใช้ภาษาที่เป็นแง่บวก ในการส่งเสริม บรรยากาศการเรียนรู้

### เทคนิคที่ช่วยสนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. การวิเคราะห์งาน ครูจะแบ่งกิจกรรมหรืองานใดงานหนึ่งเป็นขั้นตอนย่อย ๆ ให้เด็กทำ
2. การกระตุ้นให้เด็กทำตาม เป็นการกระตุ้นให้เด็กทำกิจกรรม เมื่อเด็กทำได้ก็ลดการกระตุ้นลง
3. การจัดสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ เช่น จัดโต๊ะ จัดตารางเวลาในการเรียน
4. การปรับพฤติกรรม บางครั้งผู้เรียนมีปัญหาพฤติกรรม ต้องใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมเพื่อแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ
5. การสอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นสื่อกระตุ้นความสนใจ ซึ่งมีประโยชน์สำหรับการเรียนรู้