



แผนปฏิบัติการ

ปีงบประมาณ 2563



งานแผนงาน

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

Tel. 075-294106 โทรสาร 075-294224

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 13

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 บัญญัติให้คณะรัฐมนตรีต้องจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดการทำแผนปฏิบัติการสำหรับใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินตลอดระยะเวลา 4 ปี ซึ่งกระทรวงและทุกส่วนราชการจะต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี และแผนปฏิบัติการ 1 ปี ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงสัมพันธ์กับแผนการบริหารราชการแผ่นดินดังกล่าว

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงในฐานะเป็นส่วนราชการจะต้องทำแผนปฏิบัติการ 1 ปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2560 – 2563) เพื่อใช้เป็นกรอบดำเนินงาน ได้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการฉบับนี้ สามารถใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
- สภาพปัจจุบัน	
- ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	
- อำนวยการหน้าที่	
- ภาระงาน	
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	
- ประมาณการรายรับของโรงเรียนปี 62	
บทที่ 2 ทิศทางสถานศึกษา.....	9
- วิสัยทัศน์	
- พันธกิจ	
- เป้าประสงค์	
- กลยุทธ์ผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
บทที่ 3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ.....	16
- แผนที่ยุทธศาสตร์	
- แผนงานคุณภาพการศึกษา	
- ตารางสรุป กลยุทธ์	
บทที่ 4 การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน.....	22

ภาคผนวก

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทที่ 1

บทนำ

1.1 สภาพปัจจุบัน

1.1.1 ที่ตั้ง

- เลขที่ 329 ถนนเดชภักดี หมู่ที่ 2 เทศบาลตำบลห้วยนาง อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง
- อยู่ในชุมชนบ้านห้วยนางและชุมชนบ้านคลองมวน
- ทิศเหนือเป็นชุมชนบ้านควนไสบุก บ้านไร่ใหญ่ บ้านทุ่งสมอ
- ทิศใต้เป็นชุมชนบ้านหนองช้างแล่น บ้านห้วยน้ำเย็น บ้านควนเลียบ บ้านป่ายาง
- ทิศตะวันตกเป็นชุมชนบ้านหนองราโพ บ้านวังหลาม และบ้านสมสรร
- ทิศตะวันออกเป็นชุมชนบ้านคลองมวน บ้านไทรบ่วง บ้านหนองบัวน้อย บ้านลำช้าง

1.1.2 เนื้อที่ มีเนื้อที่ 35 ไร่

1.1.3 การคมนาคม

* การคมนาคมจากอำเภอห้วยยอดสามารถเดินทางได้ 2 เส้นทาง คือ ถนนทุ่งสง ตรัง ระยะทางจากถนน 700 เมตร และถนนเทศบาลรัฐฯ ระยะทางจากถนน 2.5 กิโลเมตร

* มีรถประจำทางผ่านตามถนนเพชรเกษม

- รถประจำทางสายตรัง – ทุ่งสง – นครศรีธรรมราช
- รถประจำทางสายนครศรีธรรมราช – กระบี่ – ภูเก็ต

1.1.4 แหล่งเรียนรู้ / หน่วยงานใกล้เคียง

* ภาครัฐ

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลห้วยนาง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลหนองปรือ
- โรงพยาบาลห้วยยอด
- วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
- สำนักงานขนส่งจังหวัดตรัง สาขาอำเภอห้วยยอด
- สถานีตำรวจภูธร อำเภอห้วยยอด
- เทศบาลตำบลห้วยนาง
- วัดห้วยนาง
- วัดคลองมวน
- วัดในเตา
- วัดวังหลาม
- วัดไร่ใหญ่
- สำนักสงฆ์เขาหัวแรด
- โรงเรียนห้วยยอด

- ห้องสมุดประชาชน อำเภอห้วยยอด
- พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ห้วยยอด
- วังเทพทาโร
- ถ้ำเลเขากอบ

* ภาคเอกชน

- โรงงานบริษัทปูนซิเมนต์ไทย
- โรงงานกระเบื้องกระดาศไทย
- ศูนย์ทำมีดกรีดยางตำบลห้วยนาง
- ศูนย์ผลิตภัณฑ์ 1 ตำบล 1 ผลิตภัณฑ์
- ศูนย์จำหน่ายพันธุ์ไม้และพืชผลทางเกษตรตำบลควนเมา
- กลุ่มแกะสลักไม้เทพธาโร
- ศิลปินท้องถิ่น มโนราห์ หนังตะลุง
- โรงงานไม้ยางพารา ตำบลห้วยนาง ตำบลหนองช้างแล่น ตำบลนาวง

1.2 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งขึ้นเมื่อปี การศึกษา 2521 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 329 หมู่ 6 ตำบลหนองช้างแล่น (ปัจจุบันพื้นที่ ดังกล่าวแยกออกมาเป็นตำบลห้วยนาง อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง) เนื่องจากได้มีประชาชนกลุ่มหนึ่งนำโดย นายวิเชษฐ์ เอกติล เป็นประธานกรรมการ ได้เห็นควรมีโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดรับนักเรียนในท้องถิ่น ของตำบลหนองช้างแล่น ตำบลควนเมา และตำบลหนองปรือ เพราะมีประชาชนหนาแน่นขึ้น และเพื่อเป็นการ แก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจแก่ผู้ปกครองอีกด้านหนึ่งด้วย จึงได้เสนอเรื่องต่อศึกษาธิการอำเภอห้วยยอดและผู้ที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

วันที่ 5 กันยายน 2520 กรมสามัญศึกษา ได้อนุมัติให้จังหวัดได้ดำเนินการเปิดรับสมัครนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาในปีการศึกษา 2521 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและผู้ปกครองนักเรียน เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2520 ให้ใช้โรงเรียนวัดห้วยนาง (วันครู 2501) เป็นสถานที่เรียนในช่วยแรก ต่อมาได้จัดสร้างอาคารเรียนบนพื้นที่ 26 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา จำนวน 2 หลัง หลังละ 4 ห้องเรียน ณ หมู่ที่ 6 ตำบลหนองช้างแล่น อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง โดยความร่วมมือของ ตำบลต่าง ๆ ดังนี้ ตำบลหนองช้างแล่น สร้างก่อสร้างราก เสาคอนกรีต และพื้นคอนกรีต ตำบลหนองปรือ สร้าง โครงหลังคาตำบลควนเมา สร้างกระเบื้องมุงหลังคา

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2522 ได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียน ให้ชื่อว่า "โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง" จึงถือว่า วันที่ 12 กุมภาพันธ์ของทุกปีเป็นวันคล้ายวันกำเนิดโรงเรียน

โดยในเบื้องต้นได้แต่งตั้งให้นายสว่าง โอบาริกบุตร รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ แล้วจากนั้นเมื่อเปิดเรียน นายกระจำง รอดความทุกข์ได้ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียน

ปัจจุบัน นายเฉลิม วัดโคกเป็นผู้บริหารโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

1.3 อำนาจ/ หน้าที่

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - 3) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - 6)

1.4 ภาระงาน/ปริมาณงาน

ขนาดสถานศึกษา

- เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
- เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย
- มีนักเรียนจำนวน 350 คน

1.5 ผลงานดีเด่นหรือที่ประสบความสำเร็จที่ผ่านมา/ เกียรติคุณ

ที่	รายการ	ช่วงชั้น	ชื่อ สกุล	ผลการแข่งขัน
1	การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานสามมิติ	4	1. เด็กชายธรรวัฒน์อ่อนชาติ 2. เด็กชายเอกสิทธิ์เทพใจ	เหรียญทอง
5	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้อุปเทียมนแพ ม.1-ม.3	4	1. เด็กหญิงกวรรณ เอียดใหญ่ 2. เด็กชายณัฐภัทร สายทองแท้ 3.เด็กหญิงทิพวรรณ หางาน 4. เด็กชายธนภัทร อินทสระ 5. เด็กชายธนากร ปานแก้ว 6. เด็กชายสิตารศม์ชมพูแก้ว	เหรียญทอง
6	ภาพยนตร์สั้น	3	1.เด็กหญิงกิงกาญจน์ปานสิทธิ์ 2. เด็กชายทินกฤต พรหมทอง 3. เด็กชายสุทธิพงศ์ ทองประดับ 4.เด็กหญิงสุนารีหมื่นละม้าย 5. เด็กหญิงโซซิดา หาญมีสุข	เหรียญทอง
7	สวดมนต์แปลอังกฤษ	3-4	1. เด็กหญิงณชาธิญา ชอบเสรี 2. นางสาวจันทร์จิรา ช่วยลุง 3. นางสาวจิตราพร ชีวะโรรส 4. เด็กหญิงดวงรัตน์ อนุวัฒน์	เหรียญทอง

			5. เด็กหญิงนภัสสร คงยงค์ 6. เด็กหญิงวรัญญา เพชรพริ้ง 7. เด็กหญิงสุชาดาสีทอง 8. เกศรินทร์วังหิน 9. นางสาวปรียาภัทรชันแก้ว 10. นางสาวสุมิตา คงพล	
--	--	--	---	--

1.6 สารสนเทศของโรงเรียน ข้อมูลครู นักเรียน แผนชั้นเรียน คณะแผนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาคารเรียน และอาคารประกอบ
อาคารสถานที่

1. อาคารเรียน อาคารประกอบ
 - 1.1 อาคารเรียนถาวร (216 ค , 218 ล) จำนวน 2 หลัง
 - 1.2 อาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 2 หลัง
 - 1.3 อาคารโรงฝึกงานอุตสาหกรรม-คหกรรม จำนวน 1 หลัง 2 หน่วย
 - 1.4 อาคารโรงฝึกงานเกษตรกรรม จำนวน 1 หลัง
 - 1.5 หอประชุม 1 หลัง รองรับได้ 1,000 คน
2. ศูนย์ปฏิบัติการ-ห้องปฏิบัติการ

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังนี้

 - 2.1 ห้องสมุดกลางและห้องสมุดสวน จำนวน 1 ห้อง
 - 2.2 ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
 - 2.3 ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
 - 2.4 ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ห้อง
 - 2.5 ห้องเรียน ICT จำนวน 1 ห้อง
 - 2.6 ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 - 2.8 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง
 - 2.9 ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน 1 ห้อง
 - 2.10 ห้องแนะแนว จำนวน 1 ห้อง
 - 2.12 ห้องปฏิบัติการศิลปะ จำนวน 1 ห้อง
 - 2.13 ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน 1 ห้อง
 - 2.14 มุมหนังสือประจำกลุ่มสาระ จำนวน 8 กลุ่มสาระ

โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคดังต่อไปนี้

1. ระบบประปา
 - มีระบบประปาภายในโรงเรียน
2. ระบบไฟฟ้า

- เป็นระบบ 1 เฟส
- 3. ระบบโทรศัพท์
 - มีคู่สายโทรศัพท์ จำนวน 2 คู่สาย
 1. คู่สายสำหรับโทรสาร 1 คู่สาย 0 7529 4224
 2. คู่สายสำหรับการติดต่อทั่วไป 1 คู่สาย 0 7529 4106
 - อินเทอร์เน็ต 3 ระบบ
 1. Uni net
 2. ADSC
 3. moe net

การจัดอาคารสถานที่

1. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่พร้อมรองรับผู้ใช้บริการทั้งในและนอกโรงเรียน
 - * ห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา
 - * ห้องโสตทัศนศึกษา
 - * ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - * ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 - * ห้องเรียน ICT
 - * ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต
 - * ห้องปฏิบัติการทางภาษา
 - * ห้องปฏิบัติการดนตรี
2. มุมอ่านหนังสือ

มีมุมอ่านหนังสือ ห้องสมุดเพียงพอพร้อมให้บริการนักเรียนและชุมชนโดยมีห้องสมุดกลาง และห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. มีอุปกรณ์และสนามกีฬาพร้อมให้บริการทั้งนักเรียนและบุคคลภายนอก
 - สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
 - สนามบาสเกตบอล (ชำรุดรอปรับปรุง)
 - อาคารโรงยิม และหอประชุมสามารถปรับเปลี่ยนเป็นสนาม วอลเลย์บอล และสนามเซปักตะกร้อ

ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายเฉลิม วัดโคก	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ฝ่ายบริหาร
2	นายอนันต์ สิกขาจารย์	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู คศ.2	ภาษาไทย
3	นางนิรมล ดีแก้ว	กศ.บ.	ภาษาไทย	ครูคศ.2	ภาษาไทย
4	นางสุมล คงนคร	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.2	ภาษาต่างประเทศ
5	นายประพิศ วงศ์วิชากร	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.2	ภาษาต่างประเทศ
6	นางยุบล สุขบุญเพ็ญ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.2	ภาษาต่างประเทศ
7	นางสาวลภัสสรดา กำเนิดรุ่งรวิน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.1	ภาษาต่างประเทศ
8	นายโยธิน เสวตพงศ์	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ครู คศ.2	สังคมศึกษา ศาสนาฯ
9	นายไชยยันต์ ชูวงศ์	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ครู คศ.2	คณิตศาสตร์
10	เบญญาภา แซ่เฮ้ง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู คศ.2	คณิตศาสตร์
11	นายธเนศ แซ่ยี่	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู คศ.2	คณิตศาสตร์
12	นางบุญศิริ เษษฐศิริพงศ์	วท.ม	เคมีอนินทรีย์	ครู ค.ศ.2	วิทยาศาสตร์
13	นางสาวยุติยา ดำจตุ	คศ.บ.	โภชนาการ ชุมชน	ครู คศ.3	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
14	นายยรรยง มากคงแก้ว	วท.บ.	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม การผลิต	ครู คศ.2	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี
15	นายประเจียบ ปรีชา	กศ.บ.	พลศึกษา	ครู คศ3	สุขศึกษา และพลศึกษา
16	นางสาวสิวินีย์ สุวรรณ	กศ.บ.	จิตวิทยา การศึกษาและ แนะแนว	ครู คศ.2	แนะแนว
17	นางสาวปรารถนา จันทร์ส่องแสง	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ครูอัตราจ้าง	ศิลปะ
18	นางสาวชุตติกาญจน์ ตี้อ้อ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครูอัตราจ้าง	สังคมศึกษา
19	นางสาวลักขณา เพชรคง	ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	ธุรการ	-
20	นายจำนุญ บัวเพชร	ป.6	-	นักการภารโรง	-
21	นายสุรเดช นกแก้ว	ปท.ส.	พืชศาสตร์	นักการภารโรง	-

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านปริมาณ

ปีการศึกษา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			ลาออก	รวม
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6		
2557	78	88	68	60	83	106	-	483
2558	78	76	90	36	55	84	-	419
2559	76	73	78	66	40	46	-	379
2560	90	74	87	38	50	45	-	384
2561	85	86	68	37	34	39		349
2562	69	76	88	83	36	31		383

ด้านคุณภาพ

* การประกันคุณภาพ

ได้ผ่านการประเมินภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 19 – 21 ธันวาคม 2555 สรุปผลโดยรวมแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง ด้านผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (มาตรฐานที่ 2 , 3 , 5, 4, 6,) อยู่ในเกณฑ์ดี (มาตรฐานที่ 1 , 4) และอยู่ในเกณฑ์พอใช้ (มาตรฐานที่ 5) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (มาตรฐานที่ 8, 9 , 10 ,11,12) มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี (มาตรฐานที่ 7)ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (มาตรฐานที่ 13)ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (มาตรฐานที่ 14) ด้านมาตรการส่งเสริมมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (มาตรฐานที่ 15)

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.6) ปีการศึกษา 2561

รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	วิทยา ศาสตร์	คณิต ศาสตร์	ภาษา อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย	44.96	33.28	27.91	22.44	25.32

รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ช่วงชั้นที่3 (ม.3) ปีการศึกษา 2561

รายวิชา	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย	49.95	32.51	25.21	24.79

1.7 ประมาณการรายรับของโรงเรียนปี 63

ที่	ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณปี62			หมายเหตุ
		ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	
1	เงินงบประมาณ 1. เงินอุดหนุนรายหัว -ม.ต้น คนละ 3500 บาท จำนวน 230 คน -ม.ปลายคนละ 3800 บาท จำนวน 110 คน	805,000	418,000	1,223,200	
2	ยอดยกมาเงินอุดหนุนรายหัว ปี 2562				
รวม				1,223,200	

บทที่ 2

ทิศทางการศึกษา

วิสัยทัศน์ (vision)

ภายใน ปี 2563 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาการบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า

เป้าประสงค์ (corporate objective)

1. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และเต็มตามศักยภาพ
2. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและบริหารจัดการศึกษาโดยมีภาคีเครือข่าย และการมีส่วนร่วม
4. นักเรียนทุกคนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1.1.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกมีผลกระทบโดยอ้อมต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนประกอบด้วยปัจจัยหลัก ๔ ด้าน (STEP) ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

1) ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม (social cultural factors) มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคมากกว่าปัจจัยที่เป็นโอกาส ไม่เอื้อต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ สภาพของผู้ปกครองนักเรียนที่ใช้เวลาในการประกอบอาชีพส่วนใหญ่ไม่เอื้อต่อการดูแลนักเรียนส่งผลให้นักเรียนส่วนหนึ่งมีพฤติกรรมเสี่ยง อีกทั้งผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนต่อในโรงเรียนมีชื่อเสียงในระดับอำเภอส่งผลให้การรับนักเรียนในชั้น ม.๑ น้อย สภาพการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษาจึงส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ของ

นักเรียน ในส่วนที่เป็นโอกาสเป็นปัจจัยเอื้อ คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีวัฒนธรรมประเพณีไม่แตกต่างกัน และมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนส่งผลให้สนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนด้านต่างๆ

2) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี (Technology factors) เป็นอุปสรรคเนื่องจากทางบ้านของนักเรียนไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า

3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน กล่าวคือ ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ทำให้นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกในการเรียน การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาทำได้น้อย โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors) เป็นปัจจัยเอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นโยบายภาครัฐเรื่องกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง อีกทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงให้การสนับสนุนส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยทั้ง ๔ สรุปได้ว่าโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงมีปัจจัยที่เป็นโอกาสและอุปสรรคพอ ๆ กัน ปัจจัยความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เป็นผลให้นักเรียนมีแหล่งศึกษาค้นคว้าที่ทันสมัยรวดเร็ว ในส่วนของการเมืองและกฎหมายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติมทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และนักการเมืองท้องถิ่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโรงเรียนคือภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ ทำให้โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์และการระดมทรัพยากรจากชุมชนได้น้อย ส่วนปัจจัยทางด้านสังคมและวัฒนธรรม การระบาดของสารเสพติด ค่านิยมในทางที่ผิดของชุมชนมีผลให้นักเรียนส่วนหนึ่งมีพฤติกรรมเสี่ยง

1.1.2สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายในเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ในการวิเคราะห์ได้พิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนจากปัจจัยหลัก ๖ ด้าน (2S4M) ปรากฏผลดังนี้

1. **โครงสร้างและนโยบาย(structure and policy)** เป็นจุดแข็งมากกว่าเป็นจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียน มีโครงสร้าง นโยบาย กฎระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. **การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (service and product)** เป็นจุดแข็งมากกว่าเป็นจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนสามารถให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีนิสัย

รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของแต่ละศาสนาที่ตนนับถือ **ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม**และค่านิยมที่พึงประสงค์ อีกทั้งโรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ จุดอ่อนคือ มีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ยังไม่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ต้องปรับปรุงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรณญาณความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และวิสัยทัศน์ที่ดี และระบบการให้บริการ การจัดระบบสาธารณูปโภคโดยเฉพาะเรื่องน้ำต้องได้รับการแก้ไข

3. บุคลากร (Man) คุณภาพของบุคลากรเป็นจุดแข็งมากกว่าเป็นจุดอ่อน กล่าวคือ บุคลากรส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ ICT จุดอ่อน คือ มีครูบางส่วนที่ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ขาดอัตรากำลังครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนแก้ปัญหาโดยการจ้างอัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน

4. การเงิน (Money) เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงานโครงการที่กำหนด แต่ความสามารถในการระดมทุนจากชุมชนและองค์กรต่างๆ น้อย

5. วัสดุอุปกรณ์(Materials) เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน กล่าวคือโรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีเพียงพอ มีเอกสาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จุดอ่อนคือการใช้และบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ดังกล่าวยังไม่เต็มประสิทธิภาพ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนยังไม่เสถียร การปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมไม่สามารถทำได้เต็มที่เนื่องจากข้อจำกัดของงบประมาณ

6. การบริหารจัดการ (Management) เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเพราะโรงเรียนมีระบบการพัฒนาศักยภาพครูอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมมีการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมและวิสัยทัศน์ที่จะโรงเรียนไปสู่เป้าหมายแต่ก็มีจุดอ่อนอยู่คือมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการบริหารจัดการน้อยการนิเทศติดตามรายงานผลยังไม่เต็มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารยังไม่ต่อเนื่องรวมถึงการให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเฉพาะชุมชนมีน้อย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านสรุปได้ว่า โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้องในชุมชน มีนโยบาย ระเบียบและวิธีปฏิบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยครูและบุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรมส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านการเงินโรงเรียน

สามารถบริหารตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีอย่างชัดเจน จุดอ่อนของโรงเรียนคือ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอต่อความจำเป็นของผู้ใช้บริการ แต่มีจุดอ่อนในการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเนื่องจากมีข้อจำกัดของงบประมาณ

สรุป

โอกาสและจุดแข็ง

1. ด้านเทคโนโลยี
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย
3. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน
4. ด้านการให้บริการ และคุณภาพของผู้เรียน
5. ด้านบุคลากร
6. ด้านการเงิน
7. ด้านการบริหารจัดการ
8. สื่อเทคโนโลยี

อุปสรรคและจุดอ่อน

1. ด้านสังคม วัฒนธรรม
2. ด้านเศรษฐกิจ
3. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

4.2 ผลการประเมินสถานภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนในลักษณะที่โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานภารกิจของโรงเรียน แต่ก็มีปัจจัยภายนอกคือด้านสังคมวัฒนธรรมและสภาพทางเศรษฐกิจที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานภารกิจของโรงเรียน

4.3 ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานภารกิจของโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีผลการประเมินตนเองดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขนิสัย สุขภาพ และสุขภาพจิต มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อยู่ในระดับดี
2. นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี แต่ควรส่งเสริมในเรื่องความประหยัด การใช้ทรัพย์สินของส่วนรวมและระเบียบวินัยให้มากขึ้น
3. นักเรียนมีส่วนร่วมและสนใจกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้

4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณ์ญาณ คิดไตร่ตรอง ควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มากขึ้น
5. นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
6. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง
7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติค่อนข้างต่ำ

ด้านการเรียนการสอน

1. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูไม่ตรงตามสาขาบางวิชาเอก
2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สามารถใช้วิจัยในชั้นเรียนได้ แต่ควรพัฒนาเรื่องการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล และครูควรจัดการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและนำผลมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลโดยการบริหารมีความมุ่งมั่น และอุทิศเวลาให้กับการทำงานอย่างเต็มที่ ในระดับดีมาก
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งด้านระบบดูแลนักเรียนที่เข้มแข็ง และทั่วถึง กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา กิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โดยอยู่ในระดับดีมาก
3. สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน และการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับดี แต่ที่ควรส่งเสริมให้มากคือด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหาร การจัดการศึกษา มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนา มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยรวมอยู่ในระดับดี แต่ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น
5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการ

บันทึก การรายงานผลผู้เรียนและระบบการรายงานผลพร้อมทั้งนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างสมเสมอโดย
รวมอยู่ในระดับดี

6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีการส่งเสริม
สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ แต่ มีการให้บริการ
เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย

ด้านพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับดี แต่ควรส่งเสริมให้มีการ
ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2. สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน มีการร่วมมือแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน โดยภาพรวมอยู่ใน
ในระดับดี

4.3 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตาม
เกณฑ์ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน
ครู และผู้อื่น มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมด้าน
ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียน อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติ
หน้าที่ได้เต็มที่ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการพัฒนา ส่งเสริมคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ
ให้นักเรียนเห็นความสำคัญและเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับชาติ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย นักเรียน
ควรได้รับการส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณและคิดไตร่ตรองให้รอบคอบ จัด
กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มากขึ้น

ด้านการเรียนการสอน

จุดเด่น

ครูมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความรักความเข้าใจเป้าหมายของ
หลักสูตร และการจัดการทักษะ มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สอนตรงตามวุฒิ ความรู้ความสามารถ มีความถนัด เชี่ยวชาญตรงกับงานที่ได้รับมอบ

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

ครูมีส่วนร่วมในการจัดองค์กรโรงเรียน โครงสร้าง การบริหารของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้สอนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมด้านการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมการการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และยังพัฒนาการของผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ด้านการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่ม มีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้ที่ศรัทธาต่อผู้ร่วมงานและชุมชน สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการจัดโครงสร้างงานบริหารงาน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

ผู้บริหารมีความกระตือรือร้น มีประสบการณ์ในการบริหารองค์กร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความยุติธรรม โปร่งใส สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรใช้ศักยภาพของตน ขอความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรม ด้านประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนยังมีน้อยและขาดความต่อเนื่อง ระบบการนิเทศ ติดตามผล การปฏิบัติตามแผน ตลอดจนการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงงานยังน้อย การสืบค้นจัดทำทะเบียน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร และควรส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ปรับภูมิทัศน์โรงเรียน

ด้านพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากร แสวงหาความรู้ และบริการชุมชน เช่น ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ สนามกีฬา อาคารอเนกประสงค์โรงเรียนสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนมีงาน/โครงการที่ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

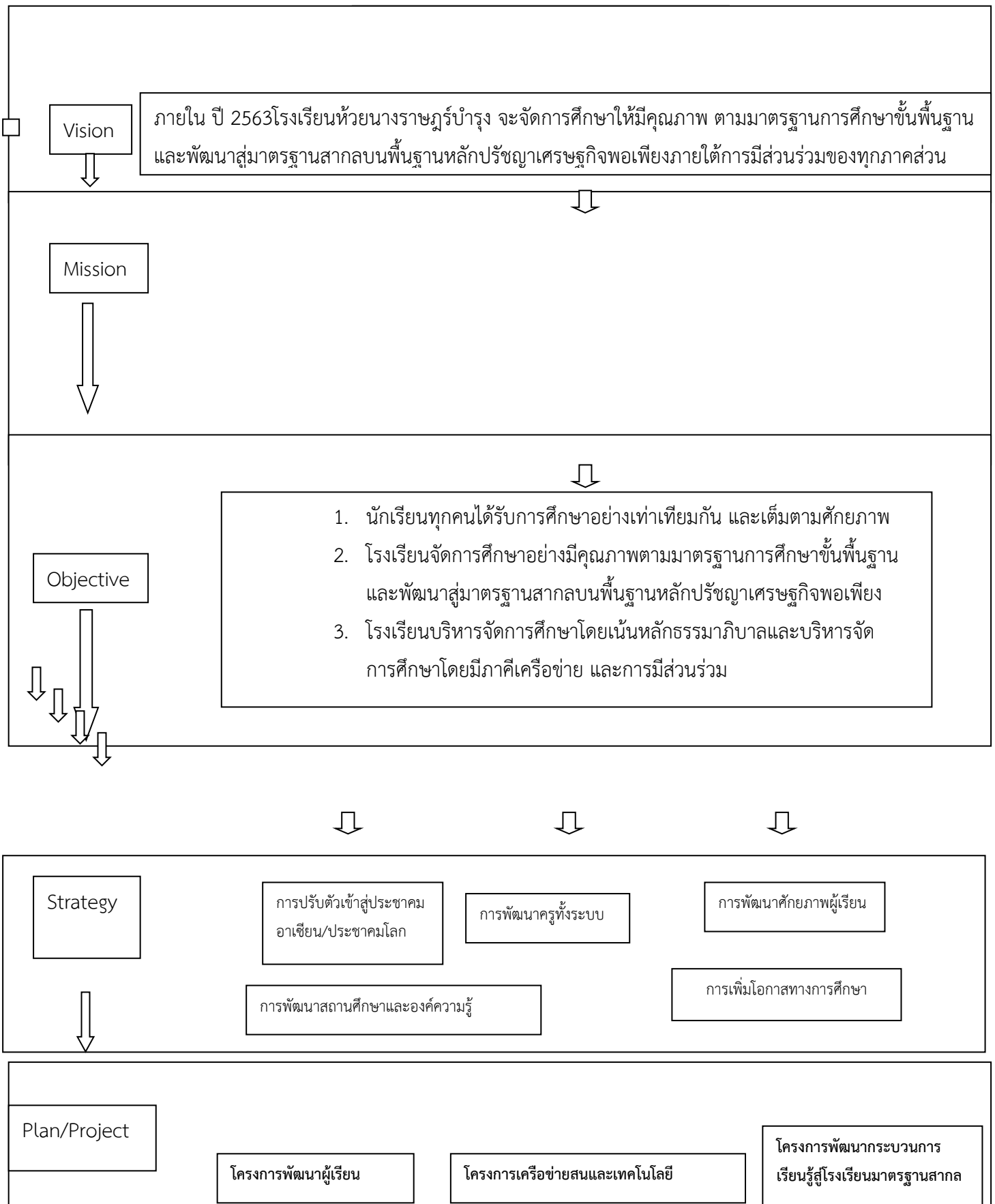
- โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุน ระดมทุนเพื่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้แหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ วิทยากรท้องถิ่น
- ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาในโรงเรียนและชุมชน

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ 1 : กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2 : ปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด
- กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ



แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระบุชื่อแผนงาน / โครงการ, กิจกรรม,งบประมาณ ระยะเวลา)

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ระยะเวลา
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ		ยุติยา		
1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ยุติยา	218,300	
2.	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ยุติยา	80,000	
3.	OPEN HOUSE ห้วยนางวิชาการ	ยุติยา	35,000	
4.	ห้วยนางอยู่อย่างพอเพียง	ยุติยา	20,000	
5	1 โรงเรียน 1 อาชีพ(One School one Career One Product)	ยุติยา	7,000	
6	งานทะเบียนวัดผล	นิรมล	14,890	
การพัฒนาฝ่ายบริหารงานทั่วไป		ประเจียบ		
7	พัฒนางานสภานักเรียน	ธเนศ	4,000	
8	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน	ธเนศ	6,000	
9	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนอย่างยั่งยืน	เบญญาภา	5,000	เทศบาล 33600
10	ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	ยรรยง	15,000	
11	ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคและซ่อมบำรุงอุปกรณ์งานอาคารสถานที่	ยรรยง	120,000	
12	ปฐมนิเทศนักเรียน	ประเจียบ	4,000	
13	ห้องสมุดมีชีวิต	ปชาภัทร	3,600	
14	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยนักเรียน	ประเจียบ	12,860	
การพัฒนาฝ่ายบริหารงานงบประมาณ		อาพร		
15	งานสาธารณูปโภค	อาพร	300,000	
การพัฒนาฝ่ายบริหารงานบุคคล		สิวินีย์		
16	บริหารงานบุคคล	สิวินีย์	400,000	
พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		นิรมล		
17	ยกระดับกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย	นิรมล	15,000	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์		ธเนศ		

18	ยกระดับกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	ธเนศ	23,840	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์		อดิสร		
19	Science week	อดิสร	14,900	
20	Junior Pilot and Water Rocket	อดิสร	15,000	
ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ระยะเวลา
21	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	อดิสร	20,000	
22	โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศของนักเรียนด้าน SMT	อดิสร	30,000	
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		โยธิน		
23	ประเพณีและวันสำคัญของประเทศไทย	โยธิน	10,000	
24	อบรมคุณธรรม จริยธรรม “ ค่ายพุทธธรรม ”	โยธิน	15,000	
25	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	โยธิน	15,000	
26	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทักษะสังคมศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา	โยธิน	12,000	
27	โครงการคุณธรรม สพฐ.	โยธิน	10,000	
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี		จักรพันธ์		
28	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จักรพันธ์	51,800	
การพัฒนากลุ่มสาระพลศึกษา		ประเจียบ		
29	การพัฒนากลุ่มสาระพลศึกษา	ประเจียบ	50000	
การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ประพิศ		
30	ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาต่างประเทศ	ประพิศ	54,050	
การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้นาฏศิลป์		ปรารธนา		
31	ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ปรารธนา	7,000	
32	ส่งเสริมอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย	ปรารธนา	12000.	

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		สิวินีย์		
33	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สิวินีย์	17,450	
34	พัฒนาบริการแนะแนว	สิวินีย์	5,000	
35	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพที่หลากหลายของนักเรียนทุกคน	ยุบล	6,500	
36	ส่งเสริมและพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี	ประพิศ	30,000	
37	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	จักรพันธ์	83,000	
38	พัฒนาระบบงานแผนปฏิบัติการ	ไชยยันต์	5,000	
39	พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา	บุญศิริ	5,000	
40	เปิดโลกทัศน์สู่สถานที่เรียนภายนอก	ยุบล	40,000	
ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ระยะเวลา
41	ขับเคลื่อนรอยยิ้ม ใส่ใจสวมหมวกนิรภัย (รักวัวให้ผูก รักลูกให้สวมหมวกกันน็อก)	โยธิน	4,000	
42	โรงเรียนสุจริต	โยธิน	2540	

ยุทธศาสตร์ สพฐ.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : คุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ระยะเวลา
1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ยุติยา	218,300	
2.	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ยุติยา	80,000	
3.	OPEN HOUSE ห้วยนางวิชาการ	ยุติยา	35,000	
4.	ห้วยนางอยู่อย่างพอเพียง	ยุติยา	20,000	
5	งานทะเบียนวัดผล	นิรมล	14,890	
6	พัฒนางานสภานักเรียน	ธเนศ	4,000	
7	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน	ธเนศ	6,000	
8	ขับเคลื่อนลดภัยใส่ใจสวมหมวกนิรภัย (รักวัวให้ผูก รักลูกให้สวมหมวกกันน็อก)	โยธิน	6,000	
9	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนอย่างยั่งยืน	เบญญาภา	5,000	
10	ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	ยรรยง	15,000	
11	ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคและซ่อมบำรุงอุปกรณ์งานอาคารสถานที่	ยรรยง	120,000	
12	ยกระดับกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย	นิรมล	15,000	
13	ยกระดับกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	ธเนศ	23,840	
14	Science week	อดิศร	14,900	
15	Junior Pilot and Water Rocket	อดิศร	15,000	
16	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	อดิศร	20,000	
17	โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศของนักเรียนด้าน SMT	อดิศร	30,000	
18	ประเพณีและวันสำคัญของประเทศไทย	โยธิน	10,000	
19	อบรมคุณธรรม จริยธรรม “ ค่ายพุทธธรรม ”	โยธิน	15,000	
ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ระยะเวลา
20	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	โยธิน	15,000	

21	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทักษะสังคม ศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน พระพุทธศาสนา	โยธิน	12,000	
22	โครงการคุณธรรม สพฐ.	โยธิน	10,000	
23	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จักรพันธ์	51,800	
24	การพัฒนากลุ่มสาระพลศึกษา	ประเจียบ	50000	
25	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ประพิศ	54,050	
26	ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ปรารธนา	7,000	
27	ส่งเสริมอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย	ปรารธนา	12000.	
28	ปฐมนิเทศนักเรียน	ประเจียบ	7000	
29	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพที่หลากหลายของนักเรียน ทุกคน	ยุบล	20,400	
30	ส่งเสริมและพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี	ประพิศ	30,000	
31	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	จักรพันธ์	83,000	
32	พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา	บุญศิริ	5,000	
33	ห้องสมุดมีชีวิต	ปชาภัทร	3,600	
34	1 โรงเรียน 1 อาชีพ(One School one Career One Product)	ยุติยา	7,000	
35	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย นักเรียน	ประเจียบ	12,860	
36	เปิดโลกทัศน์สู่สถานที่เรียนภายนอก	ยุบล	40,000	
37	ขับเคลื่อนลดภัยใส่ใจสวมหมวกนิรภัย (รักวัวให้ผูก รักลูกให้สวมหมวกกันน็อค)	โยธิน	4,000	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ระยะเวลา
1	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สิวิณี	17,450	
2	พัฒนาบริการแนะแนว	สิวิณี	5,000	

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1	บริหารงานบุคคล	สิวิณี	400,000	
---	----------------	--------	---------	--

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ระยะเวลา
1	งานสาธารณูปโภค	อาพร	300,000	
2	พัฒนาระบบงานแผนปฏิบัติการ	ไชยยันต์	5,000	

บทที่ 4

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การกำกับติดตาม การประเมินผล และการรายงาน

1. การกำกับติดตาม

แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามและจัดทำรายงาน มีภาระงานดังต่อไปนี้

- จัดทำตารางกิจกรรม แผนกำกับ ตรวจสอบ รายงาน
- จัดทำแผนดำเนินการตรวจติดตามประจำปี
- นำเสนอความเห็นชอบแผนการตรวจติดตามต่อผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษา
- ดำเนินขั้นตอนการตรวจติดตาม และรายงานผลการตรวจติดตาม
- จัดทำสรุปรายงานผลการตรวจสอบติดตามปัญหาและอุปสรรค

1.1 การประเมินผล

โรงเรียนจะดำเนินการตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานทุกขั้นตอน เพื่อควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

1.2 ด้านผู้เรียน

- คุณลักษณะ 8 ประการ
- สมรรถนะผู้เรียน 5 ประการ
- ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

ค่านิยม 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
8. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

1.3 ด้านกระบวนการ

- จัดโครงสร้างการบริหาร และบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดการศึกษาสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

1.4 ด้านปัจจัย

- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
- ครูมีความรู้ ความสามารถและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูมีคุณวุฒิและความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีจำนวนเพียงพอ
- มีสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้

2. การรายงาน

โรงเรียนได้จัดทำผลการดำเนินงานโดยให้คณะกรรมการตรวจติดตามผล เป็นผู้รับผิดชอบ โดยดำเนินการติดตามผลและจัดทำรายงานผลไปตามลำดับ

- รายงานผลงาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- ส่งเสริมการใช้สื่อสารสนเทศและให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
- ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
- จัดอบรมความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ภาคผนวก

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2560 –2563)

วิสัยทัศน์ (vision)

ภายใน ปี 2563โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (mission)

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาการบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน
8. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า

เป้าประสงค์ (corporate objective)

5. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และเต็มตามศักยภาพ
6. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและบริหารจัดการศึกษาโดยมีภาคีเครือข่าย และการมีส่วนร่วม
8. นักเรียนทุกคนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า

อัตลักษณ์: สุขภาพดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์: โรงเรียนแห่งความสุข

การกำหนดพันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
<p>ภายใน ปี 2563 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตาม</p> <p>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. พัฒนาการบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน 4. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า
พันธกิจ	เป้าหมาย
1 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ 3. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาการบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล 3. โรงเรียนมีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
4. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า	นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า

การกำหนดกลยุทธ์ (ระดับองค์กร)

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 4. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
1. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล 2. โรงเรียนมีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
1. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่โดดเด่น
1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

การกำหนดชีวิตความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมของศาสนาเท่าที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเพียงพอ 2. ร้อยละของ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และนำหลักธรรมทางศาสนามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นคุณธรรมประจำชีวิต ไม่ตกเป็นทาสของความชั่วร้าย มีชีวิตอยู่อย่างปลอดภัยและสงบ 3. ร้อยละของนักเรียนดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่ผู้อื่น
4. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า	1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า
5. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. โรงเรียนมีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	1. ร้อยละของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง

9.โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	1. ผู้เรียนมีสุขภาพดี 2. ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง 3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใส่ใจสิ่งแวดล้อม
10. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และ คิดสร้างสรรค์