



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบกับการกำหนดภารกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ .ศ. ๒๕๕๑ ที่ระบุให้มีการจัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตโดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสุพล บุญธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๑ มาตรฐาน ๓ ตัวบ่งชี้)		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล		ระดับ ดีเยี่ยม
๑.๑	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (หมายเหตุ: พึ่งพาตนเองได้ หมายถึง ช่วยเหลือตนเองได้มากที่สุด ไม่เป็นภาระผู้อื่น มากเกินไป)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	ผู้เรียนได้รับการตามแผนการจัดช่วงเชื่อมต่อสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านครู (๑ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้)		
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		ระดับ ดีเยี่ยม
๒.๑	ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และครูมีเพียงพอ	ครูร้อยละ ๖๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้	ครูร้อยละ ๙๗.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ครูมีความเมตตา และอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๕	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนดของการจัดทำแผน และมีการทบทวนแผนเป็นระยะ	ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๖	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรง ตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๗	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ	ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๘	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๙	ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ	ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านผู้บริหาร (๑ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้)		
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		ระดับ ดีเยี่ยม
๓.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ระดับ ดีเยี่ยม
๓.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับ ดีเยี่ยม
๓.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาสำหรับคนพิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ระดับ ดีเยี่ยม
๓.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดีเยี่ยม
๓.๕	ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับ ดีเยี่ยม
๓.๖	ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๑ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้)		
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง มีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด		ระดับ ดีเยี่ยม
๔.๑	มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ	ระดับ ดีมาก
๔.๒	จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	ระดับ ดีมาก
๔.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเยี่ยม
๔.๔	จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการเพียงพอ	ระดับ ดีเยี่ยม
๔.๕	ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม
๔.๖	จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม	ระดับ ดีเยี่ยม
๔.๗	สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด	ระดับ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๔ ตัวบ่งชี้)		
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง มีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		ระดับ ดีเยี่ยม
๕.๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	ระดับ ดีเยี่ยม
๕.๒	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและครอบครัวเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก	ระดับ ดีมาก
๕.๓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง กับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย	ระดับ ดีเยี่ยม
๕.๔	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	ระดับ ดีมาก
มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ (๑ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้)		
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ระดับ ดีเยี่ยม
๖.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง	ระดับ ดีเยี่ยม
๖.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ระดับ ดีเยี่ยม
๖.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง	ระดับ ดีมาก
๖.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง	ระดับ ดีเยี่ยม
๖.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม
๖.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับ ดีเยี่ยม