



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง  
เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบกับการกำหนดภารกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ระบุให้มีการจัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตโดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในขึ้น

อาศัยความในมาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ให้ก้าวหน้าและยั่งยืนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางสาวอังสนา มากมูล)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง**  
**ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐**

.....

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณา**

**๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๑ .๒ ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๑ .๓ ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ หรือส่งต่อ หรือการเปลี่ยนผ่าน

**๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒ .๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒ .๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒ .๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ

- ๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัด
- ๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วย เทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - ๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ
  - ๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ สหวิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม)
  - ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียน การสอน
    - ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเป็น ธุรกรรมและต่อเนื่อง
  ๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ
    - ๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
    - ๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
    - ๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการ จัดการเรียน การ สอน
    - ๓.๔ ผู้ปกครอง หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
    - ๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

## มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

### ประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และแนว ปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ
๔. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน