



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบกับการกำหนดภารกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ระบุให้มีการจัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตโดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในขึ้นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางสาวอังสนา มากมูล)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
 แบบทำยประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
 ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ |
|--|--------------------------------|
| <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ หรือส่งต่อ หรือเปลี่ยนผ่าน</p> <p>๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> | ระดับดีเยี่ยม |
| <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ</p> <p>๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p> | ระดับดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ |
|---|--------------------------------|
| <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล</p> <p>๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วย เทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ</p> <p>๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ สหวิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม)</p> <p>๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๔ ผู้ปกครอง หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน</p> | <p>ระดับดีเยี่ยม</p> |

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ |
|---|--------------------------------|
| <p>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ๓. จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ๔. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน | ระดับดีเยี่ยม |
| สรุปภาพรวมทั้งหมด | ระดับดีเยี่ยม |

งานประกันคุณภาพการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง